

附件 5

常州市教育科学“十四五”规划 备案课题开题论证书

学 科 分 类 高中英语阅读

课 题 名 称 基于混合学习的英语多元读写能力提升的行动研究

课 题 负 责 人 谭进 闵强

负责人所在单位 常州市第一中学

开 题 时 间 2021 年 10 月 19 日

常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年三月制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：2021年10月19日下午（星期二）

开题地点：常州市第一中学观摩中心三楼会议室，

评议专家：王俊、龚国胜、黄天庆、潘金林

参与人员：评审专家、课题组全体成员；

评议流程：

1. 主持人介绍课题论证要求
2. 课题负责人结合 PPT 向评审组汇报课题研究情况
3. 专家组成员结合汇报提出课题研究中的亮点，并提出改进意见

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 5000 字，可加页）

1. 题目：

基于混合学习的英语多元读写能力提升的行动研究

2. 目标：

(1) 总目标：

通过改革备课模式和教学设计，让混合学习和传统学习有机结合，形成一套行之有效的学习模式和教学策略

(2) 子目标：

- ①研究混合学习中不同教学模式和教学设计对学习者的多元英语读写能力产生的影响
- ②对比研究在混合学习和传统学习中学习者的不同态度、行为和学习力
- ③在对比试验中论证混合学习对提升学习者多元英语读写能力的积极影响

3. 内容

- (1) 探究混合学习中提升学习者多元英语读写能力的教学策略和教学设计
- (2) 混合学习中学习者如何形成有效的学习策略
- (3) 研究在混合学习背景下学习者的学习态度、学习行为、学习能力等方面的变化
- (4) 线上线下混合学习英语教学策略和学习策略的研究

4. 方法

(1) 文献研究法。通过在中国知网相关研究的检索，了解该课题的国内外研究现状、研究价值和未来研究趋势。

(2) 个案研究法。用一个月左右的时间连续跟踪某几个研究对象，收集各种研究资料，对混合学习对学习者的影响进行观察和分析。

(3) 调查法。运用问卷、访谈等方式，有目的的搜集研究对象的材料，从而总结出混合学习对学习者的英语学科学习态度、学习行为和学习能力方面的积极影响。

(4) 比较鉴别法。通过实验组和对照组的对比试验，进行比较从而总结出有效提升学习者英语核心素养的教学策略和学习策略。

(5) 统计法。通过观察与调查、测量与实验得到相关数据并进行分析，对学习者的学习进行量化研究。

5. 组织

本课题组核心成员均为常州市优秀青年英语教师，其中有6名全日制硕士，都参与过省、市课题研究，有一定的教科研基础，掌握教育科研的基本方法，有较强的业务能力和踏实的钻研精神。课题组成员工作以来在报刊杂志发表各类论文数篇。主持人谭进老师是中学一级教师，全日制研究生，市教坛新秀，参与省级和市级课题研究，读研和工作期间都在省级刊物发表过文章，研究团队成员的上进心和合作能力极强。主持人闵强老师是中学二级教师，全日制研究生，研究生期间和工作后在核心期刊发表论文数篇，有严谨的学术作风和较强的科研实力。

本课题组围绕本课题进行了长达一年的课堂观察和学习活动，研究对象是在校高中生，利用中国知网收集了大量文献资料，并进行了文献综述。

单位常州市第一中学购买了中国知网的使用权限，可以及时获得最新的研究资料。常州市第一中学有江苏省中学一级图书馆，馆藏图书达13万册，并有400多个互联网端口，学校大力支持青年教师的发展和成长，研究团队可以时时沟通保障基本上每月活动一次，交流和讨论研究进度，并形成了浓厚的研究研究氛围。

6. 分工(成果体现：论文发表、典型阅读课、案例、师生教学反思收获等)

(1)文献搜集：闵强(在各相关网站、杂志、报纸等，尤其中国知网上搜集关于“混合学习”、“多元读写能力”等相关文章。)

(2)调查研究：沈菲、肖媵、孟晋(设计两次问卷调查，确定具体调查研究时间、研究对象、研究目的)

(3)案例研究：课题组每个成员都可参与(在自己的教学经验和实践中，对于以下任一或多个研究内容有体会和思考都可以先写文字材料，后期形成论文发表。)

(4)研究混合学习中不同教学模式和教学设计对学习者的多元英语读写能力产生的影响：闵强、谭进

(5)对比研究在混合学习中和传统学习中学习者的不同态度、行为和学习力：钱凌、秦艺

(6)在对比试验中论证混合学习对提升学习者多元英语读写能力的积极影响：成华刚、危安琪

(7)研究成果总结：闵强、谭进、成华刚(撰写中期评估报告、结题报告、汇报展示)

