**雪堰中心小学集体备课记录表**

学科： 英语 2024-2025第一学期 第3周

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时 间** | **2024.9.23** | **地点** | **办公室** | | **次数** | **1** |
| **主讲人** | **李烨** | | **记录员** | **赵雯** | | |
| **参加人员** | **张柯怡** | | | | | |
| **研讨主题** | **Phonics教学研讨** | | | | | |
| **过**  **程**  **记**  **录** | **在三年级的Phonics教学中，我们可以关注以下几个核心方面：**  **1. Phonics的定义与重要性： Phonics，即自然拼读法，是一种看到单词就能根据字母和字母组合的发音规律正确拼读出来的方法。它的核心是建立字母与语音之间的对应关系，帮助学生实现“见词能读，听音能写”。**  **2. Phonics教学的阶段性： Phonics教学一般遵循从字母发音到字母组合发音，再到单词、简单句子，最后到整段句子的学习规律。这个过程通常包括六个阶段，从建立字母与自然发音之间的直接联系开始，到能够成功拼读双音节或多音节单词，再到听音辨字，最后实现单词量的大量扩充和英语文章的阅读。**  **3. 教学资源与教材： 有多种Phonics教学资源和教材可供选择，这些教材通常包括音频、视频和练习册，以多种方式帮助学生学习。**  **4. 教学方法与活动： 在Phonics教学中，可以采用多种教学方法和活动，如TPR（全身反应法）、歌曲、游戏、故事和绕口令等，以提高学生的参与度和兴趣。**  **5. 教学评估： 评估Phonics教学效果时，可以采用多样化的评估方式，包括口头测试、书写测试和互动游戏，以全面了解学生的学习情况。**  **7. 教学实践与反馈： 教师可以通过实践和反馈来不断优化Phonics教学方法，如局前街小学英语教研组分享的Phonics教学经验，强调在语境中结合字母元素与词、句，用歌谣诵读或表演的形式帮助学生学习字母名和字母音。**  **8. 家庭与学校的合作： 家长和教师可以共同参与孩子的Phonics学习，通过家庭作业、亲子阅读等方式，加强孩子对Phonics规则的掌握和应用。**  **通过这些方法，我们可以更有效地进行三年级Phonics教学，帮助学生建立坚实的英语发音和阅读基础。** | | | | | |