

附件 7

常州市教育科学“十三五”规划课题 变更申请表

课 题 名 称	基于信息技术的初中地理合作学习的课例研究						
主持人	乔君	单 位	常州市教科 院附属中学	立项 时间	2018.1 0	类别	课题
变 更 内 容	将课题名称由“数字技术背景下初中地理合作学习的课例研究”更名为“基于信息技术的初中地理合作学习的课例研究”						
(原) 主 持 人 意 见	同意变更 签字: 乔君 2020年2月28日			(原) 单 位 意 见	同意变更 公章:  2020年2月28日		
辖 管 市 理、部 区 门 科 意 研 见	同意变更 盖章:  2020年2月 日						
常 学 州 规 划 市 划 教 办 育 意 科 见	同意变更 盖章:  2020年2月 日						

说明: 1、课题研究变更内容主要有课题负责人、核心组成员、课题名称、承担单位及结题时间延迟等。2、课题研究变更获得常州市教育科学规划办审批同意后, 方可予以承认。

填 表 说 明

编号	
----	--

项目类别	
------	--

常州市教育科学“十三五”规划课题
结题鉴定书

课 题 名 称 基于信息技术的初中地理合作学习的课例研究中期评估报告

研 究 方 向 5

课 题 主 持 人 乔 君

主持人所在单位 常州市教科院附属中学

组织鉴定单位 常州市教育科学规划办

填 表 日 期 2021 年 5 月 14 日

常州市教育科学规划领导小组办公室

二 0 一 六 年 一 月 制

填 表 说 明

1.本表用计算机认真、准确填写，用 A4 纸打印或复印一式两份。

2.项目类别分为：招标、重点、立项三类，由课题组根据课题所属类别分别填写。

3.课题编号由课题组根据各课题立项时所分配的编号准确填写。

4. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。

5.“课题主持人”、课题核心组成员原则上应与中期评估表上的核心成员保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。“课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位确需变更者，需填写《常州市教育科学“十三五”规划课题变更表》，由课题组所在单位盖章、（原）主持人签字，并报经辖市/区教师发展中心（辖市/区学校）和市规划办审批通过后，方予认可。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市劳动西路 19 号

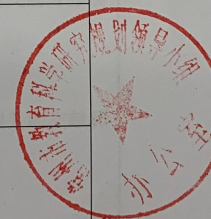
邮政编码：213001

联系电话：86696829，86699812

电子邮件：jyswj@czedu.gov.cn

网 址：<http://jky.czedu.cn/class/HBCBNEAF>

一、课题主持人				
姓 名		所在单位		联系方式
乔君		常州市教科院附属中学		15106117489
二、课 题 组 成 员（不含主持人，限 10 人）				
序号	姓 名	职 称	工作单位	课题组分工
1	乔君	中学一级	常州市教科院附属中学	文献研究 课例研究
2	陈景贤	中学二级	常州市教科院附属中学	课例研究
3	季靖宇	中学一级	星辰实验学校	课例研究
4	俞顺	中学一级	湖塘实验初中	课例研究
5	牛海玲	中学一级	前黄实验初中	课例研究
6				
7				
8				



三、成果简要说明（限 2000 字）

（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）

一、核心概念：

信息技术发展进程与“合作学习”理念发展过程中，二者是如何进行有机结合并相互影响的，信息技术基础上所催生的新型初中地理学习方法及其价值所在。

1、合作学习的概述

合作学习(Collaborative Learning 简称 CL)是学生以小组形式参与、为达到共同的学习目标、在一定的激励机制下最大化个人和他人习得成果，而合作互助的一切相关行为。它通常由四个基本要素组成，即合作小组、成员、辅导教师和合作学习环境。合作学习的基本模式主要有七种，分别是竞争、辩论、合作、问题解决、伙伴、设计和角色扮演。合作学习实施时应注意平等关系原则、互相依赖原则、积极互动原则、全面发展原则、合理评价原则。

