

附件 6

项目类别	
------	--

编号	
----	--

常州市教育科学“十三五”规划课题 中期评估表

课 题 名 称 基于混合学习的英语多元读写能力提升的行动研究

研 究 方 向 高中英语阅读

课 题 主 持 人 谭进 闵强

主持人所在单位 常州市第一中学

填 表 日 期 2022/10/11

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇一六年一月制

填 表 说 明

1. 本表用计算机认真准确地填写，用 A4 纸打印一份，左侧装订成册。

2. 项目类别分为：招标、重点、立项类。其中招标课题、专项课题的项目类别栏由课题组分别填写招标课题、立项课题；其他课题的项目类别课题组不填写，由市教育局科学规划办根据评估结果填写重点课题或立项课题。

3. 招标课题、专项课题的课题编号由课题组根据课题立项时所编号码填写。其它课题的课题编号栏课题组不填写，课题通过中期评估后由市教育局科学规划办填写。

4. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。

5. “课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位原则上应与课题申报书上的相应内容保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市劳动西路 19 号

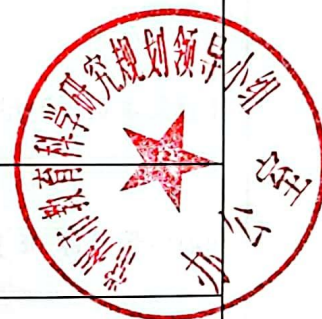
邮政编码：213001

联系电话：86696829，86699812

电子邮件：jyswj@czedu.gov.cn

网 址：http://jky.czedu.cn/class/HBCBNEAF

一、课题主持人及核心组成员（不超过 10 人）研究概述	
姓名	主要成果
谭进	围绕研究课题开展市级公开课 1 次 省级期刊发表论文 1 次
闵强	常州市教育科学“十三五”规划课题“主体间性理念下对话性教学探究”核心成员 围绕课题开设校公开课 2 节
沈菲	希望之星暨希语盛典文化艺术节优秀指导 常州市第一中学教学能手
孟晋	围绕研究课题开展校级公开课 1 次 常州市评优课市区二等奖 常州市高中英语教师基本功比赛市区一等奖
顾小涛	围绕研究课题开展校级公开课 2 次
李冉	围绕研究课题国家级期刊发表论文 1 次
钱凌	围绕课堂在江苏省名师空中课堂 e 优课开展省级公开课 1 节 发表省级期刊一篇
危安琪	围绕课题开设省级公开课 1 节 曾获江苏省基础教育教学研究论文二等奖
秦艺	获常州市读后续写大赛优秀指导教师
明月	围绕研究课题开展校级公开课 1 次 常州市高中英语教师基本功比赛市区二等奖



二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

一、开题以来的进展情况

1.进行了文献研究

2.设计了调查问卷

3.展开了案例分析

(1)研究混合学习中不同教学模式和教学设计对学习者的英语多元读写能力产生的影响

(2)对比混合学习和传统学习中学习者的语言读写能力、社会交际能力、技术读写能力的变化

(3)混合学习对提升学习者英语多元读写能力的有效评价模式研究

4.组织专题研讨

二、初步的研究成果

1.研究在混合学习背景下学习者的语言读写能力的培养

课题组成员设计了五步英语学习法，通过对比试验发现这种多元读写教学的方法，不仅让学生的英语学习积极性激增，学习的主动性增强，学生的语言读写能力也稳步提升

五步学习法具体操作：

一听——教师挑选线上学习资源(如 TED 演讲，VOA Special English 等)并将其推送给学生，确保每个听力材料有一个明确的情景。材料的情景、主题和相关具体指导前一天晚上发给学生，为学生进行实景实践做好准备。学生第二天早上从起床开始听英语到出门结束，每天至少听 15 分钟。

