**“以学习为中心”的小学英语拓展阅读教学研究1**

**结题报告**

**—常州市局前街小学教育集团课题组—**

2017年12月，刘宝杰老师主持的“‘以学习为中心’的小学英语拓展阅读教学研究”，被批准立项为江苏省教研室课题。2018年6月进行了开题论证，研究期间得到了常州市教科院王俊博士、区教师发展中心于纯主任等各位专家的指导，经过三年多的课题研究，基本完成既定的研究任务。

**一、研究基本情况**

**（一）研究意义**

**1. 理论意义**

笔者经过大量的观察与和广大同行的交流发现，现今的小学英语课堂教学依然没有摆脱以教师为中心的这一现状，学生在课堂学习中依然大量依附于教师的思路，尤其是在小学英语拓展阅读教学中，学生的参与面相对狭窄，学生的发散思维水平低，独立思考能力弱，自主建构机会较少，教学活动更多指向的是“教”，而忽略了对学生学习过程的指导，学生缺乏一定的阅读策略，阅读体验感也不强。

新课标对小学高段英语阅读教学的要求 《义务教育英语课程标准（2011 年版）》（以下简称《新课标》）提出了培养学生综合语言运用能力的目标要求，包括了听、说、读、写四个方面的语言技能便是其中之一。二级目标中对“读”也做出了明确的要求：认读词语、拼读单词；读懂指令、看懂信息；读懂并正确朗读故事或短文。所以，在小学高段的英语阅读教学中，教师应创设语言情境，拓展教学渠道，增强语言实践，使学生养成良好的英语阅读习惯，并习得系统的阅读策略，促进可持续的终生学习。

1. **现实意义**

**（1） 拓宽学生的知识面，提高学习兴趣**

在多年英语教学中本人发现,学生阅读量少会导致阅读兴趣减低、丧失学习英语的热情,最终会在英语学习上收获甚微。基于以上情况,我们认为要彻底改变这种情况,让学生有英语阅读的欲望,就必须着眼于课堂,从阅读入手,拓展适合学生阅读的材料和资源,研究出科学的阅读方法,帮助学生加大语言输入,丰富阅读体验，同时在阅读中培养学生的探索精神和创新意识,从而来促进阅读能力的提升。

**（2）丰富英语教师阅读教学经验,厚实专业索养**

通过这一课题的研究,能直面自己课堂,丰厚自己的理论素养,增加与课题相关论著和书籍的阅读,学习有关阅读心理学和语言学的知识,科学地指导学生有序阅读,尊重学生需要,在课堂中真正履行“以人为本”的理念,形成正确的课程观和学生观,探索引导学生积极探索、交流、创新的教学策略,提高课堂教学效率，其次,我们还需要在阅读教学方面作反思性研究的努力。

**（3）探求小学英语阅读教学的新模式,提高英语阅读指导实效**

针对小学生英语阅读的现状,立足课堂教学,探求英语阅读教学的新模式,以此来提高学生的阅读水平,改变英语阅读的现状是很有必要的。

人们越来越认识到英语学科的本质就是“育人”, 教学的过程应该是“教”紧紧围绕着“学”来展开,为“学”服务,教师的教与学生的学有机统一,以实现最大限度的学(maximized

1本课题《“以学习为中心”的小学英语拓展阅读教学研究》组长：刘宝杰

组员：黄吉、吴春苗 、苏惠平、于加欣、张一为、周丽、王静、陈星焱、赵灵芝、宗春芬

learning)，促进学生的发展。《义务教育英语课程标准（2011版）》在课程目标以及实施评价上也强化这个理念，在“以学习为中心“的理念指导下的阅读教学将新型阅读课堂教学带来可能性，有助于一线教师更好地从学生学习的角度设计教学，从而提高学生课堂学习的效率。

**（二）概念与界定**

**【以学习为中心】**

“以学习为中心”（以学习者的学习为中心）是由“学生中心论”‘‘学习者中心论”发展而来，又是对这两者的升华,综合而言，学习中心课堂的含义为“师生作为学习者，围绕共同发现的问题开展自主合作探宄活动，以期实现双方全面发展的课堂。在其中，课堂教学过程的组织要尽可能让学生自主合作学习。教师的作用以激发、引导学生能动、独立的学习为最高追求和根本目的。”。其特征为“以学为本、少教多学、以学定教”（陈佑清，２０１４：９６－１０５），其核心思维为“先学后导，问题导学”（韩立福，２０１５：６６）。

“学习中心论”克服了“教师中心论”和“学生中心论”将教学过程中密不可分的主体割离开来成为对立体的缺点,它强调“学生是学习的主体,内因,并把学习过程和学习结果都考虑在内”。教师不再完全介入整个教学过程,而是综合各种因素给学生提供指导。“以学习为中心”不仅要充分考虑学习者的学习动机和学习过程，而且要制定出使其达到目标的一系列措施。“以学习为中心”关注的是学习者的语言学习过程-即如何高效率地学习语言。

【拓展阅读】

阅读是一种学习、认识世界的手段，是一种从视觉材料中取得信息的过程，并将从这些材料中获得的情感、材料中的意义转变为自己的理解及思想，并由此构建读者对学习和生活的认知。

