

附件 8

编号	
----	--

项目类别	专项
------	----

常州市教育科学“十四五”规划课题 结题鉴定书

课 题 名 称 基于混合学习的多元读写能力提升的行动研究

研 究 方 向 外语阅读专项

课 题 主 持 人 谭进 闵强

主持人所在单位 常州市第一中学

组织鉴定单位 常州市教育科学规划办

填 表 日 期 2024 年 6 月 14 日

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二一年一月制

填 表 说 明

1. 本表用计算机认真、准确填写，用 A4 纸单面打印或复印，一式两份。
2. 项目类别分为：重点、立项、专项三类，由课题组根据课题所属类别分别填写。
3. 课题编号由课题组根据各课题立项时所分配的编号准确填写。

4. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。

5.“课题主持人”、课题核心组成员原则上应与中期评估表上的核心成员保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。“课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位确需变更者，需填写《常州市教育科学“十四五”规划课题变更表》，由课题组所在单位盖章、（原）主持人签字，并报经辖市/区教师发展中心（辖市/区学校）和市规划办审批通过后，方予认可。

6. 本表为课题存档用，不可代替课题结题报告。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市紫荆西路 6 号

邮政编码：213003

联系电话：86696829，86699812

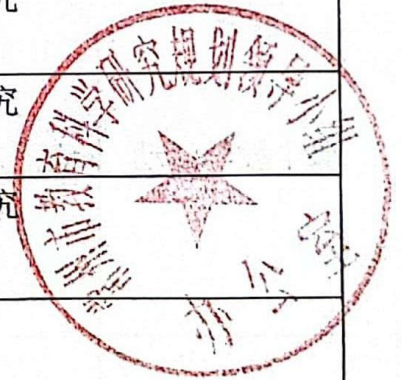
网 址：<http://jky.czedu.cn/class/HBCBNEAF>

一、课题主持人

姓名	所在单位	联系方式
谭进	常州市第一中学	15861158099
闵强	常州市第一中学	18255130945

二、课题组成员（不含主持人，限10人）

序号	姓名	职称	工作单位	课题组分工
1	沈菲	中学二级	常州市第一中学	教学研究
2	孟晋	中学一级	常州市第一中学	教学研究
3	钱凌	中学一级	江苏省常州高级中学	教学研究
4	危安琪	中学一级	江苏省常州高级中学	教学研究
5	秦艺	中学一级	江苏省常州高级中学	教学研究
6	明月	中学二级	常州市第一中学	教学研究
7	顾小涛	中学一级	常州市第一中学	教学研究
8	李冉	中学一级	常州市正衡中学天宁分校	教学研究
9				
10				



