

常州市新北区“十四五”规划课题 结题鉴定书

课 题 名 称 《小学游戏化足球项目的开发与实践研究》

课 题 主 持 人 刘超

主持人所在单位 常州市新北区龙虎塘第二实验小学

组织鉴定单位 常州市新北区教师发展中心

填 表 日 期 2024.6.5

常州市新北区教师发展中心

二〇二三年三月制

填 表 说 明

1. 本表用计算机认真、准确填写，用 A4 纸单面打印或复印。填写过程中如需增加表格页面，请勿改变表格格式。

2. “课题主持人”、课题核心组成员原则上应与中期评估表上的核心成员保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。“课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位确需变更者，需填写《常州市新北区课题变更表》，由课题组所在单位盖章、（原）主持人签字，并报经区教师发展中心审批通过后，方予认可。



一、课题主持人

姓 名	所在单位	联系方式
刘超	常州市新北区龙虎塘第二实验小学	13813670103

二、课题组成员（不含主持人，限10人）

序号	姓 名	职 称	工作单位	课题组分工
1	朱文彬	中小学二级	常州市新北区龙虎塘第二实验小学	课题文献、理论资料的收集
2	徐 霞	中小学二级	常州市新北区龙虎塘第二实验小学	负责课题的活动的组织、研讨
3	朱慧慧	中小学二级	常州市新北区龙虎塘第二实验小学	课题过程性资料的收集、整理
4	刘赞磊	中小学二级	常州市新北区龙虎塘第二实验小学	课题过程性资料的收集、整理
5	王金字	中小学二级	常州市新北区龙虎塘第二实验小学	课题过程性资料的收集、整理
6	毛一凯	中小学二级	常州市新北区龙虎塘第二实验小学	课题相关调研
7	查松山	中小学二级	常州市新北区龙虎塘第二实验小学	负责课题的活动的组织、研讨
8				
9				
10				

三、成果简要说明（限 2000 字）

（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）

一、简要研究过程

（一）研究思路

本课题的总体思路及框架主要由 4 个部分构成，在对现阶段关于小学足球课堂、活动开展现状分析的基础上，制定课题方案。并在厘清“游戏化足球项目内容”的基础上，探索课型框架、教学策略，并建构一体化的评价体系，以达成研究目标，实现育人价值。

（二）研究历程的概述

1. 第一阶段——启动课题（2021.04-2021.09）；
2. 第二阶段——实施课题（2021.09-2022.10）；
3. 第三阶段——推进课题（2022.11-2024.04）；

二、研究发现或结论

（一）、调研现状，明晰小学足球进课堂现状

足球运动是项具有竞争性强、趣味性浓、娱乐性强的高强度、高难度的体育运动项目之一，深受青少年的喜爱。但学生喜欢踢足球，玩足球，却不喜欢上足球课有以下几个方面：

1. 看教材：足球教学内容单一
2. 看学生：足球运动能力差异较大
3. 看教师：教学组织方式简单
4. 总结提炼

足球教学内容进行游戏化改编，就是在足球教学过程中充分发挥足球游戏特性与优势所进行的系列教学活动。足球游戏化教学的优势在于能够在教学组织活动中能够体现趣味性、技术性、层次性、思维性和竞赛性。

- （1）以趣味性，吸引学生参与。
- （2）以技术性，引导学生挑战。
- （3）以层次性，激发主体潜力。
- （4）以思维性，引发学生思考。
- （5）以竞赛性，激起团队合作。

（二）结合实际，形成以“D+N+E”为依托的游戏化足球项目内容

我校游戏化足球项目以日常活动—节点活动—展评活动（D+N+E）为依托，具体通过日常体育足球课、大课间活动、足球精品社团；春、冬季运动会足球游戏闯关、年级组足球联赛—技能达标赛等；假期足球体验展评、学期足球体验展评等形式形成项目化、序列化的游戏化足球项目，从而提升学生的足球素养。

（三）课堂实践，探寻足球课堂游戏化教学策略

小学足球运动一直是以兴趣课、校队课外训练方式开展的，课堂足球教学一直处于足球基本知识、基本技术和比赛阶段，绕障碍、传接球、比赛这种单一、枯燥的教学方式使学生感到乏味而没有参与的积极性，因此，不同教学阶段，设计不同的游戏足球教学内容，活跃足球课堂教学氛围，提升课堂教学效率成为首要目标任务。

1. 总结筛选游戏化足球课堂环节的典型案例

- （1）趣味热身运动，激发学生参与的热情

- (2) 一人一球游戏, 熟悉球性增加强度
- (3) 以游戏降低难度, 增强练习内容的递进性
- (4) 以游戏优化组织, 提高学生练习的实效性
- (5) 增加比赛游戏内容, 促位置空间感提升

2. 创编游戏化足球课堂各环节足球游戏

(四) 聚焦目标, 建构游戏化足球课堂评价体系

评价是检验、提升教学质量的重要方式和手段, 也是检验教学目标是否达成的重要方式。因此在研究过程中, 以游戏化足球课堂评价和学生素养评价两个维度展开评价体系的研究。

1. 构建指向游戏化足球课堂教学的课堂评价表

2. 构建指向学生素养的学生评价表

围绕核心素养内涵、能级目标, 从评价维度的指向性、评价内容的多元性、评价主体的多维性等, 持续关注学生过程性发展与终身参与足球运动的可能性, 以生命个体发展的视角, 进行综合性的评价。因此, 课题组逐步构建了以综合性、导向性、发展性为特点的“三位一体”的评价体系。