课内阅读和课外阅读都是阅读训练的重要组成部分，课外阅读是课内阅读的扩展和延伸，二者有必然的联系，课内阅读是课外阅读的基础和先导。拓展阅读就是指由某一素材内容为中心点开始并围绕该切入点，通过不断拓展到阅读相关的作品和相关联读物，不断加深对阅读素材的理解，从而形成自我认识的过程。学生课内阅读训练中学到的知识和技能，可以通过课外阅读的实践来检验，以学生自主的独立阅读活动来巩固和加强课内阅读的成果。

**（三）目标与内容**

**1.研究目标**

（1) 通过研究和实践，探索“以学习为中心”的小学英语阅读教学的特征要素和实施策略，促进教与学的统一发展。

（2）通过研究与实践，积累一批“以学习为中心”的不同题材的小学英语拓展阅读教学实例；

（3) 以阅读教学研究为载体，促进教师进一步转变教学观念，提高课程实施能力，促进专业发展。

（4）以阅读教学研究为载体，促进学生进一步转变学习观念，提高自主学习能力，促进独立分析和独立思考能力的发展。

**2.研究内容**

（1） “以学习为中心“的小学英语拓展阅读教学的文献和理论研究。

（2) 基于新版译林小学《英语》教材的拓展阅读材料的研究。

（3) “以学习为中心”的小学英语拓展阅读课型范式构建研究。

（4) “以学习为中心”的阅读教学策略研究。

**二、研究过程与方法**

**（一）研究历程的概述**

1.申报阶段（2017年9月-2017年12月）

（1）主要任务：认真查阅文献资料，学习有关理论，确立研究课题，领会课题实质，提高对研究的认识和开展研究的水平；制定课题研究方案，组建课题组，申报课题立项；组织课题组老师认真学习课题方案及相关理论，制定课题实施计划。

（2）主要措施：建立学习制度，开展专题沙龙。

2.实施阶段（2018年1月-2020年12月）

（1）主要任务：成立课题组研究，边实践边研究。

（2）主要措施：建立课题研究的过程管理制度，建立课题组交流平台，根据需要组织专题研讨，集中力量攻克难点。

**（二）节点事件的回顾**

**2018年，开启研究序幕，依托教材开展研究**

**1.精心筹备开题活动**

我们课题组教师自课题申报后成立了课题研究小组，课题组成员精心设计课题研究方案，2018年6月在局前街小学进行开题论证。专家建议本课题研究要进一步理清核心概念，寻找更多更新的理论依据。

**2.基于教材的拓展阅读教学**

课题组的研究首先从研究与教材相关的拓展内容入手，我们尝试了基于教材的语法类拓展阅读教学，在这一阶段的研究中，局小黄吉老师根据五年级上册Unit8 Birthdays的Grammar time板块中的“日期的表达”这一语法点展开阅读教学，龙城小学的陈星焱老师则根据三年级教材中的Unit 8 We’re twins这一课的一般现在时这一语法点进行阅读教学，局小的于加欣老师根据四年级教材中出现的文具用品借助绘本故事Back to school shopping进行阅读教学，龙城束燕姣老师则根据教材中的语音板块，根据教材中字母“a”和“o”这两个原因字母，开发出Cats and Dogs这一故事，让学生通过自主阅读故事。局小刘宝杰老师和王静老师则根据“动词的第三人称单数”和“动词过去式”这两种语法形态，通过课外阅读故事My good friend和Joseph had a little overcoat对学生进行拓展训练。

**2019年，继续研究拓展阅读，依托故事开展研究**

1. **英语国家典型故事教学研究**

在这一年中我们进行了英语国家比较常见的历险类故事Castle adventure（城堡历险记），想象类故事Fairy tale（小仙女），Running water（流水的故事）和Ghosts’ Shipwreck（幽灵沉船），科普类故事My tooth fell out（我掉牙了），Getting to know A.I（走近人工智能）等。

1. **中国成语故事历史故事教学研究**

课题组中教学中发现，随着我国综合国力的提升，在国际舞台上的角色变化以及“一带一路”政策的推行，中国本土文化也应该成为学生学习和传播的重要板块，因此我们课题组在研究中有机加入了中国故事的学习。赵灵芝老师进行了中国成语故事的《The frog in the well》（井底之蛙）的教学，刘宝杰进行了《Good or Bad》(塞翁失马)和《Cao Chong Weighed an Elephant》（曹冲称象）两个中国本土故事的教学研究，让课题组老师们看到了新的教学素材，让学生了解了中华文化的历史悠久。

**2020年，共抗疫情，着力建构“以学为中心”的拓展阅读教学基础范式**

1. **继续积累拓展阅读教学素材**

2020疫情年中并没有停止课题研究的步伐，我们课题组依然从各种类型的拓展材料入手，不断探索“以学为中心”的拓展阅读基础范式研究。宗春芬老师进行了基于教材语音音素的拓展阅读Bob Bug，吴春苗老师执教了基于教材语法的课外绘本故事《King Crocodile》（鳄鱼国王），张一为老师的《Chinese New Year》（中国春节）、于加欣老师执教的《Helping our parents》（帮助父母）以及赵灵芝老师的《Welcome HK exchange students》（欢迎香港交换生）则是基于教材话题的拓展阅读绘本，课题组长刘宝杰老师则继续对中国传统故事进行了探索，执教了一则关于神医华佗的故事《Suit the Remedy to the Case》（对症下药）。

