

江苏省教育科学“十三五”规划课题

开题论证书

课题名称：基于“学习单”的小学整本书阅读的整体设计研究

课题立项编号：B-b/2020/02/13

课题类别(资助、自筹、立项)：重点自筹

课题主持人：宋妍

工作单位：常州市清凉小学

组织开题单位：常州市教育科学规划办

开题日期：2020年6月



二〇二〇年制

一、课题主持人及核心组成员（不超过 10 人）研究分工	
姓名	具体研究任务及完成时间
宋妍	课题主持人、负责全面管理课题和协调工作、撰写研究报告 预计 2023 年年底
水宝珠	负责课题相关的课堂研究，并形成相关的课堂案例，学习单和操作策略研究。2022 年
张祎	负责课题相关的课堂研究，并形成相关的课堂案例，学习单和操作策略研究。2022 年
蒋婷飞	负责课题文献综述研究和梳理工作，并形成和现状调查。2020 年
王黎	负责课题文献综述研究和梳理工作，并形成和现状调查。2020 年
吴立群	创建整本书阅读平台并且尝试进行策略研究 2021 年
荀海燕	基于学习单的小学整本书阅读操作策略，并形成论文 2022 年
江雨榕	进行书目设计研究和基于学习单的小学整本书阅读操作策略，并形成论文 2022 年
王涵	进行书目设计研究和基于学习单的小学整本书阅读操作策略，并形成论文 2022 年
徐萍萍	进行书目设计研究，小学整本书阅读书目体系 2021 年

二、课题研究具体方案

《基于“学习单”的小学整本书阅读的整体设计研究》

开题报告

常州市清凉小学

一. 课题提出的背景

1. 统编版教材全面使用，整本书共读渐被重视

随着当前语文教学改革趋势，语文阅读在中高考中所占的比重越来越大；语文考试越来越重视对课外整本书的考察；统编教材的编写体现了对课外阅读的重视。统编版语文教材对阅读的深度、广度、速度要求都有提高。

温儒敏教授也曾说过，统编版语文教材是“专治”不读书的，意思是这套教材回归“读书为本”，重视拓展阅读面，学习不同类型的阅读方法。但无论如何，教材容量有限，所收的阅读文章并不多，重要的是举一反三，让学生从教材和课堂教学拓展出去，扩大读书面和阅读量。统编版语文特别重视读书，重视读原著，在小学就有“快乐读书吧”，引导学生读童话、故事、小说等整本书。

同时教育部也发文称，“整本书阅读”自成单元，这在统编语文教材中属首次。人民教育出版社中语文室副主任朱于国透露，设置此单元是为了强化经典阅读，通过让学生阅读整本书，起到“厚底子”“磨性子”的作用。整本书的阅读突出方法和策略的培养，要根据不同类型的书制定不同的阅读策略，希望引导学生通过阅读一本，掌握这一类书整本阅读的方法。

2. 前期铺垫有七载，共读早已入课堂

我校实施了全课程已七个年头，我们将整本书共读纳入了课堂，并且也纳入了课时，这是我们学校整本书共读实施的特色，这与一般学校布置孩子回家读是不一样的。例如在二年级带领孩子学习《头、手、身体和腿》这个绘本时，老师关注到绘本中大量对比色的使用，使孩子特别喜爱这个故事并且进行自己的创作。课堂上孩子们发现，当头、手、身体在河里时，背景是蓝色的，当他们来到陆地上时，背景就变成了土色和棕色，继而孩子们还探讨到会有“梦境色”，有“希望色”，原来颜色是有心情的。孩子们根据绘本中“头+手”、“头+手+身体”、“头+手+身体+腿”……都能解决哪些困难，完成自己的故事。将每一幅装订起来，成了属于自己的《头、手、身体和腿》的绘本故事。又例如四年级共读的《绿野仙踪》，我们在共读前期让学生暑假先读完整本书，制作思维导图，对整本书有了大概的把握。开学后，我们先通过带领孩子共读绘本《犟龟》，

