

附件 6

项目类别	
------	--

编号	
----	--

常州市教育科学“十三五”规划课题 中期评估表

课 题 名 称 基于信息技术的初中地理合作学习的
课例研究

研 究 方 向 3

课 题 主 持 人 乔君

主持人所在单位 常州市教科院附属中学

填 表 日 期 2020 年 3 月 18 日

格式！

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇一六年一月制

填 表 说 明

1.本表用计算机认真准确地填写，用A4纸打印一份，左侧装订成册。

2.项目类别分为：招标、重点、立项类。其中招标课题、专项课题的项目类别栏由课题组分别填写招标课题、立项课题；其他课题的项目类别课题组不填写，由市教育局科学规划办根据评估结果填写重点课题或立项课题。

3.招标课题、专项课题的课题编号由课题组根据课题立项时所编号码填写。其它课题的课题编号栏课题组不填写，课题通过中期评估后由市教育局科学规划办填写。

4.“研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。

5.“课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位原则上应与课题申报书上的相应内容保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过10人。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市劳动西路19号

邮政编码：213001

联系电话：86696829，86699812

电子邮件：jyswj@czedu.gov.cn

一、课题主持人及核心组成员（不超过 10 人）研究概述

姓 名	主 要 成 果
乔君	结合本课题开发了校本课程《手绘附中地图》 设计了本课题的课堂观察量表 完成了本课题的调查问卷，分析调查数据并完成总结反思 撰写了本课题的文献综述 编写了与本课题相关的教学设计 撰写了《指向地理实践力的手绘地图活动设计》获江苏省教研室年会论文评比三等奖 撰写了论文《信息技术助力核心素养的养成》，并且已投稿省“五四杯”微课比赛一等奖
陈景贤	编写了与本课题相关的教学设计 参与了课堂观察
季靖宇	撰写了《“做”中学地理》获江苏省教育学会论文二等奖 编写了与本课题相关的教学设计
俞顺	编写了与本课题相关的教学设计
牛海玲	编写了与本课题相关的教学设计



二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

一、核心概念再认识：通过进一步的文献搜索、理论联系实践的研究，对本课题的核心概念“信息技术”和“合作学习”有了更深刻的认识。

二、研究目标再确定：（1）希望通过对信息技术与中学地理课程有效整合的研究，提出基于信息技术的中学地理合作学习模式；（2）通过对合作学习的概念、特征、原则、理论的深入研究，重点分析信息技术支持下的合作学习的特点与优势，结合调查问卷，通过与传统教学模式的比较，总结出该模式的可行性和适用性。

三、研究内容再明确：

（1）关于信息技术、合作学习的文献研究：通过阅读信息技术、合作学习的相关的文献和案例，学习信息技术、合作学习的相关理论。

（2）基于信息技术的初中地理合作学习的教学设计研究：

第一：通过两种途径来开展基于信息技术的初中地理合作学习的教学设计研究

第二：建构基于信息技术的初中地理合作学习教学内容体系化，

第三，明确基于信息技术的初中地理小组合作的分工策略。

（3）基于信息技术的初中地理合作学习的课堂观察研究：制作信息技术背景下初中地理合作学习的课堂观察量表，对课堂中学生的学习活动和教师的教学组织活动进行观察。

（4）基于信息技术的初中地理合作学习实效性的反思评价：结合调查问卷对课堂中的教学活动及教学结果进行反思总结，积累相关经验并形成报告。

四、主要研究过程：

（1）关于信息技术、合作学习的文献研究：通过阅读信息技术、合作学习的相关的文献和案例，学习信息技术、合作学习的相关理论。

关于合作学习的文献综述：

常元伟（2012）认为合作学习是一种以学生为中心，以小组为单位形式，为了相同的学习目标一起学习，相互促进、共同提高的一种教学策略。李立三（2014）指出课堂合作学习是指在教学环境下，学生以小组合作的方式为获得个体与集体的学习绩效而进行的互动、互补、交流的学习方式。刘志刚（2012）强调学生之间在活动中互补相长，达到共同学习、完成任务的目标。我国著名合作学习学者聂艳军（2006）指出，合作学习是以异质学习小组为基本形式，系统利用教学动态因素之间的互动，促进学生的学习，以团体成绩为评价标准，共同达成教学目标的教学活动。陶婕（2007）指出合作学习让每一个学生都有一种归属感，降低焦虑感，学生的自尊心受到了保护，自信心得到了增强。自信的增强使得学生更愿意主动地参与学习，真正体现学生主体性原则。由此可见，合作学习是以小组为单位，所有学生共同努力完成学习目标的教学方法。课堂合作学习是指在课堂教学中，以小组为单位，通过所有学生的努力，以期完成学习目标，以小组成绩为评价标准的教学方法。

