

数学周报

MATHS WEEKLY

国内统一连续出版物号:CN21-0099

邮发代号:7-234

教法教研



中国教育学会中学数学教学专业委员会

2022年 第12期

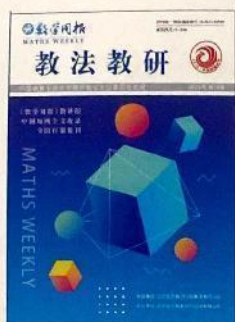
《数学周报》教研版
中国知网全文收录
全国百强报刊

MATHS WEEKLY



主管单位: 辽宁北方期刊出版集团有限公司

主办单位: 辽宁北方教育报刊出版有限公司



2022 年第 12 期

主管单位：辽宁北方期刊出版集团有限公司
主办单位：辽宁北方教育报刊出版有限公司
出版单位：辽宁北方教育报刊出版有限公司
社长：刘海军
主编：张瑞
副主编：王建超
编辑部主任：孟晓玲 崔维娜
执行部主任：云雁
责任编辑：张红影 关心 张亮
金海 宋海涛 李硕

投稿邮箱：024-81349317
投稿邮箱：sxzb_jyb@126.com
全国统一刊号：CN21-0099
国内邮发代号：7-234
国内订阅：全国各地邮局
国内发行：辽宁省报刊发行局
发行范围：全国公开发行
出版日期：2022 年 6 月 30 日
定价：20 元
地址：辽宁省沈阳市和平区中山路 205 号
邮政编码：110002

声明

如无特殊声明，来稿一经录用，即视为权利所有者同意授权本刊网络传播及以数字化方式复制、汇编、发行其作品。

目录 CONTENTS

素质教育

- 双减背景下农村初中生数学培优补差策略 / 袁腾华 1
农村小学低年级识字课堂教学模式的研究 / 蒙昌海 2
“双减”背景下数学实验与多媒体融合的实践研究 / 许广选 3
小学数学多元化教学初探 / 许文臣 4
基于学生核心素养在小学科学教学中的应用策略研究 / 文德亮 5
幼儿教育团队管理综合执行力提升初探 / 方军英 6
谈幼儿园户外自主游戏的指导策略 / 尹俞婷 7
初中数学复习课存在的问题及其解决策略 / 常文玉 8

教学研究

- 农村初中在实验教学中培养学生探究能力的研究 / 李发庆 9
幼儿教师工作中的细节管理方法初探 / 李彦珍 10
探析小学数学教学中游戏化教学法的应用 / 张茂云 11
高中数学课堂中教学情境创设的几点思考 / 张金武 12
小学数学教学中学生注意力的培养 / 胡冰雪 13
构建小学数学文化课堂，发展学生数学核心素养 / 蒙颖 14
“深度学习”教学改进理念与学校课改策略融合研究 / 赵辉 15
小学数学作业的设计与评价策略核心要点构架 / 通拉嘎 16

教学思考

- 核心素养下的高中数学教学 / 令狐克鹏 17
家校合作教学在初中数学学习中的应用探析 / 何学英 18
新课改视野下高中数学学科素养的思考 / 郭立秀 19
基于交互式电子白板的小学数学“图形与几何”教学策略分析 / 金亚明 20
双减环境下的小学数学计算课堂教学研究 / 杨庆福 21
小学科学教学中学生思维能力的培养策略初探 / 杨昌军 22
小学班主任提高德育工作实效性研究 / 柳慧霞 23
“双减”背景下转化后进生的策略 / 梁志琴 24

教学交流

- 论初中数学教学中小组合作学习模式的构建 / 王启芳 25
“双减”政策对于高中数学课堂教学的影响与改善 / 王德强 26
初中班主任工作中现代教育技术的融合运用实践 / 田雪梅 27
“双减”背景下小学班主任工作策略 / 米力恒 28
数形结合思想在初中数学教学中渗透与应用 / 刘玉珍 29
多媒体参与下的小学数学备课策略 / 陈文艳 30