树立观念：只要上路，就能遇到庆典。开启《英雄的旅程》、《绿野仙踪》，结合部编版，跟学生聊英雄的定义，你认为英雄是什么样的？从古到今，我们聊了很多人物。岳飞、李白、鲁迅、身边的平凡人等等。在整个年级的升旗仪式上，我们都以这一主题为主进行展示。在共读中后期，我们主要依赖三种方式推进整本书共读：大问题讨论、思维导图的制作、链接生活的写作。

我校每个年级段学生发展主题，都是依托于整本书来切入和推进的。在这个大背景下，在师生共读的过程当中，我们还研发了一些课程——戏剧，我们在每学期末安排孩子根据共读书目进行戏剧表演。除了戏剧的研发，我们还会让孩子制作人物名片，进行共读书目中人物的点评，通过好剧品评、辩论让孩子更好的深入文学作品本身。

3. 区域同仁共研究，整本书共读得重视

我区教研员多次莅临我校，就整本书共读进行指导，有效地指导我校教师课堂教学与课后拓展相联系，为我校整本书共读特色提供有力的上层支持。同时区域内也有多所学校也在研究整本书共读，区教师发展中心也多次组织区域内学校探讨整本书共读研究的推进经验。

二. 课题的研究价值

基于大背景的研究价值

1. 学生“核心素养”发展的需求。

随着 2014 年《教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本意见》的出台，2016 年《中国学生发展核心素养》总体框架的颁布，学生的培育目标由“双基”到“三维目标”再到“核心素养”，可以看到党和国家对人才培养的期待以及基础教育课程改革的不断深化。

人教社编审崔峦老师深刻阐述了部编版教材指引下小学生学习语文应该具备的五个核心素养，即：人格雏形的形成；夯实听说读写书的基础；提高学生阅读素养；培养独立的思考能力；积淀中华优秀传统文化。而部编教材总主编温儒敏教授指出“倡导大量阅读，把课外阅读纳入教材体系”是此次教材改编的主要特征之一。

本课题的确立，正是适应了新时代学生“核心素养”发展的要求，在课堂教学中围绕“学习单”开展“整本书阅读”，从而促进学生语文核心素养的提升和健全人格的形成。

2. 教师专业发展的需求。

在教学实践中带着学生读书，尤其是读整本书，大部分教师缺乏“必须做”整本书

阅读的勇气与动力，更缺少“懂得做”整本书阅读的策略，行动的开展远远滞后于理念的普及。具体体现在如下三个方面。

仅仅满足于读的内容是整本书，而对于书目的选择，定位过于狭窄，内容过于随意，没有形成一定的体系。

整本书纳入教材体系后，如何通过整本书阅读教学夯实听说读写的基础，如何注意单篇教学和整书教学的差异，个体阅读与整体阅读的区别，对于不同文体该使用哪些有针对性的方法，尚无可以借鉴的成熟经验。

如何利用整本书的阅读提升学生的思辨力、促进学生品格提升等还缺少切实可行的阅读策略和课型。整本书阅读教学中，学习者自说自话式的书本评论、搜索答案式的零星回应、汇报想法式的单一罗列等现象充斥课堂。

本课题的确立就是为了解决教师在整书阅读课程中出现这些困惑。

基于学校研究背景的价值

1. 学校课程建设的需求。

2014年，学校开始尝试架构学校课程。在专家的指导下行进了四年，创立了自己的大主题单元结构：每个学期孩子都是经由“我的生活出发——到社会——到世界——最后回到自己，回到我们。”按照这一整体架构，学校尝试将整本书纳入教材体系，积淀了一些零散的课程案例。

本课题的确立正是为了系统的将“整本书”纳入教材体系，循序渐进地在各年级实施整本书阅读，从而进一步完善学校整个课程架构，促使国家课程高质量、高水平实施。

六年来的探索实践，整本书阅读成了学生的一种学习习惯，提出的阅读问题从琐碎繁复到清晰简洁，阅读的视角从片面单一到多元立体，读与写从割裂对立到自然交融。1941年叶圣陶提到：“把整本书做主体，把单篇短章做辅佐。”这是叶圣陶老先生第一次明确提出要读整本书。叶圣陶老先生认为，国文教学的目标在养成阅读书籍的习惯，培植欣赏文学的能力，训练写作文字的技能，而他一贯重视的是，教是为了达到不需要教，所以他的整个语文教育思想都是以养成习惯、培植能力训练技能为目标，最终通过教师指导交给方法，使学生自己能够学习。

