

附件 5

常州市教育科学“十四五”规划课题 开题论证书

课 题 类 别 基础教育综合改革专项

课 题 名 称 “双减”背景下小学语文项目化作业设计与研究

课 题 负 责 人 蒋婷飞 吴立群

负责人所在单位 常州市清凉小学

开 题 时 间 2022 年 5 月

常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二二年一月制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等） 时 间：2022 年 5 月 20 日 地 点：腾讯视频会议开题 评议专家：天宁区教师发展中心薛红、于纯、祁馨；博爱小学许吁；第二实验小学范德举 参与人员：“双减”背景下小学语文项目化作业设计与研究》课题领衔人蒋婷飞、吴立群，以及其它课题的课题组领衔人。
二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 5000 字，可加页） （一）课题提出的背景 1.统编教材专门设置语文综合性学习板块 统编教材在小学阶段专门设置了“综合性学习”板块，一共安排四次大型的综合性学习项目。在实际教学中，很多老师尝试将语文综合性学习以项目学习的形式开展，能有效引导学生从知识获得到实践参与，实现学生的知行统一。随着信息时代的来临，尤其是在网络普及的今天，学以致用显得尤为重要，一些老师认为综合性学习的学理支撑是跨界学习。学生跨越语文的边界，向外界学习并寻求多元素交叉的新型学习方式，这也意味着学校学习不再是唯一的语文学习场所，还包括家庭学习、社会学习乃至自然界学习。跨界学习意味着语文课本不再是唯一的课程资源，还包括互联网、自然风景乃至文化娱乐。以项目学习的形式进行语文综合性学习，有以下几点优势。首先、学习环境扩大化。其次、学习时间软化，以学习内容决定学习时间，要遵循学习特点制定学习方案，而且要由学生自己决定学习时间。最后、学习组织的弹性化，学习组织形式的确定，要考虑学生个体个性发展的需要，同时考虑学生之间的相互合作，有必要开发和完善小组学习和合作学习的方式。 2.双减背景下作业设计要为学生成长赋能 2021 年 7 月出台的“双减”政策，不仅是对教育体制和结构的重大改革，也是对学生学习负担和作业设计的一种调整。作业改革始终是“减负”政策的核心要点，因此我们很有必要重新认识和审视作业。在“双减”政策下，语文作业必须进行相应的调整 and 变化，纵观最新资料和新闻报道，其设计和实施应该有新的转向： 从培养学生核心素养的高度设计和管理语文作业； 作业主体要从被动转向主动； 作业类型要从单一转向组合； 作业时机要从随性转向分阶； 作业效益要从课外转向课内； 作业评改从教师评改转向作业展评。 3.疫情背景催生微项目化学习 2020 年新冠疫情也催生了疫情停课期间的微项目学习探索。微项目化学习即是基于微小项目的探索性学习任务，该理念主张借助与真实世界相关联的微小真实情境，重新设计日常的语文教学。教师在常态语文课堂中，融入有效的微项目情境支持，促进学生创造性地发现问题、形成解决策略，具有促进学生语文素养综合提升的明显优势。它在目前教育教学新形势下，能够引发知识与情境之间的迁移、建立课内与课外的关联，指向读书与做事的统一，是引领语文学科向纵深的新型载体之一，也集中展现了语文学科的“大智慧”。 4.大观念和核心学习任务统领下的大单元设计 随着《普通高中语文课程标准（2017 年版）》的颁布，新时期的“大单元学习”与之前

的单元教学相比，更加强调基于单元的课程开发，更加注重学习方案的设计。我校为区域内新教学领先校，新教学研就提出“基于任务群思想的单元设计与实践”，大单元是以一个课程单位出现的，设计了一个任务，要让学生去完成，学生的实践主要是阅读与鉴赏，表达与交流，梳理与探究。同时通过联系生活，使语文学习的内容与学生当下的生活发生关联，激活他们的生活积累和生活经验，激活他们的学习动机和兴趣，提高他们的语言理解和运用能力，也促进他们增进对生活的认识，对社会的认识。