CONTENTS

核心素养下农村初中数学学困生转化策略	/ 陈树斌 31
小学数学教学对学生计算能力的培养策略分析	/ 陈艳婷 32

创新教育

如何做好初中数学应用题教学	/ 孙 辉 33
在实验教学中落实核心素养的基本途径研究	/ 安飞燕 34
加强概念数学 提高教学质量	/ 高 玲 35
课前预习在小学数学教学中的实践研究	/ 高福亮 36
聚焦“双减”，提质增效——小学数学作业设计策略探索	/ 王秋育 37
阐述小学数学教学中学生计算能力的培养	/ 田进珍 38
课堂要实效，学生“动”起来	/ 谢 明 39
新课标“三会”要求下的初中数学教学	/ 陈志勤 40

新课程改革

浅谈初中常见的几何最值问题	/ 车 香 41
读·思·达引领数学学习走向深度	/ 高 帅 43
以数学建模思想培养初中生数学核心素养的教学实践	/ 管旭东 44
浅谈构建高效初中数学课堂的成因分析	/ 张意好 45
小学数学教学中学生独立思考能力培养方法研究	/ 张艳玲 46
浅谈学校管理的策略	/ 胥大红 46
区间游戏体验促进幼儿同伴交往能力发展探析	/ 史志星 47
小学数学课堂教学中融入数学文化的方法	/ 叶 菲 48

探索与实践

浅析在小学数学教学中融入数学文化的作用及策略	/ 徐海龙 49
谈论小学数学教学中提高计算准确性的途径	/ 敖 唯 50
数形结合思想在初中数学教学中的应用	/ 高顺华 51
基于学生核心素养的小学数学图形与几何领域课堂教学的策略	/ 平金华 52
班级管理策略创新拙谈	/ 苑伟伟 53
小学数学课后作业设计存在的问题及优化策略	/ 颜 芳 54
让低年级数学课堂“动”起来	/ 范玉花 55
双减背景下小学数学作业的优化创新	/ 马 莉 56

学科教育

小学数学课堂教学与现代教育技术整合的研究与探讨	/ 祁 梦 57
“知、情、理”的沟通——班主任课后辅导的艺术	/ 穆晓莉 58
基于核心素养理念下的小学数学单元整体教学实践研究	/ 范 艳 59
聚焦个性化作业设计，提升农村小学数学课堂教学	/ 许天宇 60
基于核心素养的小学数学教学策略拙谈	/ 宋宁宁 61
双减政策下的小学数学高效课堂	/ 庞家荣 62
以核心素养为基础的小学数学整理复习教学	/ 韦 唯 63

小学数学学习方式转变的教学策略	/ 高中彬 64
-----------------	----------

思维空间

小学数学教育教学过程中分层教学的实践探究	/ 周 会 65
信息技术支持下的小学数学教学创新探究	/ 周 菊 66
双减背景下初中数学分层作业设计分析	/ 钟新生 67
浅谈中职学校“合作发现式”的体能练习内容选择的实践研究	/ 司马华 68
探析探究式教学法在高中数学教学中的实际应用	/ 王 林 69
新课程标准下初中数学课堂教学的有效性探究	/ 王 磊 70
减负增效下初中数学作业精准设计的策略研究	/ 洪晓鹏 71
中学班主任工作中学生激励方式研究	/ 田 芳 72

教研广角

浅析小学数学应用题教学中的问题及解决对策	/ 杨 猛 73
思维导图在小学信息技术课程教学中的应用研究	/ 梅林林 74
初中数学多媒体高效课堂教学模式的探究	/ 李书爱 75
问题导向法在初中数学教学中的应用探析	/ 杨晓武 76
家校共育儿童良好品德培养策略研究	/ 侍宗艳 77
中职数学教学做一体化教学模式研究	/ 刘志龙 78
高中数学教学中如何培养学生的学习兴趣	/ 邱昌琼 79
小学数学数感培养途径新探	/ 邹丽媛 80