早在公元 1 世纪时，古罗马昆体良学派就提出了学生可以从互教中受益的观点。19 世纪初，合作学习小组的观念在英格兰得到广泛应用，并最终从英国传入了美国。随之，合作学习在 70 年代中期至 80 年代中期进入了快速的发展期，并很快流传到欧美各国以及日本等国。现如今，合作学习在包括美国、加拿大等在内的几十个国家的中小学乃至大学得到了广

泛的重视和应用,成为当今世界的一种主要的教育教学理论,被誉为“近几十年来最重要和最成功的教学改革”。

我国于20世纪80年代末期引入合作学习,并进行了一系列的实验研究。90年代初期,浙江杭州市开展了“促进初中学生个性最优化发展”的课题,其中有一个子课题就是针对小组互助合作教学的实验研究,取得了较好的效果。90年代中期,山东省教育科学研究所的王坦主持山东教育科学“八五”规划重点课题“合作教学研究与实验”。另外,我国江苏、上海等地的教育学者在80年代末、90年代初在借鉴苏联“合作教育学”的基础上,也提出了合作教学的思想,并进行了一定的合作教学研究。1997年6月,全国合作教育委员会在山东省潍坊市成立并取得了多项研究成果。其中,较有代表性的有湖南师大教育系的“协同教学实验”、北师大裴娣娜教授的“少年儿童主体性发展实验”、以及现今的山东杜郎口中学的“三三六教学模式”等。

关于信息技术的文献综述:

世界许多国家已经开展了:信息化学习项的实践和研究,包括美国、英国、德国、澳大利亚、日本、新加坡、马来西亚、法国,我国的台湾、香港以及一些非洲国家等。其中,知名度较高的项目有:美国十几个州的学校加入信息化项目,美国麻省理工学院媒体实验室发起的百美元笔记本电脑“一童一机”项目,英特尔公司的“学友电脑”计划(法国的电子书包项目;德国的“笔记本大学”项目等。

2001年,国内提出“电子书包”概念,尽管“信息化学习”的概念正式提出相对“电子书包”,之后先后有多种不同技术尝试融入课堂教学环境,如手持式图形计算器、互动反馈系统(笔记本电脑,手式的手持学习设备(好记星,诺亚舟的学习机等)。

我国教育部已颁发和正在实施的《基础教育课程改革纲要试行中,明确提出“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具”

新课程强调信息技术在教学过程中的运用。新课程改革要求大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。

目前,国内各省各市各校园内,大多都已经建成了信息化教室,有了先进的信息化设备,很多一线教师也积极投入信息化教学的实践中,已经有了非常丰富的课例经验。

信息技术在课堂“合作学习”环节的应用研究还比较少见,在中国知网上,相关的文献资料非常少,而信息技术在“合作学习”环节的应用是否得当,直接会影响到合作学习的实效性,所以值得研究。

(2) 基于信息技术的初中地理合作学习的教学设计研究:

第一:通过两种途径来开展基于信息技术的初中地理合作学习的教学设计研究

通过校本课程,开设课程《手绘附中地图》,通过基于信息技术的合作学习的学习方式组织学生开展此校本课程的教与学;第二,立足于课堂教学,课题组成员通力合作,精心选择合适的教学内容,搜集和开发相关的教学资源,策划教学活动,形成信息技术背景下初中地理合作学习的教学设计。

以下是与本课题相关的教学设计清单:

序号	教师	学校	教学设计
1	乔君	常州市教科院附属中学	《创建中巴铁路的新丝路》

3			《欧洲西部—现代化的畜牧业》
5			《聚落》
6			《巴西》
12	陈景贤	常州市教科院附属中学	《地形图的判读》
13			《极地地区》
14			《交通运输》
15			《人类的聚居地——聚落》
16			《纬线与纬度》
17	俞顺	湖塘初级中学	《地球的公转》
18	牛海玲	前黄实验初中	《聚落》
19			《水资源》
20	季靖宇	星辰实验学校	《AR 等高线教学设计》

第二：建构基于信息技术的初中地理合作学习教学内容体系化，（一种教学内容对应一种合作学习方式），设计基于教学目标、基于信息技术的初中地理合作学习的实施策略，以任务驱动小组合作，强调小组合作的必要性，避免形式主义。