7. 进度

(1)2021年8月到2021年10月：文献研究和课题申请。

(2)2021年11月到2022年5月：研究适合学习者的混合学习的教学策略。

(3)2022年6月到2023年1月：研究适合学习者线上线下学习的信息技术。

(4)2023年2月到2023年9月：总结适合高中学习者的学习策略并形成学习模式。

(5)2023年10月到2024年5月：研究混合学习对学习者的三方面的影响。

(6)2023年5月到2024年8月：本研究团体成员整理实证研究的成果并进行自我反思与总结。

8. 预期成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人

阶段成果（限 5 项）	第一阶段研究报告 拟发表文章：多模态背景下高中校本课程的教学策略探究	论文发表	2022 年 5 月	谭进
	第二阶段研究报告 拟发表文章：例谈微课在高中教学中的应用	论文发表	2022 年 12 月	谭进
	中期评估报告	评估报告	2023 年 2 月	闵强
	例谈思维可视化在读后续写中的运用	论文发表	2023 年 10 月	谭进
	结题报告 拟发表文章：互联网+时代英语碎片化学习实践研究	结题报告	2024 年 8 月	谭进 闵强
最终成果（限 3 项）	论文发表 3 篇以上	论文发表	2024 年 8 月	谭进 闵强
	《“基于混合学习的英语多元读写能力提升的行动研究”案例集》	研究报告	2024 年 8 月	谭进 闵强
	《“基于混合学习的英语多元读写能力提升的行动研究”论文集》	研究报告	2024 年 8 月	谭进 闵强

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限800字）

修改内容

1. 将研究子目标的②③点改为：

②对比研究在混合学习中与传统学习中学习者的语言读写能力、社会交际能力、技术读写能力的变化

③研究出混合学习对提升学习者英语多元读写能力的有效评价模式

2. 将研究内容改为：

(1) 研究在混合学习背景下学习者的语言读写能力的培养

(2) 研究在混合学习背景下学习者的社会交际能力的培养

(3) 研究在混合学习背景下学习者的技术读写能力的培养

(4) 归纳总结混合学习对提升学习者英语多元读写能力的评价模式

3. 将研究方法中文献研究法和个案研究法的具体内容改为：

(1) 文献研究法。通过中国知网、万方数据库、维普数据库、中国国家数字图书馆、国家哲学社会科学学术期刊数据库等论文资源网站，以多元读写能力、混合学习、英语教学、多模态等为中文搜索词，以multiliteracy, multimodal theory等为英文搜索词，对从数据库建立至今的文献进行搜索，搜集、鉴别、归纳和整理出与混合学习和英语多元读写能力相关的文献，并通过对文献研究形成对基于混合学习的英语多元读写能力提升的科学认识。

(2) 个案研究法。针对某个学生在混合学习和多元读写能力领域中出现的特殊的问题行为进行深入研究，通过各种方式和渠道（如访谈、观察等）搜集资料，并加以分析整理，探求造成上述某一特殊状况的原因，进而提出适当的解决对策，从而帮助学生解决自身的问题，以便达到因材施教的目的。

4. 将分工的(5)(6)点改为

(5) 对比研究在混合学习中与传统学习中学习者的语言读写能力、社会交际能力、技术读写能力的变化：钱凌、秦艺

(6) 研究混合学习对提升学习者英语多元读写能力的评价模式：危安琪

5. 将进度的(2)(3)(4)(5)点改为

(2) 2021年11月到2022年5月：研究适合学习者的混合学习的教学策略。

(3) 2022年6月到2023年1月：研究混合学习对学习者的三方面能力的影响。

(4) 2023年2月到2023年9月：总结适合高中学习者的学习策略并形成学习模式。

(5) 2023年10月到2024年5月：归纳混合学习对提升学习者英语多元读写能力的评价模式

6. 将预期成果中的最终成果改为

《“基于混合学习的英语多元读写能力提升的‘行动研究’”结题报告》结题报告

《“基于混合学习的英语多元读写能力提升的‘行动研究’”案例集》案例集

《“基于混合学习的英语多元读写能力提升的‘行动研究’”论文集》论文集

评议专家组签名

秦艺

2021年10月19日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

课题主持人签名

年 月 日

五、所在单位科研管理部门意见

科研管理部门盖章

年 月 日