整本书阅读还成了教师的一种职业自觉，促进了专业能力的提升、教学方法的转变和生活态度的改善，学生语文核心素养的养成和学生人格的完善

2. 依托整本书共读的研究，推进新学校图书馆建设，形成具有清凉生态特色的整本书共读书目

我们的整本书共读纳入到学时当中，通过在课堂当中进行一个系列的教学。我们六个年级的共读都有系统的安排，一年级共读《贝贝熊系列》、二年级共读《香草女巫》、《昆虫记》，三年级《雷梦拉八岁》、《一百条裙子》，四年级共读《绿野仙踪》、《时代广场的蟋蟀》，五年级共读《三国演义》，六年级共读《童年》、《城南旧事》、《红楼梦》。

3. 基于整本书共读，作为统编版教材教学的延伸和拓展，结合不同年段语文学习的要求，交给学生语文学习的工具和策略

例如在高年段小说阅读教学中，我们主要学习通过梳理小说情节、理解人物形象、品味独特表达来实施。通过读前：认真阅读这本书，设计《导读激趣，习得方法》、设计《童年》导读单、读书记录卡，读中：多管齐下，推进阅读 —— 交流阅读进程，分享阅读记录，读后：交流分享，拓展设计 —— 设计《童年 阅读交流》等方法实施。

三. 核心概念的界定

1. 整本书阅读：本课题中的“整本书阅读”是相对于现行小学语文教科书中单篇课文阅读，以及互联网时代逐步盛行的利用短而不连续的时间片段进行的碎片化阅读而言的。是指以整本或多部书作为阅读对象并将其纳入教材体系，利用其内容和结构的完整性、复杂性，视角和意义的多维性、多元性，来初步培养学生的高阶思维能力和健全人格。“整”具有完整、整体的意思，既包括对全书脉络的通盘把握，也包括对全书内容的周延思考；“本”是阅读的数量单位，既可以是独立的一本，也可以是相互关联的多本；“阅读”，可以是深读、浅读，也可以是精读、泛读，还可以是课内读和课外读。

2. 整体设计：所谓“整体”即是指整体思维，要求以整体和全面的视角把握对象。本课题中的“整体设计”是指运用整体思维，对小学整本书阅读的内容（科学与人文）、主体（教师指导阅读与学生自主阅读）、时空（课内阅读与课外阅读）、方式（阅读与评价）等进行一体化设计，从而优化整本书阅读的过程，促使学生在理解的基础上，培养高阶思维，形成人格雏形。

3. 学习单：学习单是教师根据学情为达成学习目标，帮助学生展开合作探究、自主学习而设计的学习活动的载体，它具有学习支架的功能。本课题中的“学习单”基于整体思维设计。它既以整体思维为起点，又为整体思维服务，是整体设计的抓手和体现；它既是学生自主阅读的依据，也是师生课堂讨论的路径；它既是整本书阅读过程的助读单，也是整本书阅读效果的评价单。

本课题中的学习单大致分为：故事地图学习单，章节梗概学习单，阅读理解学习单，文本细读学习单，话题讨论学习单，拓展探究学习单等。

四、国内外研究现状

1.对“学习单”的相关研究。

在中国知网以标题和关键词检索“学习单”，检索到涉及的期刊和硕博论文共有三百五十多篇，大多指向各学科教学中学习单的设计和应用，其中涉及整本书阅读的文献仅四篇。根据对相关文献资料进行整理，初步规整出以下三方面的研究成果。

学习单的作用。

彭李芳老师认为，学习单以贯穿整个学习过程的形式陪伴着学生阅读，不断地引发学生和文字的对话；李海林老师通过观察美国课堂指出，学习单能提升教师的课堂执行力和学生的课堂行动力。

学习单的分类。

许建松老师根据学习单的内容将学习单分为品鉴阅读式、迁移拓展式、活动体验式、自主命题式、重读积累式、阅读梳理式六大类型；戴一苗老师根据学习单的呈现方式来分类，重点介绍了图式阅读单这一类型在阅读中的应用。

