

常州市新北区奔牛初级中学

立项课题中期评估表

学 校： 新北区奔牛初级中学

课 题 名 称： 初中英语构建读写结合的智慧课堂研究

研 究 方 向： 自选课题

课题主持人： 卜霞 张悦

填 表 时 间： 2022.02.01

新北区奔牛初级中学教育科研规划领导小组制

一、课题主持人及核心组成员研究概述	
姓名	主要成果
卜霞	负责课题的设计、分工、报告编写并主持会议 专题报告：初中语文写作教学调查结论及分析 撰写中期评估报告、结题报告
张悦	英语阅读与写作教学调查问卷表
黄凤敏	整理初中英语教材单元教学主题及作文教学主题 初中英语序列化作文教学方案
王锦婕	学生优秀作文集

二、课题研究进展情况

1.中期阶段所做的主要研究工作

本课题于2021年4月确定为奔牛初级中学校级课题。课题立项以来，我校课题组成员遵照执行我校教科处校级课题管理的一系列要求，扎扎实实开展各项工作，取得阶段性的成果，下面就这一课题的中期实践研究作如下小结：

（一）成立课题研究小组。

为了使此课题保质保量完成，我校成立了以卜霞为组长的课题组，特邀发展中心老师进行指导，课题组成员都是长期在教学一线工作，具有很强的敬业精神，形成了众人共同参与课题研究的热烈氛围。

（二）制定切实可行的课题实施方案。

撰写方案前，在全校开展英语阅读与写作教学的问卷调查。调查按教师卷和学生卷，从不同层面了解师生对主题阅读与序列化写作教学的态度。为了更全面地掌握学生对于写作教学的看法，配合个别访谈，走近学生，了解学生的真实想法和实际诉求。通过调查和访谈，我们了解了我校英语写作教学中存在的问题，结合核心素养的养成要求，查阅相关的资料，再根据课题研究的要求制定了切实可行的实施方案，在方案里对课题研究的目的是、主要内容、课题研究的思路与方法以及课题的研究的具体步骤都做了详细的说明，并组织课题组成员认真学习，要求每个课题组成员都必须读懂读透课题实施方案。

（三）认真撰写开题报告，按时举行开题论证会。2021年4月5日下午，在学校领导和教科处的关怀帮助下，《初中英语构建读写结合的智慧课堂研究》课题研究开题。本课题是在新北区教师发展中心老师的专业指导下，在文金铭校长的高度重视和关怀下，顺利地完成了前期的组织筹备和第一阶段的研究工作并按时开题。

教科处魏军老师主持本次开题会，开题会由课题组负责人卜霞宣读开题报告，卜霞在报告中深刻地阐达了课题概念的界定、研究的价值、国内外研究的现状、指导思想、研究原则等指导性的问题。

卜霞老师接着宣读课题实施方案，对课题组各位组员作了课题研究分工，并着重

就课题研究目标、内容与重点，研究思路、原则、过程与方法，研究步骤及创新点等方面进行了详细讲解。

卜老师特别强调本课题是通过课堂教学中的师生行动研究，发现彼此存在的问题，并积极进行干预，旨在促进单元教学主题化，探讨读写结合教学的序列化，培养学生的英语核心素养。通过研究，指导教育实践，使教师转变陈旧观念，树立单元主题教学意识，重视写作的指导及讲评，根据学生的身心发展规律和认知规律，开展序列化的阅读写作教学，科学有序地提高学生阅读感知能力和写作能力，同时实现英语教学的目标，最终指向学生的英语核心素养。

教师发展中心老师高度评价说，我校所选课题基于实际、面对现实、瞄准未来，充分体现了课程改革和核心素养的理念。阅读与写作教学是英语文教学的命脉，也是学生英语核心素养发展的主要途径，希望你们能充分结合本校学生的现状，深耕于课堂教学实践，探讨整理总结出具有较高水平的研究成果，以便广泛交流推广指导教育实践。

文金铭校长说，新的教育教学改革需要的不仅是会教书的教师，还需要有较高的教育研究水平的教师，此次校级课题的开发研究，是我校英语教师专业成长的好机会，本课题研究定会取得丰硕的成果。希望全体英语组教师立足课堂教学，着眼学生的核心素养，将本课题研究进一步做实、做细，要做出特色、成为精品，提升学校教科研水平，开创奔中教育的美好未来！

