附件 3：

编号：_____

江苏省教育科学“十三五”规划
课题申报评审书

课题名称：基于“学习单”的小学整本书阅读的整体设计研究

研究方向与范围：基础教育11

课题主持人：宋　妍

所在单位：常州市清凉小学

申报日期：2019年9月

·江苏省教育科学规划领导小组办公室制·

填报说明

1. 江苏省教育科学“十三五”规划重大课题、专项课题以外的课题申报者填写本《申报评审书》和《申报评审活页》。

2. 封面左上角“编号”栏，所有申报者均无须填写，评审时由省教育科学规划领导小组办公室填写。

3. “研究方向与范围”栏按《江苏省教育科学“十三五“发展规划要点》第五部分“重大课题与研究领域”之二“重点研究方向”中的分类填写，如申报基础教育“依法治教研究”类课题就在此栏填写“基础教育 1”，申报职成教育、高等教育课题以此类推，申报自选课题者则在此栏填写“自选课题”。如确实有必要，“课题主持人”可以填两人。

4. “江苏省教育科学‘十二五’规划课题完成情况”分以下几种：A.主持并已结题；B.主持但未结题；C.参与研究；D.未参与研究。申报者只须在“江苏省教育科学‘十二五’规划课题完成情况”栏填上序号“A、B、C、D”即可。“其它教育科研课题完成情况”栏须如实填写主持或参与研究的一至二项课题名称、课题级别及完成情况，未参与任何课题研究者如实填写“未参与”。

5. 《申报评审书》中“课题研究设计与论证报告”和《申报评审活页》总字数不宜超过 5000 字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。

江苏省教育科学规划领导小组办公室地址：南京市北京西路 77 号；邮编：210013；电话：025-83758278，83758279。

一、课题研究人员基本信息

<table>
<tr><td rowspan="13">课题主持人</td><td>第一主持人姓名</td><td>宋妍</td><td>性别</td><td>女</td><td>民族</td><td>汉</td><td>出生年月</td><td>1979.2</td></tr>
<tr><td>行政职务</td><td>学术委员会主任</td><td colspan="2">专业技术职务</td><td colspan="2">中小学中级</td><td>研究专长</td><td>理论及实践研究</td></tr>
<tr><td>最后学历</td><td>本科</td><td colspan="2">最后学位</td><td colspan="2"></td><td>电　　话</td><td>13912333391</td></tr>
<tr><td>工作单位</td><td colspan="4">常州市清凉小学</td><td>E-mail</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>通讯地址</td><td colspan="4">常州市清凉小学</td><td colspan="2">邮政编码</td><td>213003</td></tr>
<tr><td>第二主持人姓名</td><td></td><td>性别</td><td></td><td>民族</td><td></td><td>出生年月</td><td></td></tr>
<tr><td>行政职称</td><td></td><td colspan="2">专业技术职务</td><td colspan="2"></td><td>研究专长</td><td></td></tr>
<tr><td>最后学历</td><td></td><td colspan="2">最后学位</td><td colspan="2"></td><td>电　　话</td><td></td></tr>
<tr><td>工作单位</td><td colspan="4"></td><td>E-mail</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>通讯地址</td><td colspan="4"></td><td>邮编</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="7">【十二五】期间教育科研情况</td><td colspan="4">江苏省教育科学“十二五”规划课题完成情况</td><td colspan="3">C</td></tr>
<tr><td>其它教育科研课题完成情况</td><td colspan="6">《小学生信息素养的培育的实践研究》　江苏省教育科学规划课题 2005 年已结题　核心组成员　语文学科研究</td></tr>
<tr><td rowspan="5">独立或以第一作者身份公开发表或出版的论文或论著（限填 10 篇）</td><td colspan="4">论文或论著名称</td><td colspan="3">发表论文（或出版论著）的报刊（或出版社）名称及日期</td></tr>
<tr><td colspan="4">《阅读教学中对话的有效性策略》</td><td colspan="3">江苏省今日教育报刊</td></tr>
<tr><td colspan="4">《“草木染”课程，点亮斑斓的童年世界》</td><td colspan="3">常州教师教育</td></tr>
<tr><td colspan="4">《在晨诵中邂逅秋天》</td><td colspan="3">当代教育家</td></tr>
<tr><td colspan="4">《整本书共读，走向生命的更深处》</td><td colspan="3">当代教育家</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="11">课题组核心成员（不含主持人，限填 10 人）</td><td>姓名</td><td>工作单位</td><td>专业技术职务</td><td>研究专长</td><td>课题组中的分工</td></tr>
<tr><td>水宝珠</td><td>常州市清凉小学</td><td>中小学中级</td><td>实践研究</td><td>学习单和操作策略研究</td></tr>
<tr><td>张祎</td><td>常州市清凉小学</td><td>中小学初级</td><td>实践研究</td><td>学习单和操作策略研究</td></tr>
<tr><td>蒋婷飞</td><td>常州市清凉小学</td><td>中小学高级</td><td>理论与实践</td><td>文献综述和现状调查</td></tr>
<tr><td>王黎</td><td>常州市清凉小学</td><td>中小学高级</td><td>理论与实践</td><td>文献综述和现状调查</td></tr>
<tr><td>吴立群</td><td>常州市清凉小学</td><td>中小学初级</td><td>实践研究</td><td>平台研究和策略研究</td></tr>
<tr><td>荀海燕</td><td>常州市清凉小学</td><td>中小学高级</td><td>理论与实践</td><td>学习单和操作策略研究</td></tr>
<tr><td>江雨榕</td><td>常州市清凉小学</td><td>未定级</td><td>实践研究</td><td>书目和操作策略研究</td></tr>
<tr><td>王涵</td><td>常州市清凉小学</td><td>中小学初级</td><td>实践研究</td><td>书目和操作策略研究</td></tr>
<tr><td>徐萍萍</td><td>常州市清凉小学</td><td>中小学初级</td><td>实践研究</td><td>书目设计研究</td></tr>
</table>