以下是与本课题相关的七年级上册、下册的教学内容体系：

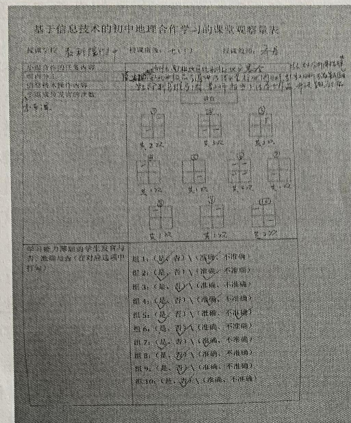
	章节	内容	驱动任务	信息技术
七年级上册	第一章 第一节 地球和地球仪	经纬网的运用	定位台风	谷歌地球软件展示世界地图； 白板交互系统对比展示世界地图和课件； 希沃上课助手收集各小组学生作品、对比、评价。
	第二章 第一节 地球的运动	自转的地理意义 公转的地理意义	为什么 NBA 篮球赛总是在半夜开赛？ 为什么冬季的白天比夏季的短？	软件“秒懂地理”，平板 微视频 希沃上课助手
	第三章 第一节 地图的阅读	地图的方向	所有地图的方向都用“上北下南，左西右东”的方法来辨别吗？	白板 希沃
	第四章 第一节 海陆变迁	板块运动	为什么日本是个地震频发的国家？	白板交互系统 希沃 网络
	第五章 第一节 气温的分布与变化	气温的分布规律	读日本国内樱花花期分布图，为什么北海道的樱花花期最晚，九州岛的花期最早？ 吐鲁番的火焰山为何如此炎热？	白板交互系统 希沃上课助手 网络
	第六章 第一节 降水的分布与变化	降水的分布规律	同一条“船”上的我们（江南水乡）和他们（撒哈拉）为何天壤之别？ 喜马拉雅山两侧的居民生活迥异的原因竟是？	白板交互系统 希沃上课助手 网络
	第七章 第一节 世界的气候	影响世界气候的分布因素	结合所学知识，寻找生活中的真实案例，举例说明并且归纳总结影响世界气候的分布因素。	社交软件 白板交互系统 希沃上课助手 网络
	第六章 第一节	大洲的位置特点	我们生活的大洲在地理位置上有何特点？	白板交互系统对比展示世界地图和课件； 希沃上课助手收集各小组学生成果、对比、评价
	第六章 第二节	亚洲气候的特点	规划亚洲各地区旅游项目	谷歌地球软件展示亚洲地图； 白板交互系统展示亚洲地形、气候分布图； 希沃上课助手收集各小组学生作品、对比、评价
	第七章	日本地质灾	日本的防震设施为何这么	新闻引入日本的地质灾害；

七年级下册	第一节	害	多?	动画展示日本所处的板块交界处; 希沃上课助手收集各小组学生成果、对比、评价
	第七章第二节	东南亚城市分布特点	小辩论:你愿意住在河流沿岸吗?	白板交互系统展示东南亚城市分布图; 课件演示这些城市的生活场景; 希沃上课助手收集各小组学生成果、对比、评价
	第七章第三节	印度的气候	印度的粮食生产前在生产时需要注意哪些事项?	动画展示印度地区季风的运动方向; 运用白板交互系统分析热带季风气候的特点,学生进一步分析对粮食生产的影响; 希沃上课助手收集各小组学生成果、对比、评价
	第七章第四节	西伯利亚大铁路选址	小小工程师:西伯利亚大铁路应该建在哪儿?	谷歌地图软件展示俄罗斯地形; 白板交互系统展示俄罗斯气候分布图、城市分布图; 希沃上课助手收集各小组学生成果、对比、评价
	第八章第一节	波斯湾石油外运航线	规划波斯湾石油外运航线	课件展示石油外运航线及目的地市场的地图; 希沃上课助手收集各小组学生成果、对比、评价
	第八章第二节	欧洲西部乳畜业发展条件	乳制品公司布局在欧洲西部的原因	白板交互系统分屏展示欧洲西部地形、气候特点;视频展示当地工厂生产乳制品的过程; 希沃上课助手收集各小组学生成果、对比、评价
	第八章第三节	撒哈拉以南地区经济发展	如何帮助加纳更好得发展?	课件展示撒哈拉以南非洲地区地形图、资源分布情况; 希沃上课助手收集各小组学生成果、对比、评价
	第八章第四节	澳大利亚牧羊带分布特点	为不同品种的羊群选择生活地区	白板交互系统分屏展示澳大利亚牧羊带分布图、地形图、气候分布图; 提供不同品种羊生活习惯的资料包; 希沃上课助手收集各小组学生成果、对比、评价
	第九章第一节	美国农业发展条件	美国农场主介绍自己的经营优势	白板交互系统展示美国地形图、气候分布图; 视频展示美国农场耕作过程; 希沃上课助手收集各小组学生成果、对比、评价
	第九章第二节	亚马孙热带雨林生态价值及保护措施	我是热带雨林保护大使	视频介绍热带雨林的生态意义; 新闻展示保护热带雨林的措施; 希沃上课助手收集各小组学生成果、对比、评价
	第十章	极地地区地理环境特点	小小科学家:两极地区为何差异巨大?	利用课件梳理南极、北极地理环境特点; 白板交互系统对比展示两极地区在地理环境上的差异; 希沃上课助手收集各小组学生成果、对比、评价