二读——针对听力材料，学生每天坚持早读或者晚读至少 15 分钟，大声朗读，音量在 90 分贝以上，对早晨的输入内容进行巩固和强化，加深对情景的理解。

三记——每个听力材料附听力词汇手册，和听力材料一同发送给学生。学生每天记忆英语词汇手册的单词，每组单词反复记忆 3 天，做到渐进渐离，循序渐进。

四写——每天用当天听力材料中所学知识写 5 个句子，形成一段话，记录一段日记。

五录——把当天写下的日记大声朗读并上传录音和文字。教师对其进行评价，并在线下教学中给予指导。

2.研究在混合学习背景下学习者的社会交际能力的培养

(一) 研究问题

PPT 展示是否能有效培养学生的社会交际能力？

(二) 研究对象

常州市某高中 2020 级 40 名参与《英语分享阅读》校本课的学生以及担任该校本课程的两位老师。

(三) 研究方法

本研究采用的是课堂展示分析方法和问卷调查法，对 40 名学生和该校 30 名英语老师进行问卷调查。

(四) 研究结果

从两项问卷调查的结果可以看出，从教师的角度来看，大部分英语教师并没有在课堂上充分让学生使用 PPT 进行展示，但教师普遍认为 PPT 课堂展示能够帮助学生锻炼其文化理解能力、沟通交际能力和批判思维能力。如果条件允许，大部分教师愿意让学生在课堂上进行 PPT 展示。从学生的角度看，学生非常认同 PPT 课堂展示的作用和效果，认为 PPT 课堂展示

有助于提升自己的多元读写能力，特别是社会交际能力，对其抱有积极的态度和较高的期待。

(五) 结果分析

通过课堂展示分析与问卷调查，课题组发现，PPT 课堂展示符合多元读写能力培养的理论框架，对学生的多元读写能力，特别是社会交际能力，具有培养作用。但该教学手段在当前的高中英语教学中尚未得到有效推广，其对多元读写能力的促进作用也难以得到体现。

(六) 结论

课题组经过初步研究得出，在混合学习背景下，PPT 课堂展示这一手段有助于培养学习者的社会交际能力(特别是学习者的文化读写和批判性读写能力)，它不仅能够帮助学习者主动树立批判意识，提高独立思考问题的胆量，还能锻炼学习者的语言表达能力，充分调动学习者知识内化能力，从而实现英语综合素养的全面提升。因此，教师应该利用线上资源和工具，尽可能地在课堂中使用这一手段。如在课堂上提前布置学习和展示任务，让学生利用周末时间在线上完成展示任务的准备，为线下 PPT 展示留出更多的时间。既可以帮助学生实现对英语文化的深入了解，也可以锻炼学生的沟通交际水平，从而培养学生的社会交际能力。

3.研究在混合学习背景下学习者的技术读写能力的培养

课题组部分成员每周会开设一节基于多元读写能力培养的《英语报刊阅读》课程，该课程以设计如下。

课程目标：培养学习者的技术读写能力（包括视觉读写能力、媒体读写能力和数码科技读写能力）。

课程材料： 21 世纪英语学习报、环球学英语报

教学模式：

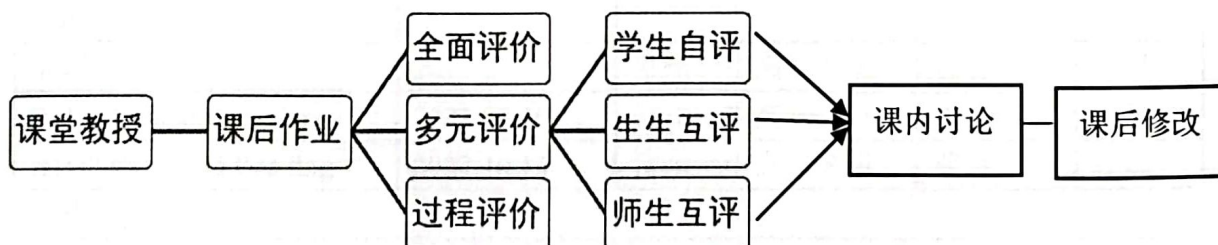
- (一) 教师引导（培养学生的媒体读写能力）
- (二) 课前精读（培养学生的视觉读写能力）
- (三) 课堂分享与课后可视化再现（培养学生的数码科技读写能力）

课程意义：

课题组成员希望以英语报刊阅读课程为切入点，探索教师如何在新时代利用网络平台等混合学习工具，引导学生利用现代科学技术来搜索新的信息资源，利用多媒体平台来自学习和实践，既能帮助教师利用新的教育技术来提高教学效果，也能使得学生通过发展技术读写能力，成为积极的意义创造者，促进知识的吸收与内化。

4.归纳总结混合学习对提升学习者英语多元读写能力的评价模式

课题组成员对混合学习中学习者英语多元读写能力教学的评价模式进行探索，其评价流程为课堂讲授→课后作业→教学评价（包括全面评价、多元评价和过程评价）→课内讨论→课后修改，具体步骤如下图所示：



除了评价流程，课题组成员还提出了包括评价目标、评价过程、评价活动、评价内容和评价方式等维度的评价体系，希望通过这一多维度评价体系，对学习者的全方位检测，为后续混合学习中的多元读写教学工作开展提供理论支持。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