1. **初步建构了“以学习为中心”的小学英语拓展阅读基础范式**

经过课题组成员的实践和总结，初步建构了“以学习为中心”的小学英语拓展阅读基础范式，根据阅读素材的不同，具体分成两个类型，一是中国**成语故事或历史故事类基础范式**：“引出话题——自主讲述——自主阅读——自主答疑——师生共建导图——综合输出”；二是**绘本类、故事类**基础范式：“引入话题——自主提问——自主阅读——师生共解——综合输出”。

**（三）研究内容的展开**

**1. “以学习为中心“的小学英语拓展阅读教学的文献和理论研究**

通过文献研究和课堂观察，课题组不断探讨“以学习为中心”的阅读教学与常规教学的区别，经过近三年的实践，初步总结出以下几种特征：

1. **学生主体性充分凸显**

广大的参与面保证学生学习的发生的前提，“以学为中心”是一种指导教学实践的教育理念与价值取向。“以学为中心”的课堂教学实践,着力于让每位学生在学习中发挥他们的主体性,挖掘每位学生最大的潜力,让每位学生在求真、民主、合作、愉悦的良好学习氛围中获得预期的意义建构、能力提升以及身心的健全发展。以学为中心,即在教学中不仅要关注学生学了什么,更要关注学生是怎么学的,还要关注学生在学习过程中的态度如何,从而促进学生获得全面的、生动的、积极的、和谐的发展。

与传统课堂教学不同的是,“以学为中心”的课堂,改变以往常见的师生一问一答“挤牙膏”式的互动方式,学生与学生的互动交流占据了课堂中更多的份额,即课堂中不仅仅是学生与教师的互动,更多的是在教师的组织下学生与学生的互动。

在课前研究学习之后,教师在课堂中组织两个层次的交流互动学习。两个层次的交流互动,对每一位学生来说,是两轮的学习。第一轮是组内交流学习。每位学生在小组内要将自己课前研究过程中的想法与困惑、发现与疑问和盘托出。之后,小组成员商讨,如果我们这个组在全班交流,如何整合小组内各人的想法,如何分工将小组的学习成果向全班介绍。

1. **自主学习占据核心地位**

在学生自主学习的过程中,教师的引导有必要且重要。现实课堂学习过程中存在的问题是,教师往往“太急”。面对学生学习中的错误,面对教学中的意外,教师要学会打“太极”。学习的过程,不应当像暴风骤雨般拳击比赛的过程,而应当像那舒缓的、连绵的打太极拳的过程。俗话说“心急吃不了热豆腐。”急不可待地引导,往往表现为教师自以为是地以自己的思路推进课堂运行。教师给予学生的信号越多,学生的思维水平也就越低。

学生的学习需要教师的引导,但教师的点拨与引导要适时适度。教师是“助产士”。华南师范大学郭思乐教授就此分析指出,助产士的做法有两种一种是发挥产妇的主观能动性,使之依靠自身力量诞下婴儿另一种是助产士自己费尽气力来助产,结果助产士和产妇都十分辛苦,还产得不顺利。无论助产士采用何种做法,都是在起主导作用,而第一种做法,显然更加高明。以学生为本,以学习为中心,教师的主导作用不仅存在,还应当发挥得更为高级,更为无形,更为超脱和得体。

1. **高阶思维的参与必不可少**

思维能力是学生在英语学习中不可或缺的核心能力之一，“以学习为中心”的阅读教学中更是与学生的思维发展密不可分，因为这这样的教学过程中，相当一部分的学习任务都需要学生积极运用大脑，通过诸如识别、分类、推理等心理活动“创造”信息经验的学习体会。教师需要关注

“以学习为中心”的阅读课堂中的学习内容是具有真实意义性的，因此学生的学习方式的便具有探究性和学习活动具有情境性，学生必须通过提炼、整合、分析、比较、概括、评价信息的过程中提升语言能力和发散思维、逻辑思维、思辨思维和创新思维等高阶思维品质。

**2. 基于新版译林小学《英语》教材的拓展阅读材料的研究**

**（1）基于教材的拓展阅读素材 （语法类）**

拓展阅读材料是学生学校教材的有效补充，为学生的综合语言学习服务的，多年的实践中已经证明是学生们喜闻乐见的教学素材之一。在长期的教学实践中，虽然我们很多地方都进行了拓展阅读教学，但是目前的译林版小学《英语》教材于2015年刚刚更新完毕，因此，与这套新教材相对应的拓展阅读教材目前还是一个空白，基于新版译林教材进行拓展阅读的资源重建就显得尤其有必要，做好了这项工作，必然可以对后来的学生大有裨益。