第三,明确基于信息技术的初中地理小组合作的分工策略:结合班级的实际情况,本课题统一采取同质分组的形式对全班同学进行分组,结合班主任评价、上学期末检测成绩、学生的课堂表现情况、学生的学习能力和合作交流能力这些因素将学生分组,每组设定一个组长。常规地理课堂上小组合作分4人一小组,任务分工采取组员临场自愿报名和组长协调相结合的方式;活动课程中的小组活动分工分6人一小组,并且任务分工明确,每位组员都有固定的任务。

(3) 基于信息技术的初中地理合作学习的课堂观察研究:制作信息技术背景下初中地理合作学习的课堂观察量表,对课堂中学生的学习活动和教师的教学组织活动进行观察。

以下是与本课题相关的课堂观察量表示例:



(4) 基于信息技术的初中地理合作学习实效性的反思评价:结合调查问卷对课堂中的教学活动及教学结果进行反思总结, 积累相关经验并形成报告。根据本例研究的出发点及主要研究对象, 设计了《地理课堂小组合作学习情况调查问卷》, 问卷分两大部分, 分别从地理课堂小组合作学习情况调查、对地理课堂小组合作学习的评价和建议两方面, 进行有关课例研究相关问题的普遍性调查。

通过获取调查问卷的数据发现: 对于课堂教学形式 82.5% 的同学喜欢“师生合作共同参与学习、实践以获得新知识”的合作学习形式; 73.33% 的同学表示愿意和水平相近的同学分在同一小组; 90.83% 的同学表示乐意向小组成员提供帮助; 94.17% 的同学选择问全体组员来解决自己的疑问; 55% 的小组成员认为小组成员组合很合理, 另有 37.5% 的同学认为还可以; 61.67% 的同学认为小组内成员展示的机会均等, 另有 38.33% 的同学认为展示机会以自愿为主; 75% 的同学表示小组合作学习中有明确分工, 另有 24.17% 的同学表示有时候分工明确; 在进行小组合作学习之前, 78.33% 的同学对所讨论的内容很明确, 另有 20.83% 的同学表示有些明确; 71.67% 的同学经常发表自己的观点, 另有 25.85% 的同学偶尔回答, 还有 2.5% 的同学几乎不回答; 在小组合作学习中, 如果对某个问题有争论, 22.5% 的同学会听学习优秀同学的, 76.67% 的同学会记录下来全班讨论, 0.83% 的同学会不了了之; 53.33% 的同学表示老师对学生小组合作学习表现情况有评价, 42.5% 的同学表示有时有评价, 4.17% 的同学表示没有评价; 87.5% 的同学认为每次小组合作学习讨论的问题有价值, 12.5% 的同学表示有时有价值; 69.17% 的同学认为合作学习对于学习新知识的帮助很大, 29.17% 的同学认为有所帮助, 1.67% 的同学认为没有帮助; 96.67% 的同学认为合作学习的意义在于能互相启发、互相帮助, 增加锻炼机会, 能培养合作能力, 2.5% 的同学认为合作学习是进行教学、实行新课改的需要, 0.83% 的同学认为合作学习轻松、好玩。

通过我们课题小组成员的共同努力, 互相配合, 在前两阶段分析问题, 研究方法的基础上, 参照调查问卷的数据, 并结合实际研究状况, 进行了以下总结和反思:

1. 合理分组

在构建合作小组时, 应注意结构的合理性。一是小组人数要合理, 一般以 4-6 人为宜。人数太多不利于学生间的交流和个人才能的充分展示, 人数太少也不利于学生间的交流和互

助;二是分组应遵循“组间同质,组内异质,优势互补”的原则。应按照学生的知识基础、学习能力、性格特点的差异进行分组,让不同特质、不同层次的学生进行优化组合,使每个小组都有高、中、低三个层次的学生。这样分组不但有利于学生间的优势互补,相互促进,而且为全班各小组之间的公平竞争打下了基础;三是小组成员应是动态的。可以是组间男女生的互换或流动,也可以是组间某些角色的互换或轮换,还可以按活动主题的需要让学生进行自由组合。这不仅使学生有新鲜感,提高合作学习的兴趣,而且还可以改变学生在小组中长期形成的地位,即有的学生始终处于控制地位,有的学生始终处于从属地位,给每个学生提供发展的机会。

