**主题：金色的秋天**

1. **主题思路：**

（一）主题来源

秋天是甜蜜的，凉爽的，收获希望的季节。田野里，黄澄澄的玉米，金黄的稻田；果园里还有红绿相间的苹果，红宝石般的枣儿，五彩斑斓，到处洋溢着丰收的喜悦。秋天像穿着金色衣裙的仙女，用自己清风似得衣袖拂去太阳的焦热，将清爽带给大地；用它温柔的双手捧起沉甸甸的果实奉献给人们。孩子们走在校园里，一阵阵凉爽的秋风吹过来，孩子们惊奇地发现：风有点冷了，树上的叶子开始变黄了，有的甚至飘落下来了……原来他们早就察觉到秋天到来的丝丝迹象。这下孩子对于秋天的话题就更多了：秋天的水果也很多，有红红的石榴、苹果，黄黄的梨，还有黄色和绿色的桔子，农民伯伯种的水稻也可以收割了，秋天还有很多有趣的活动……你一句我一句，在交流中孩子们对秋天的了解更多了。

（二）幼儿经验

秋天是一幅多彩的画卷，也是个丰收的季节，是个充满喜悦的季节，更是个处处都蕴涵着教育契机的季节。通过与孩子们的互动交流，我们发现，我班30个孩子能够知道秋天的季节的基本特征，如树叶变黄、叶子落下来了；22个孩子知道秋天的蔬果，如梨子、橘子、柚子等等；20个孩子了解到有的树的树枝变得光秃秃的了，在秋风中伸展细枝；还有30个孩子发现，树木间的一些矮小的植物开始散播种子，寻找下一个生长的地方……为了让孩子们进一步真正感受秋天丰收的景象，我们将引导幼儿和爸爸妈妈一起走出幼儿园，去乡间田野看一看丰收的水稻、成熟的蔬果，去苏州乐园看一看秋天的动植物，进一步感受秋姑娘赐予人类的礼物。

大自然的变化将秋季的季节特征显现了出来，而这些变化易于引起孩子们的兴趣。为了能让孩子能更深入地了解秋天，在观察、倾听、探索、实践的过程中，进一步感知秋天的美丽与收获，我们预设了《金色的秋天》这个主题活动，让孩子去寻找秋天的变化，体验秋天的丰收景象带给人们的幸福与快乐。

二、**主题目标：**

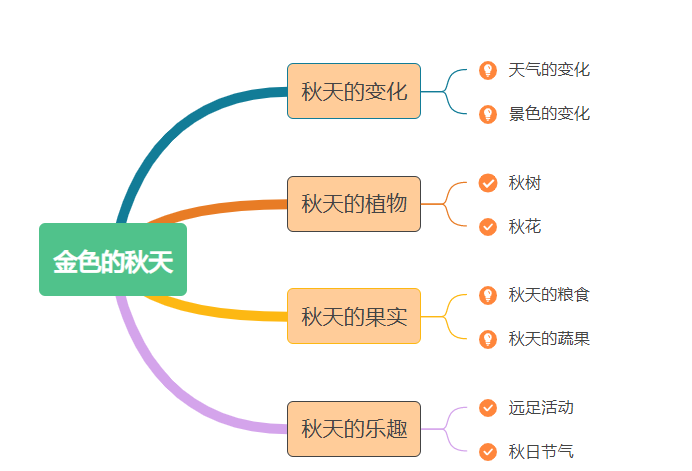
1．在欣赏秋季丰收的景象中，感受丰收的喜悦和快乐，懂得珍惜劳动成果。

2．观察水果、农作物等事物在秋季的变化，能运用绘画、歌唱等多种手段表达自己对秋天的认识，乐意用不同的方式记录自己的发现。

3．在活动中有探究的兴趣，努力尝试解决探究过程中遇到的问题。

**三、主题网络图：**

（一）开展前线索图



（二）开展后线索图

**四、主题资源**

1.绘本资源：

投放关于秋天的绘本图书，如《秋天》、《一片叶子落下来》、《落叶跳舞等》等。

2.自然资源：

苏州乐园、仲家村、采摘园、新景运动公园、高铁生态公园、新龙生态林、稻田、班内种植角、班级自然角等。

2.园外资源：

1.社区资源：

用照片、绘画等多样化的方式，设计寻找秋天的记录表，鼓励幼儿尝试自己去周边环境（田野、农田）以及苏州乐园研学中观察寻找秋天的足迹，如：秋天的天气、秋天的水果及果核、秋天的植物及树叶等，引导幼儿用表征方式进行正确记录。