（四）确定课题研究内容，做好单元阅读教学及作文主题教学的教案编写。由于本课题研究的重点是单元主题阅读及与之相关的写作教学，研究的过程必须依托于课堂教学，因此改变教师陈旧观念，立足于英语核心素养的养成，着眼于学生的能力发展，才能切实提高学生的英语读写能力，真正服务于每一位学生的终身发展。此外，英语课堂教学研究需要以认真备课为前提，只有认真研读部编教材的单元主题，才能结合主题阅读教学，有针对性地开展序列性作文教学，使课题研究深入地展开。考虑到课题研究的任务紧，英语组教师有限，我们7-9年级为研究重点，开展探索性研究，结合师生调查表，拟定具体的单元主题阅读与写作教学策略，同时定人定点，提前制定学期阅读写作研究课教学计划，安排具体的上课、听课、评课人员，确保每节研究课保质保量地完成。课题组成员利用每周一次的教研组活动，讨论分析，及时修正课堂教学教案，以期在一个学期后，形成一份完备的作文序列化教学策略。此外，课题组成员还分批次，参与各级各类的教育教学类活动，去往无锡、常州等地听课学习，既拓宽了视野，也为实施有效的阅读与写作教学策略提供了依据。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。

开题以来，课题组各成员在对师生充分调查的基础上，结合部编教材的编写体例，充分关注学生的读写能力，基于英语核心素养的培养，整理出阅读学习的主题以及序列化作文教学的框架。在反复讨论下，制定出各年级阅读与写作相结合的有主题、序列化的教学计划。教师发展中心老师对此给予了高度的评价，他认为我们的思路是清晰的，我们的眼光是长远的，对于学生英语核心素养的培养具有实实在在的影响力。他也期望各位英语老师能深耕英语课堂，加强课题组内

的沟通协作，完善阅读与写作的教学策略，使课题研究真正发挥作用。

一阶段以来，在课题组全体老师的努力下，我们的研究初见成效。在钻研课堂教学的同时，课题组的老师也注重提升理论研究的素养。主持人卜霞老师的《基于智慧课堂下初中英语教学策略探究》获 2021 年常州新北区教科研论文评比二等奖。陈阳老师的《基于形成性评价的初中英语课堂教学管理应用研究》获 2021 年常州新北区教科研论文评比一等奖。王锦婕老师的《信息技术支持下的初中英语阅读教学探究》获 2021 年常州新北区教科研论文评比三等奖

3. 课题研究中存在的问题或不足

1. 课题研究只停留在较为浅显的层次，对于单元阅读主题教学还在探索中，单元写作教学的序列化设计还有很多可商榷之处。
2. 研究过程中关注教师的过多，对于学生的英语核心素养的提升程度还需要一个较长时间的跟踪关注。
3. 课题组成员在理论知识、专业素养上还有待进一步提高。
4. 本课题具有很强的实践性，要求课题组成员能在平时的实践中，将某些现象、想法、感受及时总结、提炼，并能上升到理论层面。而在这方面，有的课题实验人员显然还达不到，对核心素养的理解不全面，实践中有应付思想，只求有，不求精，这样的态度是不妥的，需在今后的行动实验中加以改进。

4. 下阶段研究计划

1. 继续抓好理论学习和课题研讨交流活动，提高教师的对课题研究能力。
2. 切实抓好课题的管理，对课题研究状况不断进行认真及时的调查诊断。
3. 继续深入、系统的开展课题研究，探讨主题阅读教学的合理策略，对序列化作文教学实施有效的指导。
4. 课题研究过程中，加大参加教学实践教师的培训指导力度，帮助各位组员真正转变观念，做真实的课堂教学改革。
5. 及时积累整理课题研究中的过程性资料，以免遗忘，进一步完善课题档案资料归档。
6. 总结研究成果，交流推广研究成果，撰写结题报告，编辑学生作品集。迎接学校评估小组对课题成果进行鉴定。

三、评估小组意见

研究内容切合实际，具有一定科学性和创新性；
研究方法较为合理；
进度安排比较合理；
论文撰写比较规范。



四、评估小组成员			
评估组职务	姓名	所在单位	签名
校长	文金铭	新北区奔牛初级中学	文金铭
教师发展处主任	魏军	新北区奔牛初级中学	魏军
课程教学处副主任	邹凌志	新北区奔牛初级中学	邹凌志
教师发展处副主任	丁博强	新北区奔牛初级中学	丁博强
五、主持人所在单位意见			
同意该课题参加中期评估。  2022年12月5日			