

发表论文:

 **数学周报**
MATHS WEEKLY

国内统一连续出版物号:CN21-0099

邮发代号:7-234

教法教研

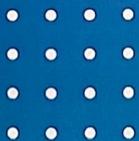


中国教育学会中学数学教学专业委员会

2022年 第12期

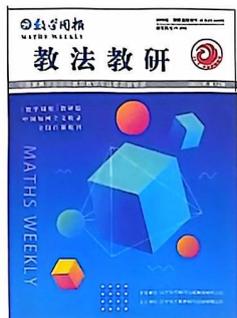
《数学周报》教研版
中国知网全文收录
全国百强报刊

MATHS WEEKLY



主管单位: 辽宁北方期刊出版集团有限公司

主办单位: 辽宁北方教育报刊出版有限公司



2022年第12期

主管单位：辽宁北方期刊出版集团有限公司
主办单位：辽宁北方教育报刊出版有限公司
出版单位：辽宁北方教育报刊出版有限公司
社长：刘海军
主编：张瑞
副主编：王建超
编辑部主任：孟晓玲 崔维娜
执行部主任：云雁
责任编辑：张红影 关心 张亮
金海 宋海涛 李硕

投稿邮箱：024-81349317
投稿邮箱：sxzb_jyb@126.com
全国统一刊号：CN21-0099
国内邮发代号：7-234
国内订阅：全国各地邮局
国内发行：辽宁省报刊发行局
发行范围：全国公开发行
出版日期：2022年6月30日
定价：20元
地址：辽宁省沈阳市和平区中山路205号
邮政编码：110002

声明

如无特殊声明，来稿凡经录用，即视为权利所有者同意授权本刊网络传播及以数字化方式复制、汇编、发行其作品。

目录

CONTENTS

素质教育

- 双减背景下农村初中生数学培优补差策略 / 袁腾华 1
农村小学低年级识字课堂教学模式的研究 / 蒙昌海 2
“双减”背景下数学实验与多媒体融合的实践研究 / 许广选 3
小学数学多元化教学初探 / 许文臣 4
基于学生核心素养在小学科学教学中的应用策略研究 / 文德亮 5
幼儿教育团队管理综合执行力提升初探 / 方军英 6
谈幼儿园户外自主游戏的指导策略 / 尹俞婷 7
初中数学复习课存在的问题及其解决策略 / 常文玉 8

教学研究

- 农村初中在实验教学中培养学生探究能力的研究 / 李发庆 9
幼儿班主任工作中的细节管理方法初探 / 李彦珍 10
探析小学数学教学中游戏化教学法的应用 / 张茂云 11
高中数学课堂中教学情境创设的几点思考 / 张金武 12
小学数学教学中学生注意力的培养 / 胡冰雪 13
构建小学数学文化课堂，发展学生数学核心素养 / 蒙颖 14
“深度学习”教学改进理念与学校课改策略融合研究 / 赵辉 15
小学数学作业的设计与评价策略核心要点构架 / 通拉嘎 16

教学思考

- 核心素养下的高中数学教学 / 令狐克鹏 17
家校合作教学在初中数学学习中的应用探析 / 何学英 18
新课改视野下高中数学学科素养的思考 / 郭立秀 19
基于交互式电子白板的小学数学“图形与几何”教学策略分析 / 金亚明 20
双减环境下的小学数学计算课堂教学研究 / 杨庆福 21
小学科学教学中学生思维能力的培养策略初探 / 杨昌军 22
小学班主任提高德育工作实效性研究 / 柳慧霞 23
“双减”背景下转化后进生的策略 / 梁志琴 24

教学交流

- 论初中数学教学中小组合作学习模式的构建 / 王启芳 25
“双减”政策对于高中数学课堂教学的影响与改善 / 王德强 26
初中班主任工作中现代教育技术的融合运用实践 / 田雪梅 27
“双减”背景下小学班主任工作策略 / 米力恒 28
数形结合思想在初中数学教学中渗透与应用 / 刘玉珍 29
多媒体参与下的小学数学备课策略 / 陈文艳 30

CONTENTS

- 核心素养下农村初中数学学困生转化策略 / 陈树斌 31
小学数学教学对学生计算能力的培养策略分析 / 陈艳婷 32

创新教育

- 如何做好初中数学应用题教学 / 孙 辉 33
在实验教学中落实核心素养的基本途径研究 / 安飞燕 34
加强概念数学 提高教学质量 / 高 玲 35
课前预习在小学数学教学中的实践研究 / 高福亮 36
聚焦“双减”，提质增效——小学数学作业设计策略探索 / 王秋育 37
阐述小学数学教学中学生计算能力的培养 / 田进珍 38
课堂要实效，学生“动”起来 / 谢 明 39
新课标“三会”要求下的初中数学教学 / 陈志勤 40