局小黄吉老师根据五年级上册Unit8 Birthdays的Grammar time板块中的“日期的表达”这一语法点展开阅读教学Special dates in our school，她在教学中通过在情境中呈现语法知识点，让学生初步感知，接着让学生在同桌合作与小组合作中归纳与建构语法，最后在任务输出中体验与运用语法。

龙城小学的陈星焱老师则根据三年级教材中的Unit 8 We’re twins这一课的一般现在时这一语法点进行阅读教学More about the twin sisters，根据三年级学生的特点，通过让学生进行自主发散思考，实现对文本的丰富和拓展，从而提高学生的综合语言运用能力。

局小的于加欣老师根据四年级教材中出现的文具用品这一主题进行阅读教学，她通过绘本故事Back to school shopping让学生通过看图提问，阅读寻找答案，自由提问，共同解答等一系列教学策略，让学生能够充分接触文本，充分表达自己学习过程中的疑惑，聚焦学生学习过程，从而实现对教材知识的丰富。

宗春芬老师则根据教材中的语音板块，根据教材中字母“b”字母，开发出Bob Bug这一故事，让学生通过自主阅读故事，找出故事中更多的由“b”组成的新单词，并在故事的学习中习得了Animals are our good friends（动物是我们的好朋友）这一主题。

局小刘宝杰老师和王静老师则根据“动词的第三人称单数”和“动词过去式”这两种语法形态，通过课外阅读故事My good friend和Joseph had a little overcoat对学生进行拓展训练。

**基于教材的拓展阅读素材一览表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材内容 | 衔接要点 | 拓展阅读 | 实施者 |
| 三年级上册  Unit 5 My doll | 字母“B”的发音 | Bob Bug | 宗春芬 |
| 三年级上册  Unit 8 We’re twins | Be动词的一般现在式 | More about  the twin sisters | 陈星焱 |
| 四年级上册  Unit 2 A new student | 文具用品类词汇 | Back to school shopping | 于加欣 |
| 五年级上册  Unit 6 Helping our parents | 现在进行时 | To be helpful | 于加欣 |
| 五年级上册  Unit8 Birthdays | 日期的表达 | Special dates  in our school | 黄吉 |
| 五年级下册 Unit 5  Helping Our parents | 现在进行时 | What are they doing? | 吴春苗 |
| 五年级上册  Unit 6 My e-friend | 动词的第三人称单数 | My good friend | 刘宝杰 |
| 六年级上册  Unit 2 What a day ！ | 动词过去式 | Joseph had a little overcoat | 王静 |

**（2）基于学生英语水平的阅读素材（故事类）**

语言学习离不开情境，许多学生在学习英语时，最大的困惑就是缺少语境的熏陶，在教学中，应努力创设生活情境，让学生能在熟悉、自然的情境中，自发主动地学习英语。用拓展阅读教学，其中的故事、有情节的文本等，把情境带到了阅读学习中，学生把自己的生活与故事情节相结合，寻找当中的契合点，来体会阅读的愉悦。

根据小学生的学习兴趣和语言水平，课题组拓展了一系列的拓展阅读，比如西方经典的想象类历险类故事：Fairy tale（仙女的故事），King Crocodile（鳄鱼国王），Running water（山中流水）， Castle adventure （城堡历险记）和Ghosts’ shipwreck（幽灵沉船）。

比如国内双语报刊上的故事：My tooth fell out和Getting to know A.I

此外，基于中国文化的拓展阅读也是我们课题组新增的内容，比如探究中国节日文化内涵的Chinese New Year（中国春节），中国成语故事The frog in the well（井底之蛙），Good or Bad（塞翁失马），还有中国历史故事Cao Chong weighed an elephant（曹冲称象）和Suit the Remedy to the Case（对症下药）。

**基于学生认知的拓展阅读素材一览表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 拓展阅读 | 适用年级 | 要点概述 | 实施者 |
| Running water | 四年级 | 神话类，懂得分享 | 刘宝杰 |
| King Crocodile | 四年级 | 科普知识，懂得成长的知识 | 吴春苗 |
| The frog in the well | 五年级 | 成语故事，懂得博学 | 赵灵芝 |
| Welcome HK exchange students | 五年级 | 懂得香港与内地的文化异同 | 赵灵芝 |
| Chinese New Year | 六年级 | 春节节日的内涵 | 张一为 |
| Castle adventure | 六年级 | 历险故事，丰富学生的想象力 | 陈星焱 |
| Getting to know A.I | 六年级 | 科普知识，懂得人工智能的原理和作用 | 刘宝杰 |
| Ghosts’ shipwreck | 六年级 | 探险故事，丰富学生的想象力 | 刘宝杰 |
| Good or Bad | 六年级 | 成语故事，懂得辩证地看待事物 | 刘宝杰 |
| Cao Chong weighed an elephant | 六年级 | 历史故事，懂得如何智慧地解决问题 | 刘宝杰 |
| Suit the Remedy to the Case | 六年级 | 历史故事，懂得如何智慧地解决问题 | 刘宝杰 |