百家论坛

让小学数学教学丰富多彩	/ 陆林林 81
关于游戏化教学法在小学数学教学中的实践探讨	/ 仇 慧 82
特殊教育学校职业教育培训及创业孵化策略研究	/ 赵兰彩 83
探究性学习在初中数学实验教学中的应用初探	/ 赵 莹 84
浅谈“双减”背景下农村小学课后服务实施问题以及对策研究	/ 李方庆 高 凡 85
多元教学策略构建高效高中数学课堂	/ 杨佳瑶 86
小学数学图形与几何对学生核心素养培养的作用	/ 张官琼 87
高中班主任培养学生合作能力的问题及对策研究	/ 张 煜 88

思想火花

多媒体在小学数学低端教学的作用	/ 易淑玲 89
探索小学数学总复习翻转课堂的模式	/ 李双凤 90
基于“双减”背景的小学数学作业设计研究	/ 尤丽华 91
“双减”背景下提高小学生数学审题阅读水平的教学策略研究	/ 孟晓红 92
新媒体背景下如何创新高中数学教育教学	/ 董建斌 93
小学数学课堂教学评价初探	/ 李承刚 94
立德树人背景下高中班主任德育教学策略分析	/ 金丽珍 95
关注动态生成，捕捉瞬间精彩	/ 邵央春 96



基于学生核心素养的小学数学图形与几何领域课堂教学的策略

平金华 江苏省常州市武进区卢家巷实验学校

摘要: 小学教育作为我国教育的初级阶段,教育手段的落实对于整个教育的长远发展、学生的能力的培养都具有重要意义。本文从核心素养的角度出发,探究如何从领域课堂的角度更好地完成对小学数学中的“图形与几何”的领域课堂教学。

关键词: 小学生;核心素养;图形与几何;领域课堂

小学数学作为小学阶段的三大课程之一,对于小学生来说,数学课程的学习能够帮助其较好的培养逻辑思维与理性思维,“图形与几何”知识的学习能够让学生在理性思维培养的基础上完成空间思维的创设。抽象化的知识内容的学习,对于小学生来说是真理性教学的重要展现,是科学学习数学知识的重要途径。

一、现阶段教学过程中存在不足

1. 教师的教学目标不明确

现阶段,我国的教育事业正处在一个不断升级的阶段,但是,由于受到传统应试教育的影响,导致我国教师在教育过程中对于学生的教育模式依旧是以记忆和背诵为主的,反而忽视了在教学过程中对于学生综合能力的培养,让学生的学习处在一个局限状态,对于问题的解决始终以一一对、点对点知识内容完成对问题的解答。例如,在学习《圆》这一章节的内容时,学生主要学习的是圆的半径、直径、周长、面积,但是当在做题过程中题目将圆与三角形、正方形、长方形等其他图像相结合,要求学生进行面积或者周长的计算时,学生难以独立完成,这是由于教师在日常的课堂教学过程中,对于学生的教育模式过于单一,且缺乏培养学生综合能力的教学目标。

2. 学生的转化思维的培养存在缺失

“图形与几何”课程在学习过程中对于学生的空间思维具有较高的要求,学生在学习的过程中不仅需要完成对几何图形的认知,更需要在思维空间内完成空间构想,进而完成思想内容的转化。但是,在现阶段的小学数学教学过程中,部分教师对于该部分的内容缺乏有效的认知,课堂教育模式更多地倾向于图形的面积、周长是怎样计算的而不是怎样形成的,这一现象导致学生对于几何图形的形成过程,存在一定的认知缺失,进而导致其在学习过程中难以有效完成思想转化,最终造成学习难以达到预期的效果。

