

附件 2

## 常州市教育科学“十三五”规划 备案课题申报评审书

课题名称： 基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究

研究方向： 自选课题

课题主持人： 雷琴华

所在单位： 新北区孟河中心小学

申报日期： 2016. 5

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇一六年一月制

# 填报说明

1. 常州市教育科学“十三五”规划除招标课题、专项课题以外的课题申报者填写本《申报评审书》。
2. 填写前，请先认真阅读《常州市教育科学研究规划课题管理办法（试行）》和《常州市教育科学“十四五”规划课题指南》。
3. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。“课题主持人”不得超过两人。
4. 《申报评审书》栏目二“课题研究设计与论证”总字数不宜超过5000字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。《申报评审书》“三、四、五”三个栏目需保持在同一页面内。
5. 《申报评审书》一律用A4纸打印或复印，一式两份，左侧装订成册。

常州市教育科学规划领导小组办公室地址：常州市劳动西路19号

邮编：213001

电话：0519-86696829, 86699812

## 一、课题研究人员基本信息

课题主持人基本情况(不超过 2 人)							
姓 名 (1)	雷琴华	性 别	女	民族	汉	出生年月	1984 年 10 月
行政职务	教导处体验岗	专业技 术职称	中小学一级教 师	研究专长		信息技术与学 科整合	
最后学历	本科	最后学位					
工作单位	新北区孟河中心小学		手机 (必填)	13776803163			
			E-mail (必填)	lqh_1021@163.com			
姓 名 (2)		性 别		民族		出生年月	年 月
行政职务		专业技 术职称		研究专长			
最后学历		最后学位					
工作单位			手机 (必填)				
			E-mail (必填)				
课题组成员基本情况 (限填 10 人, 不含主持人)							
姓 名	工作 单 位	专业技术职 称	研究专长		在课题组中的分工		
张亚昕	新北区孟河中心小学	中小学二级 教师	信息技术与语文学科整合	实验教师、理论实践研究			
张双莉	新北区孟河中心小学	中小学二级 教师	信息技术与语文学科整合	实验教师、理论实践研究			
王晴晴	新北区孟河中心小学	中小学一级 教师	信息技术与英语学科整合	实验教师、理论实践研究			
史 群	新北区孟河中心小学	中小学一级 教师	信息技术与英语学科整合	实验教师、理论实践研究			
吴丽丽	新北区孟河中心小学	中小学二级 教师	信息技术与数学学科整合	实验教师、理论实践研究			
张思月	新北区孟河中心小学	中小学二级 教师	信息技术与数学学科整合	实验教师、理论实践研究			
肖 杨	新北区孟河中心小学	中小学二级 教师	信息技术与综合学科整合	实验教师、理论实践研究			
汤志刚	新北区孟河中心小学	中小学二级 教师	信息技术与综合学科整合	实验教师、理论实践研究			

课题主持人“十二五”以来教育科研情况					
课题	课题名称	立项部门	立项时间	任务分工	完成情况
	《优化教师课堂话语促进减负增效的策略研究》	市级课题	2011. 04	实验老师	结题
	《关注教学目标，构建成长课堂的实践研究》	区级课题	2011. 04	核心组成员	结题
	《构建学校 cheng 文化的实践研究》	区级课题	2011. 04	核心组成员	结题
独立或以第一作者发表或出版的主要论文或著作(限填10篇)	论文或著作名称	发表刊物或出版单位		发表或出版时间	
	《让班队课真正打动学生的心灵》	《成才之路》		2012. 8	
	《巧借交互式电子白板，构建充满生机的语文课堂》	《小学时代（教育研究）》		2013. 1	
总计：10 篇					

## 二、课题研究设计与论证

### (一) 课题的核心概念及其界定

**信息技术：**指利用计算机、互联网和相关的技术工具进行信息处理、存储、传输和交互的一类技术。在教育领域中，信息技术可包括计算机硬件和软件、多媒体技术、网络技术等。

**小学混合式课堂教学：**指将传统面授教学与在线教学相结合，通过信息技术的支持，提供多样化的学习资源和学习方式，促进学生积极参与和个性化学习。

**小学混合式课堂教学的实践研究**是指在小学教学中，将信息技术应用于课堂教学中的混合式教学模式进行实践，并对其进行研究和探索。实践研究的重点可以包括混合式课堂教学模式的设计与实施、教学资源的开发与应用、学生学习情况的跟踪与评估等方面。

总之，小学混合式课堂教学的实践研究课题旨在探索如何有效地利用信息技术，将传统教学与在线学习相结合，提供多样化的学习方式，提升学生的学习效果和学习体验。该课题的核心概念是信息技术和小学混合式课堂教学，并在实践中对其进行具体的界定和研究。

