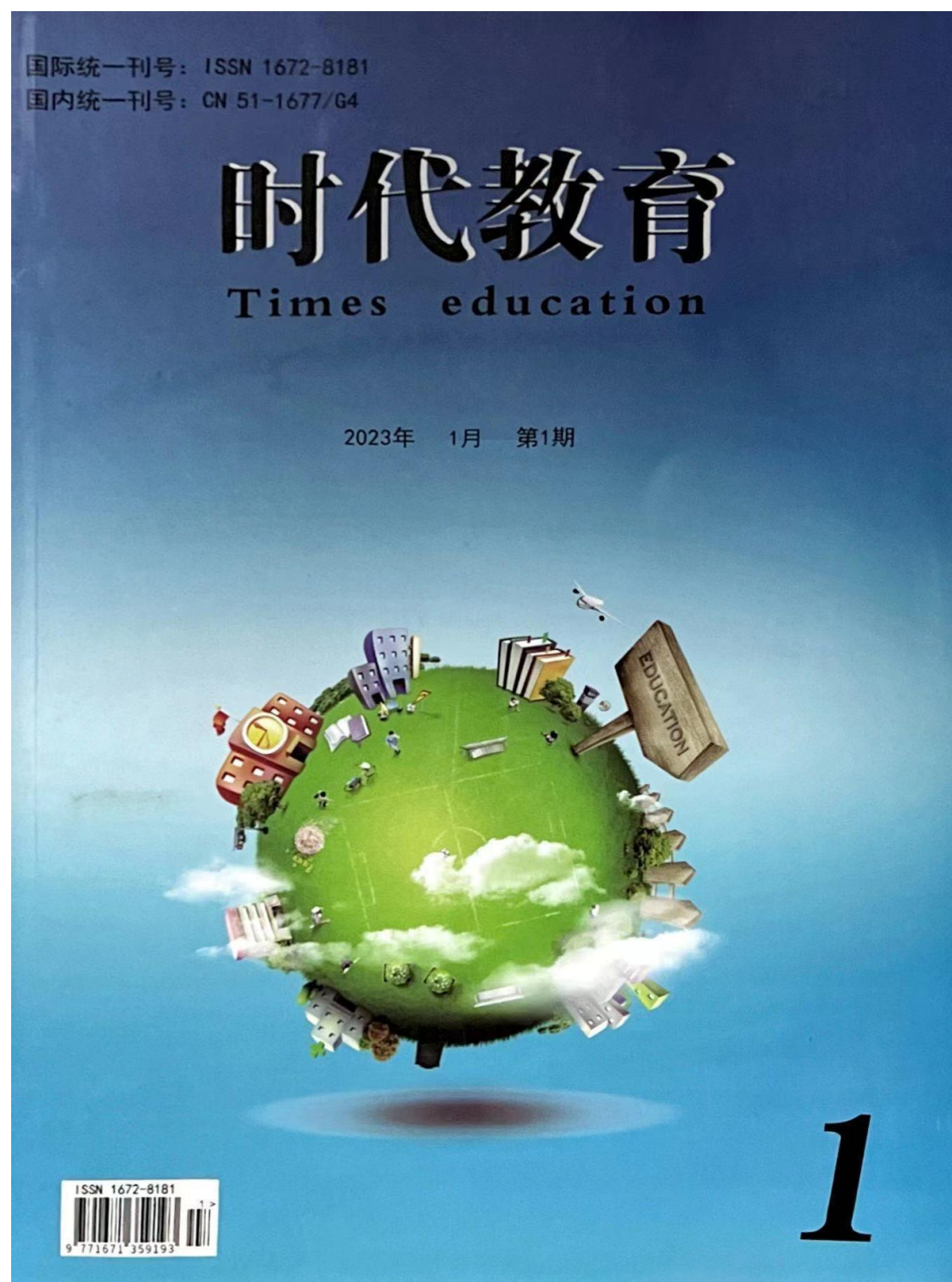


题目：《小学数学图形与几何教学的思考与策略》，作者：缪璐

发表刊物：《时代教育》，发表时间：2023.01

封面



时代教育

2023年1月 第1期

国内统一刊号: CN 51-1677/G4

国际标准刊号: ISSN 1672-8181

邮发代号: 82-556

主管单位: 成都传媒集团

主办单位: 成都传媒集团

协办单位: 时代教育杂志社

社 长: 雷春伦

主 编: 雷春伦

执行主编: 陈思宇

副社长: 邓丽燕

副主编: 甘德琼

编辑部主任: 黄自富 宋少杰

学术部主任: 黄自富

编 委: 李代兵 廖永春 刘书会 龙成红 罗廷雄

马红梅 刘 杰 李 良 周鹏飞 韩应龙

于鹏雨 刘 龙 刘 扬 刘 涛 孙 琼

孙 成 刘弯弯 李 波 倪兴龙 张盛佳

张 盛

编 委 会: 蒲自坤 宋天会 宋朝辉

联系电话: 010-86225677

投稿邮箱: shidaijiaoyu0@yeah.net

出版日期: 每月15日、25日

订购订阅: 全国各地邮局

发行单位: 时代教育杂志社发行部

北京社址: 北京市海淀区中关村南大街33号

社 址: 成都红星路二段159号

邮政编码: 610000

定 价: 15 元

2023 年版权归时代教育杂志社所有未经授权, 不得转载、摘编本刊文章, 不得使用本刊的版式设计除非特别声明。本刊刊出的所有文章不代表时代教育杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题, 请向时代教育杂志社发行部调换。

目录

CONTENTS

语文教学

- 1 / 新课标背景下小学语文作业设计跨学科融合实践与思考 江诗虹
- 2 / 核心素养视野下多学科融合的高中语文教学研究 潘少波
- 3 / 新课标下小学语文整本书阅读课堂教学策略 陈睿
- 4 / 高中语文作业分层设计与评价的实践探究 周胜男
- 5 / 双减背景下农村小学语文口语交际教学策略探讨 顾燕玲
- 6 / 基于语文核心素养的小古文教学研究 黄晓坤
- 7 / 浅析体验性日记在小学语文中年级习作教学中的运用 黄莹
- 8 / 浅谈小学语文教学中学困生学习能力培养的几点体会 王艳
- 10 / 趣味教学法在小学语文拼音教学中的应用探析 胡倩
- 11 / 浅谈语文教学中生命意识教育的培养 施凤鸣
- 12 / 基于“双减”政策小学语文作业设计具体措施探析 丁超
- 14 / 读写结合在小学语文教学中的实践与思考 缪文娟
- 15 / 初中语文微写作教学研究 许丽芳