**3.“以学习为中心”的小学英语拓展阅读课型范式构建研究**

“以学习为中心”的小学英语拓展阅读教学不同于一般的小学英语拓展阅读之处在于我们在进行拓展阅读教学的过程中不会让教师作为课堂的主“宰者更”，而是会突出学生的主体地位，注重聚焦学生的学习过程，给学生充分的自主建构的机会，突出学生在学习过程中如何通过自主思考和合作探究等方式最终解决问题，从而实现语言能力和思维的共同提高。因此，这样一种不同于常规的教学理念需要通过具体可操作性的基础范式表达出来，让更多的同行得以尝试的机会，从而实现一定范围的辐射。

在这几年的研究中，课题组从不同的拓展阅读素材特点出发，基于“以学习为中心”的课堂特质，努力尝试构建不同阅读素材的“以学习为中心”的教学基础范式。课题组归纳出“以学习为中心”的中国成语故事或历史故事阅读教学基本范式如下：

“引出话题——自主讲述——自主阅读——自主答疑——师生共建导图——综合输出”

在归纳了以上基本范式后，课题组发现这一基础范式对于绘本类，故事类的拓展阅读也有一定的借鉴意义，尝试建构“以学习为中心”的绘本故事类基本范式如下：

“引出话题——自主提问——自主寻找——师生共解——师生共建导图——综合输出”。

**4.“以学习为中心”的阅读教学策略研究**

1. **运用信息差，激发学生的学习动力**

信息差的存在让学生的学习变成一种真实存在的学习任务，在教学中教师可以充分利用信息差给学生创设提问的机会，例如在阅读绘本的“阅读前”这一环节，教师可呈现出绘本的封面，让学生根据封面信息进行提问，从而为下一步的阅读学习打下良好的基础，在阅读教学的“阅读中”这一环节，教师也可以通过创设“jigsaw reading（图文匹配）”的策略，让学生通过自主观察和自主阅读完成对于故事插图和内容的匹配，从而实现真实的语段阅读过程。

1. **依托故事图文，引导学生自主学习**

《英语课程标准》明确指出:“教师要引导学生主动学习，帮助他们形成能力发展为目的的学习方式，帮助他们发展探究知识的能力、获取信息的能力和自主学习的能力”。“学习能力”作为英语学科核心素养的要素之一，取代了以往几个版本英语课程标准中的“学习策略”，进一步突出了学会学习的重要性。学生不仅需要在学英语、用英语的过程中使用学习策略，而且要形成学习英语的能力，为自主学习和可持续学习创造有力的条件。

21世纪公民必须具有终身学习的意识和自主学习的能力（程晓堂，2016）。自主学习能力是终身学习的前提，在英语课堂教学中，教师要发挥主导作用，教学学生学会学习，以便他们走入社会之后真正实现自主的终身学习。

在本课题的研究过程中给，课题组在阅读教学中通过教学活动**激发学生自主提问，自主寻找答案，自主建构语法，自主建构文本框架，模拟运用等一系列策略**激发学生从故事的学习到联系实际生活，让学生能够用英语做事，实现语言的综合运用。

**（3）借鉴核心素养指标，训练学生高阶思维**

随着新一轮课改的进行，学生的核心素养培养观开始大批量出现在课堂教学改革中，作为核心素养之一的“思维能力”在“以学习为中心”的阅读教学中成为一个非常契合的板块。思维能力是学生在英语学习中不可或缺的核心能力之一，在小学英语拓展阅读教学中，英语国家的绘本故事、想象类故事和中国成语故事等都成为培养学生思维品质的主阵地。

在以上各类拓展阅读教学中，教师可以巧用学生已有认知、巧用成语故事图文、巧用师生提炼与拓展，培养学生的发散思维、逻辑思维、思辨思维和创新思维。以中国成语故事Good or Bad（塞翁失马）为例，教师可采取不同的教学策略，锻炼学生的各项高阶思维。

**读前：**巧用学生已有认知，锻炼学生发散思维，即让学生围绕关键词Good 和Bad各谈一谈印象中的好事情和坏事情。

**读中：**巧用故事图文，锻炼学生逻辑思维，浏览图片找答案，训练学生分析能力，阅读图文匹配，训练学生判断能力，利用上下文理解新词，训练学生推理能力，师生共建思维导图，训练学生概括能力。

**读后：**巧用提炼与拓展，锻炼学生思辨、创新思维，交流故事感想，训练学生思辨思维，创编故事台词，训练学生创新思维。

**三、成果与成效**

**（一）理论成果**

**1.形成了对“以学习为中心”的课堂的具体认识**

我们课题组教师自课题申报后成立了课题研究小组，课题组成员精心设计课题研究方案。三年中，我们紧紧围绕课题展开了探索和实践，形成了对“以学习为中心”的小学英语拓展阅读教学的理性认识：

学生是学习的主体，学习活动充分围绕如何让学生进行真正的学习，如何让学生通过自主建构来习得新知，在阅读教学中，能够站在学生学习的角度我们从学生的参与面着手，让每个学生都能在课堂学习中发挥出他们个体的参与。