三、主要研究成果

(一) 理论成效

1. 形成了对游戏化足球项目的价值认知

课题组教师自课题申报后成立了课题研究小组, 精心设计课题研究方案, 明晰“游戏化足球项目”的价值。一年中, 我们紧紧围绕课题展开探索和实践, 加深对“游戏化足球项目”价值的理性认识, 对课题研究更有信心。在“游戏化足球”的不断渗透与滋养下, 学生的足球素养得到提升, 也让课题组坚定了通过游戏化足球项目的铺设, 为我校足球运动增添学生基础, 让孩子们在愉快的足球游戏课堂提升足球素养, 为孩子们终身体育锻炼奠定基础。

2. 形成了游戏化足球项目开展的策略和个案

一个阶段的探索效果还是比较明显的, 在足球课堂的实践上, 组内教师在前期足球游戏的创编上下足了功夫, 同时将理论运用到实践上, 让孩子们对足球课堂充满了期待, 同时在一二年级足球双师课堂、大课间活动、校足球精品社团中, 老师们通过游戏化的开展相关活动, 让孩子们更加喜欢校足球活动。在足球课堂中具体开展游戏化教学策略有如下一些方面: 第一: 准备部分, 游戏引导激趣, 提高学习的积极性。通过趣味热身运动, 激发学生参与的热情。第二: 基本部分, 游戏面向全体, 提高学习有效性。以游戏降低难度, 增强练习内容的递进性。以游戏增加趣味, 提高学生主体的参与性。以游戏优化组织, 提高学生练习的实效性。第三: 结束部分, 游戏嵌入战术, 提高关注的持久性。同时在研究中老师们也总结归纳了相关的个案。

3. 形成了游戏化足球课堂学生评价体系。

根据教、学、评一致性评价原则, 以发展学生足球素养为目标, 初步构建了具有综合性、导向性、发展性的综合评价体系, 导向横向与纵向双向发展, 提升学生足球素养, 助力学生体育核心素养的养成。

(二) 实践成效

1. 物化成果

课题组自研究以来, 教师们笔耕不辍, 共形成教育研究论文 10 余篇发表, 形成论文集。

论文发表情况一览表

序号	作者	论文题目	发表时间	刊物名称	级别
1	刘超	《新课标下小学足球游戏化教学提升学生体质的实践分析》	2022.02	《向导.新时代教育》	省级
2	刘超	《将足球运动融入小学游戏化课程的实践分析》	2022.12	《体育时空》	省级
3	刘超	《新课标理念下幼小衔接中小学低段游戏化足球课堂教学策略分析》	2023.03	《当代体育》	省级
4	刘超	《小学单元整体教学视域下游戏化足球项目的实践研究》	2023.06	《时代教育》	省级
5	朱文彬	《游戏练习法在小学水平二足球技术教学中的实践研究》	2021.09	《试题与研究》	省级
6	刘赞磊	《基于知识、技能、规则的足球游戏开发与实践》	2021.06	《文理导航》	省级
7	刘赞磊	《构建知识技能规则结合的小学足球创新游戏》	2021.07	《当代体育》	省级
8	刘赞磊	《新课标理念下小学校园足球游戏化教学策略分析》	2023.03	《当代体育》	省级
9	刘赞磊	《体育核心素养下小学低段足球游戏化项目的开展与思考》	2023.6	《时代教育》	省级
10	朱慧慧	《小学体育教学中足球游戏创新开发与研究》	2021.06	《文理导航》	省级
11	朱慧慧	《创新小学足球教学,构建知识技能规则渗透游戏》	2021.12	《当代体育》	省级
12	徐霞	《增强小学体育足球教学趣味性的路径探索》	2023.6	《时代教育》	省级
13	毛一凯	《探讨如何提高小学体育足球课程趣味性》	2023.6	《时代教育》	省级
14	王金字	《足球游戏在小学校园足球活动中的运用研究》	2023.6	《时代教育》	省级

四、鉴定组鉴定意见

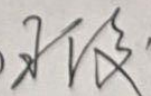
优点:

1. 该课题具有很强的规范性。课题的设计、组织和管理规范,研究目的明确,研究方法得当,研究的过程阶段明晰,研究过程中的形成性资料积累完整丰富。

2. 课题资料全面、详实、丰富。课题研究过程中注意搜集、整理各种资料,并用文字、照片、录像等多样化的形式进行了记录,真实反映了课题研究的过程和轨迹,有利于研究者进行进一步的反思和提升,并为同类研究提供了操作性较强的做法和经验。

建议:

加强游戏化足球课堂评价体系的建构,在游戏化足球课堂教学的课堂评价表、以及学生素养评价表的内容还需要加强研究,另外深入研究游戏化足球除技能上的研究外,评价要点往足球规则,文化等考虑。

鉴定组 组长 (签字) 

2024年6月14日

五、鉴定组成员

序号	鉴定组职务	姓 名	工作单位	签 名
1	组长	王 俊	常州市教育科学研究院	王俊
2	组员	王志忠	常州市金坛区教师发展中心	王志忠
3	组员	于 纯	常州市天宁区教师发展中心	于纯
4	组员	周文荣	常州市新北区教师发展中心	周文荣
5	组员	李志军	常州市新北区教师发展中心	李志军

六、常州市新北区教师发展中心意见

同 意

单位公章:

2024年6月14日