### (二) 国内外同一研究领域现状与研究的价值

#### (一) 国内外研究现状

##### 1. 国内研究领域现状：

在国内，越来越多的教育研究者开始关注基于信息技术的小学混合式课堂教学，并在实践中进行了一些探索和研究。研究者们主要关注以下几个方面：

(1) 教学模式设计与实施：研究者们关注如何设计和实施混合式课堂教学模式，确定合适的教学活动和学习资源的组织方式，以及如何协调面授教学和在线学习的关系。

(2) 教学资源的开发与应用：研究者们探索如何开发适合小学混合式教学的教学资源，包括多媒体教材、教育游戏、网络课程等，并研究如何有效地应用这些资源促进学生的学习。

(3) 学生学习情况的跟踪与评估：研究者们关注如何通过信息技术手段对学生的学习情况进行跟踪和评估，包括学习数据的收集和分析，以及基于学习数据的个性化教学支持。

##### 2. 国外研究领域现状：

在国外，基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究也有一定的积累。一些国际性机构和研究团队在该领域进行了深入研究，主要集中在以下几个方面：

(1) 教育科技的应用：一些国外研究关注教育科技的应用，借助云计算、移动应用等信息技术手段，构建支持混合式教学的教育平台和工具，为教师和学生提供更多的教学资源和支持。

(2) 在线学习环境与社会互动：国外研究者关注在线学习环境与社会互动的融合。他们研究如何构建在线学习社区，促进学生之间的合作与交流，提高学习效果。

(3) 数据驱动的教学支持：国外研究者注重利用学习数据进行个性化教学支持。通过学习分析和学习者建模等技术手段，为学生提供个性化的学习路径和反馈，提升学习的效果。

总体来说，国内外的研究都对基于信息技术的小学混合式课堂教学进行了一定的实践和研究，涉及到教学模式设计、教学资源开发与应用、学生学习跟踪与评估等方面。然而，仍然存在一些挑战，例如教师专业发展、学习环境的适应性等。未来的研究可以进一步关注这些问题，并提出相应

的解决方案。

## （二）研究价值：

### 1. 理论意义：

（1）教育理论拓展：研究基于信息技术的小学混合式课堂教学可以为教育理论提供新的视角和理论支持。它融合了传统面授教学和在线学习的优势，有助于深化对教与学、教学模式和学习方式等教育要素的理解和探索。

（2）教育技术发展：研究课题可以推动教育技术的创新和发展。信息技术在混合式课堂教学中发挥着重要作用，通过研究实践，可以推动教育技术工具和资源的开发和应用，提升教学效果和教学效率。

### 2. 实践意义：

（1）教学质量提升：基于信息技术的混合式课堂教学可以提供多样化的学习资源和学习方式，促进学生的积极参与和个性化学习。研究课题有助于实践并改进混合式课堂教学模式，提升教学质量和学生学习成果。

（2）教学改革创新：通过研究实践，可以探索新的教学模式、教学策略和评估方法，为小学教学改革提供经验和借鉴。混合式课堂教学的实践研究可以培养学生的自主学习能力和创新思维，适应信息社会的需求。

（3）教师专业发展：通过研究实践，可以促进教师对于信息技术的教育应用能力的提升。教师在混合式课堂教学中的角色也会发生变化，需要适应新的教学环境和教学需求。研究课题可以为教师提供理论指导和实践经验，促进其专业发展和教学能力提升。

总之，基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究课题具有重要的理论和实践意义，有助于推动教育理论的拓展和教育技术的发展，提升教学质量和促进教学改革创新，同时也对教师的专业发展起到积极的促进作用。

## （三）研究目标

基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究课题的目标是探索利用信息技术来改进小学课堂教学模式的有效途径和策略。混合式课堂教学是指将传统面对面授课和在线学习相结合的一种教学模式。通过在课堂中融入信息技术工具和在线学习资源，可以提供更多的学习机会和资源，个性化教学，促进学生的参与和合作。

这个课题的研究目标主要包括以下几个方面：

1. 探索信息技术在小学课堂教学中的应用方法和策略。
2. 研究混合式课堂的教学设计和组织策略。
3. 研究混合式课堂环境对学生学习效果的影响。

## （四）研究内容（或子课题设计）

1. 探索信息技术在小学课堂教学中的应用方法和策略：研究如何有效地利用信息技术工具，如智能白板、教学软件、在线资源等，来支持小学课堂教学。涉及到教师如何设计和组织课堂教学活动，利用信息技术来激发学生的兴趣，促进他们的主动学习和合作学习。