2、基于信息技术的合作学习

信息技术环境下的合作学习主要是指利用信息技术来辅助和支持合作学习的一种学习模式，它具有交互性和合作性的特点，它是建立在建构主义学习理论和人本主义学习理论的基础上。由于信息技术和合作学习的交融，基于信息技术的合作学习可以突破传统课堂环境下合作学习的局限性，更加充分地发挥合作学习的特点，切实实现合作学习的目标。它可以扩大合作学习的时间和空间，可以实现交互的可控性，可以简化工作量，提高学习的有效性，可以丰富学习资源。

二、研究目标：

当前以多媒体和网络技术为标志的新的信息技术革命已经引起教育领域的深刻变革。信息技术的发展为中学地理合作学习的开展提供了更广阔的前景和更有力的支持，对提高学生的地理学习兴趣和自觉性有了很大的帮助。

（1）希望通过对信息技术与中学地理课程有效整合的研究，提出基于信息技术的中学地理合作学习模式；

（2）通过对合作学习的概念、特征、原则、理论的深入研究，重点分析信息技术支持下的合作学习的特点与优势，结合调查问卷，通过与传统教学模式的比较，总结出该模式的可行性和适用性。

三、研究内容：

（1）关于信息技术、合作学习的文献研究：通过阅读信息技术、合作学习的相关的文献和案例，学习信息技术、合作学习的相关理论。

（2）基于信息技术的初中地理合作学习的教学设计研究：

第一：通过两种途径来开展基于信息技术的初中地理合作学习的教学设计研究

第二：建构基于信息技术的初中地理合作学习教学内容体系化，

第三，明确基于信息技术的初中地理小组合作的分工策略。

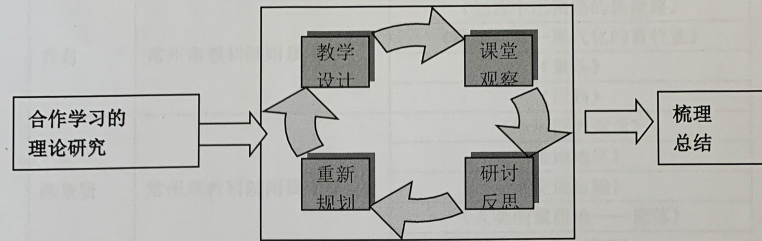
（3）基于信息技术的初中地理合作学习的课堂观察研究：制作信息技术背景下初中地理合作学习的课堂观察量表，对课堂中学生的学习活动和教师的教学组织活动进行观察。

（4）基于信息技术的初中地理合作学习实效性的反思评价：结合调查问卷对课堂中的教学活动及教学结果进行反思总结，积累相关经验并形成报告。

（5）基于信息技术的初中地理合作学习时效性的课例研究。

四、研究思路再梳理

1. 研究思路



2. 研究方法

以文献研究、课堂观察、案例研究、调查研究为主要形式，开展系列专题研究活动。

(1) 文献研究：

广泛搜集国内外同一领域的已有成果，了解国内外相关研究现状以及存在问题，为本研究找到立足点。

(2) 课堂观察：

研究设计课堂观察量表，用于记录信息技术背景下的初中地理合作学习中教师的教和学生的学的表现。

(3) 课例研究：

通过教学设计、对课堂中教师的教和学生的学进行观察、对教师的教和学生的学进行研讨反思、对教学设计和课堂观察重新规划，以此循环，螺旋上升，不断提高信息技术背景下初中地理合作学习的实效性。

(4) 调查研究

设计调查问卷，调查数字背景下初中地理的合作学习的实效性情况，取得真实性资料，为后期调整做铺垫。

五、主要观点与创新点

利用信息技术能提高初中地理合作学习的实效性：

- (1) 信息技术能为教师组织学生合作学习提供强有力的技术支撑；
- (2) 信息技术能提供丰富的资源，有利于培养学生对资源的搜集、整合、运用的能力；
- (3) 信息技术能促进初中地理合作学习中师生之间、生生之间的合作交流；
- (4) 信息技术能提高初中地理课上学生合作学习的学习效果。

六、研究过程

(1) 关于信息技术、合作学习的文献研究：通过阅读信息技术、合作学习的相关的文献和案例，学习信息技术、合作学习的相关理论。

(文献综述见附件)