学习单的设计策略。

综观各种文献，对学习单设计策略进行研究的并不多，其中杭州师范大学硕士研究生蔡玲的论文《学习单在小学语文整本书阅读教学中的应用研究》较为系统。该文从学习单设计的原则、流程、方法、实施、效果分析等方面逐一作了解读，有较强的借鉴价值。

通过对有限文献的初步梳理发现，目前关于小学整本书阅读的学习单资料十分有限，还不够丰富系统。

2.对小学“整本书阅读”的相关研究

在中国知网以标题和关键词检索“整本书阅读”，检索到的期刊和硕博论文共只有二百五十多篇，且多以初高中“整本书阅读”为研究对象，涉及小学“整本书阅读”研究的极少，如硕博论文中涉及小学的仅6篇。

根据对文献的初步梳理发现，国内研究成果大都是以叶圣陶“整本书阅读教学”理论为基础，对初、高中整本书阅读的现状、现实意义、阅读指导的过程和方法、实施策略等进行了探索，取得了一定的研究成果，主要体现在两方面。

强调“整本书阅读”和学生阅读兴趣的紧密联系：“整本书阅读”要激发出学生的阅读兴趣，“整本书阅读”的讨论也要基于学生的阅读兴趣和阅读体验。

“整本书阅读”的基本步骤：阅读兴趣的激发，讨论话题的选择，延伸活动的设计。教师对整本书阅读的指导贯穿于活动中，如讨论话题的深入、读书笔记的记录等。

总体上，关于在小学如何开展整本书阅读的研究文献较少，且研究内容多以语文教师零散的实践经验为主，缺乏对整本书阅读的整体设计研究。

五、研究目标与内容

（一）研究目标：

1. 帮助学生在整本书阅读中，形成高阶思维，提升创新能力；同时塑造社会主义核心价值观，为学生形成健全人格奠基。

2. 通过研究基于“学习单”的整本书阅读的策略、课型，提升教师实践整本书阅读教学的能力，促使国家课程高水平、高质量的实施。

3. 构建整本书阅读书目，形成整本书阅读平台和教学资源库。

（二）研究内容：

1. 小学整本书阅读的文献研究。

课题组在研究初期，将系统学习和梳理国内外关于整本书阅读，小学整本书阅读教学，学习单设计和应用，学生人格塑造领域的理论、实践和探索，形成文献综述。

2. 小学整本书阅读的现状研究。

课题组在研究初期，将基于课堂观察、学业监测和问卷调查，梳理本校教师和学生整本书阅读教与学过程中的现状；将现状与整体设计的思路进行比照，总结得与失；分析现状成因，为进一步研究提供决策依据。

3. 小学整本书阅读书目选择研究。

课题组将立足国家课程推荐的书目，结合本校不同年段学生的阅读特点，基于整体设计的思维，依托项目式学习的方式，一体化设计人文类阅读与科学类阅读相结合的“全阅读”书目。通过对书目的整体设计，将整本书阅读变成一个有机的整体，使其中的内容、活动、环节都与其它部分产生多维、动态的联系，让孩子们在一本又一本的经典书籍中模拟人生，进行新鲜有趣、灵动饱满的生命体验。

4. 基于整体思维的小学整本书阅读学习单设计研究。

课题组将基于整体思维设计整本书阅读的学习单：将自主阅读与指导阅读有机结合，从而使学习单既作为学生自主阅读的依据，又成为师生课堂讨论的路径；将课内阅读与课外阅读有机结合，从而让课内阅读指导课外阅读，课外阅读反哺课内阅读；将阅读过程与阅读评价相结合，让学习单成为整本书阅读的助读单和评价单。

课题组期望通过提供基于整体思维的学习单，为师生的学习建立一定的框架意识，将课堂转变为以提升学习力为核心的课堂，把课程目标转化为清晰的学习目标，并围绕学习目标提供学习工具，进行能动的、协同合作学习，以此不断拓展学生的最近发展区。

