**1月理论学习（承叶）**

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | 《具身认知理论》 |
| **【学习摘要】** | 传统的认知主义忽视身体和经验，主张身心二元。然而随着哲学、认知语言学等学科的发展，传统的认知主义开始经历变革，身心二元的理论逐渐受到批判。在“后认知主义”这场变革中，具身认知理论出现在人们的视野。逐渐，具身认知理论代表了认知心理学研究中的一个新的方向兴起了。具身认知理论的产生渊源，既有哲学渊源又有心理学渊源。在哲学方面，有许多哲学家都曾提出关于此理论思想的观点。例如德国哲学家海德格尔、法国学家身体现象学的代表人物梅洛旁蒂，他们都曾提出具身哲学思想，即认为知觉离不开身体的体验与活动。具身理论的起源在心理学中也能找到渊源，杜威和詹姆斯的机能主义都曾反应这一观点。杜威认为经验和理性二者相互联系，理性思维与身体经验缺一不可。詹姆斯也有与此相似的观点，他强调身体在心智和情绪中的重要作用。心理学发展过程中的一些观点，很大程度也促进了具身认知理论思想的形成。具身认知理论不同于传统的认知理论的身心二元化，该理论认为认知是统一的，是大脑和身体的共同认知。在对认知的解释中提高身体及其活动的重要性，即认知离不开身体本身的行动方式以及自身的体验，是大脑、身体和环境三者相互作用的结果。在具身认知理论中，其认为认知具有情境性。该理论认为认知离不开环境的作用，人类的自身活动需要依赖情境，与所处的环境持续作用，环境不是存在于认知之外的，而其本身也是整个认知系统的一部分“。对于认知的情境性这一方面，在教学设计中应该注重情境设计，将学习的知识与生活实际联系起来，使学生能够于情境中认知，激发学生的学习热情，在熟悉的环境中，使学科知识与生活情境联系起来，更好的形成认知，理解知识,培养学生的能力。具身理论认为认知具有具身性，依赖于具体的身体,包括身体结构、神经结构、感官等系统都是认知所需要依赖的。个体的经验和活动方式都对认知有重要的作用。传统的教学中很少注意学生的身体经验,被动的学习方式、零碎的知识点的讲解方式不利于学生综合能力的发展。具体认知理论梳理了认知、身体与环境三者之间的关系，强调身体、环境在认知中的重要角色67。具身认知理论为大单元教学设计提供了理论基础，也为大单元教学设计起到了启示作用。大单元教学设计要创设真实情境，将零碎的知识内容整合，整个学习环境都是处于设定好的情境之中。通过大任务或大主体调动学生的感官体验，使学生的身心都参与其中，在情境之中，完成大任务的各个环节与各个部分，通过自身的活动、环境、大脑三者中的相互作用主动学习,深化学生对的理解和认知，完成完整事件的学习，进而在信息科技课堂中培养学生的学科核心素养。 |
| **【学习反思】** | 在探索现代认知科学和数学教育的过程中，具身认真理论以及数学实验的实践显得尤为重要。这两者相互交织，共同为我们的学习方式提供了新的视角和工具。具身认真理论，简而言之，就是认为认知活动不仅仅是大脑的内部过程，而是与我们的身体经验、情感体验以及环境紧密相连的。在这个理论框架下，我们的学习并不仅仅是信息的输入和存储，更是身体参与和情感投入的过程。换句话说，我们是通过自己的体验来理解世界的。在数学学习中，这一理论显得尤为关键。数学，常常被认为是一门抽象的学科，但具身认真理论告诉我们，数学其实是我们身体和环境的具身化表达。我们通过观察、操作和实验来理解数学概念，而不仅仅是听讲或阅读。而数学实验，则是一种将数学理论与实际操作相结合的教学方法。在实验中，学生可以亲自动手，通过实际操作来探索数学规律，从而加深对数学概念的理解。这种实践性的学习方法，不仅提高了学生的动手能力，还激发了他们对数学的兴趣和热情。具身认真理论和数学实验的相结合，为我们提供了一种全新的学习方式。在这种方式下，学生不再是被动地接受知识，而是主动地参与学习和探索。他们通过实验来验证理论，通过操作来理解概念，从而建立起自己的知识体系。举个简单的例子，在学习几何图形时，我们可以通过搭建实际的模型来进行实验。通过亲手操作模型，我们可以更直观地理解图形的性质和关系。这样的学习方式不仅有趣，而且有效，能够帮助我们更好地掌握数学知识。总的来说，具身认真理论和数学实验的实践是一种以学生为中心的学习方法。它强调学生的主动参与和实际操作，通过身体和情感的投入来加深对数学概念的理解。这种学习方法不仅提高了学生的学习效果，还培养了他们的实践能力和创新精神。在未来的学习和工作中，这种学习方法将发挥越来越重要的作用。 |