- 17 / 激发阅读兴趣是提高阅读能力的“加速器” 何妹
- 18 / 新课程下小学语文口语交际教学效果的提升 宋勤
- 19 / 新课标背景下小学语文核心素养与阅读拓展研究策略 张妙斯
- 20 / 精彩舞动, 让语文课堂回归本真 崔晴晴
- 21 / “寻”统整视角, “研”习作路径
——以统编版小学语文第二学段为例 李超兰
- 22 / 小学低年级语文绘本阅读教学策略 孙蕊蕊
- 23 / 小学语文教学中良好课堂氛围的营造策略探究 孙启亮
- 24 / 解析小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策 方晶晶

学前教育

- 25 / 转化负面情绪 初探大班幼儿入学支持策略 章莹莹 葛秋芳
- 26 / 浅谈幼儿自主种植活动的意义
——中二班幼儿向日葵种植活动 洪恒彬
- 28 / 幼儿早期语言学习与发展的核心经验 诸怡卉
- 29 / 助长大班幼儿体育活动合作能力创新四径 周慧琳
- 30 / 基于生活化课程去幼儿园小学化倾向 甘慧
- 31 / 劳动场域下依托劳动教育培养幼儿劳动习惯 高鹏飞
- 32 / 渗透生活教育理念, 增强幼儿生活自理能力 黄燕

时代教育

2023年1月 第1期

国内统一刊号: CN 51-1677/G4

国际标准刊号: ISSN 1672-8181

邮发代号: 82-556

主管单位: 成都传媒集团

主办单位: 成都传媒集团

协办单位: 时代教育杂志社

社长: 雷春伦

主编: 雷春伦

执行主编: 陈思宇

副社长: 邓丽燕

副主编: 甘德琼

编辑部主任: 黄自富 宋少杰

学术部主任: 黄自富

编委: 李代兵 廖永春 刘书会 龙成红 罗廷雄
马红梅 刘杰 李良 周鹏飞 韩应龙
于鹏雨 刘龙 刘扬 刘涛 孙琼
孙成 刘弯弯 李波 倪兴龙 张盛佳
张盛

编委会: 蒲自坤 宋天会 宋朝铎

联系电话: 010-86225677

投稿邮箱: shidaijiaoyu0@yeah.net

出版日期: 每月15日、25日

订购订阅: 全国各地邮局

发行单位: 时代教育杂志社发行部

北京社址: 北京市海淀区中关村南大街33号

社址: 成都红星路二段159号

邮政编码: 610000

定价: 15元

2023年版权归时代教育杂志社所有未经授权,不得
转载、摘编本刊文章。不得使用本刊的版式设计除特
别声明,本刊刊出的所有文章不代表时代教育杂志社和
本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题,请向时代教
育杂志社发行部调换。

