

附件 5

常州市教育科学“十三五”规划课题 开题论证书

学 科 分 类 小学信息技术

课 题 名 称 基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究

课 题 负 责 人 雷琴华

负责人所在单位 新北区孟河中心小学

开 题 时 间 2016.09



常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇一六年一月制

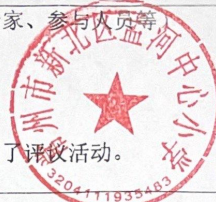
一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

时间：2016年9月6日

地点：孟河中心小学

评议专家：林中坤、雷红霞、邱瑶

参加人员：评议专家以及课题组成员参加了评议活动。



二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 5000 字，可加页）

（一）题目：基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究

（二）目标：

1. 探索信息技术在小学课堂教学中的应用方法和策略。
2. 研究混合式课堂的教学设计和组织策略。
3. 研究混合式课堂环境对学生学习效果的影响。

（三）内容：

1. 探索信息技术在小学课堂教学中的应用方法和策略：研究如何有效地利用信息技术工具，如智能白板、教学软件、在线资源等，来支持小学课堂教学。涉及到教师如何设计和组织课堂教学活动，利用信息技术来激发学生的兴趣，促进他们的主动学习和合作学习。

2. 研究混合式课堂的教学设计和组织策略：研究如何将在线学习和传统面对面教学有效结合，设计和组织混合式课堂教学活动。这包括如何选择适合的在线学习资源，如何安排面对面教学和在线学习的时间比例，以及如何设计学生的任务和活动，使其能够充分利用资源 and 开展学习。

3. 研究混合式课堂环境对学生学习效果的影响：通过实际教学实践和评估，研究混合式课堂环境对学生学习效果的影响。这包括学生学习成绩、学习动机、学习兴趣等方面的评估，以及学生对混合式课堂教学的态度和反馈。

（四）方法：

1. 文献研究法：

（1）通过查阅相关的文献资料，了解混合式课堂教学的理论基础、国内外的研究成果和实践案例；

（2）分析和综合现有文献的观点和结论，形成对该领域研究的整体认识。

2 实践分析法：

（1）观察和分析实际的混合式课堂教学实践，包括课堂教学过程、学生表现、教师指导和技术应用等方面；

（2）通过采集和整理实践数据，如观察记录、学生作品等，以获取对混合式教学效果的客观评价。

3. 经验总结法：

（1）基于教师的教学实践经验，总结和归纳在混合式课堂教学中遇到的问题、挑战和解决方案；

（2）通过教师的思考和反思，提炼出适用于混合式课堂的有效教学策略和方法。

这些研究方法可以相互补充和结合使用，以获取全面的研究数据和深入的理解。同时，还可以运用其他方法，如问卷调查、访谈等，以收集师生和家长的意见和反馈，进一步深

入了解混合式课堂教学的实际效果和影响。

(五) 组织与分工

1. 组长：雷琴华，负责课题管理
2. 核心成员：张双莉、张亚昕、王晴晴、史群、吴丽丽、张思月、肖杨、汤志刚，主要负责混合式课堂的教学设计和组织策略等研究。

(六) 进度：

1. 第一阶段——启动课题（2016年6月~2016年9月）
 - (1) 成立课题研究的组织机构；
 - (2) 综合文献，了解相关理论和研究成果；确定研究的目标和问题；
 - (3) 选择合适的研究方法和工具；
 - (4) 制订详细的研究计划。
2. 第二阶段——实施课题（2016年10月~2017年1月）
 - (1) 撰写开题报告，召开开题会；
 - (2) 培训课题组教师；
 - (3) 建立师生研究档案；
 - (4) 通过观察、访谈、问卷调查等方法收集小学混合式课堂教学的实践数据，了解基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究的现状和困难，撰写调查报告。
3. 第三阶段——深入研究阶段（2017年2月—2018年1月）
 - (1) 定期举办课题研讨会和总结会，反思教学行为，进一步论证课题实施方案的实效性、可行性、价值性。对课题研究进行理性思考与经验总结，撰写阶段研究报告。
 - (2) 实践、反思、修正、总结基于信息技术的小学混合式课堂教学的实施策略和方法，整理相关课题研究材料。
4. 第四阶段——结题活动（2018年7月~2019年6月）
 - (1) 边研究边调整行动方案。
 - (2) 结合基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究，细化研究，形成案例集。
 - (3) 撰写研究报告。
 - (4) 整理研究的过程性资料，接受结题评估。

(七) 经费分配

1. 课程建设：1万
2. 课堂教学视频录制：1万
3. 其他方面：1万

(八) 预期成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果(限5项)	《基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究》课题方案	文档	2016.09	
	《基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究》课题论文	论文	2017.06	
	《基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究》阶段性	文档	2017.06	

	研究报告				
	《基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究》课堂展示	课堂展示	2018.05		
最终成果(限3项)	《基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究》课题论文集	论文	2019.03		
	《基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究》课例、案例集	案例	2019.04		
	《基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究》研究报告	文档	2019.06		

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

1.该课题从实践出发，探索信息技术在小学课堂教学中的应用方法和策略；研究混合式课堂的教学设计和组织策略，以及混合式课堂环境对学生学习效果的影响，选题有价值，有实践意义。

2.该课题在前期做了充分的准备工作，有效的文献资料的查阅、整理和学习为课题的后期研究提供了有效的理论指导。

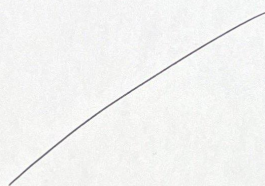
3.课题前期方案的制定、分工详细到位，任务明确，已有的一些研究课，为后期的研究奠定了坚实的基础。

建议:课题研究内容不求大、不求全，定位要更精准一些，具体可以从某一学科进行实践研究。研究过程要细化，做到尊重内心，不忘初心，做得顺心。

评议专家组签名：

邱瑶 雷毅

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）



课题主持人签名 雷琴华

2016 年 9 月 6 日

五、所在单位科研管理部门意见

同意立项

科研管理部门盖章

2016 年 9 月 6 日