1. 论文

名称	刊物名或获奖情况	字数	时间/刊登日期	作者
文化互动与译者身份建构-以理雅各《中庸》英译本为例	《上海理工大学学报》	10945	2022年6月	李冉
微课在高中英语教学中的实践	《学园》	5523	2021年14期	谭进
“文体互动”在高中英语读后续写中的运用	《英语画报》	3042	2021年11月	钱凌
从翻译伦理看《论语》英译	《安顺学院学报》	12433	2021年6月	闵强
“二胎背景”下高中家校共育的有效策略	常州市家庭教育指导工作论文一等奖	5041	2021年5月	沈菲

表 2. 公开课

名称	时间	地点	教师	级别
21 世纪报概要写作教学示范课 Eating every bite	2021.06	常州一中高一 5 班	闵强	国家级
省级精品课	2022.03	江苏省常州高级中学	危安琪	省级
江苏省名师空中课堂 e 优课语法公开展示课	2021.06	江苏省常州高级中学	钱凌	省级
选择性必修三 U2Reading	2021.11	江苏省清江中学	谭进	市级
B4U3 Reading	2022.05.31	常州一中高一 13 班	顾小涛	校级
读后续写示范课	2022.05	常州一中高二 12 班	闵强	校级
选修二 U2 Extended reading	2021.09	常州一中高二 12 班	闵强	校级
非限制性定语从句	2021.09	常州一中高二 8 班	孟晋	校级
B1U1 Extended reading	2021.09.10	常州一中高一 13 班	顾小涛	校级
B1U2 Extended Reading	2022.10.13	常州一中高一 8 班	明月	校级

表 3. 获奖情况

名称	时间	教师
外研社杯全国英语演讲大赛优秀指导教师	2022.06	闵强
常州市英语读写比赛优秀指导教师	2022.06	闵强
常州市读后续写大赛优秀指导教师	2022.06	秦艺
英语口语能力等级比赛优秀指导教师	2022.05	钱凌

希望之星暨希语盛典文化艺术节优秀指导	2022.05	沈菲
常州市第一中学 2021 年教科研先进工作者	2021.09	闵强
常州市第一中学教学能手	2021.09	沈菲
常州市评优课市区二等奖	2021.09	孟晋
常州市高中英语教师基本功比赛市区一等奖	2022.10	孟晋
江苏省基础教育教学研究论文二等奖	2021.06	危安琪
常州市高中英语教师基本功比赛市区二等奖	2022.10	明月

3. 课题研究中存在的主要问题或不足

1. 如何进一步量化针对学习者英语多元读写能力的评价模式

上文中列举了课题组成员讨论后形成的针对学习者英语多元读写能力的评价模式，但这一手段仍然缺乏量化的评价标准。课题组成员仍然需要设计更加详备的评价细则，通过课后调查来评估混合学习对学习者的英语多元读写能力提升的作用。

2. 如何进一步在混合学习中将英语多元读写能力培养融入不同类型的文本，加深教学效果

在英语读写教学中，高中生要能够对不同类型的文本，如说明体裁、应用体裁、文学体裁等进行读写。学生需要学会用不同的读写方式完成不同的读写任务，这些文体都有自己的特点。教师在读写教学中既要尊重读写文本的共性特征，同时也要引导学生从各种文体特征出发，形成不同的读写方式。如何在混合学习中将英语多元读写能力培养融入不同类型的读写文本，进一步加深读写教学效果，一直是课题组研究的难点。

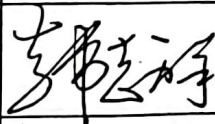
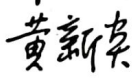


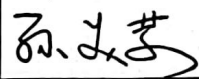
4. 下阶段研究计划

1. 设计针对学习者英语多元读写能力教学策略与方法的评价维度的评价量表，并以此量表为依据进行课后调查，客观分析在混合学习中学习者英语多元读写能力提升的实际效果。

2. 针对不同的读写题材，以混合学习为教学模式，设计多种形式的多元读写能力培养机制，重点研究与高考相关的读写文体的对话机制，如应用文、说明文和小说等。

三、评估小组意见

四、评估小组成员

评估组职务	姓名	所在单位	签名
组长	韩志祥	常州市教科院	
组员	黄新炎	上海外语教育出版社	
组员	龚国胜	常州市教科院	
组员	宋德龙	常州市教科院	
组员	孙美荣	常州市教科院	

五、主持人所在单位意见

同意该课题参加中期评估。



年 月 日

六、市教育科学规划领导小组办公室评估意见

同意为常州市教科研立项课题



2023年10月 日