自主学习占核心地位，教师所设计的教学活动必须能够激发学生的自主思考，给学生创建提问的平台，教学活动需要学生和学生之间的合作交流。

高阶思维成为“以学习为中心”的阅读课堂中重点训练的核心素养之一。教学中教师要创设具体的学习任务，聚焦于训练学生的逻辑思维，辩证思维和创造性思维。

**2. 初步建构了“以学习为中心”的阅读课范式**

在构建“以学习为中心”的小学英语阅读教学基础范式的尝试过程中，课题组发现比较好总结的范式属于中国成语故事或者中国历史故事这类，因为学生对于这类故事是有着基本的理解的，因此在教学过程中，教师只需要根据学生的学习需求给学生提供自主讨论的机会，再通过文本学习达到精确理解和表达故事，因此，课题组归纳出“以学习为中心”的中国成语故事或历史故事阅读教学基本范式如下：

“引出话题——自主讲述——自主阅读——自主答疑——师生共建导图——综合输出”

在归纳了以上基本范式后，课题组发现这一基础范式对于绘本类，故事类的拓展阅读也有一定的借鉴意义，尝试建构“以学习为中心”的绘本故事类基本范式如下：

“引出话题——自主提问——自主寻找——师生共解——师生共建导图——综合输出”

**3.切实转变了教师的思想观念**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 分 类 | 过 去 | 现 在 |
| 学习观 | 学生的学习根据教师的步伐，主要听从教师的讲解。 | 学习应该是学生充分参与的事情，教学中要给学生主动探索的机会和条件，减少教师的权威干预。 |
| 教师观 | 教师是课堂的主宰，是知识的拥有者和传授者。 | 教学中要更多设置开放性问题，并给予其自主思考的时间，同伴讨论，自主归纳等主动的空间。 |

**4.产生的策略**

几年来的探索成果最终体现在“以学习为中心”的小学英语拓展阅读教学策略，具体体现在以下几方面：

1. 运用信息差，激发学生的学习动力

信息差的存在让学生的学习变成一种真实存在的学习任务，在教学中教师可以充分利用信息差给学生创设提问的机会。阅读前的创设悬念，阅读中的Jigsaw reading，阅读后的故事表演等策略都是激发学生参与和学习的有效策略。

1. 二是依托故事图文，引导学生自主学习

在本课题的研究过程中，课题组在阅读教学中通过教学活动激发学生自主提问，自主寻找答案，自主建构语法，自主建构文本框架，模拟运用等一系列策略激发学生从故事的学习到联系实际生活，让学生能够用英语做事，实现语言的综合运用。