目录

CONTENTS

语文教学

- 1 / 新课标背景下小学语文作业设计跨学科融合实践与思考 江峰虹
- 2 / 核心素养视野下多学科融合的高中语文教学研究 潘少波
- 3 / 新课标下小学语文整本书阅读课堂教学策略 陈睿
- 4 / 高中语文作业分层设计与评价的实践探究 周胜芳
- 5 / 双减背景下农村小学语文口语交际教学策略探讨 顾燕玲
- 6 / 基于语文核心素养的小古文教学研究 黄晓峰
- 7 / 浅析体验性日记在小学语文中年级习作教学中的运用 黄莹
- 8 / 浅谈小学语文教学中培养学生学习能力的几点体会 王艳
- 10 / 趣味教学法在小学语文拼音教学中的应用探析 胡倩
- 11 / 浅谈语文教学中生命意识教育的培养 施凤鸣
- 12 / 基于“双减”政策小学语文作业设计具体措施探析 丁超
- 14 / 读写结合在小学语文教学中的实践与思考 廖文娟
- 15 / 初中语文微写作教学研究 许丽芳
- 17 / 激发阅读兴趣是提高阅读能力的“加速器” 何琳
- 18 / 新课程下小学语文口语交际教学效果的提升 宋勤
- 19 / 新课标背景下小学语文核心素养与阅读拓展研究策略 张妙斯
- 20 / 精彩舞剧,让语文课堂回归本真 崔晴晴
- 21 / “寻”统整视角,“研”习作路径
——以统编版小学语文第二学段为例 李超兰
- 22 / 小学低年级语文绘本阅读教学策略 孙茜茜
- 23 / 小学语文教学中良好课堂氛围的营造策略探究 孙启亮
- 24 / 解析小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策 方晶晶

学前教育

- 25 / 转化负面情绪 初探大班幼儿入学支持策略 章莹莹 葛秋芳
- 26 / 浅谈幼儿自主种植活动的意义
——中二班幼儿向日葵种植活动 洪超群
- 28 / 幼儿早期语言学习与发展的核心经验 诸怡卉
- 29 / 助长大班幼儿体育活动合作能力创新四径 周慧琳
- 30 / 基于生活化课程去幼儿园小学化倾向 甘慧
- 31 / 劳动场域下依托劳动教育培养幼儿劳动习惯 高腾飞
- 32 / 渗透生活教育理念,增强幼儿生活自理能力 黄燕

- 33 / 浅谈家庭幼儿独立性培养策略
34 / 浅谈幼儿园后勤工作
35 / 浅谈信息化背景下智慧幼儿园的构建
36 / 基于绘本资源的幼儿区域活动实践策略
37 / 幼儿园劳动教育初探
38 / 幼儿园幼小衔接存在的问题及对策研究
39 / 幼儿园大班科学区活动中师幼互动的现状调查研究
——以翔安区金海第一中心幼儿园为例
40 / 幼儿园中班绘本游戏阅读教学策略
41 / 如何提升幼儿教师的课堂教学能力
42 / 幼儿园自主游戏中的“活教育”思考分析

李萍
沈迪群
沈晓燕
孙艳娟
索兰芝
谭惠宝
王小青
王颖
吴玉婷
蔡海珊

数理化教育

- 43 / 《浮力》物理实验教学设计
44 / 计算思维导向的小学数学教学设计研究
45 / “双减”背景下初中化学作业设计的实践与思考
47 / 小学数学高效课堂的构建
48 / 浅谈如何激发农村学生对物理课的学习兴趣
49 / 中职物理教学提高学生核心素养的措施分析
50 / 源于生活,用于生活
——小学数学生活化教学
51 / 浅谈双减背景下小学数学作业设计策略
52 / 小学数学教学中数学思想方法的渗透
53 / 小学数学图形与几何教学的思考与策略
55 / 高中数学复数问题解决的数学意识赏析
57 / 浅谈中学化学教学中的创新教育
58 / 小学数学新课标“综合与实践”主题活动的设计与实施
59 / 浅谈小学数学学困生的成因及如何转化
60 / “双减”背景下初中数学课堂作业设计与实施的研究
61 / 浅析素质化教育视域下 小学班主任加强数学教学管理的策略
62 / 浅析小学高段数学教学中学生自主学习能力的培养策略
63 / 浅谈小学数学口算教学的有效策略
64 / 浅谈小学数学趣味教学
65 / 立足陶行知思想,发展小学数学核心素养
66 / 聚焦单元整体结构教学,构建小学数学思维发展
67 / 核心概念统领下的小学数学单元整体教学改进策略研究
68 / 浅析转化思想在小学数学课堂教学中有效运用
69 / 浅谈信息技术在初中数学作业设计中的应用
70 / 探究小学数学教学中渗透生活化策略

