

常州市教育科学“十三五”规划课题 开题论证书

学 科 分 类_____

课 题 名 称 数字技术背景下初中地理合作学习的
课例研究

课 题 负 责 人 乔 君

负责人所在单位 常州市教科院附属中学

开 题 时 间 2018. 10

常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇一六年一月制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 5000 字，可加页）

题目：数字技术背景下初中地理合作学习的课例研究

研究目标

（1） 数字技术背景下通过合作学习提高学生的合作能力、搜索和运用资源的能力。

数字技术背景下初中地理的合作学习强调学生主体地位，拓宽合作学习的时空，转变学生学习方式，注重对资源的搜索、提取、分析、整合、应用能力的培养，进而提高学生的学习能力。

（2） 利用数字技术提升初中地理合作学习教师的教学设计、组织能力。

通过课题组成员团队合作，合力规划数字技术背景下初中地理合作学习教学设计，教师在集体备课过程中能有效提高自身的教学设计能力；教师在数字技术背景下初中地理合作学习的课堂上，需要有效组织学生活动，灵活应对学生的个性表现，灵活利用动态生成的资源，这对教师提出了考验，同时也是教师提高自身教学组织能力的契机，从而促进教师专业的发展。

（3） 提高初中地理合作学习的实效性

立足教师的角度，合作学习的实效性体现在教师选择合作学习的论题，把握讨论时机是否恰当，教师能否充分调动学生参与的积极性，营造氛围并合理组织指导等；对于学生而言，合作学习的实效性体现在学生有效倾听，有效交流，分工合作，全面参与等。数字技术为合作学习拓宽了时空，实现线上合作学习和线下合作学习相结合，同时也为合作学习提供了更加丰富的资源，为学生的学习成果提供了更多的呈现方式和交流平台，促进初中地理合作学习的实效性。

研究内容：本课题分解为以下几块开展研究：

（1） 合作学习的理论学习：通过阅读与合作学习相关的文献和案例，学习合作学习的理论。

（2） 数字技术背景下初中地理合作学习的教学设计研究：课题组成员合作，选择合适的教学内容，搜集和开发相关的教学资源，策划教学活动，形成数字技术背景下初中地理合作学习的教学设计。

（3） 数字技术背景下初中地理合作学习的课堂观察研究：制作数字技术背景下初中地理合作学习的课堂观察量表，对课堂中学生的学习活动和教师的教学组织活动进行观察。

（4） 数字技术背景下初中地理合作学习实效性的反思评价：对课堂中的教学活动

和教学效果进行反思、评价，对教学设计进行重新规划，对课堂观察量表进行调整。

研究方法：以文献研究、课堂观察、案例研究、调查研究为主要形式，开展系列专题研究活动。

(1) 文献研究：

广泛搜集国内外同一领域的已有成果，了解国内外相关研究现状以及存在问题，为本研究找到立足点。

(2) 课堂观察：

研究设计课堂观察量表，用于记录数字技术背景下的初中地理合作学习中教师的教和学生的学的表现。

(3) 课例研究：

通过教学设计、对课堂中教师的教和学生的学进行观察、对教师的教和学生的学进行研讨反思、对教学设计和课堂观察重新规划，以此循环，螺旋上升，不断提高数字技术背景下初中地理合作学习的实效性。

(4) 调查研究

设计调查问卷，调查数字背景下初中地理的合作学习的实效性情况，取得真实性资料，为后期调整做铺垫。

任务分工：

研究部分	研究分工	负责人
合作学习的理论学习	对相关合作学习的文献进行收集与整理	乔君
数字技术的优势分析	对数字技术的理论整理和课例分析	陈国祥、季静宇、俞顺、王志芬
	收集整理数字技术的应用功能	乔君、季静宇、王志芬、陈景贤
融合数字技术和合作学习，规划教学设计	为课例研究选择、梳理合适的教学内容	陈国祥、乔君
	为课例研究搜集、开发教学资源	陈景贤
	为课例研究策划教学活动	乔君、牛海玲、季静宇、俞顺
数字技术背景下初中地理合作学习的课堂观察	制作数字技术背景下初中地理合作学习的课堂观察量表	陈国祥、乔君、牛海玲
	观察数字技术背景下初中地理合作学习中的学生的学习行为	陈国祥、乔君、牛海玲、季静宇
	观察数字技术背景下初中地理合作学习中的教师的教学组织行为	俞顺、王志芬、陈景贤