(2) 基于信息技术的初中地理合作学习的教学设计研究：

第一：通过两种途径来开展基于信息技术的初中地理合作学习的教学设计研究

通过校本课程，开设课程《手绘附中地图》，通过基于信息技术的合作学习的学习方式组织学生开展此校本课程的教与学；第二，立足于课堂教学，课题组成员通力合作，精心选择合适的教学内容，搜集和开发相关的教学资源，策划教学活动，形成信息技术背景下初中地理合作学习的教学设计。

以下是与本课题相关的教学设计清单：

教师	学校	教学设计
乔君	常州市教科院附属中学	《创建中巴铁路的新丝路》
		《欧洲西部—现代化的畜牧业》
		《聚落》
		《巴西》
陈景贤	常州市教科院附属中学	《地形图的判读》
		《极地地区》
		《交通运输》
		《人类的聚居地——聚落》
		《纬线与纬度》
俞顺	湖塘初级中学	《经纬网》
牛海玲	前黄实验初中	《聚落》
		《水资源》
季靖宇	星辰实验学校	《AR 等高线教学设计》

第二：建构基于信息技术的初中地理合作学习教学内容体系化，（一种教学内容对应一种合作学习方式），设计基于教学目标、基于信息技术的初中地理合作学习的实施策略，以任务驱动小组合作，强调小组合作的必要性，避免形式主义。

以下是与本课题相关的七年级上册、下册的教学内容体系：

	章节	内容	驱动任务	信息技术
年 级 上 册	第一章 第一节 地球和地球仪	经纬网的运用	定位台风	谷歌地球软件展示世界地图； 白板交互系统对比展示世界地图和课件； 希沃上课助手收集各小组学生作品、对比、评价。
	第一章 第二节 地球的运动	自转的地理意义 公转的地理意义	为什么 NBA 篮球赛总是在半夜开赛？ 为什么冬季的白天比夏季的短？	软件“秒懂地理”，平板 微视频 希沃上课助手
	第一章 第三节 地图的阅读	地图的方向	所有地图的方向都用“上北下南，左西右东”的方法来辨别吗？	白板 希沃
	第二章 第二节 海陆的变迁	板块运动	为什么日本是个地震频发的国家？	白板交互系统 希沃 网络
	第三章 第二节 气温的规律	气温的分布规律	读日本国内樱花花期分布图，为什么北海道的樱花花期最晚，九州岛的花期最早？	白板交互系统 希沃上课助手 网络

年 级 下 册	变化与分布		吐鲁番的火焰山为何如此炎热？	
	第三章 第三节 降水的变化与分布	降水的分布规律	同一条“船”上的我们（江南水乡）和他们（撒哈拉）为何天壤之别？ 喜马拉雅山两侧的居民生活迥异的原因竟是？	白板交互系统 希沃上课助手 网络
	第三章 第三节 世界的气候	影响世界气候的分布因素	结合所学知识，寻找生活中的真实案例，举例说明并且归纳总结影响世界气候的分布因素。	社交软件 白板交互系统 希沃上课助手 网络
	第六章 第一节	大洲的位置特点	我们生活的大洲在地理位置上有何特点？	白板交互系统对比展示世界地图和课件； 希沃上课助手收集各小组学生成果、对比、评价
	第六章 第二节	亚洲气候的特点	规划亚洲各地区旅游项目	谷歌地球软件展示亚洲地图； 白板交互系统展示亚洲地形、气候分布图； 希沃上课助手收集各小组学生作品、对比、评价
	第七章 第一节	日本地质灾害	日本的防震设施为何这么多？	新闻引入日本的地质灾害； 动画展示日本所处的板块交界处； 希沃上课助手收集各小组学生成果、对比、评价
	第七章 第二节	东南亚城市分布特点	小辩论：你愿意住在河流沿岸吗？	白板交互系统展示东南亚城市分布图； 课件演示这些城市的生活场景； 希沃上课助手收集各小组学生成果、对比、评价
	第七章 第三节	印度的气候	印度的粮食生产商在生产时需要注意哪些事项？	动画展示印度地区季风的运动方向； 运用白板交互系统分析热带季风气候的特点，学生进一步分析对粮食生产的影响； 希沃上课助手收集各小组学生成果、对比、评价
	第七章 第四节	西伯利亚大铁路选址	小小工程师：西伯利亚大铁路应该建在哪儿？	谷歌地图软件展示俄罗斯地形； 白板交互系统展示俄罗斯气候分布图、城市分布图； 希沃上课助手收集各小组学生成果、对比、评价
	第八章	波斯湾石油	规划波斯湾石油外运航线	课件展示石油外运航线及目的地市场