3. 教学行为与生活实际相互分离

小学生正处在一个游戏的年纪,对于教学的重要性缺乏正确的认知,为了更好地引导学生参与到教学活动中,教师需要在课堂中尽可能吸引学生的注意力。由于小学生的认知、眼界都存在一定的局限性,教师想要更好地吸引学生的注意力,就必须从生活的角度出发,让学生从生活经验中主动参与到数学学习之中。遗憾的是,教师在课堂构建过程中,过于注重对学生专业知识内容的灌输,导致其对于生活实际内容与数学教学内容未能完成较好的结合,数学课程的学习难度较大,学生的学习热情不足,教师的教学方法的枯燥会进一步降低学生对于数学学习的主动性,教学难度不断升级。

二、措施分析

1. 注意详略分布

教师在教学的过程中,对于知识内容的详略的选择是整个教学开展过程中极为重要部分,教师的教学并非全部的重点教学,也不能是全部的侧面教学,相互结合、轻重相宜才能调动学生的积极性,因此,对于教师来说,需要不断创新教学,引导学生通过课堂学习完成核心素养的培养。例如,在进行《三角形、平行四边形和梯形》这一章节的内容的学习的过程中,教师不仅仅需要将教学的重点放在面积、周长的计算过程中,更多的是需要引导学生进行空间思维能力的培养,让学生内容对于几何图形的定义、认知更加具体化、明确化。同时,在教学过程中,教师需要引导学生主动探究学习过程中的重难点。例如,在学习《平移、旋转和轴对称》的过程中,让学生明确同意图形在进行平移、旋转、轴对称的位置变换的过程中,图形的位置发生变化以后,会不会对图形本身存在影响,进而完成对章节内容得充分的掌握。

2. 强化专题教学

相较于其他科目而言,数学课程在教学过程中存在的知识点更加分散、学习难度更大,且各个知识点之间并不存在必然的联系,因此,小学生在学习过程中想要进行结合性的核心素养的培养,其难度较大。为了解决这一现状,教师在进行课堂教学的过程中需要强化专题,适时开展。例如,小明家到学校为一条直线,要求小明进行长度的测量,并要求小明计算,以这条直线为半径的圆的周长和面积是多少?让学生在生活完成对《圆》这一章节内容的复习。

3. 拓展教学方位

在教学开展过程中,教师需要从教学理念的角度出发,将原有的平面教学转化为三维教学,实现多维度立体教学,从不同的角度出发,将知识点与具体的案例相结合,让学生明确知识内容,在脑海中形成立体画面,让学生的学习向着更具体的方向发展。同时,在这一过程中教师需要不断完善成对自身专业能力的提升,以保证其更好地完成教学设计、提升教学成果。

结束语:

小学数学教育开展过程中,“图形与几何”作为小学数学教学阶段的重点和难点,如何实现更好的教育效果,从培养学生的核心素养、脑海中形成空间思维,已经成为教育探究的重要领域。结合学生学习需求,制订教学方案,是提升领域课堂教学的重要基础。

参考文献:

- [1] 郑红燕. 基于核心素养的小学数学图形与几何教学策略[J]. 天津教育, 2021(15): 2.
- [2] 罗绍鹏. 基于小学数学核心素养的图形与几何教学策略研究——以人教版数学六年级下册《圆柱的表面积》为例[J]. 2020.

《数学周报》教研版 查询方式

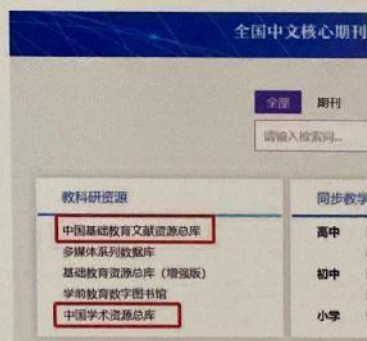
1、打开中国知网www.cnki.net



2、左下角找到基教

党政、社团、国防、法律、金融
党建 人大 政府 政协 智库 党校 社团
国防 法律 金融 会计 治理 产业 企业管理
教育、公共文化、社会服务
高校 职教 基教 公共图书馆 文博 旅游
传统文化 文艺文化 非遗 体育 档案 出版传媒

3、点击“中国基础教育文献资源总库”



4、点击“高级检索”输入作者名字或者文章题目

