**东青幼儿园教育教学研究课题**

**中期评估报告**

**课题名称：幼儿园田园课程的实践与研究**

**课题负责人： 蒋琳燕**

**所在单位： 常州市天宁区东青幼儿园**

**开题时间： 2022年11月——2023年11月**

一、课题简介

本课题旨在探索幼儿园田园课程的实践模式，通过挖掘田园资源，设计丰富的田园活动，培养幼儿的观察力、创造力、实践能力和对自然的热爱，同时提升教师的课程开发与实施能力，促进家园合作。

二、研究进展情况

（一）课程资源开发

对幼儿园周边的田园资源进行了全面调查和整理，包括农田、果园、花园等，确定了可用于课程的资源点。

结合幼儿的年龄特点和发展需求，开发了一系列田园主题活动，如 “田园寻宝”“农作物成长记”“小小园丁” 等。

（二）教学实践探索

在不同班级开展了田园课程教学实践，观察幼儿的参与度、兴趣点和学习效果。

教师不断尝试创新教学方法，如体验式教学、探究式教学、项目式教学等，提高教学质量。

（三）家园合作推进

组织家长参与田园课程活动，如亲子田园种植、田园故事分享会等，增强家长对课程的了解和支持。

通过家长会、家长微信群等渠道，及时向家长反馈幼儿在田园课程中的表现和进步。

三、阶段性成果

（一）幼儿方面

幼儿对自然的兴趣明显提高，主动参与田园活动的积极性增强。

在田园课程中，幼儿的观察力、动手能力、语言表达能力等得到了锻炼和提升。

（二）教师方面

教师的课程开发能力和教学实施能力有了显著进步，能够根据田园资源灵活设计教学活动。

教师撰写了多篇教学反思和案例分析，为后续研究提供了宝贵经验。

（三）家园合作方面

家长对田园课程的认可度提高，积极参与幼儿园的活动，家园合作更加紧密。

形成了一些家园合作的有效模式和方法，如家长志愿者制度、家庭田园作业等。

四、存在问题及改进措施

（一）存在问题

田园课程的评价体系还不够完善，难以全面准确地评估幼儿的学习成果。

部分教师在教学过程中对田园资源的利用还不够充分，教学方法有待进一步创新。

家园合作的深度和广度还有待拓展，部分家长参与的积极性不高。

（二）改进措施

进一步完善田园课程的评价体系，制定科学合理的评价指标，采用多元化的评价方式。

加强教师培训，提高教师对田园资源的认识和利用能力，鼓励教师创新教学方法。

加大家园合作的宣传力度，通过多种方式激发家长的参与热情，拓展家园合作的渠道和形式。

五、下一步研究计划

继续深入开展田园课程教学实践，不断优化课程内容和教学方法。

进一步完善田园课程的评价体系，对幼儿的学习成果进行全面评估。

加强家园合作，探索更多有效的家园合作模式，共同促进幼儿的成长。

总结研究成果，撰写研究报告和论文，为幼儿园田园课程的推广提供经验和参考。

六、结论

通过中期评估，我们认为本课题的研究进展顺利，取得了阶段性成果。但也存在一些问题，需要在后续研究中加以改进。我们将继续努力，确保课题研究顺利完成，为幼儿园田园课程的发展做出更大的贡献。