数字技术背景下初中地理合作学习课堂教学的分析评价	数字技术背景下初中地理合作学习课堂教学的反思	乔君、季静宇、牛海玲、俞顺、王志芬、陈景贤
	数字技术背景下初中地理合作学习课堂教学的评价	陈国祥
	数字技术背景下初中地理合作学习课堂教学的重新规划	陈国祥、乔君、季静宇、牛海玲、俞顺、王志芬、陈景贤

研究进度：本课题的研究过程大致分为三个阶段：

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果	合作学习的文献综述	文献综述	2019. 12	乔君
	利用数字技术进行初中地理合作学习的优势分析	论文、教学随笔	2021. 6	乔君
	数字技术背景下初中地理合作学习的课例	课堂实录	2020.6	季静宇、俞顺、王志芬
	数字技术背景下的初中地理合作学习的教学设计	教学设计	2020.6	乔君、牛海玲、季静宇、俞顺、王志芬、陈景贤
	数字技术背景下的初中地理合作学习的评价分析	论文、教学随笔	2021. 1	陈国祥、乔君
最终成果	数字技术背景下初中地理合作学习的课例	视频、教学设计	2021. 1	乔君、牛海玲、季静宇、俞顺、王志芬、陈景贤
	数字技术背景下初中地理合作学习的研究报告	论文、研究报告	2021. 6	乔君

(1) 准备阶段 (2018 年 6 月~2018 年 10 月)

以陈国祥名教师工作室为基础,吸纳各校的优秀教师,先期成立课题研究小组,在充分研讨、协商的基础上,确定课题研究方向和内容,完成课题申报材料。

(2) 实施阶段 (2018 年 11 月~2020 年 6 月)

课题组内成员合作,学习合作学习理论,分析数字技术教学的优势,选取合适的教学内容,融合数字技术和合作学习进行教学设计,实施课堂观察,对数字背景

下初中地理合作学习的实效性进行分析评价。在 2020 年 1 月—2 月期间进行中期评估，归纳、分析、反思、总结取得的阶段性研究成果和研究过程中存在的问题，并在专家指导下对研究方案进行微调，进入后续研究。

(3) 结题阶段（2020 年 6 月～2021 年 12 月）

全面分析、系统总结课题研究的成果、积累的经验、存在的问题以及今后攻关和努力的方向，完成课题结题申请表和论证书。

预期成果：

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果	合作学习的文献综述	文献综述	2019. 12	乔君
	利用数字技术进行初中地理合作学习的优势分析	论文、教学随笔	2021. 6	乔君
	数字技术背景下初中地理合作学习的课例	课堂实录	2020. 6	季静宇、俞顺、王志芬
	数字技术背景下的初中地理合作学习的教学设计	教学设计	2020. 6	乔君、牛海玲、季静宇、俞顺、王志芬、陈景贤
	数字技术背景下的初中地理合作学习的评价分析	论文、教学随笔	2021. 1	陈国祥、乔君
最终成果	数字技术背景下初中地理合作学习的课例	视频、教学设计	2021. 1	乔君、牛海玲、季静宇、俞顺、王志芬、陈景贤
	数字技术背景下初中地理合作学习的研究报告	论文、研究报告	2021. 6	乔君

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

一、题目中的“数^{技术}字~~技术~~”用词不准确，建议改为“信息技术”

二、研究目标中的目标表述不符合规范，目标的表述要具体、实际，让人一眼就能判断目标是否能达成

三、研究内容需要再次梳理，补充：

建议将“(1)合作学习的理论学习”改为“(1)关于信息技术背景下初中地理合作学习的文献研究”

建议添加 信息技术背景下初中地理合作学习的教学内容体系

朱志刚 王俊 孙文芳

评议专家组签名

2018年10月7日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

1. 题目变更为“基于信息技术的初中地理合作学习的课例研究”
2. 研究目标变更为：(1) 探索通过对信息技术与中学地理课程的有效整合，提出基于信息技术的中学地理合作学习模式；(2) 通过对合作学习的概念、特征、原则、理论的深入研究，重点分析信息技术条件下的合作学习的特征与优势。
3. 研究内容变更为：(1) 关于信息技术合作学习的文献研究。
(2) 基于信息技术的初中地理合作学习的教学设计研究：
第一、通过两种途径来开展基于信息技术的初中地理合作学习的教学设计研究；
第二、建构基于信息技术的初中地理合作学习的教学内容体系。
第三、明确基于信息技术的初中地理合作学习的分工策略。

课题主持人签名 齐君

2020 年 2 月 28 日

五、所在单位科研管理部门意见

同意

科研管理部门盖章

2020 年 2 月 28 日