5. 基于学习单的小学整本书阅读操作策略研究。

课题组将通过课堂观察、样本分析等方法，对师生运用学习单进行整本书阅读的操作策略进行系统的研究和提炼。我们将从三个维度切入：

教师与学生互动的策略研究。逐步形成学生依托学习单进行课外自主阅读的策略和教师利用学习单进行课内指导阅读的策略，帮助师生形成有效互动，促进本质意义学习的产生。

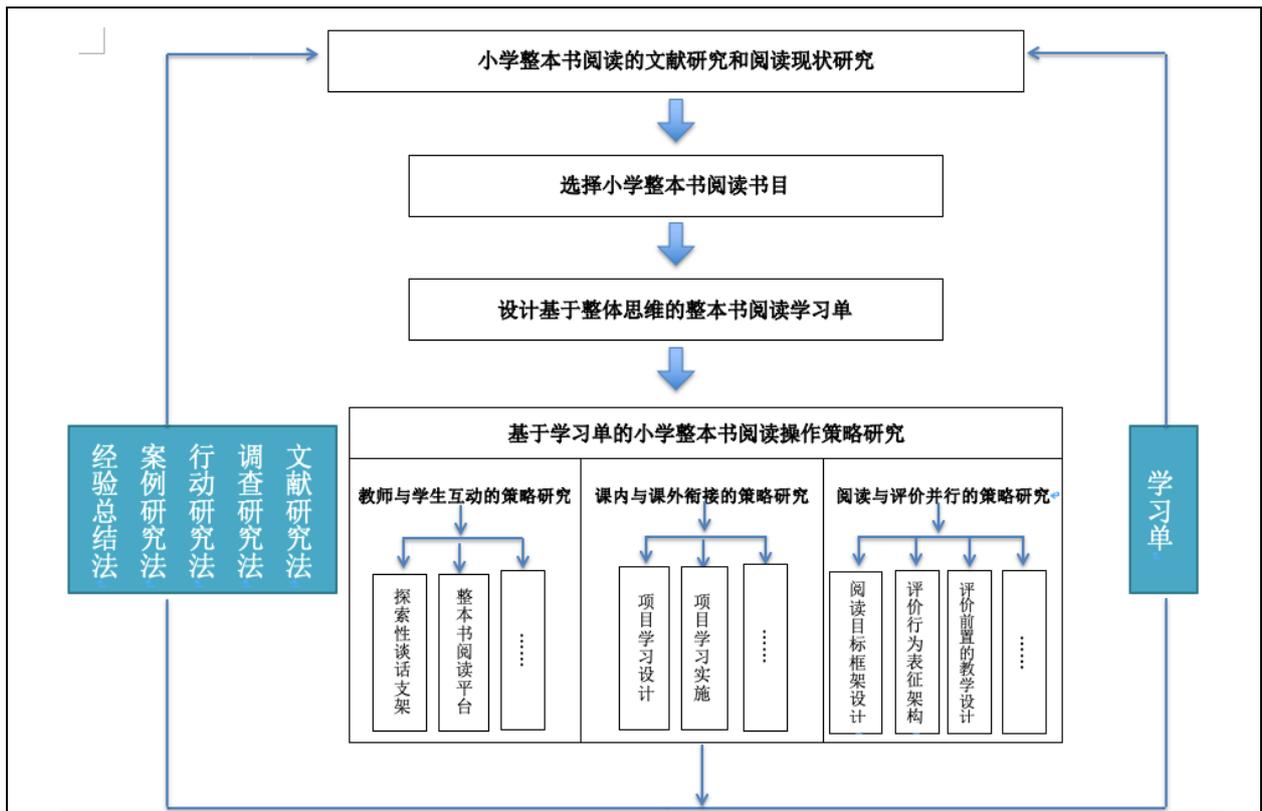
课内与课外衔接的策略研究。逐步形成基于学习单的项目学习（PBL）设计策略，帮助师生实现课内阅读向课外阅读延伸，课外阅读反向辐射课内阅读的预期；