（二）核心概念的界定

双减

以 2021 年 7 月 24 日中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》为主的一系列政策文件形成新的教育环境，推动学校必须减轻课业负担，设计符合学生核心素养发展需求的作业。

项目化作业

“项目”是从管理学中延伸出的教育理念，指基于核心知识开展学习，在实践活动中建构知识体系。本课题中“项目化作业”是指以“项目”为载体的综合性小学语文作业模式，教师结合课标、教材及学情，针对语文教学内容制定项目任务，并将它以课内和课外作业的形式布置给学生，学生通过完成各个活动环节的任务，产生“项目作品”作为学习反馈。

本课题的小学语文项目化作业设计，以统编教材单元教学和整本书阅读为载体，通过项目作业的设计，聚焦学生语文核心知识掌握和能力的养成。同时在双减背景下，引导学生充分利用校内时间完成。

（三）研究目标

1. 梳理教材，形成语文统编教材和整本书共读的项目化作业的设计方案和实施策略。
2. 通过教学实践，形成一系列项目化作业评价的量规和案例。
3. 通过本课题研究从多元角度提升学生语文学科综合素养，提升教师作业设计能力。

（四）研究内容

1. 项目化作业设计的文献研究

系统学习和梳理项目学习、项目化作业的文献资料，进行文献研究，并形成文献综述，同时借鉴文献研究所得理论依据及经验，丰富研究内涵，也为后续的研究寻找思路 and 方向，为本课题的研究奠定良好的理论基础。同时仔细研读与“双减”相关的文件和政策，确保本课题研究不偏离方向。

本课题拟从两个层次进行相关的文献研究。

第一、课题申报初期的文献研究。申报初期，围绕双减、项目学习、项目作业等关键词进行相关文献的学习。梳理项目学习、项目教学在国内外的相关研究成果，以及目前我国教育教学领域中个实践与应用。

第二、课题研究阶段，由课题领衔人带领课题组成员认真研读最新修订的语文课程标准，以及相关的课程标准专家解读，领会新课标对新时代语文核心素养教学提出的新要求。同时围绕学习，组织课题组成员及时调整课研究思路及方法。

2. 本校小学语文作业现状的调查研究

以访谈和问卷的形式，了解我校贯彻中央关于作业设计的现状，了解教师作业设计水平，学生完成作业情况。对我校目前正在研究的整本书共读项目学习相关作业设计现状进行分析，从而厘清不同年龄层面教师对于项目作业应用于实际教学的真实需求；了解学生完成项

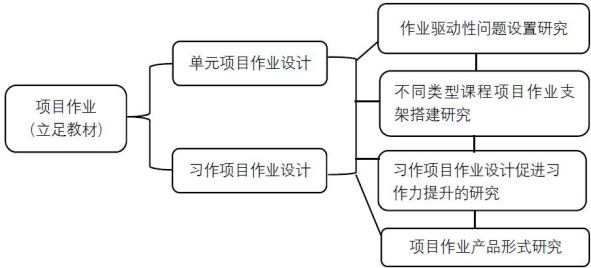
目作业的实际能力水平；了解家长对项目作业的理解与家庭支持程度。为后期设计真实、有效、符合儿童认知规律和能力水平的项目化作业提供依据。

该项研究内容，对教师层面的了解将采用访谈的形式进行。提前设计访谈问题，对我校二十三位语文老师分别进行交流和记录，从而了解我校老师对项目课程、项目作业的理解与实施能力。拟定在 2022 年 6 月完成。

对学生层面和家长层面的了解，将由课题组成员通过设计问卷，进行相关调查。拟定在 2022 年 6 月完成。

3. 单元项目作业的设计

本课题将立足统编版教材，研究单元课文教学和习作教学项目化作业的设计，搭建合适的作业支架，通过作业资源的开发，帮助学生完成项目化作业。



通过设计**单元项目化作业**，减少机械性抄写作业，通过引导学生对驱动性问题的探讨与研究，借助项目作业支架，在完成项目作业的过程中，发展学生言语智能、提升学生语文阅读能力、高阶思维能力，丰富学生语言文字积累，提升语言文字应用能力，引导学生个性化阅读。通过作业设计来促进教师变革课堂教学。