李勤
黄建东
刘堂林
汪超雄
陈勇
张秋英
邢梦
郭景洪
王永吉
缪瑞
陶海勇
杨伟
苏信源
李剑云
周细泳
黄淑仙
陈洋
邓元红
江昌勋
汪元元
李涛
张经洲
王琼华
陈玉斌
朱冬雨
石晓悦

- 71 / 优化初中数学作业设计,实现“减负增效”
72 / 小学数学新课标“综合与实践”主题活动的设计与实施分析
73 / 基于在线课程的小学数学混合式教学实践研究
74 / 体验式教学模式下小学数学量感培养策略探究
75 / “双减”政策下小学数学作业分层设计有效性研究
76 / “双减”背景下小学数学作业设计优化策略
77 / 浅谈新课标下小学数学课堂教学
78 / 类比法在初中物理教学中的应用
79 / 基于 NOBOOK 虚拟仿真平台的高中物理教学实践探究
——以验证机械能守恒定律为例
81 / 高中物理人教版与教科版教材栏目设置的对比分析
——以“自由落体运动”为例
82 / 核心素养在中考物理情境类试题中的落实情况分析
——以潍坊市 2022 年中考为例

王寒男 赵升
陈雷
许日葵
陈玉恒
叶金胡
戴莹莹
傅同富
许言 鹿礼军
邹瑞阳 鹿礼军
向小念 鹿礼军
孙帆 王晓璐

德育教学

- 84 / 如何在小学劳动教育中渗透德育
85 / “双减”背景下班级德育作业的设计与创新
86 / 劳动教育和德育融合,塑造学生优秀品格
87 / 浅析在小学德育教育中培养小学生家国情怀
88 / 浅谈高中班主任德育管理

丁蕊
陈政晚
杨慧娟
张秋慧
梁鸿群

教育管理

- 89 / 大学生自我管理的反思与改善对策思考
90 / 在班级管理如何培养学生自主管理能力
91 / 关于《财务管理》课程思政教学实践的思考
92 / 档案管理中电子档案管理建议

梁海珊
唐玉云
冯胜勇
赵明

史地政教学

- 93 / 高中地理信息化教学与研究性学习的整合
94 / 新时代青年大学生的政治信仰问题聚焦与发展路径
95 / 新时期高校思想政治理论课讲好红色 革命故事的实践路径
96 / 高校思想政治教育评价研究的新时代趋势展望
98 / 疫情背景下思想政治教育方法——理论灌输法的守正创新
100 / 浅谈大学辅导员思想政治教育有效路径探索
101 / 基于网络泛娱乐化视域下高校辅导员思想政治教育路径研究