第一节	外运航线		的地图； 希沃上课助手收集各小组学生成果、对比、评价
第八章第二节	欧洲西部乳畜业发展条件	乳制品公司布局在欧洲西部的原因	白板交互系统分屏展示欧洲西部地形、气候特点；视频展示当地工厂生产乳制品的过程； 希沃上课助手收集各小组学生成果、对比、评价
第八章第三节	撒哈拉以南地区经济发展	如何帮助加纳更好得发展？	课件展示撒哈拉以南非洲地区地形图、资源分布情况； 希沃上课助手收集各小组学生成果、对比、评价
第八章第四节	澳大利亚牧羊带分布特点	为不同品种的羊群选择生活地区	白板交互系统分屏展示澳大利亚牧羊带分布图、地形图、气候分布图； 提供不同品种羊生活习惯的资料包； 希沃上课助手收集各小组学生成果、对比、评价
第九章第一节	美国农业发展条件	美国农场主介绍自己的经营优势	白板交互系统展示美国地形图、气候分布图； 视频展示美国农场耕作过程； 希沃上课助手收集各小组学生成果、对比、评价
第九章第二节	亚马孙热带雨林生态价值及保护措施	我是热带雨林保护大使	视频介绍热带雨林的生态意义； 新闻展示保护热带雨林的措施； 希沃上课助手收集各小组学生成果、对比、评价
第十章	极地地区地理环境特点	小小科学家：两极地区为何差异巨大？	利用课件梳理南极、北极地理环境特点； 白板交互系统对比展示两极地区在地理环境上的差异； 希沃上课助手收集各小组学生成果、对比、评价

第三，明确基于信息技术的初中地理小组合作的分工策略：结合班级的实际情况，本课题统一采取同质分组的形式对全班同学进行分组，结合班主任评价、上学期期末检测成绩、学生的课堂表现情况、学生的学习能力和合作交流能力这些因素将学生分组，每组设定一个组长。常规地理课堂上小组合作分 4 人一小组，任务分工采取组员临场自愿报名和组长协调相结合的方式；活动课程中的小组活动分工分 6 人一小组，并且任务分工明确，每位组员都有固定的任务。

(3) 基于信息技术的初中地理合作学习的课堂观察研究:制作信息技术背景下初中地理合作学习的课堂观察量表,对课堂中学生的学习活动和教师的教学组织活动进行观察。

以下是与本题相关的课堂观察量表示例:

基于信息技术的初中地理合作学习的课堂观察量表

授课学校: 泰山学院附中 授课班级: 七(1) 授课教师: 齐磊

小组合作的任务内容	<u>初中地理信息技术在生活中的应用</u>																																										
组内分工	<u>搜集资料、制作课件、上台展示、互评互议</u>																																										
信息技术操作内容	<u>利用网络搜集资料、制作多媒体课件</u>																																										
小组成员发言的次数	讲台 ① <table border="1"> <tr><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>-</td><td>-</td></tr> </table> 共2次 ② <table border="1"> <tr><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>-</td><td>-</td></tr> </table> 共3次 ③ <table border="1"> <tr><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>-</td><td>-</td></tr> </table> 共2次 ④ <table border="1"> <tr><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>-</td><td>-</td></tr> </table> 共1次 ⑤ <table border="1"> <tr><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>-</td><td>-</td></tr> </table> 共1次 ⑥ <table border="1"> <tr><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>-</td><td>-</td></tr> </table> 共4次 ⑦ <table border="1"> <tr><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>-</td><td>-</td></tr> </table> 共1次 ⑧ <table border="1"> <tr><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>-</td><td>-</td></tr> </table> 共1次 ⑨ <table border="1"> <tr><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>-</td><td>-</td></tr> </table> 共1次 ⑩ <table border="1"> <tr><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>-</td><td>-</td></tr> </table> 共2次			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-																																										
-	-																																										
-	-																																										
-	-																																										
-	-																																										
-	-																																										
-	-																																										
-	-																																										
-	-																																										
-	-																																										
-	-																																										
-	-																																										
-	-																																										
-	-																																										
-	-																																										
-	-																																										
-	-																																										
-	-																																										
-	-																																										
-	-																																										
学习能力薄弱的学生发言与否、准确与否(在对应选项中打勾)	组1: (是 ☒ 否 ☒) \ (准确 ☒ 不准确 ☒ 组2: (是 ☒ 否 ☒) \ (准确 ☒ 不准确 ☒ 组3: (是 ☒ 否 ☒) \ (准确 ☒ 不准确 ☒ 组4: (是 ☒ 否 ☒) \ (准确 ☒ 不准确 ☒ 组5: (是 ☒ 否 ☒) \ (准确 ☒ 不准确 ☒ 组6: (是 ☒ 否 ☒) \ (准确 ☒ 不准确 ☒ 组7: (是 ☒ 否 ☒) \ (准确 ☒ 不准确 ☒ 组8: (是 ☒ 否 ☒) \ (准确 ☒ 不准确 ☒ 组9: (是 ☒ 否 ☒) \ (准确 ☒ 不准确 ☒ 组10: (是 ☒ 否 ☒) \ (准确 ☒ 不准确 ☒																																										

(4) 基于信息技术的初中地理合作学习实效性的反思评价:结合调查问卷对课堂中的教学活动及教学结果进行反思总结,积累相关经验并形成报告。

根据本课例研究的出发点及主要研究对象,设计了《地理课堂小组合作学习情况调查问卷》,问卷分两大部分,分别从地理课堂小组合作学习情况调查、对地理课堂小组合作学习的评价和建议两方面,进行有关课例研究相关问题的普遍性调查。(调查报告见附件)

(5) 基于信息技术的初中地理合作学习时效性的课例研究。

基于信息技术的初中地理合作学习时效性的研究,课题组成员们通过教学设计、课堂教学、评课论课并且提出改进意见、重新设计、再课堂教学、再评课论课这样一系列的环节,完成了课例研究,并且撰写了10篇本课例的课例研究报告(具体见附件);

（二）主要事件的回顾

- （1）完成文献综述
- （2）编写七年级上册和下册的教学内容体系
- （3）开设校本课程，《手绘附中地图》，课程纲要见附件
- （4）开设公开课，完成教学设计的编写和搜集
- （5）完成调查问卷
- （6）外出学习培训
- （7）完成课例研究的案例撰写

七、课题研究结论

当前以多媒体和网络技术为标志的新的信息技术革命已经引起教育领域的深刻变革。信息技术的发展为中学地理合作学习的开展提供了更广阔的前景和更有力的支持，对提高学生的地理学习兴趣和自觉性有了很大的帮助。

通过对信息技术与中学地理课程有效整合的研究，通过对合作学习的概念、特征、原则、理论的深入研究，建立了基于信息技术的中学地理合作学习模式；通过课堂教学实践、课例研究、问卷调查以及期末学业质量检测，我们发现基于信息技术的初中地理合作学习模式不仅有利于培养学生学习地理的兴趣而且切实促进了地理学习成绩的提高，具有较强的可操作性和实效性。