2.家长资源：

1.家长陪孩子一起制作关于秋天的作品或带着孩子一起收集、采集一些秋天成熟的瓜果、种子等并进行陈列、作画，并带入班级分享交流、欣赏等。

2.家长与小朋友寻找秋天后，一起用图文结合的方式记录下来。

3.家长陪孩子一起了解适合秋天种植的蔬菜。

**五、焦点活动：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动类型** | | **资源** | **活动** | **经验** |
| 日常活动 | | 我知道的秋天记录纸等； | 活动：我知道的秋天  活动：秋天的水果  活动：不同的果核  活动：常绿树和落叶树 | 孩子们对秋天都有了初步的了解，知道秋天到了，天气变凉了，小草慢慢变黄了，有的树叶也变黄了，人们穿的衣服增加了，秋天还有许多美味的水果，像梨、苹果等。但他们的知识经验零散，对秋天的认识也很片面。 |
| 区域活动 | 美工区 | 水彩画笔、纸盘、纸杯、粘土、彩纸、勾线笔； | 活动：秋天的风景画  活动：秋天的果园 | 绘画秋天的树林  能自主选择材料制作粘土小人，发展手部精细动作。 |
| 科探区 | 各种各样的纸、瓶子；  量杯、滴管、搅拌棒、试管等实验器材；  显微镜；  笔、记录纸。 | 活动:显微镜观察水果； 活动:空气炮；  活动：测风仪器； | 认识各种不同种类的果壳，观察比较不同；  尝试用各种材料按步骤进行科学小实验，学会记录自己的实验结果。 |
| 自然角 | 蝌蚪、乌龟、金鱼、仓鼠等；黄豆、红豆、花生、太阳花、向日葵、小麦等种子；郁金香、文竹等植物；鱼缸、泡沫箱、装水容器、放大镜、《动植物观察》记录表。 | 活动:种植大蒜头 活动:饲养小动物 | 愿意照顾动植物，在饲养动物和栽培植物的过程中感知、发现动植物生长的基本条件和变化。 |
| 图书角 | 关于秋天的绘本，提供故事骰子、手偶等；  收集幼儿我知道的秋天记录纸；  纸、笔等书写工具。 | 活动:落叶跳舞  活动:写给好朋友的信 | 能够根据连续画面提供的信息，大致说出故事的情节；  能够耐心倾听故事；  愿意通过多种形式进行表达表现。 |
| 建构区 | 单元积木、雪花片等搭建材料；  辅助材料:如自然物、美工区的作品、箱盒、饮料瓶等。 | 活动：常熟沙家浜 | 能综合运用单元积木及相关材料搭建出我们的秋游的公园，体验建构的乐趣。 |
| 音乐表演区 | 相关绘本、头饰、表演场景、道具等；  音乐播放器及辅助材料，如丝巾、飘带、纸盘、树叶等。 | 活动：绘本表演 | 愿意参加表演活动，能按故事角色或音乐节奏大胆表现，感受表演的乐趣。 |
| 集体教学 | | 挂有苹果的橡皮筋、长凳、体操圈、拱门 | 活动：摘果子 | 在户外游戏跑步中，幼儿多次玩过助跑跨跳过障碍，这个为助跑纵跳做了很好的铺垫。助跑跨跳时小朋友只注意到过了障碍就可以了，却没有注意到高度的练习。摘果子这样充满趣味又有难度挑战的游戏对他们很有吸引力。 |
| 秋天的水果若干。 | 活动：秋天的水果（写生） | 这是一节静物写生活动。静物写生是选定一个写生的角度和适当的视点，一组摆好的静物，有遮盖的物体，也有重叠的物体。本次活动通过把两种水果放置圆盘中，在了解水果的形状、大小、颜色外部特征的基础上，根据自己在不同角度看到的水果用简单的形和线画出来。 |
| 秋天的水果、果壳、果壳 | 活动：不同的果核（科学） | 果核是水果的种子，不同的水果有不同的果核。有的水果只有一个果核，如：龙眼、冬枣等，有的却有多个果核，如：苹果、石榴等，不同的果核其颜色、大小等也是各具特色，如：龙眼的果核是茶褐色而且比较大；石榴的果核外种皮肉质，呈鲜红、淡红或白色，多汁，甜而带酸，即为可食用的部分，内种皮为角质等。不同的果核也有不同的作用，如：药用价值、种植等。本次活动通过观察、对比、匹配等多种方式了解常见水果果核的外形特征和用途，丰富孩子关于果核的相关经验。 |
| 其他活动 | | PPT、音乐 | 活动:拔根芦苇花 | 本节活动主要引导幼儿能正确地辨认音乐的强、弱拍，愿意愉快的进行自我表达并养成良好的倾听音乐的习惯。 |

