《基于多模态理论的初中英语深度学习研究》市级课题研究活动登记表

2021.3——2024.6小结

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | | 王小玉 | **学校** | 常州市武进区雪堰初级中学 |
| **相关学习内容**  **（**分条列目描述书、文章等**）** | | **期刊**《中小学外语教学》《中学外语教与学》  **书籍**《英语课程标准》《英语教学方法与策略》《初中英语阅读教学设计》《基于学科核心素养的英语教学课例研究》《英语教学设计》  文章《深度学习下英语初中英语教学优化策略》《关于英语多模态理论的认识与思考》《英语深度学习课堂的构建》 | | |
| **执教的研究课** | 级别、  课题、时间 | 2021.11.23校级《7BUnit5 Integrated skills》  2022.12.6校级《8上Unit7 Reading 1》 | | |
| 教后  综合自评 | 教学设计能围绕单元主题和课题研究，探讨多模态教学模式，尝试应用新的教学理念与实际教学相结合。 | | |
| **撰写的文章**  **（**逐一注明发表刊物及时间或获奖级别及等第、时间等**）** | | 2022.12《探讨多模态理论下的初中英语阅读教学》区年会二等奖  2023.12《改进语篇教学策略 提升学生文化意识》区年会二等奖  2021.9《班主任如何引导学生正确面对问题》区德育论文一等奖  2022.9《不抛弃不放弃——浅谈转化“后进生”》区德育论文二等奖 | | |
| **参加研究以来的**  **收获、不足、困惑、建议等（可以针对教学策略作阐述）** | | 多模态教学通过创设学习情境，为学生呈现更加丰富多彩的学习内容，增强了学生多渠道、多层次解读文本、获取信息的能力；多模态教学根据学生的不同特点和学习需求灵活选择适合的媒介和教学方法，更有利于激发学生的学习兴趣，促进学生主动学习、深度学习，培养他们的多模态阅读思维，帮助提升学习效果。多模态教学是一种积极、有效且符合学生学习特点和发展规律的教学模式。今后的教学中要进一步调动并整合多模态资源，创造有趣且有意义的学习情境，以提高学习效果，更好地实现学科育人，促进学生全面发展。 | | |
| **其它需**  **备注的情况** | |  | | |