例如，我校曾尝试以项目学习的形式教学统编版六年级课文《穷人》。分为以下几个步骤：

第一步，结合预习，梳理课堂质疑，确定项目研究内容——桑娜是否收留孩子；

第二步，制定项目学习菜单——作家创作背景的研究、作品描写环境的研究、作品主要人物的研究；

第三步，围绕项目内容，小组合作，深度阅读；

第四步，项目学习成果汇报。

这并非一次完全成功的项目学习，但是通过尝试，我们还是发现学生在完成项目任务过程中，为了能将项目内容研究透彻，他们小组合作分工，有的找资料，有的资料分类，有的用表格、思维导图等形式进行观点梳理，将当时的时代背景了解透彻，将文章中桑娜的矛盾心理可视化，同时项目汇报也给学生提供了多元的言说训练场。学生学习中会遇到大量问题，需要有合适的项目化作业来激活已有经验，用多种途径促使学生深入阅读、思考、表达。

通过对统编教材“**习作**”项目化作业设计，引发关于习作的驱动、联结、重构的研究，以真实、真需、真我为习作教学目标，实现学生习作的生活化，促进学生习作能力的真实生长。

例如，统编教材五年级上册第二单元的习作《“漫画”老师》教学：

本次习作训练点为：用一两件具体的事例写出老师的特点。

设置项目驱动任务：学校评选最受同学们欢迎的老师。

围绕驱动任务进行以下四个学习步骤：

第一步，自主探究，确定老师，思考老师特点；

第二步，完成特点导图（通过这一步，构思和老师特点相关的事情）

第三步，看导图，猜老师（通过这一步，互相补充相关事例）

第四步，根据特点，选择事例，完成习作。

通过此次并不成熟的项目化的习作指导课，我们发现习作项目化，极具实践性与互动性但是教师要结合统编教材，从小学生的心理年龄特征以及实际学情出发，构建提升学生习作力的项目习作设计。

该项研究内容将在中期之前重点完成教材的梳理并且形成相关文本，同时进行部分部分内容的前期实践。中期之后，将对所有梳理的内容进行教学实践验证，形成教学案例、教学反思，并且收集学生相关学习作品。

4. 整本书共读项目作业的设计

课题组将基于整本书阅读项目化，通过设计不同类型的整本书阅读项目化作业，以阅读任务单的形式，将自主阅读与指导阅读有机结合，使项目化作业成为学生阅读的依据，又成为课堂讨论的路径。着重研究整本书阅读项目化作业的整体设计、支架搭建、项目作业产品呈现形式。以项目作业设计的研究，让整本书阅读与项目化学习的结合，通过学科核心知识的再建构，以及真实情境的创建，落实任务驱动，让学生不仅能建构整本书阅读经验，而且能构建自我的人生体验，还能培养学习高阶思维能力。

该项研究内容将与我校正在实施的前瞻性项目整本书共读的研究协同实施，重点进行整本书共读项目内容的细化设计。

5. 双减背景下项目作业实施策略的研究

课题组将立足国家减负增效相关文件规定，着重研究将课堂教学和项目化作业的完成进行整合，同时通过开发和项目化作业相关的资源，帮助学生利用在校时间完成项目化作业。做到教学为作业服务，作业导向教学，教学与作业互相制衡，探寻学生在校内完成项目作业的实施策略。

基于第一项研究内容文献研究的基础上，认真研读最新颁布的各项减负增效文件和最新课程标准，着力思考校内外时间的合理利用，以及家庭教育资源的充分应用。

6. 小学语文项目化作业设计成效的研究

课题组将针对不同类型项目化作业，通过观察学生对待项目化作业的态度、完成项目化作业时的积极主动性，以及最终作业成果的情况来分析与总结项目化作业的实施情况。重点研究项目化作业的“双轨评价”，使项目化作业的评价包含