**六、环境创设：**

1. **主题环境：**

**（一）主题环境**

1. 布置主题环境，鼓励幼儿一起参与收集秋天的落叶、秋天的农作物，布置秋天写生的场景，引导幼儿用马克笔、颜料这些绘画工具，选择自己觉得适合的角度绘画自己看到的秋天的蔬果。
2. 尝试试以小组合作的形式，用马克笔、宣纸、颜料笔这些作画工具，用渲染的绘画技巧来绘画秋天的落叶，同时运用折纸的方式折出柿子，来让画面更加立体、丰富，最后添加适合的背景，一幅幅精美的拓印画引入眼帘，我们组织幼儿商讨选择合适的位置悬挂在教室上方进行展示。
3. 图书区投放有关秋天的书籍，引导幼儿讲述有关秋天的故事；建构区建构秋日公园建筑物等，在美工区投放彩纸、吸管、扇子、颜料等多种材料，供幼儿制作《秋收冬藏》、《柿子熟了》、《秋季的蔬果》。

4.教室门口上的秋天小景创设。

**（二）区域游戏：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **区域名称** | **核心经验** | **游戏内容** | **游戏材料** | **游戏照片** | **预设玩法** | **指导要点** |
| 美工区 | 1.表现与创造：表达表现（幼儿会使用多种绘画工具和材料，并能组合使用；幼儿能用流畅的线条表现事物和情景，且主体突出、布局合理； | 绘画：秋天的树林 | 勾线笔、彩笔等 |  | 先在白纸上画秋天的风景，然后涂色。 | 1.锻炼精细动作。创造条件和机会，促进幼儿手的动作灵活协调。提供画笔、剪刀、纸张、泥团等工具和材料，或充分利用各种自然、废旧材料和常见物品，让幼儿进行画、剪、折、粘等美工活动。 |
| 泥工：秋天的水果 | 超轻粘土、支架图片 |  | 用超轻土按照实物图片进行制作，做好后摆在展示柜里。 |
| 自然材料拼搭：常熟沙家浜 | 木片、木棍、树叶、松果等 |  | 用自然材料在地垫上摆出想要的造型。 |
| 万能工匠 | 幼儿有目的的拼搭简单的事物模型。 | 主题：秋天的公园建筑物 | 万能工匠 |  | 1.能根据图纸或建构计划来建构自己的作品。  2.能在集体面前大胆表述自己的发现。 | 1.理解规则的意义、能与同伴协商、制定游戏和活动规则。  2.熟悉生活中常见的标志，了解标志的意义。 |
| 建构区 | 1.能恰当的选择不同材料进行拼搭。  2.能熟练运用各种建构技能进行综合搭建。  3.会看平面图，能把平面图变成立体搭建物。  4.有一定的创新意识，能根据经验进行想象搭建。 | 秋天的公园（公园内建筑物、植物） | 亿童木质积木、雪花片 |  | 利用多种材料进行建构。 | 1.增强规则意识，提高自觉守规的能力。在日常生活和游戏中培养规则意识，引导幼儿与同伴讨论制定游戏、班级活动规则并自觉遵守。  2. 丰富幼儿分工合作的经验。提供材料、创设条件，引导和支持幼儿合作开展活动，体验合作的重要性。 |
|  |
|  |