洪利朋
张笑林
孙少寒
杨航
魏习玲
文超鸿
姜晓

102 / 初中历史教学的现状与对策分析

张维斌

103 / “双减”背景下初中历史作业优化策略

陈德超

职业教育

104 / 新课程背景下中职数学教学的有效模式

王晨辉

105 / 浅谈项目教学法在中职汽车维修教学中应用

余文群

106 / 保障中职升本空间, 促进高技术人才培养

徐涵

108 / 中职汽车故障诊断课程教学问题分析及对策

姜静静

109 / 中职中药特色实验教学体系的构建与实践

陈赛

110 / 双减政策背景下中职教学评价策略探究

袁全

111 / 中职数控加工工艺学课堂教学实践研究

熊维雄

112 / 学科核心素养培育的中职信息技术混合式教学资源开发研究

蒋德见

113 / 中职学校智能网联汽车环境感知实训室建设探索与思考

刘军 李东涛

114 / 微课在中职机械制图教学中的应用探究

焦晓文

素质教育

115 / 浅谈小学音乐审美教育的融入

林慧茹

116 / 初中体育训练中的安全隐患与应对策略

李含笑

117 / 体育课程模式的实践研究

王奇

119 / 乡村振兴背景下乡村音乐师资现状调查与对策探究

陈响

121 / “儿童绘本”在小学美术教学中的应用探究

潘御川

122 / 用多样化的教学策略激活小学音乐教学

杨雯

123 / 环保意识在小学美术教学中的巧妙融入策略

张青春

124 / 传统元素与流行元素相结合的初中美术教学

杨华英

125 / 核心素养视角下的小学美术欣赏教学策略分析

应洁

126 / 浅谈高中美术鉴赏课中的兴趣教学

王剑

127 / 核心素养背景下小学美术教学策略

谢娟

128 / 论“双减法”下小学体育教育的对策

金巧珍

英语教学

129 / 基于思维导图提升小学英语学习力

刘春利

130 / 思维可视化在小学英语课堂 Free talk 环节中的运用

张文龙

131 / 小学英语核心素养下文化意识的培养探究

刘燕飞

132 / 有效渗透, 让人文精神浸润小学英语课堂

连翠

133 / 浅析四度六步教学法在英语课堂教学中的应用

林显全

134 / 论中国式的英语教育

周子鑫 高俐

135 / 分层教学法的初中英语教学分析

彭芳 沈莉

136 / 初中英语教学中核心素养的培养策略

熊贵宝

137 / 多元识读教学在高中英语阅读教学中的应用

曹秀

139 / 信息化教学背景下小学英语合作学习模式探究

董美娟

140 / “双减”政策下初中英语课堂教学策略研究

周厚斌

141 / 中华优秀传统文化融入高校英语教学的当代价值与路径探索

周欣欣

142 / 信息技术背景下优化小学英语阅读教学策略探析

许敏

144 / 基于语料库的英语专业教材词汇发展

盛丹丹

145 / 浅谈高中英语续写作文教学探索

钟敏平

146 / 信息技术与高中英语词汇融合教学方法

孙璐

教学交流

147 / 《期货交易理论》课程教学综合改革研究

梁薇

149 / 提升核心素养的规律课教学设计

——以《牛顿第一定律》为例 赵艺涵 鹿礼军

150 / 在小学科学教学中引入思维导图的教学思想和实践

周李杰

151 / 小学信息技术 Flash 动画教学中计算思维的培养

杨秋菊

152 / 新课标引领下的“综合与实践领域”教学感悟

——《设计一份成本 15 元左右的营养午餐》 王小南

153 / 劳动教育, 小学科学教学中亟待探讨的议题

夏友梅

154 / 面向深度学习的初中信息技术项目式教学研究与实践

蔡乃立

155 / 新能源汽车充电系统检测与维修的教学设计

许杰

156 / 初中生物教学中发展学生核心素养的实践与研究

陈勇

157 / 运用思维导图策略优化初中生物教学的实践

陈超英

158 / 初中文言文的情境教学策略研究

冯桂美

159 / 新形势下高校园艺专业实践教学体系的构建

刘伟 田伟

160 / 基于 OBE 教学理念下民办高校创新创业课程教学模式探索

——以四川工商学院为例 刘晓玲

162 / 史料实证素养在“教学合一”理念践行中的培养

金小燕

163 / 议题式教学在思政课中的运用

陆佳珍

165 / 《计算机导论》课程混合教学模式中融入课程思政的教学设计

邵晓晶 董海宁 张俊敏

166 / 高校非通用语专业课程思政教学探索

——以综合印尼语课程为例 韦忠福林

168 / 学生科学探究能力显性培养的教学设计

——以人教版简谐运动为例 叶晨枫 鹿礼军

170 / 基于机器视觉技术的课堂教学环境下学生人脸识别研究

侯杰 邵杰

教育研究

172 / “马克思的国家治理思想及其当代价值

林燕玉

178 / 地方高校学生党支部党建质量提升路径研究 ——以华北理工大学电气工程学院自动化学生“样板支部”建设为例	刘洋 董康成 霍文杰 张磊	230 / 关于加强基层党校党建工作的思考	热娜古丽·吐