阅读与评价并行的策略研究。帮助教师建立理解为先（UBD）的教学设计理念，逐步形成评价前置、围绕重要概念和核心问题组织课程内容的教学设计策略。

研究重点：

1. 基于整体思维的小学整本书阅读学习单设计研究。
2. 基于学习单的小学整本书阅读操作策略研究。

六、研究思路图



七、研究方法与途径

研究方法：

1.文献研究法。课题组将通过文献研究，完成三方面的工作：一、继续搜集和整理关于“整本书阅读”的文献资料，重读语文课程标准，为研究奠定基础；二、将搜集关于“深度学习”的文献资料，为后续提炼学习策略和探索课堂范式提供参照；三、搜集有关基于“发展心理学的人的生命成长进化”的文献资料，为后续架构整本书阅读书目提供理论支撑。

2.调查研究法。课题组将在初期、中期，进行二次比较集中的问卷调查和访谈，分别获取不同实施阶段的现状数据，了解教师的主要实施困难和学生阅读的主要障碍，做进一步的质性分析。

3.行动研究法。课题组将进行多次课堂实践，对典型课例的教学设计进行现场研究，开展课堂观察，确保研究过程的实效性。同时，相关监测体系的构建和测评工具的效度也需要在实践运用中得到检验。

4.案例研究法。在研究中，通过案例研究的方法，观测整本书阅读对学生生命成长的促进作用。

5.经验总结法。在研究中，召开经验总结会，通过经验总结，梳理前期研究成果和

不足，进一步明晰后续的研究方向。

八、课题组织机构、分工和进度

课题组成员分工

(一) 课题组主要成员及职责

组 长：宋妍。负责课题总体指导、进度和质量掌控、定期检查总结。

副组长：张祎、水宝珠、吴立群。参与整体方案制定、任务协调、技术指导，负责子课题研究的组织和调控，定期召开子课题研讨。

成 员：王黎、蒋婷飞、荀海燕、江雨榕、王涵、徐萍萍。按课题任务分工和进度，完成相应的研究任务。

姓名	工作单位	专业技术职务	研究专长	课题组中的分工
水宝珠	常州市清凉小学	中小学中级	实践研究	学习单和操作策略研究
张祎	常州市清凉小学	中小学初级	实践研究	学习单和操作策略研究
蒋婷飞	常州市清凉小学	中小学高级	理论与实践	文献综述和现状调查
王黎	常州市清凉小学	中小学高级	理论与实践	文献综述和现状调查
吴立群	常州市清凉小学	中小学初级	实践研究	平台研究和策略研究
荀海燕	常州市清凉小学	中小学高级	理论与实践	学习单和操作策略研究
江雨榕	常州市清凉小学	未定级	实践研究	书目和操作策略研究
王涵	常州市清凉小学	中小学初级	实践研究	书目和操作策略研究
徐萍萍	常州市清凉小学	中小学初级	实践研究	书目设计研究

课题研究进度

(三) 课题研究进度

第一阶段：准备阶段（2020年1月～2020年12月）

- 1.整理课题申报相关材料，完成课题论证、申报、立项。
- 2.课题研究资源的全面分析。

第二阶段：具体实施阶段（2021年1月～2022年7月）

- 1.制订工作计划，购置与课题研究有关的理论书籍与其它资料。
- 2.课题组分工，确定子课题负责人和子课题成员。
- 3.分批进行课题研究组主要成员和子课题成员的理论学习与培训。
- 4.调查了解我校整本书共读研究整体推进情况，了解学科教师对于整本书共读研究的建议和想法，了解不同年级段家长对整本书共读推进的看法和建议，了解学生对整本

书共读推进的学生层面的需求。通过数据的搜集和整理，更好对课题后续实施进行设计。

5.进行课堂教学实施，在课题研究的实践中不断地提出解决问题的方法与措施，并做好阶段性经验总结。

6.邀请课题研究专家作专题学术报告或座谈，全面提高课题组成员的理论知识。

7.逐步完成相关案例、论文并公开发表。

第三阶段：总结阶段（2022年8月~2023年6月）

1.编辑案例、论文集。

2.完成子课题研究报告。

3.完成总课题研究报告。

4.编著出版专著《基于“学习单”的小学整本书阅读的整体设计研究策略》。

5.成果提交鉴定、验收。

九、预期成果

	成果名称	成果形式	完成时间
1	小学整本书阅读的现状和困惑	调查报告	2020年
2	小学整本书阅读书目体系	文本	2021年
3	基于整体思维的小学整本书阅读学习单设计	文本	2021年
4	整本书阅读平台	平台	2021年
5	基于学习单的小学整本书阅读操作策略	论文集	2022年
6	基于学习单的小学整本书阅读的整体设计研究	结题报告	2023年
7	基于学习单的小学整本书阅读的整体设计	专著	2023年