新课程改革

- 浅谈初中常见的几何最值问题 / 车 香 41
读·思·达引领数学学习走向深度 / 高 帅 43
以数学建模思想培养初中生数学核心素养的教学实践 / 管旭东 44
浅谈构建高效初中数学课堂的成因分析 / 张意好 45
小学数学教学中学生独立思考能力培养方法研究 / 张艳玲 46
浅谈学校管理的策略 / 胥大红 46
区间游戏体验促进幼儿同伴交往能力发展探析 / 史志星 47
小学数学课堂教学中融入数学文化的方法 / 叶 菲 48

探索与实践

- 浅析在小学数学教学中融入数学文化的作用及策略 / 徐海龙 49
谈论小学数学教学中提高计算准确性的途径 / 敖 唯 50
数形结合思想在初中数学教学中的应用 / 高顺华 51
基于学生核心素养的小学数学图形与几何领域课堂教学的策略 / 平金华 52
班级管理策略创新拙谈 / 苑伟伟 53
小学数学课后作业设计存在的问题及优化策略 / 颜 芳 54
让低年级数学课堂“动”起来 / 范玉花 55
双减背景下小学数学作业的优化创新 / 马 莉 56

学科教育

- 小学数学课堂教学与现代教育技术整合的研究与探讨 / 祁 梦 57
“知、情、理”的沟通——班主任课后辅导的艺术 / 穆晓莉 58
基于核心素养理念下的小学数学单元整体教学实践研究 / 范 艳 59
聚焦个性化作业设计，提升农村小学数学课堂教学 / 许天宇 60
基于核心素养的小学数学教学策略拙谈 / 宋宁宁 61
双减政策下的小学数学高效课堂 / 庞家荣 62
以核心素养为基础的小学数学整理复习教学 / 韦 唯 63

- 小学数学学习方式转变的教学策略 / 高中彬 64

思维空间

- 小学数学教育教学中分层教学的实践探究 / 周 会 65
信息技术支持下的小学数学教学创新探究 / 周 菊 66
双减背景下初中数学分层作业设计分析 / 钟新生 67
浅谈中职学校“合作发现式”的体能练习内容选择的实践研究 / 司美华 68
探析探究式教学法在高中数学教学中的实际应用 / 王 林 69
新课程标准下初中数学课堂教学的有效性探究 / 王 磊 70
减负增效下初中数学作业精准设计的策略研究 / 洪晓鹏 71
中学班主任工作中学生激励方式研究 / 田 芳 72

教研广角

- 浅析小学数学应用题教学中的问题及解决对策 / 杨 猛 73
思维导图在小学信息技术课程教学中的应用研究 / 梅林林 74
初中数学多媒体高效课堂教学模式的探究 / 李书爱 75
问题导学法在初中数学教学的应用探析 / 杨晓武 76
家校共育儿童良好品德培养策略研究 / 侍宗艳 77
中职数学教学做一体化教学模式研究 / 刘志龙 78
高中数学教学中如何培养学生的学习兴趣 / 邱昌琼 79
小学数学数感培养途径新探 / 邹丽媛 80

百家论坛

- 让小学数学教学丰富多彩 / 陆林林 81
关于游戏化教学法在小学数学教学中的实践探讨 / 仇 慧 82
特殊教育学校职业教育培训及创业孵化策略研究 / 赵兰彩 83
探究性学习在初中数学实验教学中的应用初探 / 赵 莹 84
浅谈“双减”背景下农村小学课后服务实施问题以及对策研究 / 李方庆 高 凡 85
多元教学策略构建高效高中数学课堂 / 杨佳瑶 86
小学数学图形与几何对学生核心素养培养的作用 / 张官琼 87
高中班主任培养学生合作能力的问题及对策研究 / 张 煜 88

思想火花

- 多媒体在小学数学低端教学的作用 / 易淑玲 89
探索小学数学总复习翻转课堂的模式 / 李双凤 90
基于“双减”背景的小学数学作业设计研究 / 尤丽华 91
“双减”背景下提高小学生数学审题阅读水平的教学策略研究 / 孟晓红 92
新媒体背景下如何创新高中数学教育教学 / 董建斌 93
小学数学课堂教学评价初探 / 李承刚 94
立德树人背景下高中班主任德育教学策略分析 / 金丽珍 95
关注动态生成，捕捉瞬间精彩 / 邵央春 96



基于交互式电子白板的小学数学“图形与几何”教学策略分析

金亚明 江苏省常州市武进区卢家巷实验学校

摘要:“图形与几何”是小学教学的重要教学内容,会涉及一些简易图形,包括正方形、三角形、圆等,为了帮助小学生更为有效地学习,可以通过交互式电子白板教学,构建交互式课堂,促进小学生能够探究几何图形,从而有利于提高学习效果。

关键词:交互式电子白板;小学数学;“图形与几何”

从包含的功能上讲,交互式电子白板可以带给小学生全新的视角,能够多样化地观察几何图形,有利于提高解析能力,并且在电子白板的影响下,教师能够创新教学模式,有利于提高教学能力。