课题	课题	《信息技术与中学地理课程有效整合》
	成果	市级公开课《日本》
		校级公开课《地形图的判读》
		校级公开课《聚落》
		校级公开课《经纬和纬度》
成果	成果	市级公开课《经纬网》
	成果	校级公开课《水资源的利用》
	成果	校级公开课《等高线的判读》
	成果	《地形图的判读课例研究报告》
	成果	《城市聚落研究报告》
课例研究	课例研究	《地形图的判读课例研究报告》
	课例研究	《城市聚落研究报告》
	课例研究	《地形图的判读课例研究报告》
	课例研究	《城市聚落研究报告》
	课例研究	《地形图的判读课例研究报告》
成果	成果	《地形图的判读课例研究报告》
	成果	《城市聚落研究报告》
	成果	《地形图的判读课例研究报告》
	成果	《城市聚落研究报告》
	成果	《地形图的判读课例研究报告》
成果	成果	《地形图的判读课例研究报告》
	成果	《城市聚落研究报告》
	成果	《地形图的判读课例研究报告》
	成果	《城市聚落研究报告》
	成果	《地形图的判读课例研究报告》

八、主要研究成果

项目	姓名	研究成果
论文	乔君	《信息技术助力核心素养的养成》发表于《课程教育研究》
		《指向地理实践力的手绘地图活动设计》获江苏省教研室年会论文评比三等奖
	陈景贤	《合作学习在初中地理教学中的应用探究——以极地地区为例》发表于《考试周刊》
	俞顺	《利用现代信息技术促进初中地理教学》发表于《读书文摘》
	季靖宇	《“做”中学地理》获江苏省教育学会论文二等奖
公开课	乔君	校级公开课《欧洲西部——现代化的畜牧业》
	陈景贤	市级公开课《日本》
		校级公开课《地形图的判读》
		校级公开课《聚落》
		校级公开课《纬线和纬度》
	俞顺	市级公开课《经纬网》
	牛海玲	校级公开课《水资源》
课例研究报告	陈景贤	市级公开课《等高线的判读》
		《地形图的判读课例研究报告》
		《俄罗斯课例研究报告》
		《极地地区课例研究报告》
		《交通运输课例研究报告》
		《农业课例研究报告》
		《聚落课例研究报告》
		《日本课例研究报告》
		《土地资源课例研究报告》
		《纬线和维度课例研究报告》
其余	乔君	《中东课例研究报告》
		调查量表、调查问卷

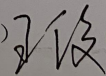
四、鉴定组意见

2021年5月17日,常州市教育科学规划办组织鉴定小组,对常州教科院附中乔君老师主持的常州市教育科学“十三五”规划立项课题《基于信息技术的初中地理合作学习的课例研究》进行结题鉴定。鉴定组听取了课题结题汇报,查看了过程性材料,与课题组成员进行了交流对话,对课题提出如下鉴定意见:

课题基于信息技术的初中地理合作学习进行课例研究,具有较高的理论与实践价值。课题对相关概念做了科学的界定,制定了明确的研究目标,采用文献研究法、课堂观察法、课例研究法等研究方法,主要通过两种途径来开展基于信息技术的初中地理合作学习的教学设计进行研究,应用于地理学科的信息技术资源类型与功能,在传统教学基础上,加入新技术,立足于课堂教学策划教学活动,使教学内容实现了体系化,进一步增加研究的时代性与教学的精准性。

课题自立项以来,能够根据研究计划开展研究工作,采用恰当的研究方法,收集、分析了相关数据,得出研究结论。研究成果丰富,主持人及研究团队有相关的论文在期刊发表,达到常州市规划课题的结题要求,准予结题,并建议课题在后续研究阶段,进一步梳理信息技术在初中地理课堂教学时的分类研究,并能完整阐述信息技术应用于初中地理课堂时提升合作学习效果的具体化对策,优化学生的学习方式,切实培育学生的地理学科关键能力与信息技术素养。

鉴定组组长(签字)



2020年5月17日

五、鉴定组成员

序号	鉴定组职务	姓 名	工作单位	签 名
1	组长	王俊	常州市教育科学研究院	王俊
2	组员	龚国胜	常州市教育科学研究院	龚国胜
3	组员	黄天庆	常州市教育科学研究院	黄天庆

六、辖市/区教育科研管理部门意见

单位公章：

年 月 日

七、常州市教育科学规划办终审意见

同意结题

单位公章：

2021年 5 月 日

常州市教育科学规划办