《我和我的幼儿园》的教学思考

在具体情境中，回顾自己在学前阶段经历的与数 学学习相关的活动，唤起数学学习的感性认识和学习 经验，激发进一步学习数学的兴趣，尝试运用与数学 学习相关的词语，逐步养成学习数学的良好习惯。

这节课的教学，注意以下几点：

1. 通过介绍自己的幼儿园和在幼儿园经历的数学 活动，引导学生尝试用“数”表达和介绍自己，介绍 自己熟悉的幼儿园，和小伙伴分享在幼儿园玩过的有 趣的数学游戏，邀请同伴一起再玩一玩这些数学游戏， 通过游戏认识新同学、融入新集体，衔接幼儿园与小 学生活，顺利开始小学数学学习。
2. 这是新学期第一节数学课，同学之间还不熟 悉，通过介绍和分享，消除彼此间的陌生感，增进了 解，做好新生入学适应教育。

3. 组织活动时，要注意创设宽松、自由的环境， 引导学生充分地交流、表达、分享，初步感受数学是 有趣的、好玩的，培养合作精神和初步的反思意识。

4. 要注意通过活动细致了解学生对数学的情感态 度以及相应的行为习惯，为今后有针对性地组织教学 活动提供依据。

**《数数比比》教学思考**

第一学段是学生进入小学学习的开始，要充分考虑学 生在幼儿园阶段形成的活动经验和生活经验，遵循本阶段 学生的思维特点和认知规律，为学生提供生动有趣的活 动，更好地完成从幼儿园阶段到小学阶段的学习过渡。

数的认识教学应提供学生热悉的情境，使学生感受 具体情境中的数量，可以用对应的方法，借助小方块、 圆片和小棒等表示相等的数量，然后过渡到用数字表达， 使学生体会可以用一个数字符号表示同样的数量。

这节课的教学，注意以下三点：

1.“报数拿球”和“报数画图”两个游戏类似， 教学时如果时间不足可以从两个游戏中任选一个来玩。

2. 第三个游戏“数花片、摆花片”,主要目的是 通过数出10个花片的数量进一步感知10,同时引导学 生初步感受物体的数量不会因其排列方式的改变而变化。

3. 第五个游戏要注意盘子和苹果之间不是一一对 应的关系，而是1个盘子里要求放2个苹果，游戏的 主要目的还是帮助学生学会计数。

**《搭搭拼拼(1)》教学思考**

注重幼小衔接，基于对学生在建康、语言、社会、 科学、艺术领域发展水平的评估，合理设计小学一至 二年级课程，注重活动化、游戏化、生活化的学习设计。

这节课的教学，注意以下三点：

1. 第一个活动，教材给出了用不同形状的积木搭 出的小车，引导学生用形状来描述一类积木，例如小 车的上半部分是各种各样的长方体，有长长扁扁的， 也有比较方正的，有比较大的，也有比较小的，但它 们都是长方体。

2. 搭积木的活动中，一是能够用形状和数量描述 自己所用的积木，初步体会“体”的概念；二是感受 面的形状和大小在拼搭中的作用。

3. 活动中重视体验，关注感性经验的积累，鼓励 学生创造性地表达，同时借助游戏活动，引导学生和 小组同学友好地合作交流。