② 语文本身的评价。

②学会学习能力的评价。通过评价让作业不仅指向“记忆、理解、应用”这三个认知维度，还能指向学生高阶思维的发展。

（五）研究方法

依据本课题研究所涉及的内容、特征及本课题研究人员均为一线教师的现状，我们将本研究定位为行动研究。研究方法有文献法、调查法、观察法、个案法和叙事法。

1. 文献资料法：课题组将通过文献研究，着重研究项目化学习、作业设计、项目化作业设计的相关理论，为后续依托教材设计单元项目作业、习作项目作业，设计整本书共读项目作业，提供理论支持。

2. 问卷调查法：课题组将通过问卷调查，了解我校学生完成项目化作业的真实能力，为设计真实、有实效的项目化作业提供数据支撑。

3. 访谈法：课题组将通过访谈，了解我校教师作业设计现状，了解不同年龄层次老师对于项目化学习、项目化作业的知晓情况和设计能力，及时调整研究步骤。

4. 案例研究法：课题将通过分析每一个项目化作业的设计和完成过程，了解项目化作业的设计对教师的教、学生的起到的真实作用。

5. 经验总结法。在研究中，通过对案例的分析研讨，及时整理成相关论文，通过经验总结，梳理研究成果和不足，进一步明晰后续的研究方向。

(六) 课题组织机构、分工和进度

1. 课题组主要成员及职责

组 长：蒋婷飞。负责课题总体指导、进度和质量掌控、定期检查总结。

副组长：吴立群。参与整体方案制定，负责各个任务研究任务协调，定期组织召开课题研讨。

成 员：江雨榕、程娴婕、王涵、张祎、宋筱央、荀海燕、卢月霞。按课题任务分工和进度，完成相应的研究任务。

2. 课题组成员分工

姓名	研究专长	在课题组的分工
蒋婷飞	理论研究 教学实践	主持人，课题论证、方案设计，布置阶段工作计划、阶段总结检查，中期评估和结题。 高段习作项目作业设计与研究
吴立群	理论研究 教学实践	第二主持人，负责各个任务研究任务协调，定期组织召开课题研讨。 高段习作项目作业设计与研究
水宝珠	理论研究 教学实践	负责教师调查问卷整理。 中段教材单元项目作业设计与研究，中年段习作项目作业设计研究。
江雨榕	理论研究 教学实践	负责教师调查问卷整理。 中段教材单元项目作业设计研究，习中年段作项目作业设计研究。
程娴婕	理论研究 教学实践	负责学生调查问卷整理。 中段教材单元项目作业设计与研究，习作项目作业设计
张祎	教学实践	主要进行整本书项目作业设计的研究。 高段单元项目作业设计与研究
王涵	教学实践	高段单元项目作业设计与研究 重点做教材单元作业设计研究
卢月霞	教学实践	负责学生调查问卷整理 低段单元项目作业设计与研究，低段写话项目作业设计研究。
荀海燕	教学实践	低段单元项目作业设计与研究，低段写话项目作业设计研究。 负责课题组每次活动记录
宋筱央	教学实践	中段教材单元作业设计与研究， 中段习作项目作业设计与研究， 负责课题组网页维护。

3. 课题研究进度

(1) 研究准备阶段(2021 年 11 月—2022 年 3 月)

- ①确定参与实验人员，成立课题组。
- ②召开课题论证会，组织课题组成员参与讨论、制定和研讨课题推动方案。
- ③培训教师，组织教师学习理论，学校实验方案，明确实验的指导思想、基本思路以及方法步骤。

(2) 研究阶段(2022 年 4 月—2024 年 9 月)

- ①对小学语文项目化作业研究现状进行调查研究，完善实验方案、实验策略和措施。
- ②梳理统编版教材主题单元，设计单元项目化作业。

③梳理统编版教材习作教学能力点，进行习作项目化设计研究
④围绕共同编教材快乐读书吧内容和我校整本书共读书目，设计整本书共读课程项目化作业。

3. 总结阶段(2024 年 10 月— 2024 年 12 月)