180 / 移动巴士的N变探究之旅	丁晓爽	231 / 基于植物拼贴课程进行项目化学习的策略	俞
182 / 人口负增长背景下生育保险对生育意愿的激励效应研究 ——基于CLDS数据的实证分析	吴承寿 肖菲	232 / 初中《科学》翻转课堂的微课电子教材开发与应用	兰
184 / 广西养老产业供给现状与问题	王尧	233 / 完善高校科技创新体制机制研究	李
185 / 习近平关于人类命运共同体重要论述的生成逻辑、价值指向及时代价值	王峰	234 / 项目式综合实践活动的设计研究	严
187 / “新工科”背景下以就业为导向的高校机械工程专业人才培养模式探究	曲艺 黄莹 张瑛	235 / 小学家校合作的研究现状及提升路径	周
189 / 基于《黑格尔哲学批判》导言》探析理论与实践的关系	朱敏敏	236 / 以爱育人,情暖花开	卢
191 / 新时代劳动教育融入高职思政课的困境与突破	李晓亮	237 / 高校“课程思政”建设的现实问题和探索路径	易
193 / 融合劳动教育下的小学综合实践教育活动实践	徐晓峰	238 / 例谈“个体语言经验”的形成	洪
195 / 分层递进思政教育在工科院校就业育人中的运用	张瑛 王莹 高文迪	239 / 在“课后服务”的社团活动中提升学生心理素养的探究	文
197 / 转化学困生 任重而道远	赖国献	240 / 回归生活:学前教育对儿童友好城市建设的必要回应	张
198 / 润物细无声 百草竞芳华 ——浅谈古诗词群文阅读教学之议题的选择	史菁花	241 / “双减”政策下多元化作业设计	吴梦霞 贾晶
199 / “毁灭”抑或“生存” ——浅析《芬奇》中的非人类叙事	孙宗南	242 / 计算机网络专业“四级能力递进”训练模式研究	陆
201 / 小企业会计准则和企业会计准则在无形资产的分析	张凤鸣	243 / 小学班主任和班集体有效构建路径探究	钱
203 / 新型数字经济促进区域经济发展策略研究	白云	244 / 又见年味	徐欣怡 魏冰
204 / 项目式学习视域下少先队活动课的建构	黄碧珍	245 / 红黄蓝绿有序放,垃圾分类记心上	叶苗
205 / 大学生社会主义核心价值观培育环境优化研究	方会会	246 / 武汉基础教育课程改革从课程到课堂的实践与反思 ——在线教育理论与实践研究	王
207 / 核心素养背景下小学劳动教育分析	孔晶	247 / 播种选择之花	杨雨
208 / 新时期储能电站火灾防控对策思考	莫凡	248 / Z世代大学生多元社区感测评研究	刘欣瑞 杨雅淇 燕思颖 谷婧 熊
210 / 以学生为中心在技能培养类课程的研究	张严	251 / 二十一世纪以来国内学术界关于“阶级”概念的研究述评	黄秀
212 / 新时期企业政工工作对促进企业发展的作用	杨小筠	257 / 推普助力乡村振兴大学生暑期社会实践研究 ——以保康县黄土岭回族村为例	廖
213 / 《资本论》与社会主义市场经济实践的关系辨析	李国荣	258 / “两个大局”视域下网络意识形态治理策略浅析	同
215 / 大学生心理健康的状况成因及对策研究	王森	259 / PBL模型指导下跨学科课程设计刍议	杨
217 / 论焦裕禄精神的时代价值及弘扬研究	任晓美	261 / 人体解剖用标本收藏装置的制作和应用	李宝喜 郝蕊萍 韩子扬 张
219 / 家园共育嵌入农村幼小衔接教育的途径	王捷	263 / “石英钟放电法”探究电容定义式	江文艺 鹿
220 / 小学高年级学生朗读能力培养的策略研究	魏少聪	264 / “互联网+”下智慧课堂的构建研究	赖
221 / “学思融通”理念下构建自主阅读高效课堂的策略	张泉	266 / 基于Geogebra演示带电粒子在重力场和磁场的复合场中的运动	杨翔宇 鹿
222 / 表现性素描艺术语言特征研究	邵志博	268 / 后疫情时代数字教育资源研究的背景浅析	赵妍 宋婉
224 / 浅析“双减”背景下小学生家庭教育现状及其改善措施	王楠	272 / 劳动课题研究在模块教研中的渗透 ——小店区卫华小学教研新模式改革初探	王
225 / 知觉现象学视角下徽派民居及聚落地形成探究	李永帅	274 / 单元设计有思考,小数加减巧融合 ——苏教版五年级上册《小数加减法》教学案例分析	吴燕青 张
226 / 智能工程外语人才培养理论与实践	李春琳	276 / 浙江省绍兴市上虞区创意图画展	许
227 / 新课改下高中生物学习兴趣的培养分析	廖飞	277 / 以“三个课堂”促进高中信息技术教育改革的研究	梁
228 / 浅谈如何培养学生口语交际能力	孙艳玲	278 / 学习任务群视域下的小学语文作业设计策略	吴
229 / 计算机科学与技术应用现状与未来趋势分析	王佳爽 李雯雯	279 / 图书馆第26个“世界读书日”课题——闽北党史与红色文化	林

小学数学图形与几何教学的思考与策略

廖琳

武进区卢家巷实验学校

摘要:面对小学生注意力不集中、入门难等状况,小学数学教师们应积极利用现代教学方法,化抽象为具体,以培养学生的几何掌握技能,为学生打好几何掌握根基。

关键词:小学数学;几何与图形;思考策略

引言:

新课标教育的开始进行已经很久了,而小学教育也已经开始慢慢地从以往的应试教育思想体系中摆脱开来,而新课标的教材和课堂方式也开始在不断的进行着更新换代,把学生们变成了教育的中心,从而充分调动了学生的主动性,激活了学生的教育热忱,是当前小学教育课堂的重要策略,而新数学课程的教材也有着一个比较抽象的特色,尤其是在对于“几何与图形”的内涵层面,更是要求学生具有空间感知力与想象,才可以真实地把图形形状与几何学的知识点。但是由于小学生的思维能力并未发展完整,很多学生都无法了解“图形与几何”的知识点,究其原因就主要是老师本身对课程目标的认知比较模糊,以及学生本身的能力不足,对于此,必须注重研究教学当中出现的现象,根据情况给出相对应的对策。

一、在小学数学阶段“图形与几何”课程中所出现的问题

(一) 教师对教学目标把握不准确

尽管国家开始推行的新课标理念,可是以往应试教育方式造成的冲击仍然强势,老师在以往教育理论和学生家长、教师的多重压迫下,在课堂教学当中仍然把学生的知识点掌握的多少当作教育对象,忽视了学生知识培养的主要目标,这导致教育对象发生错位,课堂当中只能采取以往的方法,课堂观念也不能进行实质的转变,以此学生的学习积极性、复习主动性仍然不足,长时间的被动复习导致学生对数学知识充斥了厌恶感。

(二) 对学生的空间思维培养不足

小学阶段的学生才从刚刚开始进入少年期,尽管身心都迅速生长,但脑内发展相对迟缓,因此思维与思想能力都必须逐步的发展,由于小学时代的学生逻辑思维技能的可塑性比较强,因此老师对学生的教育可以促进学生脑的生长发育,使学生开发了自身的脑域,并以此提高学生多种思维能力的发挥水平,但单一的中国传统文化常识教育却无法适应学生逻辑思维技能的发展,所以对图形和几何教育效果的高低就必须从二方面考虑。

二、关于小学数学阶段“图形与几何”的教学策略

针对上述情况,在课堂教学过程中,老师们需要根据不同的教学内容提出差异化的课堂教学设计,和学生、家长做好交流,使学生更加明白学生能力发展的重要意义,同时也抛弃了以往的传统教学模式,革新现代教学方法,以促进小学数学及高一阶段“图形与几何”课堂上教学效果的提高。

(一) 图形认识教学策略

在开展图形认知教育的过程中,老师便能够通过情境设计的方法,把原来抽象化的东西现实化,例如在关于长方体和正方体的课堂中,老师便能够把一些长方体与正方体中的小物品呈现给学生看,并借此来深化学生对长方体和正方体的了解。此外,在小学数学的教材当中,都附有了和教学内容有关的照片,老师也可以用这些照片为基础,撰写一个简短而风趣的童话故事,借此来引发学生,增加学生对于知识点的浓厚兴趣,并且活跃了课堂气氛,使学生在玩乐当中完成了重难点内容掌握,学习效果也自然提高。

(二) 图形测量教学策略

在中国传统的教育过程中,当老师在讲授学生图形检测的基础知识时,往往仅仅让学生使用检测工具对实物进行检测,而不能对这一内容展开更深层次的探究。虽然通过中国传统的教学方法,可以使学生对事物有一种更简单的了解,但是对于培养学生的数理逻辑思维,老师仍然需要改变教学方法,当学生还在掌握关于圆环知识点的时候,老师可以让学生亲自动手绘制一个圆,接着再让学生对圆环进行修剪,而采用这种方法可以让学生更加直观的认识整个圆生成的过程,在修剪的过程中,学生可以对圆环的整体有一个比较完整的把握,而采用这种方式,可以更好的让学生了解圆与圆之间的特点,以便于更有效的把握知识点。

(三) 图形运行教学策略

图像体育运动的内容,在形状和几何学的课程当中还是十分困难的,因为学生们自身的逻辑思维都欠缺,所以老师们在授课的过程当

中可以利用将图像体育运动的内容做为所看到的微视频,甚至是 flash 小程序,让学生可以通过看录像或是小程序操作的方法,来充分认识图像体育运动的轨迹,并借此来提高学生的运动意识。除此以外,老师还能够以游戏的方法,来引导学生来练习。例如在介绍《图形的运动(三)》的时候,老师便能够以旋转圆盘的方法,指定了某个区域,并使转盘迅速的转动,而随后老师还能够让学生来观测指定区域的运动范围,并借此来培养学生的逻辑思维和观察能力。

