**东青幼儿园教育教学研究课题**

**开题报告**

**课题名称：幼儿园田园课程的实践与研究**

**课题负责人： 蒋琳燕**

**所在单位： 常州市天宁区东青幼儿园**

**开题时间： 2022年11月**

**一、开题报告**

|  |
| --- |
| **课题研究的背景** |
| 随着城市化进程的加快，幼儿与自然的接触逐渐减少。田园课程以自然、田园为载体，为幼儿提供了亲近自然、体验生活的机会。同时，《幼儿园教育指导纲要》也明确指出：“幼儿园应充分利用自然环境和社区的教育资源，扩展幼儿生活和学习的空间。” 因此，开展幼儿园田园课程的实践与研究具有重要的现实意义。 |
| **课题研究的目的和意义** |
| 1. 研究目的   1.探索适合幼儿园的田园课程内容和活动形式。  2.观察并分析田园课程对幼儿身心发展的影响。  3.培养幼儿的观察力、动手能力、合作精神和环保意识。  （二）研究意义：  1.亲近自然，促进幼儿身心健康发展  田园环境能为幼儿提供新鲜的空气、充足的阳光和广阔的活动空间，有利于增强幼儿的体质，促进其身体发育。接触大自然中的花草树木、昆虫鸟兽等，能激发幼儿的好奇心和探索欲，减轻压力和焦虑，促进心理健康。  2.丰富幼儿的认知经验  田园中的动植物、土壤、气候等元素为幼儿提供了丰富的直接感知和实际操作的机会，有助于他们更直观地了解自然科学知识。亲身体验种植、养殖、收获等过程，能够让幼儿了解生命的循环和季节的变化，积累生活经验。  3.培养幼儿的综合能力  田园课程中的各种实践活动，如播种、浇水、除草等，能够锻炼幼儿的动手能力和精细动作发展。在团队合作的田园劳动中，幼儿可以学会沟通、协作和分享，培养社会交往能力。观察和解决田园实践中出现的问题，有助于培养幼儿的观察力、思考力和解决问题的能力。  4.激发幼儿的情感和审美  感受大自然的美丽和神奇，能够培养幼儿对美的感受和欣赏能力，激发其创造力和想象力。对田园中生命的关爱和呵护，能培养幼儿的同情心、责任感和热爱生命的情感。  5.传承农耕文化和乡土情怀  让幼儿了解农耕文化的历史和价值，传承和弘扬中华民族勤劳、节俭、尊重自然的传统美德。增强幼儿对家乡的认同感和归属感，培养他们热爱家乡、热爱祖国的情感。  6.推动幼儿园课程改革与创新  田园课程作为一种特色课程，丰富了幼儿园的课程体系，为幼儿园教育提供了新的思路和方法。有助于探索出更加符合幼儿身心发展特点和需求的教育模式，提高幼儿园教育质量。  综上所述，幼儿园田园课程的实践与研究对于幼儿的全面发展、教育质量的提升以及文化的传承都具有重要的意义。 |
| **课题研究的主要内容** |
| 1.田园课程资源的开发与利用  幼儿园内的种植园、养殖区规划与建设。  周边乡村田园资源的整合。  2.田园课程的活动设计与组织  种植、养殖、采摘等实践活动的安排。  田园主题的游戏、手工制作等活动。  3.幼儿在田园课程中的发展评估  观察幼儿在认知、情感、社会交往等方面的表现。  制定科学的评估指标和方法。  4.教师在田园课程中的指导策略  教师的专业素养提升。  教师对幼儿活动的引导和支持方式。 |
| **研究方法与途径** |
| 1.文献研究法  查阅国内外有关田园课程的文献资料，了解田园课程的研究现状和发展趋势，为课题研究提供理论依据。  2.行动研究法  教师在实践中不断探索、改进田园课程的设计与实施。  3.观察法  对幼儿在田园课程中的行为表现进行系统观察和记录。  4.案例分析法  选取典型的田园课程活动案例进行深入分析。  5.问卷调查法  了解家长对田园课程的看法和建议。 |
| **课题研究计划（含阶段指标）** |
| （一）第一阶段（准备阶段）  1.查阅相关文献，了解国内外田园课程的研究现状。  2.进行幼儿园田园资源的调查和分析。  3.制定课题研究方案。  （二）第二阶段（实施阶段）  1.按照研究方案开展田园课程实践活动。  2.定期组织教师研讨，解决实践中出现的问题。  3.收集研究数据，包括幼儿的表现、教师的反思等。  （三）第三阶段（总结阶段）  1.对研究数据进行整理和分析。  2.撰写课题研究报告。  3.总结田园课程的实践经验和成果，进行园内分享。 |
| **课题组织机构、分工和进度** |
| （一）课题组主要成员及职责  组 长：蒋琳燕。负责课题总体指导、进度和质量掌控、定期检查总结。  副组长：金莲。参与整体方案制定、任务协调，负责子课题研究的组织和调控，定期召开子课题研讨。  成 员：陈樱、黄凌燕、张洁。按课题任务分工和进度，完成相应的研究任务。   1. 课题组成员分工  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **姓 名** | **工 作 单 位** | **专业技术职称** | **研究专长** | **在课题组中的分工** | | 蒋琳燕 | 常州市天宁区东青幼儿园 | 幼儿园二级 | 学前教育 | 组长，负责课题总体指导。 | | 金莲 | 常州市天宁区东青幼儿园 | 幼儿园二级 | 学前教育 | 副组长，负责课题研究的组织调控。 | | 陈樱 | 常州市天宁区东青幼儿园 | 幼儿园二级 | 学前教育 | 负责具体实施。 | | 黄凌燕 | 常州市天宁区东青幼儿园 | 幼儿园二级 | 学前教育 | 负责具体实施。 | | 张洁 | 常州市天宁区东青幼儿园 | 幼儿园二级 | 学前教育 | 负责具体实施。 | |
| **预期成果** |
| （一）阶段性成果   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 责任人 | | 阶段成果（限5项） | 课题论证、方案设计 | 课题开题报告书 | 2022.11 | 蒋琳燕 | | “乡土资源在幼儿园田园课程中的运用研究” | 分析报告 | 2022.11 | 金莲 | | “乡村幼儿园田园课程现状调查研究” | 分析报告 | 2022.12 | 张洁 | | “本园田园资源的开发与利用研究” | 分析报告 | 2023.1 | 黄凌燕 | | 东青田园课程内容设计案例集 | 文集 | 2023.9 | 陈樱 | | 课题中期评估报告 | 文本性评估报告 | 2023.5 | 蒋琳燕 |   （二）最终研究成果   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 最终成果（限3项） | 家园合作模式下的幼儿园田园课程实践探索 | 论文 | 2023.8 | 张洁 | | 幼儿园田园课程对幼儿自然认知发展的影响 | 论文 | 2023.8 | 金莲 | | 田园课程中教师引导策略的有效性研究 | 论文 | 2023.9 | 陈樱 | | 阶段性总结、结题报告一份 | 总结报告 | 2023.10 | 蒋琳燕 | |