

附件 6

项目类别	
------	--

编号	
----	--

常州市教育科学“十三五”规划课题 中期评估表

课 题 名 称 基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究
研 究 方 向 自选课题
课 题 主 持 人 雷琴华
主持人所在单位 新北区孟河中心小学
填 表 日 期 2017.11

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇一六年一月制

一、课题主持人及核心组成员（不超过 10 人）研究概述

姓 名	主 要 成 果
雷琴华	课题主持人，全面负责课题项目，构建本课题研究框架和策略，进行开题论证撰写开题报告和中期评估报告，具体负责组织课题组成员开展研究工作。在研究过程中开校级研讨课 1 节，课题讲座 2 次，2016.11 撰写的论文《小学语文信息化教学有效性的研究》在 2016 年新北区学校教育技术装备管理研究论文评比中获二等奖；2016.12 撰写的论文《“cheng”课程，为学生成长奠基》发表于《教育界·教师培训》；2016.12 在新北区第六届“骏马杯”中小学信息技术学科教师基本功比赛中获三等奖。
张亚昕	基于信息技术的小学混合式语文课堂教学实践的实验教师。
张双莉	基于信息技术的小学混合式语文课堂教学实践的实验教师，开设校级公开课 1 节。
王晴晴	基于信息技术的小学混合式英语课堂教学实践的实验教师。
史 群	基于信息技术的小学混合式英语课堂教学实践的实验教师，开设校级公开课 1 节。
吴丽丽	基于信息技术的小学混合式数学课堂教学实践的实验教师。
张思月	基于信息技术的小学混合式数学课堂教学实践的实验教师，开设校级公开课 1 节。
肖 杨	基于信息技术的小学混合式综合（音乐）课堂教学实践的实验教师，开设校级公开课 1 节。
汤志刚	基于信息技术的小学混合式综合课堂教学实践的实验教师。

二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

2016 年 9 月，雷琴华老师主持的“基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究”作为校级课题，同年 11 月进行了开题论证。经过近一年多的研究，于 2017 年 11 月进行了中期评估。

主要研究工作：

准备阶段：全课题组成员将理论文献研究与行动研究相结合。理论文献研究先行，站在前人的肩膀上研究——充分学习、研读前人关于“基于信息技术的小学混合式课堂教学”研究的成果，借鉴前人的研究经验，掌握基本原理，指导行动研究。理论文献研究与行动研究相互结合，贯穿始终，而非截然分为两个阶段。

实施阶段：

按照组内分工与课题研究方案实施开展行动研究，课题主持人检查和督促各研究小组组长开展好每月一次的集中研讨，及时解决研究中出现的问题，总结归纳操作原则，制定评价体系，并进行理论提升，建构具体模式。

具体举措如下：

1. 前期准备

在实施混合式教学前，教师需要对课程进行充分准备。首先，需要对课程目标进行明确的设定，并确定哪些学习内容适合在线学习，哪些适合面授教学。同时，也需要准备好在线学习平台，并针对学生的需求开发相关的教学资源。

2. 引导学生

混合式教学中，学生需要积极主动地参与学习。因此，教师需要在课程开始前向学生介绍混合式教学的目的与好处，并引导学生建立学习目标。在课程进行过程中，教师要及时与学生进行互动，鼓励学生提出问题与建议，激发学生的学习兴趣 and 动力。

3. 在线学习资源

在混合式教学中，教师需要为学生提供丰富的在线学习资源。这些资源可以包括教学视频、电子书籍、练习题和案例分析等。教师应该根据学生的学习需求和特点选择合适的学习资源，并确保这些资源易于访问和使用。

4. 面授教学活动

除了在线学习，面授教学活动也是混合式教学中的重要组成部分。通过面授教学，教师可以对学生进行实时的指导和反馈。在面授教学中，可以采用小组合作学习、问题解决和讨论等活动，增强学生的互动和合作能力。

5.评估与反馈

混合式教学中，评估与反馈是一个不可忽视的环节。教师利用在线学习平台对学生进行作业、测验和考试等评估活动。同时，教师也需要及时给予学生反馈，指导他们的学习进程。通过评估与反馈，教师可以发现学生的问题与困难，并及时调整教学策略。

6.持续改进

混合式教学是一个不断改进的过程。教师通过定期的课程评估和学生反馈来改进自己的教学方法和策略。同时，教师参加专业培训和研讨会，不断提升自己的教学能力和专业水平。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

1.更新了教学观念，强化信息素养

通过课题研究，课题组成员更新传统的教学观念，充分认识到信息技术在教学中的重要性，树立信息技术与课程整合的新型教学观。同时，课题组成员不断提高自身的信息技术素养，熟练掌握信息技术和各种资源工具，以便更好地运用信息技术来辅助教学。

2.创新教学模式，丰富课堂形式

采用多样化的教学手段：课题组成员能灵活运用多媒体、网络等信息技术手段，结合教学内容和学生的特点，设计生动、有趣的教学活动。例如，利用动画、视频等多媒体资源来呈现抽象的概念，使学生更容易理解和接受。

实施个性化教学：通过信息技术，课题组成员能更好地了解学生的学习情况和兴趣点，从而进行有针对性的个性化教学。例如，利用学习管理系统跟踪学生的学习进度和成绩，为学生提供个性化的学习建议和资源。

开展合作学习与探究学习：信息技术为合作学习与探究学习提供了便利条件。课题组成员利用网络平台组织学生进行小组讨论、协作完成任务等活动，培养学生的团队协作能力和解决问题的能力。

3.优化教学内容，增强实践环节

整合优质教学资源：课题组成员积极整合和利用网络上的优质教学资源，如公开课、微课等，为学生提供更丰富的学习材料。

增加实践环节：在混合式课堂中，课题组成员注重增加实践环节，让学生在实践学习和掌握知识。例如，利用信息技术进行虚拟实验、模拟操作等活动，提高学生的实践能力和创新能力。
3. 课题研究存在的问题或不足
基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践活动的开展，还没有能形成适合各个学科段操作的教学策略，需加以总结和完善，并进行推广和实验。
4. 下阶段研究计划
今后课题组将在各个学科操作的教学策略的形成、有效的教学模式，使该课题的研究成果转化为可借鉴和操作的教学资源三方面继续努力，做好研究经验的积累、整理与推广。
三、评估小组意见
专家组通过听取课题中期研究报告，审阅了课题开题以来形成的资料，经过认真反复评议，形成了如下的意见： 1. 课题选题具有研究价值。该课题立足于学校实际，从实践出发，以劳动教育为抓手，培育劳动观念、知识、技能、态度和习惯。 2. 课题的主导思想及其研究内容具有一定的前瞻性及推广意义。 课题研究计划全面。首先，课题组成员结构合理，研究任务的分工较明确。其次，在研究计划中，按时间序列进行了详细的过程设计，并对实施阶段进行了详细的论述划分。课题研究方法得当。如课题中的行动研究法，能保证课题研究真正服务于教学改革。 建议为保证课题研究的实施，课题组应加强“课题研究、反馈总结”的保障条件，可定期召开课题研讨会，并把课题研究和学校教研工作结合起来，列入学校的工作计划中。

四、评估小组成员

评估组职务	姓 名	所 在 单 位	签 名
组长	林中坤	新北区孟河中心小学	林中坤
组员	雷红霞	新北区孟河中心小学	雷红霞
组员	邱 瑶	新北区孟河中心小学	邱 瑶

五、主持人所在单位意见

同意该课题参加中期评估。



2017年11月 日

六、市教育科学规划领导小组办公室评估意见

公 章

年 月 日