(四) 积极运用多媒体演示是基础

空间图形本身就有抽象的性质,一般小学生都不易掌握。但是如果小学教师能够通过多媒体演示的形式,把平面图形转化成立体图形,有助于学生比较快捷的把握它们间的联系,把抽象化的教学内容图像化和具体,从而大大提高了教学效率。

例如在课堂教学“长方体的面积”中,老师就可利用 Flash 这个软件,先画出正方体,而后再绘制出正方体的平面展开图形,再利用 Flash 的功能将其演变效果表现出来。如此一来,学生就可以很简单地认识长方体的面积是由哪几个平面图形所构成。而假如学生仍然无法认识,老师就可以把这一动画图形传给学生,由学生在课下练习,有助于学生攻克立体的几何模型这一认识难题。

再如在学习“圆的面积公式”过程中,由于小学生还无法掌握其推导方法,但老师却能够利用计算机技术,使这个方法推导更加的简单化,又由于大圆的面积是把小圆无限的面积等量分割,并把它拼接,其形式类似于正方形,老师基于这一性质,可以推导出圆形面积为 $S=\pi r^2$,这更有利于学生们掌握这一方法。在小学数学图形和几何教育过程中,小学教师的运用多媒体演示的最基本。

(五) 提高对 PPT 的重视是关键

在现代化教育过程中,多媒体教学设备已经成为了老师的主要辅助教学工具,特别是 PPT。但是很多老师都不注意 PPT 的精细程度,从而造成了学生的数学学习兴趣缺失。

比如在讲解“长方形面积公式”过程中,老师就可通过展示 PPT 的形式打破了常规数学课程的生硬、直接的特点,从而调动了学生的学习积极性。长方形面积是特定的方块,而长圆形建筑面积是 $S=ab$,在实际使用的 PPT 中,老师就可通过利用特效功能转换为长方形与正方形图形,使原来枯燥的定理更加生动化。此外,由于 PPT 课程中具有包含了大量数学问题的特性,可使小学教师的课前准备工作更加高效化、简单化,使小学生更为快捷、有效地接受到教师的教学资料与信息。在小学数学图形和几何教育课程中,小学教师也应增加对 PPT 教学的关注。

(六) 化抽象为具象是保障

通过对小学数学形状和几何类的教学,虽然可以训练小学生的数学空间认识能力,但由于低年龄段小学生一般对计算机数学接触程度较低,所以不能形成对小学生准确的几何学形象意识。所以,小学数学教师要灵活运用各种教学方式,并运用课堂上生活化的实物等教育工具,化抽象为具体,有助于学生认识各种空间图形。

例如在课堂教学的《认识形状》中,老师可在授课前先从课堂中找到圆状、长方形、正方形、三角形的物品,然后在上课时依次向学生介绍,老师就可利用粉笔的圆柱底面提示学生:“这是圆状。”也可能将数学教材的正面呈现,并告知学生:“这是长方体。”老师还能够在此课程起始前提问:“同学,你们了解数学课本真正有哪些形状吗?”由此来调动学生对这节课知识的好奇心,还能够引导学生自己根据数学教材真正的形状加以命名,从而巩固了学生对长方形的认识,也因为学生在对字形名称有了自发性之后,才能得出有普遍意义的恰当的回答,也就会比较便于学生的记忆。另外,老师能够采用问题的形式激发学生思维,老师创造活动情景,传授数学知识,促进学生提高数学活动的积极性,提高对数学课程的理解。

小学图形和几何课程是小学数学课程的主要部分,也是培养学生空间概念能力的重要途径。多媒体技术在小学数学的教育课堂上已发展到了成熟的时期,小学教师应合理运用多媒体,利用网络的新型教学手段,巧用 PPT 等教育辅助工具,化抽象为具体,有助于学生更深入掌握图像和几何等有关的数学知识,积极推动小学数学图像和几何课程的研究开发。

结语:

综上所述,由于在教学图形与几何等基础知识的教育过程中,对老师本身的教育目标的模糊和对小学生本身能力的局限,导致了图形与几何学的教育效果相对较差。对于此,老师们可以根据不同的教育课程而进行相对应的教学策略,如此一来便可以使课堂内容变得更为生动形象,也有助于学生更好地理解各类物体不同的形状和几何知识,从而提高了学生空间感知力、逻辑思维、抽象力等多种能力的发展。

参考文献:

- [1] 姜昌云. 略论小学数学几何图形教学现状及相关对策研究[J]. 儿童大世界, 2019(3).
- [2] 殷梦军. 小学数学核心素养下“图形与几何”教学策略研究[J]. 考试周刊, 2019(64).
- [3] 姚永芬. 小学高年级数学教学策略研究——以“图形与几何”为例[J]. 新课标(小学), 2019(9).