1. 借鉴核心素养指标，训练学生高级思维

在“以学习为中心”的各类拓展阅读教学中，教师可以巧用学生已有认知、巧用成语故事图文、巧用师生提炼与拓展，培养学生的发散思维、逻辑思维、思辨思维和创新思维。

**（二）实践成果**

**1. 系列论文集**

在整个课题组同仁的共同努力下，两年研究以来，积累了不少的论文发表和获奖，如下表：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | **论 文 题 目** | **发表/**  **获奖** | **时间** | **刊物名** | **级别** | **页码** |
| 刘宝杰 | 《例谈小学英语教学中的中国历史故事教学》 | 转载 | 2020.05 | 《人大报刊复印资料》 | 全国核心 | 1 |
| 刘宝杰 | 《小学英语写作教学中提升学生学科核心素养的策略》 | 转载 | 2019.09 | 《人大报刊复印资料》 | 全国核心 | 6 |
| 黄吉 | 《在Grammar Time板块教学中培养学生语法意识的教学实践》 | 发表 | 2019.06 | 《中小学外语教学》 | 全国核心 | 15 |
| 吴春苗 | 《英语课堂“好问题”探究  ——以Helping our parents 教学为例》 | 转载 | 2020.03 | 《人大报刊复印资料》 | 全国核心 | 21 |
| 陈星焱 | 《让“悦读”助力小学生英语阅读素养的发展——“英语悦读”校本课程的创新实践》 | 转载 | 2020.11 | 《人大报刊复印资料》 | 全国核心 | 27 |
| 刘宝杰 | 《基于培养学生思维能力的中国成语故事教学策略》 | 发表 | 2019.01 | 《小学教学设计》 | 省级 | 39 |
| 刘宝杰 | 《小学英语写作教学中提升学生学科核心素养的策略》 | 发表 | 2019.05 | 《江苏教育》 | 省级 | 48 |
| 刘宝杰 | 《“以学习为中心”的小学英语报刊阅读教学实践与思考》 | 发表 | 2019.10 | 《小学教学设计》 | 省级 | 57 |
| 刘宝杰 | 《小学英语语篇教学中促进学生自主学习的策略探讨》 | 发表 | 2019.12 | 《小学教学设计》 | 省级 | 67 |
| 刘宝杰 | 《在小学英语教学中进行中国历史故事教学的尝试》 | 发表 | 2019.12 | 《江苏教育研究》 | 省级 | 76 |
| 刘宝杰 | 《基于英语学习活动观的语篇教学探究》 | 发表 | 2020.11 | 《江苏教育》 | 省级 | 81 |
| 刘宝杰 | 《Checkout time教学中学习活动的设计问题与对策》 | 发表 | 2020.12 | 《小学教学设计》 | 省级 | 86 |
| 黄吉 | 《例谈ESA教学模式在小学英语语法教学的应用策略》 | 获奖 | 2018.12 | 省基础教育教学论文一等奖 | 省级 | 96 |
| 黄吉 | 《例谈ESA直线型模式在小学英语语法教学中的运用》 | 发表 | 2019.08 | 《课程与教学》 | 省级 | 104 |
| 黄吉 | 《提升教师课堂话语质量，培养学生语言运用能力》 | 发表 | 2020.07 | 《科教导刊》 | 省级 | 109 |
| 吴春苗 | 《英语课堂“好问题”探究》 | 发表 | 2019.09 | 《江苏教育研究》 | 省级 | 114 |
| 吴春苗 | 《学为中心：小学生英语提问能力的培养与提升》 | 获奖 | 2019.11 | 2019年省“教海探航”征文竞赛二等奖 | 省级 | 120 |
| 吴春苗 | 《学为中心：小学英语课堂中学生提问的生成机制探究》 | 获奖 | 2020.07 | 天宁区第十五届“教海探航”征文竞赛二等奖 | 区级 | 128 |
| 苏惠平 | 《小学英语阅读教学中批判性思维品质的培养研究》 | 发表 | 2020.12 | 《时代教育》 | 国家级 | 135 |
| 于加欣 | 《例谈英语课堂教师的提问与反馈》 | 发表 | 2019.04 | 《课程与教学》 | 省级 | 139 |
| 于加欣 | 《基于主题意义下的英语绘本教学》 | 发表 | 2020.01 | 《小学教学设计》 | 省级 | 149 |
| 张一为 | 《让“陶”花在小学英语课堂中尽情绽放》 | 获奖 | 2019.09 | 省行知杯征文一等奖 | 省级 | 155 |
| 张一为 | 《指向学习为中心的小学英语拓展阅读新设计》 | 发表 | 2020.12 | 《求知导刊》 | 省级 | 159 |
| 王静 | 《小学英语故事教学中的“提问意识”培养》 | 发表 | 2018.08 | 《校园英语》 | 省级 | 164 |
| 王静 | 《小学生英语朗读能力培养的策略初探》 | 发表 | 2018.08 | 《英语画刊》 | 省级 | 167 |
| 王静 | 《重视小学英语阅读 讲究阅读教学方法》 | 发表 | 2018.11 | 《情感阅读》 | 省级 | 170 |
| 周丽 | 《关注教师话语策略，在绘本教学中提升学生英语素养》 | 发表 | 2018.07 | 《当代教育实践与教学研究》 | 省级 | 172 |
| 周丽 | 《在提问中提升学生英语核心素养的探索与研究》 | 发表 | 2018.08 | 《试题与研究》 | 省级 | 176 |
| 陈星焱 | 《基于学生阅读素养的小学英语绘本阅读教学》 | 发表 | 2018.12 | 《英语教师》 | 省级 | 180 |
| 陈星焱 | 《开发英语“悦读”校本课程，提升学生英语阅读素养》 | 发表 | 2020.7 | 《英语教师》 | 省级 | 184 |
| 赵灵芝 | 《提高小学生英语文本阅读能力的实践研究》 | 发表 | 2019.12 | 《教育界》 | 省级 | 196 |
| 宗春芬 | 《以学习为中心，“问”在学生思维深处》 | 发表 | 2020.11 | 《新一代》 | 省级 | 200 |

**2.拓展阅读课例**

在专家的引领和全体课题组老师的实践中，课题组对“以学习为中心”的小学英语拓展阅读进行了各个系列的尝试，积累了一批教学案例，具体情况见下表：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | **公 开 课 题 目** | 时间 | **整 合 活 动 名 称** | 级别 |
| 刘宝杰 | 六上Good or Bad | 2019.04 | 全国新基础教学研讨 | 国家级 |
| 吴春苗 | 五下Unit 5Helping our parents | 2019.04 | 全国新基础教学研讨 | 国家级 |
| 刘宝杰 | 六下 Cao Chong weighed an elephant | 2018.05 | 京苏粤浙卓越教师教学研讨活动 | 省级 |
| 刘宝杰 | 五上Unit 6 My e-friend | 2019.11 | 京苏粤浙卓越教师教学研讨活动 | 省级 |
| 刘宝杰 | Running water | 2018.11 | “现代与经典”小学英语教学研讨 | 省级 |
| 刘宝杰 | Getting to know A.I | 2019.05 | “现代与经典”小学英语教学研讨 | 省级 |
| 刘宝杰 | Ghosts’ Shipwreck | 2019.11 | “现代与经典”小学英语教学研讨 | 省级 |
| 刘宝杰 | Suit the Remedy to the Case | 2020.12 | “现代与经典”小学英语教学研讨 | 省级 |
| 黄吉 | 5B Unit8 Birthdays | 2018.05 | “以学为中心”的小学英语新教材课型研究 | 市级 |
| 陈星焱 | 三下U8 We’re twins! | 2018.03 | 市朱兰萍名师工作室教学研讨活动 | 市级 |
| 陈星焱 | Castle adventure | 2019.02 | 市朱兰萍名师工作室教学研讨活动 | 市级 |
| 吴春苗 | King Crocodile | 2020.10 | 天宁区刘宝杰教师发展工作室 | 区级 |
| 于加欣 | Back to school shopping | 2018.12 | 局小、泰小英语联合教研活动 | 区级 |
| 于加欣 | 五下Unit5 Helping our parents （Checkout time） | 2020.06.05 | 天宁区杭燕楠教师发展工作室 | 区级 |
| 苏惠平 | Aurora | 2019.10 | 天宁区刘宝杰教师发展工作室 | 区级 |
| 张一为 | Chinese New Year | 2020.11 | 课题组教育活动 | 校级 |
| 赵灵芝 | Welcome HK exchange students | 2019.12 | 天宁区李霞名师工作室教学研讨活动 | 区级 |
| 赵灵芝 | The frog in the well | 2018.10 | 天宁区青年成长营活动 | 校级 |
| 王静 | Joseph had a little overcoat | 2019.02 | 局小、华润、龙城、凤凰、雕庄联合教研活动 | 校际 |
| 周丽 | What a nice day! | 2020.12 | 课题组教研活动 | 校级 |
| 宗春芬 | Bob Bug | 2020.05 | 课题组教研活动 | 校级 |

