**“指向深度学习的语文‘容•智’课堂实践研究”课题**

**2023-2024学年度第二学期研究计划**

1. **研究目标**
2. **总体目标：**通过指向深度学习的语文“容·智”课堂实践研究，实现语文课堂模式的迭代转型，基于“双减”背景下学情的变化，进一步优化语文“容·智”课堂实施策略，在“容·智”课堂中实现“九年一贯”全体学生的学习方式和教师的教学方式的转变，探究“全学段”的语文“容·智”课堂模式， 促进“深度学习”的发生，取得“双减”成效。
3. **学期目标：**
4. 根据现状研究，形成研究报告，做好语文“容·智”课堂研究发展规划，形成“容•智”课堂研究方案的整体构架。
5. 根据开题评价意见，重新修订开题报告和调整相关工作，根据修订意见分步深入进行课题研究语文工作，特别是子课题的研究工作。
6. **研究主要内容**
7. 理论方面：通过学习深度学习的理论心得和新版课程标准对各学科“容·智”课堂的指导意义，从而挖掘“容·智”课堂和深度学习之间的关系，形成语文“容·智”课堂具体特征。
8. 实践方面：通过开展各年级“容·智”课堂实践，构建语文“容·智”课堂课型范式，设计指向深度学习的语文“容•智”课堂教学相关的具体行动，在教与学的联动中初步提炼实施策略。
9. 创新方面：通过课题研究，进一步构建九年一贯基础教育“全学段”的语文“容·智”课堂，积极探索“双减”背景下语文“容·智”课堂的深入研究和示范推广，在“三环六步”的基础上形成各学科具体的课堂范式。
10. **研究活动过程**

**课题活动安排表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **月份** | **内容** | **研究方式** | **成果** | **负责人** |
| 2月 | “深度学习”心得交流 | 交流讨论 | 学习心得 | 芦启顺 |
| “容·智”课堂与深度学习现状研究 | 调查报告 | 《我校当前指向深度学习的语文课堂教学现状的调查问卷》、《我校中小学生语文课“深度学习”现状分析研究》 | 丁亚华 |
| 3月 | 完善“容·智”课堂研究发展规划 | 小组会议 | 完善分学科、分年级的《指向深度学习的语文“容•智”课堂的三年发展规划》 | 姚婧晔 |
| 语文“容·智”课堂展示1 | 课例研究 | 小学部“容·智”课堂展示 | 陈翠茹 |
| 4月 | 研读课程标准，指导课堂实践 | 交流讨论 | 完成《新课标与“容·智”课堂》心得感悟 | 芦启顺 |
| 语文“容·智”课堂展示2 | 课例研究 | 七年级“容·智”课堂展示 | 顾晓丹 |
| 5月 | 调整研究工作 | 小组会议 | 《指向深度学习的语文“容•智”课堂实践研究》课题管理办法  《指向深度学习的语文“容•智”课堂实践研究》行动实施方案 | 芦启顺 |
| 语文“容·智”课堂展示3 | 课例研究 | 九年级“容·智”课堂展示 | 唐新亚 |
| 6月 | 语文“容·智”课堂策略研究，初探“三环六步”学科范式 | 交流讨论 | 确立各学科“容·智”课堂策略研究重点，提炼各学科的“容·智”课堂范式。 | 姚婧晔 |
| 课题研究学期总结 | 交流讨论 | 学校课题研究总结 | 芦启顺 |
| 7-8月 | 暑假期间，课题组成员进一步丰富理论知识，收集、整理课题的有关资料、数据。  完成：（1）关于本学科指向深度学习的“容·智”课堂策略研究论文1篇；（2）形成指向深度学习的“容·智”课堂教学设计1篇；（3）思考语文“容·智”课堂“三环六步”具体范式。 | | | |