2. 研究混合式课堂的教学设计和组织策略：研究如何将在线学习和传统面对面教学有效结合，设计和组织混合式课堂教学活动。这包括如何选择适合的在线学习资源，如何安排面对面教学和在线学习的时间比例，以及如何设计学生的任务和活动，使其能够充分利用资源和开展学习。

3. 研究混合式课堂环境对学生学习效果的影响：通过实际教学实践和评估，研究混合式课堂环境对学生学习效果的影响。这包括学生学习成绩、学习动机、学习兴趣等方面的评估，以及学生对混合式课堂教学的态度和反馈。

#### （五）研究方法

##### 1. 文献研究法：

(1) 通过查阅相关的文献资料，了解混合式课堂教学的理论基础、国内外的研究成果和实践案例；

(2) 分析和综合现有文献的观点和结论，形成对该领域研究的整体认识。

##### 2 实践分析法：

(1) 观察和分析实际的混合式课堂教学实践，包括课堂教学过程、学生表现、教师指导和技术应用等方面；

(2) 通过采集和整理实践数据，如观察记录、学生作品等，以获取对混合式教学效果的客观评价。

##### 3. 经验总结法：

(1) 基于教师的教学实践经验，总结和归纳在混合式课堂教学中遇到的问题、挑战和解决方案；

(2) 通过教师的思考和反思，提炼出适用于混合式课堂的有效教学策略和方法。

这些研究方法可以相互补充和结合使用，以获取全面的研究数据和深入的理解。同时，还可以运用其他方法，如问卷调查、访谈等，以收集师生和家长的意见和反馈，进一步深入了解混合式课堂教学的实际效果和影响。

#### （六）实施步骤

##### （一）研究思路：

1. 定义研究目标和问题：明确研究的目标是什么，想要解决的问题是什么。例如，探索如何有效地融合信息技术和传统课堂教学，提高小学生的学习效果和兴趣。

2. 文献综述：对相关领域的文献进行综述，了解已有的研究成果和理论基础。包括混合式课堂教学的概念、实施策略、教学设计原则等，以及信息技术在教育中的应用现状和效果评估等。

3. 设计教学方案：基于混合式课堂教学理论和信息技术工具，设计适合小学阶段的混合式教学方案。包括确定教学目标、选择合适的信息技术工具和平台，设计教学活动和任务等。

4. 实施教学实践：在实际的小学教学环境中进行混合式教学实践。可以选择一个班级或几个班级作为实验对象，安排实施教学方案，并记录实施过程中的观察和数据。

5. 数据收集和分析：收集教学实践中的各种数据，包括学生的学习成果、学习反馈、教师的观察记录等。使用合适的统计和分析方法对数据进行整理和分析，探索混合式教学对学生学习效果的影响。

6. 结果和讨论：根据数据分析的结果，总结混合式教学的优缺点，并探讨信息技术在小学混合式教学中的应用前景和发展方向。对研究问题进行讨论和解释，并提出进一步研究的方向或建议。

## （二）研究过程：

### 1. 第一阶段——启动课题（2016年6月~2016年9月）

- (1) 成立课题研究的组织机构；
- (2) 综合文献，了解相关理论和研究成果；确定研究的目标和问题；
- (3) 选择合适的研究方法和工具；
- (4) 制订详细的研究计划。

### 2. 第二阶段——实施课题（2016年10月~2017年1月）

- (1) 撰写开题报告，召开开题会；
- (2) 培训课题组教师；
- (3) 建立师生研究档案；
- (4) 通过观察、访谈、问卷调查等方法收集小学混合式课堂教学的实践数据，了解基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究的现状和困难，撰写调查报告。

### 3. 第三阶段——深入研究阶段（2017年2月—2018年1月）

- (1) 定期举办课题研讨会和总结会，反思教学行为，进一步论证课题实施方案的实效性、可行性、价值性。对课题研究进行理性思考与经验总结，撰写阶段研究报告。
- (2) 实践、反思、修正、总结基于信息技术的小学混合式课堂教学的实施策略和方法，整理相关课题研究材料。

### 4. 第四阶段——结题活动（2018年7月~2019年6月）

- (1) 边研究边调整行动方案。
- (2) 结合基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究，细化研究，形成案例集。
- (3) 撰写研究报告。
- (4) 整理研究的过程性资料，接受结题评估。