| 益智区 | 1.幼儿知道从自己的角度和他人的角度看到的物体的不一样。如：等分辨同一物体的不同照片。  2.幼儿能用正方形、长方形、三角形等小几何图形拼成一个大几何图形。  3.幼儿能在比较过程中感知量的守恒。 | 趣味多米诺 | 点数多米诺骨牌、数字、图卡 | IMG_20241011_140456 | 玩法一：按照骨牌上的点数玩接龙游戏。  玩法二：按图卡摆造型。  玩法三：骨牌竖立按一定的距离排好，然后推倒，看骨牌是否能全部倒下。 | 1.增强规则意识，提高自觉守规的能力。在日常生活和游戏中培养规则意识，引导幼儿与同伴讨论制定游戏、班级活动规则并自觉遵守。  2. 丰富幼儿分工合作的经验。提供材料、创设条件，引导和支持幼儿合作开展活动，体验合作的重要性。 |
| 叠叠乐 | 木块、挑战卡、小锤子 | IMG_20241011_140043 | 1.根据图卡中不同颜色积木上、下、前、后的空间布局进行搭建。  2.同伴对战，竞争游戏，先完成的按下响铃。 |
| 拼图 | 拼图。 |  | 根据相应的游戏规则开展游戏。 |
| 图书区 | 1.幼儿愿意用图画和文字表现事物或故事，且书写姿势正确。  2.幼儿根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事情节发展，或续编、创编故事。 | 写信 | 信纸、笔、水彩笔等 | IMG_20241011_140429 | 幼儿在信纸上按照书写格式写信给班级好朋友。 | 1.在阅读区投放各类图书，让幼儿接触多元的文学作品。  2.在各区域提供纸、笔等书写工具，以满足幼儿表达的需要。 |
| 故事骰子 | 骰子 | IMG_20241011_140438 | 投掷骰子，讲述或记录故事。 |
| 自主阅读 | 绘本图书 | IMG_20241011_140034 | 自主选择绘本阅读。 |
| 科探区 | 1.幼儿能正确使用简单的工具，并能按流程进行操作。  2.幼儿在探究中学习与他人合作和交流，能倾听、理解、评价他人的观点。  3.幼儿能用数字、图画、图表或符号记录自己的发现。 | 我会观察 | 显微镜 |  | 观察秋天的蔬菜、水果等 | 1.提供适宜的工具和材料，供幼儿自主选择，持续探究。  2.组织幼儿就观察的现象和探究的结果进行讨论、交流，鼓励幼儿分享自己的发现和探索的结果。 |
| 三维镜像积木 | 7个木块、1根木棍、一块地板、过关图册 |  | 1. 将圆柱形杆插入底板的孔中，打开图册，把它放在底板的凹槽中。 2. 根据图册上所示物体的正面阴影和侧面阴影，排列搭配积木块。 |
| 纸花开了 | 白纸、彩色马克笔、剪刀、盆、水等 |  | 1. 在白纸上画出花来； 2. 把花剪下来； 3. 把花的花瓣折起来； 4. 轻轻放在水面； 5. 观察变化，记录发现。 |
| 自然角 | 1.能对事物进行长期系统的观察，并探索观察对象的变化规律。  2.能感知、描述动物和植物的生长周期及现象 | 观察大蒜头 | 放大镜、卷尺、记录纸 |  | 观察动植物并将观察发现记录下来 | 提供真实的动物和植物，或者相应的照片、视频等，供幼儿观察、探究。 |
| 饲养动物（乌龟、仓鼠） | 动物饲料、喂养记录 | IMG_20241011_140754 |