

基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究

结 题 报 告

— 常州市新北区孟河中心小学信息技术课题组 —

执笔者：雷琴华

2016年5月，雷琴华老师主持的“基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究”作为孟河中心小学校级课题，同年11月进行了开题论证。经过近一年多的研究，于2017年11月进行了中期评估。经过三年的课题研究，已基本完成规定的研究任务。

一、基本情况

基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究课题具有重要的理论和实践意义，有助于推动教育理论的拓展和教育技术的发展，提升教学质量和促进教学改革创新，同时也对教师的专业发展起到积极的促进作用。

（1）教学质量提升：基于信息技术的混合式课堂教学可以提供多样化的学习资源和学习方式，促进学生的积极参与和个性化学习。研究课题有助于实践并改进混合式课堂教学模式，提升教学质量和学生学习成果。

（2）教学改革创新：通过研究实践，可以探索新的教学模式、教学策略和评估方法，为小学教学改革提供经验和借鉴。混合式课堂教学的实践研究可以培养学生的自主学习能力和创新思维，适应信息社会的需求。

（3）教师专业发展：通过研究实践，可以促进教师对于信息技术的教育应用能力的提升。教师在混合式课堂教学中的角色也会发生变化，需要适应新的教学环境和教学需求。研究课题可以为教师提供理论指导和实践经验，促进其专业发展和教学能力提升。

（二）概念与界定

信息技术：指利用计算机、互联网和相关的技术工具进行信息处理、存储、传输和交互的一类技术。在教育领域中，信息技术可包括计算机硬件和软件、多媒体技术、网络技术等。

小学混合式课堂教学：指将传统面授教学与在线教学相结合，通过信息技术的支持，提供多样化的学习资源和学习方式，促进学生积极参与和个性化学习。

小学混合式课堂教学的实践研究是指在小学教学中，将信息技术应用于课堂教学中的混合教学模式进行实践，并对其进行研究和探索。实践研究的重点可以包括混合式课堂教学模式的设计与实施、教学资源的开发与应用、学生学习情况的跟踪与评估等方面。

总之，小学混合式课堂教学的实践研究课题旨在探索如何有效地利用信息技术，将传统教学与在线学习相结合，提供多样化的学习方式，提升学生的学习效果和学习体验。该课题的核心概念是信息技术和小学混合式课堂教学，并在实践中对其进行具体的界定和研究。

（三）研究目标

基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究课题的目标是探索利用信息技术来改进小学课堂教学模式的有效途径和策略。混合式课堂教学是指将传统面对面授课和在线学习相

结合的一种教学模式。通过在课堂中融入信息技术工具和在线学习资源，可以提供更多的学习机会和资源，个性化教学，促进学生的参与和合作。

这个课题的研究目标主要包括以下几个方面：

- 1.探索信息技术在小学课堂教学中的应用方法和策略。
- 2.研究混合式课堂的教学设计和组织策略。
3. 研究混合式课堂环境对学生学习效果的影响。

（四）研究内容

1.探索信息技术在小学课堂教学中的应用方法和策略：研究如何有效地利用信息技术工具，如智能白板、教学软件、在线资源等，来支持小学课堂教学。涉及到教师如何设计和组织课堂教学活动，利用信息技术来激发学生的兴趣，促进他们的主动学习和合作学习。

2.研究混合式课堂的教学设计和组织策略：研究如何将在线学习和传统面对面教学有效结合，设计和组织混合式课堂教学活动。这包括如何选择适合的在线学习资源，如何安排面对面教学和在线学习的时间比例，以及如何设计学生的任务和活动，使其能够充分利用资源和开展学习。

3. 研究混合式课堂环境对学生学习效果的影响：通过实际教学实践和评估，研究混合式课堂环境对学生学习效果的影响。这包括学生学习成绩、学习动机、学习兴趣等方面的评估，以及学生对混合式课堂教学的态度和反馈。

二、研究过程与方法

（一）课题研究的方法

1.文献研究法：

（1）通过查阅相关的文献资料，了解混合式课堂教学的理论基础、国内外的研究成果和实践案例；（2）分析和综合现有文献的观点和结论，形成对该领域研究的整体认识。

2 实践分析法：

（1）观察和分析实际的混合式课堂教学实践，包括课堂教学过程、学生表现、教师指导和技术应用等方面；（2）通过采集和整理实践数据，如观察记录、学生作品等，以获取对混合式教学效果的客观评价。

3. 经验总结法：

（1）基于教师的教学实践经验，总结和归纳在混合式课堂教学中遇到的问题、挑战和解决方案；（2）通过教师的思考和反思，提炼出适用于混合式课堂的有效教学策略和方法。

这些研究方法可以相互补充和结合使用，以获取全面的研究数据和深入的理解。同时，还可以运用其他方法，如问卷调查、访谈等，以收集师生和家长的意见和反馈，进一步深入了解混合式课堂教学的实际效果和影响。

（二）课题研究的步骤

1.第一阶段——启动课题（2016 年 6 月~2016 月 9 月）

（1）成立课题研究的组织机构；

（2）综合文献，了解相关理论和研究成果；确定研究的目标和问题；

(3) 选择合适的研究方法和工具;

(4) 制订详细的研究计划。

2.第二阶段——实施课题（2016 年 10 月~2017 年 1 月）

(1) 撰写开题报告，召开开题会;