一、交互式电子白板对小学数学“图形与几何”教学的重要性

1. 能够创新教学模式

在交互式电子白板的协助下,相当于教师多了一个有力的教学助手,有效增强教学过程的互动性,与原来的教学模式相比,更能推动小学生参与图形与几何板块的学习中,充分体现主体地位,从而能够创新当前的教学模式。

2. 能够便于解析几何图形

在数学课本上,几何图形都是较为抽象的,会用平面的方式展示出来,有时会让小学生弄不懂,不能及时地解析某方面的知识点,这就可以用到交互式电子白板,通过某种方式在电子白板上呈现出来,让小学生能够较为立体地观察图形,有利于解析图形,从而可以提高学习效果。

二、交互式电子白板对小学数学“图形与几何”教学的策略

1. 建立学习小组

在应用交互式电子白板的情况下,最好的方式是让小学生能够结成学习小组,用小组的方式参与课堂学习,并且利用平板电脑与教师互动,但是有些教师在分组时不细心,时常将差生和优秀学生分不到一起,导致各组的学习水平差异较大,在数学课堂上难以起到作用。因此,需要科学建立学习小组,如可以根据学习水平,重新调整学生的座位,可以将课桌摆成“凹”字形,让每组学生入座,保证每组都有一定数量的优秀学生,平衡每组的差异,使其在学习过程中,能够更好地带动小组。在任命小组长的时候,可以参考学生的管理能力,如可以让组内的班干部任职小组长,以便在课堂中配合教师教学。

2. 构建交互式课堂

顾名思义,交互式课堂是以课堂交流为目的,带动所有学生能够探究课本中的内容,使其具有较强的探究精神,在构建此类课堂模式的过程中,可以应用交互式电子白板,促进小学生参与探究交流中,从而有助于构建新式课堂。例如,在教学《平移、旋转和轴对称》课程时,可以指导探究课本内容,首先需要通过电子白板分别展示3个物体运动的画面,如火车移动、电梯载客、国旗飘动,在看完后需要

学生回想,交流探讨三种物体运动的共同点,进而引出平移。然后在电子白板上展示电风扇、螺旋桨、钟面三种物体的运动,让学生用手势尝试表示这些物体的运动方式,随后与同学交流,探讨这些物体运动的特点,提问:“当在运动时,为什么它们的位置会固定在某个位置,没有移动到其他地方?”促使小学生探讨旋转运动的性质;在教学《三角形、平行四边形和梯形》课程时,可以利用电子白板指导探究,当在教学关于三角形的内容时,可以在电子白板上举出某些生活事物,包括铁塔、三角铁等,让学生根据初次的认识,辨认图中的三角形,随后要求自画一张三角形,与其他同学交流,说一说自己发现的三角形的特点,如3角3边等,接着可以指定展示帐篷的图片,提问:“如何能够测量帐篷的高度?”让学生能够对三角形的底、高进行交流,最终能够发现底和高的定义。

3. 结合有用的教学软件

交互式电子白板是集信息化于一体的高质量教学工具,拥有强大的展示功能,为了提高助学作用,可以在电子白板内使用某些有用的教学软件,能够更好地引导学生,并且能够更为明确地体现几何图形的特点,从而有利于提高教学成果。例如,在教学《长方体和正方体》课程时,会学到关于长方体、正方体的平面展示图,由于思考能力受限,有些同学不能较为完整地认识,此时可以应用希沃白板软件,在电子白板上展现长方体、正方体的平面展示图,帮助学生加强认识,如在屏幕中展示一个正方体,四周分别有多个不同颜色的面,当选择演示的时候,四周的面会逐个贴附在正方体的表面上,最终形成完整的正方体,随后可以更换展示图的位置,继续演示,最终能够看到同样的结合,多次演示后,可以让学生更好地理解正方体的展示图;在教学《圆》课程时,需要讲到圆的周长,但是圆与其他图形不同,没有清楚可见的边,因此会让许多学生困惑,此时可以应用数学画板,展示测量圆的周长的过程,如在屏幕中显示一条线段,距离为20厘米,在0点处有一个圆形,圆内有条从原点到边的线段,可以让其转动,在过程中能够看到圆滚动过的轨迹会变成黑色,由此可以讲解周长,同时指导推理周长公式。

结束语:

综上所述,在交互式电子白板应用到数学课堂后,能够更好地教学关于图形与几何部分的内容,让小学生较为轻松地理解几何图形,从而能够提高课堂教学效率。

参考文献:

- [1] 吴永福. 小学数学课堂教学中交互式电子白板的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2021(A1): 88-90.
- [2] 黄永刚. 交互式电子白板有效应用于小学数学教学的典型案例分析[J]. 新课程, 2022(12): 42-43.
- [3] 王柱, 李彬. 借助交互式电子白板实现高质量小学数学教学的路径探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(06): 127-128.