2. 合理分配小组成员合作学习的任务,明确各自的责任

在合作学习中,小组成员要进行合理分工,明确职责。小组内应设小组长、记录员、资料采集员、汇报员各一名。小组长应选有较强的组织能力和合作意识的学生担任。小组长的主要职责是对本组成员进行分工,组织全组人员有序地开展讨论交流、动手操作、探究活动;记录员的职责是将小组合作学习过程中的重要内容记录下来;资料采集员负责搜索解决问题所需要的信息资料,汇报员的职责是将本组合作学习的情况进行归纳总结后在全班进行交流汇报。执行期间要注意两件事:第一,教师要及时监督各小组任务分工是否到位;第二,这四个角色可以轮流扮演,不要长期固定给某一个同学,让每一位成员都得到全面发展。

3. 把握适当的合作学习时机

合作学习是课堂教学的一种重要方式,但不是唯一的方式。教师要根据教学内容、学生实际和教学环境条件等,选择有价值的内容、有利的时机和适当的次数让学生进行合作学习。一般来说,较简单的学习内容,只需要个人独立学习或开展全班教学,而较复杂、综合的学习内容,则可以采用小组合作学习方式。教师要根据教学内容的特点精心设计小组合作学习的问题,为学生提供适当的、带有一定挑战性的学习对象或任务,把学生领近“最近发展区”。合作学习的“问题”,可以是教师在教学的重点、难点处设计的探究性、发散性、矛盾性的问题,也可以是学生在质疑问难中主动提出的问题,但一节课中不宜安排过多的小组合作学习次数和时间,防止随意性与形式化。

2. 课题中期取得的成果(包括已出版、发表的成果,请注明出版或发表的时间、刊物或出版社;已产生的实践效应;相关领域专家的评价等。)

撰写论文《“做”中学地理》获江苏省教研室学会论文二等奖；

撰写论文《指向地理实践力的手绘地图活动设计》获江苏省教研室学会论文评比三等奖；

撰写论文《信息技术助力核心素养的养成》，并且已投稿；

省“五四杯”微课比赛一等奖；

结合本课题开发了校本课程《手绘附中地图》；

撰写了本课题的文献综述；

编写了与本课题相关的教学内容体系；

设计了本课题的课堂观察量表；

编写了与本课题相关的教学设计；

完成了本课题的调查问卷，分析调查数据并完成总结反思；

3. 课题研究存在的问题或不足

本课题研究是利用信息技术辅助中学地理合作学习，这无疑是对现有的传统教学改革的一种尝试。然而由于人力、物力和笔者水平的局限，本实验研究还存在一些不足和需要改进的地方，主要局限性表现为以下几点：

1. 由于学生学习经验的不足，本研究只能选择小样本作为研究对象，且在进行合作学习过程中，由于学习经验的不足，部分学生在小组合作中的学习交流合作不够充分。
2. 由于整个研究过程的所有工作均由笔者独立承担，所以整个研究在深度和广度上还有待进一步提高和改进。
3. 合作学习也是有其适用范围的，并非所有的学习内容都适合通过合作完成。个人自主学习和竞争学习仍有着合作学习所不可替代的独特地位和作用。在合作学习的应用上，它有着其自身的功能界限。如何协调好这方面的工作，还有待在以后的教学实践中继续探索。

4. 下阶段研究计划

- (1) 完成调研数据的整理, 包括有效、无用数据的筛选、数据分析;
- (2) 进一步完善教学内容体系, 下一步将编写八年级上册和下册的内容体系;
- (3) 通过课堂观察和调查问卷的反馈, 进一步改善课堂基于信息技术的初中地理小组合作的教学策略;
- (4) 总结经验, 并形成报告、论文等正规的规范性文字表达;
- (5) 完成项目阶梯相关工作。

三、评估小组意见

1. 增加《基于信息技术的初中地理合作学的课例研究》的课例。
2. 完善本课题的课例研究过程。

四、评估小组成员

评估组职务	姓 名	所 在 单 位	签 名
组长	龚国胜	常州市教科院	龚国胜
组员	王 俊	常州市教科院	王俊
组员	韩志祥	常州市教科院	韩志祥
组员			
组员			

五、主持人所在单位意见

同意该课题参加中期评估。



年 月 日

六、市教育科学规划领导小组办公室评估意见

同意为常州市教科研立项课题



2020年2月 日