三、成果简要说明（限 2000 字）

（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）

一、课题研究的主要过程

第一阶段（2021 年 6 月—2021 年 12 月）——课题基础研究阶段

第二阶段（2021 年 12 月—2022 年 6 月）——课题研究实施阶段

中期评估后，根据专家组的指导和建议，重点推进关键研究任务。

第三阶段（2023 年 6 月—2024 年 6 月）——结题应用总结阶段。

二、课题研究的成果与分析

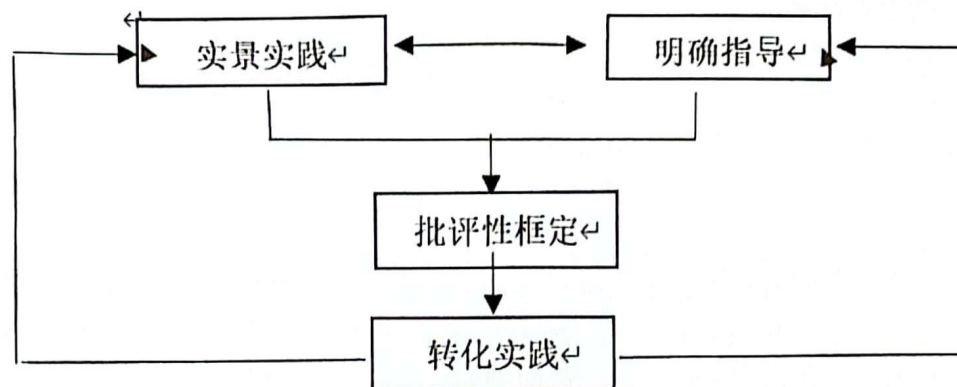
1.理论成果

(1)以多元读写理论为依据设计了混合学习的教学模型

	时间分配	整体规划	设计难度	教学形式
课前教学活动	线上为主	与线下教学相关的预习任务，包括具有明确指向性的作业清单、预习目标和学习平台	难度一般低于课堂或者单元综合任务，但至少体现语言、认知和交际其中一个维度	教师提供相关资料网址、网络学习平台或线上学习 APP 等资源，学生利用上述渠道开展独立学习或合作探究
课中教学活动	线下为主	在线下教学过程中引入线上教学工具，优化线下教学效果，培养学生的混合学习习惯	在掌握学情的基础上提出教学预期，并以此设计重点明确、贴合学情、简明直观的教学活动	在传统教学工具的基础上，利用多媒体、微课等信息化教学辅助工具，丰富学生的学习体验
课后教学活动	线上线下结合	设计线上与线下相结合的作业形式，从而实现师生和生生之间的交互对接	结合学生线下学习活动中提出的困惑，设计能在起到自我检测过程中巩固记忆的作业安排和趣味拓展	教师布置线下完成的作业内容和线上提交的作业批阅、分享、讨论机制或布置线下课后趣味拓展和线上分享探究

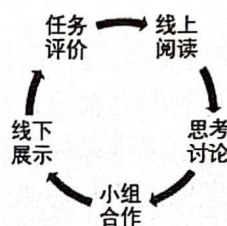
(2)从语言读写能力、社会交际能力和技术读写能力三个维度研究了混合学习背景下学习者的语言读写能力的培养模式

①研究在混合学习背景下学习者的语言读写能力的培养模式



②研究在混合学习背景下学习者的社会交际能力的培养模式

课题组成员通过开设校本课程《英语分享阅读》，通过课堂展示和问卷调查，对如何在混合学习背景下提升学生的社会交际能力这一问题展开研究，发现在混合学习背景下，PPT 课堂展示这一手段有助于培养学习者的社会交际能力，特别是学习者的文化读写和批判性读写能力。



③研究在混合学习背景下学习者的技术读写能力的培养模式

课程目标：培养学习者的技术读写能力（包括视觉读写能力、媒体读写能力和数码科技读写能力）。

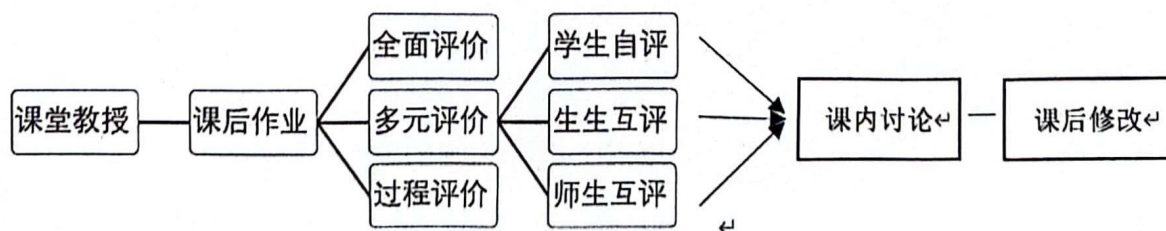
课程材料：21 世纪英语学习报、环球学英语报

教学模式：

- （一）教师引导——培养学生的媒体读写能力
- （二）课前精读——培养学生的视觉读写能力
- （三）课堂分享与课后可视化再现——培养学生的数码科技读写能力

④归纳总结混合学习对提升学习者英语多元读写能力的评价模式

课题组成员对混合学习中学习者英语多元读写能力教学的评价模式进行探索，其评价流程为课堂讲授→课后作业→教学评价（包括全面评价、多元评价和过程评价）→课内讨论→课后修改，具体步骤如下图所示：



