

附件 7

编号	
----	--

项目类别	
------	--

常州市教育科学“十三五”规划课题 结题鉴定书

课 题 名 称 基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究

研 究 方 向 自选课题

课 题 主 持 人 雷琴华

主持人所在单位 新北区孟河中心小学

组织鉴定单位

填 表 日 期 2020.1

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇一六年一月制

一、课题主持人		
姓 名	所在单位	联系方式
雷琴华	新北区孟河中心小学	13776803163

二、课 题 组 成 员（不含主持人，限 10 人）

序号	姓 名	职 称	工作单位	课题组分工
1	张亚昕	中小学二级教师	新北区孟河中心小学	实验教师、理论实践研究
2	张双莉	中小学二级教师	新北区孟河中心小学	实验教师、理论实践研究
3	王晴晴	中小学一级教师	新北区孟河中心小学	实验教师、理论实践研究
4	史 群	中小学一级教师	新北区孟河中心小学	实验教师、理论实践研究
5	吴丽丽	中小学二级教师	新北区孟河中心小学	实验教师、理论实践研究
6	张思月	中小学二级教师	新北区孟河中心小学	实验教师、理论实践研究
7	肖 杨	中小学二级教师	新北区孟河中心小学	实验教师、理论实践研究
8	汤志刚	中小学二级教师	新北区孟河中心小学	实验教师、理论实践研究

情况属实



三、成果简要说明（限 2000 字）

（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）

2016 年 5 月，雷琴华老师主持的“基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究”作为校级课题，同年 11 月进行了开题论证。经过近一年多的研究，于 2017 年 11 月进行了中期评估。经过三年的课题研究，已基本完成规定的研究任务。

一、研究过程

准备阶段：全课题组成员将理论文献研究与行动研究相结合。理论文献研究先行，站在前人的肩膀上研究——充分学习、研读前人关于“基于信息技术的小学混合式课堂教学”研究的成果，借鉴前人的研究经验，掌握基本原理，指导行动研究。理论文献研究与行动研究相互结合，贯穿始终，而非截然分为两个阶段。

实施阶段：

按照组内分工与课题研究方案实施开展行动研究，课题主持人检查和督促各研究小组组长开展好每月一次的集中研讨，及时解决研究中出现的问题，总结归纳操作原则，制定评价体系，并进行理论提升，建构具体模式。

具体举措如下：

1.前期准备

在实施混合式教学前，教师需要对课程进行充分准备。首先，需要对课程目标进行明确的设定，并确定哪些学习内容适合在线学习，哪些适合面授教学。同时，也需要准备好在线学习平台，并针对学生的需求开发相关的教学资源。

2.引导学生

混合式教学中，学生需要积极主动地参与学习。因此，教师需要在课程开始前向学生介绍混合式教学的目的与好处，并引导学生建立学习目标。在课程进行过程中，教师要及时与学生进行互动，鼓励学生提出问题与建议，激发学生的学习兴趣 and 动力。

3.在线学习资源

在混合式教学中，教师需要为学生提供丰富的在线学习资源。这些资源可以包括教学视频、电子书籍、练习题和案例分析等。教师应该根据学生的学习需求和特点选择合适的学习资源，并确保这些资源易于访问和使用。

4.面授教学活动

除了在线学习，面授教学活动也是混合式教学中的重要组成部分。通过面授教学，教师可以对学生进行实时的指导和反馈。在面授教学中，可以采用小组合作学习、问题解决和讨论等活动，增强学生的互动和合作能力。

5.评估与反馈

混合式教学中，评估与反馈是一个不可忽视的环节。教师利用在线学习平台对学生进行作业、测验和考试等评估活动。同时，教师也需要及时给予学生反馈，指

导他们的学习进程。通过评估与反馈，教师可以发现学生的问题与困难，并及时调整教学策略。

6.持续改进

混合式教学是一个不断改进的过程。教师通过定期的课程评估和学生反馈来改进自己的教学方法和策略。同时，教师参加专业培训和研讨会，不断提升自己的教学能力和专业水平。

二、研究成果

1.更新了教学观念，强化信息素养

通过课题研究，课题组成员更新传统的教学观念，充分认识到信息技术在教学中的重要性，树立信息技术与课程整合的新型教学观。同时，课题组成员不断提高自身的信息技术素养，熟练掌握信息技术和各种资源工具，以便更好地运用信息技术来辅助教学。

2.创新教学模式，丰富课堂形式

采用多样化的教学手段：课题组成员能灵活运用多媒体、网络等信息技术手段，结合教学内容和学生的特点，设计生动、有趣的教学活动。例如，利用动画、视频等多媒体资源来呈现抽象的概念，使学生更容易理解和接受。

实施个性化教学：通过信息技术，课题组成员能更好地了解学生的学习情况和兴趣点，从而进行有针对性的个性化教学。例如，利用学习管理系统跟踪学生的学习进度和成绩，为学生提供个性化的学习建议和资源。

开展合作学习与探究学习：信息技术为合作学习与探究学习提供了便利条件。课题组成员利用网络平台组织学生进行小组讨论、协作完成任务等活动，培养学生的团队协作能力和解决问题的能力。

3.优化教学内容，增强实践环节

整合优质教学资源：课题组成员积极整合和利用网络上的优质教学资源，如公开课、微课等，为学生提供更丰富的学习材料。

增加实践环节：在混合式课堂中，课题组成员注重增加实践环节，让学生在实践学习和掌握知识。例如，利用信息技术进行虚拟实验、模拟操作等活动，提高学生的实践能力和创新能力。

4.完善评价体系，促进持续发展

建立多元化的评价体系：课题组成员建立包括课堂表现、作业完成情况、在线测试等多个方面的多元化评价体系，全面评估学生的学习效果。

注重过程性评价：在混合式课堂中，课题组成员注重过程性评价，关注学生在学习过程中的表现和努力程度，及时给予反馈和指导。

鼓励学生自我评价与互评：通过信息技术平台，课题组成员鼓励学生进行自我评价和互评，培养学生的自我反思能力和批判性思维能力。

5.加强家校合作，形成教育合力

建立家校沟通渠道利用信息技术手段，如微信、家校通等平台，建立家校之间的便捷沟通渠道，及时分享学生的学习情况和成长点滴。

引导家长参与孩子的学习：教师可以向家长介绍混合式课堂的特点和优势，引导家长积极参与孩子的学习过程，共同关注孩子的成长和发展。

四、鉴定组鉴定意见

2020年1月，新北区孟河中心小学课题鉴定小组，对雷琴华老师主持的校级课题“基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究”进行鉴定。

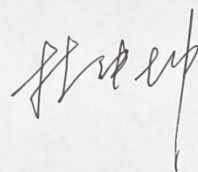
鉴定小组听取了课题主持人的研究汇报，查看了过程性材料，对课题作出如下鉴定意见：

该课题基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究具有较高的理论价值和实践意义。研究成果丰硕，教学模式可行有效，对提高小学教学质量和学生的学习效果具有积极作用。

建议进一步推广该模式，并在实践中不断优化和完善。同时，加强教师的信息技术培训，提高教师的专业素养和教学能力，以更好地适应教育改革的需求。

鉴定组 组长（签字）

2020 年 1 月 日



五、鉴定组成员

序号	鉴定组职务	姓 名	工作单位	签 名
1	组长	林中坤	新北区孟河中心小学	林中坤
2	组员	雷红霞	新北区孟河中心小学	雷红霞
3	组员	邱 瑶	新北区孟河中心小学	邱瑶

六、辖市/区教育科研管理部门意见

同意结题



七、常州市教育科学规划办终审意见

单位公章：
年 月 日