**3.一定数量的拓展阅读素材**

根据小学生的学习兴趣和语言水平，课题组拓展了一系列的拓展阅读，主要分为三个板块，一是结合课内教材进行的拓展阅读素材，第二种是西方经典的想象类历险类故事，例如Fairy tale（仙女的故事），Running water（山中流水），Castle adventure （城堡历险记）和Ghosts’ shipwreck（幽灵沉船）等。第三种是基于中国文化的拓展阅读也是我们课题组新增的内容，比如中国成语The frog in the well（井底之蛙），Good or Bad（塞翁失马），还有中国历史故事Cao Chong weighed an elephant（曹冲称象），Suit the Remedy to the Case（对症下药）等，总计靠近20篇拓展阅读。

**（三）学生的发展**

**1. 更积极的课堂学习参与**

“以学习为中心”的阅读课堂设计更开放，需要学生积极动脑和发言的机会更多了，因此，学生的课堂参与度普遍有所提高。

**2. 更科学的学习习惯**

“以学习为中心”的阅读课堂注重引导学生自主阅读，目标不仅仅是读懂字面的意思，更重要的是要学生能够根据上下文理解文中新字词的意思，这样一种类似随文识字的阅读技能在这样的过程中得以形成。

**3.对文本的框架意识**

“以学习为中心”的阅读课堂不仅仅停留在对于阅读材料本身的意义结构，更倾向于让学生通过从整体上看待文本结构，并通过自主讨论，自主归纳的方式让学生能够树立起文本框架结构意识，有利于其今后的文本整体意识的形成。

**4. 独立辩证思考的思维习惯**

“以学习为中心”的阅读课堂一定离不开对于学生高阶思维的训练，因为这样的课堂教学中有大量的活动需要学生进行逻辑思考，辩证思考，因此其高阶思维能力得以更多的锻炼。

**（四）教师的发展**

**1.教师的教学理念得以更新**

在进行“学习为中心”的研究之前，课题组老师们普遍采用的是教师为主宰的教学方式，教学活动中指导方式程序化，过分强调教师的教的思路，而忽视学生学习的体验，研究开始后，现在的老师们注重学生在学习中的真问题，真困难，更多的创设可以让学生发出自己声音的平台，力争做到聚焦学生的学习过程。

**2. 教师教学基本功得以提升**

以“学习为中心”的教学理念呼唤真实开放的课堂，在这一理念的指引下，开拓创新，积极关注学生的学习过程，基于学生真实的及时的信息反馈。

我们在课堂教学中力争做到了“**开放**学习话题”，即让学生根据话题打开学习的思路；“开放学习文本”，即在文本的学习过程中让学生自主学习文本并提出疑问的机会；“批判地阅读文本”，即鼓励学生细读文本，通过自我思考和同伴讨论，深度思考文本内涵，并批判性地看待文本所表达的含义。开放的教学设计就必然需要教师有着**灵动**的课堂调控能力，只有这样才能确保课堂教学过程的流畅，学习过程**更真实，**因此，教师新的基本功在这样的过程中得到了有效的锻炼和提升。

**四、问题与展望**

通过课题研究我们已经获得了一定的研究成果，但在某些方面研究的深度和广度还有所欠缺，还需进一步研究。对于基于教材的拓展阅读的素材开发还不够系统，没有聚焦某个年级进行定向的素材搜寻与整理，相对来说整个拓展阅读的素材还比较松散，不成体系，后期我们将通过进一步研究学生的已有知识水平和学生的阅读兴趣范围做更细化的考虑，从而选择更多更好的拓展阅读素材。

**“以学习为中心”的小英拓展阅读研究课题组**

2020.12.27