(2) 培训课题组教师;

(3) 建立师生研究档案;

(4) 通过观察、访谈、问卷调查等方法收集小学混合式课堂教学的实践数据，了解基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究的现状和困难，撰写调查报告。

3.第三阶段——深入研究阶段（2017 年 2 月—2018 年 1 月）

(1) 定期举办课题研讨会和总结会，反思教学行为，进一步论证课题实施方案的实效性、可行性、价值性。对课题研究进行理性思考与经验总结，撰写阶段研究报告。

(2) 实践、反思、修正、总结基于信息技术的小学混合式课堂教学的实施策略和方法，整理相关课题研究材料。

4.第四阶段——结题活动（2018 年 7 月~2019 年 6 月）

(1) 边研究边调整行动方案。

(2) 结合基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究，细化研究，形成案例集。

(3) 撰写研究报告。

(4) 整理研究的过程性资料，接受结题评估。

三、研究的具体过程

准备阶段: 全课题组成员将理论文献研究与行动研究相结合。理论文献研究先行，站在前人的肩膀上研究——充分学习、研读前人关于“基于信息技术的小学混合式课堂教学”研究的成果，借鉴前人的研究经验，掌握基本原理，指导行动研究。理论文献研究与行动研究相互结合，贯穿始终，而非截然分为两个阶段。

实施阶段:

按照组内分工与课题研究方案实施开展行动研究，课题主持人检查和督促各研究小组组长开展好每月一次的集中研讨，及时解决研究中出现的问题，总结归纳操作原则，制定评价体系，并进行理论提升，建构具体模式。

具体举措如下:

1.前期准备

在实施混合式教学前，教师需要对课程进行充分准备。首先，需要对课程目标进行明确的设定，并确定哪些学习内容适合在线学习，哪些适合面授教学。同时，也需要准备好在线学习平台，并针对学生的需求开发相关的教学资源。

2.引导学生

混合式教学中，学生需要积极主动地参与学习。因此，教师需要在课程开始前向学生介绍混合式教学的目的与好处，并引导学生建立学习目标。在课程进行过程中，教师要及时与

学生进行互动，鼓励学生提出问题与建议，激发学生的学习兴趣 and 动力。

3. 在线学习资源

在混合式教学中，教师需要为学生提供丰富的在线学习资源。这些资源可以包括教学视频、电子书籍、练习题和案例分析等。教师应该根据学生的学习需求和特点选择合适的学习资源，并确保这些资源易于访问和使用。

4. 面授教学活动

除了在线学习，面授教学活动也是混合式教学中的重要组成部分。通过面授教学，教师可以对学生进行实时的指导和反馈。在面授教学中，可以采用小组合作学习、问题解决和讨论等活动，增强学生的互动和合作能力。

5. 评估与反馈

混合式教学中，评估与反馈是一个不可忽视的环节。教师利用在线学习平台对学生进行作业、测验和考试等评估活动。同时，教师也需要及时给予学生反馈，指导他们的学习进程。通过评估与反馈，教师可以发现学生的问题与困难，并及时调整教学策略。

6. 持续改进

混合式教学是一个不断改进的过程。教师通过定期的课程评估和学生反馈来改进自己的教学方法和策略。同时，教师参加专业培训和研讨会，不断提升自己的教学能力和专业水平。

四、研究成果

1. 更新了教学观念，强化信息素养

通过课题研究，课题组成员更新传统的教学观念，充分认识到信息技术在教学中的重要性，树立信息技术与课程整合的新型教学观。同时，课题组成员不断提高自身的信息技术素养，熟练掌握信息技术和各种资源工具，以便更好地运用信息技术来辅助教学。

2. 创新教学模式，丰富课堂形式

采用多样化的教学手段：课题组成员能灵活运用多媒体、网络等信息技术手段，结合教学内容和学生的特点，设计生动、有趣的教学活动。例如，利用动画、视频等多媒体资源来呈现抽象的概念，使学生更容易理解和接受。

实施个性化教学：通过信息技术，课题组成员能更好地了解学生的学习情况和兴趣点，从而进行有针对性的个性化教学。例如，利用学习管理系统跟踪学生的学习进度和成绩，为学生提供个性化的学习建议和资源。

开展合作学习与探究学习：信息技术为合作学习与探究学习提供了便利条件。课题组成员利用网络平台组织学生进行小组讨论、协作完成任务等活动，培养学生的团队协作能力和解决问题的能力。

3. 优化教学内容，增强实践环节

整合优质教学资源：课题组成员积极整合和利用网络上的优质教学资源，如公开课、微课等，为学生提供更丰富的学习材料。

增加实践环节：在混合式课堂中，课题组成员注重增加实践环节，让学生在实践学习和掌握知识。例如，利用信息技术进行虚拟实验、模拟操作等活动，提高学生的实践能力和创新能力。

五、问题与展望

通过课题研究我们已经获得了一定的研究成果，但在某些方面还有所欠缺。

1.问题：基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践活动的开展，还没有能形成适合各个学科段操作的教学策略，需加以总结和完善，并进行推广和实验。

2.今后设想

今后课题组将在各个学科操作的教学策略的形成、有效的教学模式，使该课题的研究成果转化为可借鉴和操作的教学资源三方面继续努力，做好研究经验的积累、整理与推广。