《基于多模态理论的初中英语深度学习研究》市级课题研究活动登记表

2021.3——2024.6小结

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | | 马志红 | **学校** | 常州市武进区雪堰初级中学 |
| **相关学习内容**  **（**分条列目描述书、文章等**）** | | 1. 《初中英语多模态作业设计探索》 2. 《英语课堂多模态教学手段的选择》 3. 《初中英语教学中词汇深度学习的策略探究》 4. 《基于主题意义探究的英语阅读教学》 5. 《基于英语核心素养的深度学习策略探究》 6. 《多模态理论初中英语听力教学策略》 | | |
| **执教的研究课** | 级别、  课题、时间 | 1. 校级《9A Unit5 TV programmes Reading》2021.11.22  2. 校级《9B Unit3 Robots Integrared skills》2022.3.5  3. 校级《8B Unit8 A green world Welcome》2022.6.1  4. 校级《9A Unit3 Teenage problems Reading》 2022.9.27  5. 区级《九年级信息还原（中考复习）》2023.4.11  6. 校级《7B Unit5 Amazing things Reading》2024.4.24 | | |
| 教后  综合自评 | 公开课同学们全程很投入，思维活跃，发言积极。所以，在以后的备课中要相信学生的能力，多设计一些高阶思维的问题，若有困难，可以让他们讨论再找出问题的答案。公开课的时间分配应该更合理些，前面适当减少时间，后面discussion 和show time环节上可以多给同学们思考的时间，要相信学生，可以通过讨论激发他们的思考，为后面的口头和书面输出打下基础。 | | |
| **撰写的文章**  **（**逐一注明发表刊物及时间或获奖级别及等第、时间等**）** | | 1. 《浅议学校教育中的“体验式”食育》区二等奖 2021.10  2. 《生活即教育》市二等奖2021.12  3. 《“后妈”三部曲——浅谈中途接班的管理》市三等奖 2021.12  4. 《少先队文化改革创新和研究》区二等奖 2022.3  5. 《“七彩”德育涵养“恒真”少年——初探农村初中学生品格提升的策略》区二等奖 2022.10  6. 《“双减”背景下如何有效推进劳动教育》区一等奖2023.9  7. 《成长不倒翁》区一等奖2024.5 | | |
| **参加研究以来的**  **收获、不足、困惑、建议等（可以针对教学策略作阐述）** | | 英语教学的内容庞杂，信息量大，如何将繁杂的英语内容统一到教师的教学目标中来是教师面临的一个严峻挑战遥。教师只有经过多方面的实践和练习，不断地积累教学经验才能够将深度学习统一进自己的教学方法中，为学生营造一个浓厚的学习氛围。教师可以不断开拓多种教学方式，竭力将深度学习细化到每一个教学环节当中。  例如，在初中英语教学过程中，每一单元前面都有一段生动精彩的对话，这个Comic Strips部分对于教师来说有着非凡的意义。传统以教师教学生学为样本的教学模式大多枯燥平淡，难以引起学生学习兴 趣，以至于学生会把英语学习当作负担。教师就可以利用这一部分生动有趣的结构，融合多样化教学方法，采用不同的模态，将学生的学习兴趣转移到英语学习中来，帮助学生集中注意力。初中学生思想尚稚嫩，且无法长时间控制自己的思考集中，教师可以利用多媒体将这一段生动有趣的对话用小视频的方式呈现出来，以求吸引学生目光。 如此教师就可以将乐趣融入到学生学习过程当中，让学生在学习过程中感受到愉悦，从而消解学生学习英语的畏难心理，帮学生找回学习英语的自信心。教师在利用多样化方式教学过程中，教学内容不能脱离课程架构，应当以教学目标为中心来增设新的学习项目，且始终以深度学习为最高目标。 | | |
| **其它需**  **备注的情况** | |  | | |