完成研究资料的整理，写出课题研究报告，总结研究成果。

(七) 预期成果

1.阶段性成果

序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2021 年 11 月至 2022 年 4 月	课题论证、方案设计	课题申请评审书 课题开题报告书	蒋婷飞、吴立群
2	2022 年 4 月至 2023 年 6 月	本校学生作业现状调查报告	分析报告	程娴婕、卢月霞
3	2022 年 4 月至 2023 年 6 月	本校作业现状教师访谈 结果整理报告	分析报告	水宝珠、江雨榕
4	2022 年 4 月至 2023 年 6 月	“小学语文项目化作业 设计与研究”文献研究	文献综述	蒋婷飞、王涵
5	2023 年 6 月至 2023 年 12 月	小学语文项目化作业设计 与研究对学生语文学 习的影响	分析报告	宋筱央、江雨榕
6	2022 年 12 月至 2013 年 12 月	小学语文项目化作业设计	案例文集	程娴婕、荀海燕 卢月霞
7	2023 年 12 月至 2024 年 12 月	阶段总结、资料汇编	阶段报告 中期评估报告 结题报告	蒋婷飞、吴立群 张祎、王涵

2.最终研究成果

序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2012. 12	“双减”背景下小学语文项目 化作业设计与研究	论文、公开课	江雨榕、张祎
2	2012. 12	项目化作业成果展示	案例文集	程娴婕、卢月霞
3	2013. 09	《“双减”背景下小学语文项目 化作业设计与研究》研究报 告	论文	蒋婷飞、吴立群

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限800字）

论证组通过听取天宁区常州市清凉小学“‘双减’背景下小学语文项目化作业设计与研究”课题组汇报、与课题组交流，一致认为该课题的研究主题是具有创新意义的，研究的内容是解决一线教师实际问题，是具有现实意义的。

为了课题组能更好开展后续的研究，提出如下几方面的建议：

1. 关于核心概念界定。核心概念“双减”，界定时要先说请来源，再说清楚内容，最后讲明课题组的理解。核心概念“项目化作业”界定中提到的“基于核心知识”这一提法不正确。建议认真研读2022版语文课标，定义时先说请项目化作业是什么，然后说项目化作业的分类。目前课题组提出的分类标准不符合最新课程标准要求，新课标中提及的语文课程内容的架构方式是以学习任务群为主的架构方式，阅读与表达是统整且不能分割的，项目化作业在概念界定中也不能将其割裂。最后在概念界定中要讲清楚项目化作业的任务、内容、作品，还要讲清楚概念涉及的范围。

2. 关于研究的内容。建议将第三条、第四条研究内容合并，改成“语文项目化作业设计实施的案例研究”，思路依循2022版语文课标思路，按照双线组元的方式进行，不要割裂阅读和习作，同时整本书阅读同属于学习任务群覆盖下面。研究内容六不建议单列，因为项目化作业设计过程中，作业的布置、实施、评价应该是一体化设计的。另外在作业设计过程中，框定作业要素，要关注课程标准的四条教学建议。

3. 课题研究过程中“双减”背景的总原则和具体行动要体现一致性，作业设计要考虑“如何减”，将融合、整合做到实际行动中，做到总量不增、效能提升的。建议课题组参考夏雪梅教授的观念“高阶思维包裹低阶思维”。

评议专家组签名

薛红 马纯 祁馨 许好 范海峰

2022年5月20日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

1. 课题组成员增加水宝珠老师。

以下为所有课题组成员：水宝珠、江雨榕、程炯婕、王涵、宋筱央、苟海燕、张祎、卢月霞。

2. 研究内容第三条和第四条合并成“语文项目化作业设计实施的案例研究”。

3. 研究内容第六条取消。

课题主持人签名

蒋琦飞 吴红祥

2022 年 5 月 20 日

五、科研管理部门意见



年 月 日