2.实践成果

(1)促进了成员的专业成长。

课题组共 10 名成员，其中闵强老师被评为常州市第一中学 2022 年教科研先进工作者；孟晋和秦艺老师获得常州市区高中英语教师基本功比赛一等奖（2022.09）；明月老师获得常州市区高中英语教师基本功比赛二等奖（2022.09）；谭进、秦艺、钱凌、危安琪等老师多次开设省、市级公开课。

(2)物化成果

自开题以来，课题组成员中有多人撰写的论文在论文比赛中获奖，或是在期刊中发表，如谭进老师在《江苏教育》中发表论文《多模态背景下高中英语语篇教学“三式”》、闵强老师参与编撰《基于核心素养的高中英语教学关键问题解析》同时，课题组成员还在多元读写理论的指导下开展了专题研究课，并制作了精品课例，取得了良好的反映。（论文及讲座、公开课详见阶段性成果表 1、表 2）

(3)主要创新点

1. 以多元读写理念为指导，构建了混合学习背景下学习者的多元读写能力的培养模式。
2. 分析示范研讨课课堂实录，构建了混合学习对提升学习者英语多元读写能力的评价模式。
3. 采用前测和后测对比量化分析的方法验证了混合学习模式下多元读写教学模式的有效性。

(4)未来研究的展望与启示：

本研究的局限：在读写教学中，经常会出现这样的情况——每一个环节的具体步骤都是教师预先设计好的。由于是预设，学生参与的面会很窄，即使教师努力调动学生的积极性，读写课堂的实质可能仍然是“灌输式”教学，学生难以成为课堂的主体。所以，读写教学应该更好地提升学生的自主参与度，只有通过自发的阅读与写作，学生挖掘出自身潜能，有效生成真实的语言信息。

(5)对高中英语读写教学未来的启示：

1.在明确了混合学习中不同教学模式对学习者的英语多元读写能力产生的影响后，进一步设计了以多元读写理论为依据的教学模型，师生共同营造一种参与度更好、效率更高的教学环境，构建更具趣味性的读写体验。

2.在各种不同文本的教学实践中进一步落实混合学习下多元读写的教学策略和教学模型，更好地整合线上线下资源，更加有效地推进读写教学活动。

3.推广研究成果，带动提高全组成员的读写教学水平和组员的个人专业成长。

四、鉴定组意见

2024年6月16日，常州市教育科学规划办组织鉴定小组，对常州市第一中学谭进、闵强同志主持的常州市教育科学“十四五”规划立项课题《基于混合学习的英语多元读写能力提升的行动研究》进行结题鉴定。鉴定组听取了课题结题汇报，查看了过程性材料，审阅了课题结题报告，对课题提出如下鉴定意见：

课题选题基于中学英语学习者的实际情况，有较强的针对性和较高的实践价值。课题对核心概念做了科学的界定，提出了明确的研究目标，采用文献研究法、调查研究法、案例分析法等研究方法，从混合学习中不同教学模式和教学设计对学习者英语多元读写能力产生的影响和混合学习对提升学习者英语多元读写能力的有效评价模式研究等方面开展了具体的研究工作。

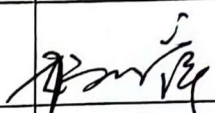

课题自立项以来，能根据研究计划开展研究工作，研究中有相关论文发表，达到常州市教育科学“十四五”规划立项课题的结题要求，建议准予结题；同时建议课题组在后续研究阶段采用语料库等工具检测文本的可读性，并注重培养学生在读写过程中的跨文化交际能力，进一步将线上线下学习与多元读写的各项具体能力（如语言读写能力、社会交际能力和技术读写能力）相结合。

鉴定组组长（签字）



2024年6月16日

五、鉴定组成员

序号	鉴定组职务	姓名	工作单位	签名
	组长	杨国萍	江苏理工学院外国语学院	
	组员	孙静芳	常州市金坛区教师发展中心	
		徐小丽	常州市钟楼区教师发展中心	徐小丽

六、辖市/区教育科研管理部门意见

单位公章：

年 月 日

七、常州市教育科学规划办终审意见

同意结题



单位公章：

2024年6月 日