(七) 主要观点与可能的创新之处				
基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究课题可能的创新之处有以下几个方面：				
1. 教学模式创新：				
(1) 设计和实施创新的混合式课堂教学模式，结合信息技术的优势，创造性地整合线上和线下学习资源和活动；(2) 探索基于学生需求和学习情境的个性化和差异化教学策略，使学生能够充分发挥自主学习的能力；				
2. 学习资源创新：				
(1) 开发和利用新颖、有趣且适应小学生特点的数字学习资源，包括教学视频、在线练习、互动游戏等；(2) 利用虚拟实境、增强现实等技术手段，提供身临其境的学习体验和互动交流的机会；				
3. 评估与反馈创新：				
(1) 探索基于信息技术的个性化学习评估与反馈机制，针对学生的不同学习需求和进展情况，进行实时监测和个性化指导；(2) 运用数据分析和机器学习技术，提供教师和学生个性化的学习分析报告和建议，促进学生的自主学习和进步；				
4 教师专业发展创新：				
(1) 提供有效的培训和支持，帮助教师掌握信息技术工具和教学策略，提升其教学能力和专业素养；(2) 探索基于社群、合作共享的教师专业发展模式，促进教师之间的互动交流和经验分享。这些创新之处可以进一步提升小学混合式课堂教学的效果和质量，满足学生个性化学习需求，促进教师教学能力的提升，推动教育教学的不断创新和发展。				
(八) 预期研究成果				
	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果（限 5 项）	《基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究》课题方案	文档	2016. 09	
	《基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究》课题论文	论文	2017. 06	
	《基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究》阶段性研究报告	文档	2017. 06	
	《基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究》课堂展示	课堂展示	2018. 05	
	《基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究》课题论文集	论文	2019. 03	
最终成果（限 3 项）	《基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究》课例、案例集	案例	2019. 04	

	《基于信息技术的小学混合式课堂教学的实践研究》研究报告	文档	2019. 06	
(九)课题研究的可行性分析(包括:①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果;②研究基础,包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等;③完成研究任务的保障条件,包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。)				
<b>1. 研究人员</b>				
该课题组长为常州市新北区信息技术骨干教师,具有丰富的教学经验,理论功底厚实,教学观念先进,有教育改革的欲望和信心,并多次参与过省、市、区三级课题的研究工作,发表过多篇教科研论文,有着丰富的教学实践经验和较高的科研素养,且综合素养好。				
<b>2. 研究基础</b>				
课题组在招募核心成员时,要求各报名选手在提交“混合式教学”的专题论文,一方面激活广大选手的问题意识,另一方面,引导成员积极主动地参与到专题中来,也为我们的课题研究提供了实践依据。应当说,通过前期的系列研讨,自上而下的课题研究要求,与自下而上的问题反馈机制,已初步形成了理论介入实践和实践验明理论的互动对接机制。				
<b>3. 研究保障</b>				
(1)研究能力和时间保证:				
组织保证:由校长牵头主持、学校分管校长和教导处统一管理,学校有规范的检查评估制度,能定期检查督促课题的进展情况,有利于课题研究的落实到位。				
时间保证:参与课题研究计入教师工作量,对课题研究核心成员的教学工作作适当的调整优化,留出尽可能更多的时间来投入到本课题的研究中。				
(2)资料设备:学校教学设施较完备,校园网络运行正常,图书室可提供教育教学理论书籍,教育环境良好。学校将拨出科研专项经费,保证课题研究的实施。				
(3)科研手段:主要有前期问卷调研、研究过程中的量化考评、数据统计分析、网络教研与监控、中期及结题研究报告等。				
<b>4. 保障条件</b>				
本课题现占有的国内外理论资料比较充裕,课题组成员能比较熟练地检索大型数据库的文献资料,在课题研究过程中,课题组将进一步增大相关文献资料搜集力度,拓宽文献获取的渠道,全方位地吸纳和网罗第一手资料,丰富课题研究的资源。				
本课题研究还将在孟河中心小学及集团化办学的平台上展开,我们将课题研究成员所在的学校,作为课题研究的基地,各个研究基地学校由分管教学工作的副校长和教科室主任作为课题研究的顾问,关心本项目的研究工作,确保研究工作顺利开展,使得本课题的研究在日常教学研究中得到落实。				

### 三、课题主持人所在单位意见

本单位完全了解常州市教育科学规划领导小组办公室有关“十四五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

在该课题研究周期内，本单位愿意为该项研究提供研究便利，如课题获准立项，本单位愿意根据课题研究所涉研究任务，提供适量的研究经费。

公章

年 月 日

### 四、辖市、区管理部门意见

公章

年 月 日

### 五、常州市教育科学规划领导小组办公室意见

公章

年 月 日