十、完成研究任务的可行性分析

1. 我校曾先后承担了江苏省教育科学“十一五”规划课题《小学生信息素养培育的实践研究》和“十二五”规划课题《生态学习观视野下小学体验学习的实践研究》，均顺利结题。本课题组的核心成员均参加过上述课题的研究工作，具备了一定得研究能

力，具有参与研究的热情。参加课题研究的核心成员在近几年撰写的论文中，共有十多篇被发表，三十多篇在省、市、区获奖。核心组成员均为一线教师，其中高级教师三名，常州市学科带头人 1 名，常州市骨干教师 1 名，天宁区学科带头人 1 名。参与研究的老师了解教育教学的现状，核心成员的年龄结构偏年轻，这一特点决定了她们的视野宽、理解并接受新事物的能力强、信息技术掌握度高、学习力强等优势。

2.课题组围绕研究目标和内容，作了大量的文献研究工作，其中有效文献 28 篇。此外，从 2014 年，学校开始尝试架构学校课程。在专家的指导下行进了五年，创立了自己的大主题单元结构：每个学期孩子都是经由“我的生活出发——到社会——到世界——再到我跟这个社会、这个世界的关联——最后回到自己，回到我们。”按照这一整体架构，学校尝试将整本书纳入教材体系，循序渐进地在各年级实施整本书阅读。学校的课程建设工作于 2017 年、2018 年先后被评为天宁区重大贡献奖和创新成果奖，积淀了一些有影响力的整本书阅读的课程案例。

3.学校各级各类部门重视课题研究工作的开展，合作意识较强。随着整本书阅读教学被确认为常州市前瞻性教学研究项目，学校将进一步筹措研究经费，其中资料费及培训学习费 50000 元；研讨会议费及调研费 5000 元；成果鉴定及文稿印刷费 10000 元；著作出版费由单位承担。

三、开题论证组意见

论证组通过听取天宁区清凉小学“基于‘学习单’的小学整本书阅读的整体设计研究”课题组汇报、与课题组交流，一致认为该课题的研究主题是具有创新意义的，研究的内容是解决一线教师实际问题，是具有现实意义的。

为了课题组能更好开展后续的研究，提出如下几方面的建议：

1. 关于研究重点。学习单的制定应该是研究中的一个重点。学习单要分类，不同类型的书籍要有对应的学习单，不同种类的共读书籍对应的学习单最后要有统一的框架结构，同时学习单的制定需要考虑任务模块，或者要有问题驱动。

关注学习单的使用策略。通过学习单的设计、使用告诉学生阅读的步骤和方法。

2. 关于研究内容。研究内容中涉及到书目的制定。统编版教材快乐读书吧的阅读推荐中一共有45本书，有的略读、有的精读，在研究中要说清楚，书目选定过程中，统编教材的推荐书目准备怎么用，如果有调整要能说清楚为什么要进行调整。

3. 关于研究目标和内容。研究内容中提到阅读平台的建立，研究中要思考阅读平台的使用方式。平台和资源库的开发与建设要与研究目标和内容相匹配。平台的设计要有利于促进学生的阅读。

论证组组长（签字）

2020年6月28日

四、论证组成员（至少3人）

序号	论证组职务	姓名	工作单位及职务、职称	签名
1	组长	李国胜	常州市教育科学规划办	李国胜
2	组员	王俊	常州市教育科学规划办	王俊
3	组员	于纯	常州市天宁区教师发展中心	于纯

五、区教师发展中心意见

单位公章：

年 月 日



六、市教育科学规划办意见

单位公章：

年 月 日



注:1.开题论证书一律用 A4 纸单面打印,一式两份。2.开题论证书不可代替开题报告。