二、课题研究设计与论证报告

（一）课题的核心概念及其界定

1. 整本书阅读：本课题中的“整本书阅读”是相对于现行小学语文教科书中单篇课文阅读，以及互联网时代逐步盛行的利用短而不连续的时间片段进行的碎片化阅读而言的。是指以整本或多部书作为阅读对象并将其纳入教材体系，利用其内容和结构的完整性、复杂性，视角和意义的多维性、多元性，来初步培养学生的高阶思维能力和健全人格。“整”具有完整、整体的意思，既包括对全书脉络的通盘把握，也包括对全书内容的周延思考；“本”是阅读的数量单位，既可以是独立的一本，也可以是相互关联的多本；“阅读”，可以是深读、浅读，也可以是精读、泛读，还可以是课内读和课外读。

2. 整体设计：所谓“整体”即是指整体思维，要求以整体和全面的视角把握对象。本课题中的“整体设计”是指运用整体思维，对小学整本书阅读的内容（科学与人文）、主体（教师指导阅读与学生自主阅读）、时空（课内阅读与课外阅读）、方式（阅读与评价）等进行一体化设计，从而优化整本书阅读的过程，促使学生在理解的基础上，培养高阶思维，形成人格雏形。

3. 学习单：学习单是教师根据学情为达成学习目标，帮助学生展开合作探究、自主学习而设计的学习活动的载体，它具有学习支架的功能。本课题中的“学习单”基于整体思维设计。它既以整体思维为起点，又为整体思维服务，是整体设计的抓手和体现；它既是学生自主阅读的依据，也是师生课堂讨论的路径；它既是整本书阅读过程的助读单，也是整本书阅读效果的评价单。本课题中的学习单大致分为：故事地图学习单，章节梗概学习单，阅读理解学习单，文本细读学习单，话题讨论学习单，拓展探究学习单等。

（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值

国内外同一研究领域现状：

1.对“学习单”的相关研究。

在中国知网以标题和关键词检索“学习单”，检索到涉及的期刊和硕博论文共有三百五十多篇，大多指向各学科教学中学习单的设计和应用，其中涉及整本

书阅读的文献仅四篇。

根据对相关文献资料进行整理，初步规整出以下三方面的研究成果。

1） 学习单的作用。

彭李芳老师认为，学习单以贯穿整个学习过程的形式陪伴着学生阅读，不断地引发学生和文字的对话；李海林老师通过观察美国课堂指出，学习单能提升教师的课堂执行力和学生的课堂行动力。

2） 学习单的分类。

许建松老师根据学习单的内容将学习单分为品鉴阅读式、迁移拓展式、活动体验式、自主命题式、重读积累式、阅读梳理式六大类型；戴一苗老师根据学习单的呈现方式来分类，重点介绍了图式阅读单这一类型在阅读中的应用。

3） 学习单的设计策略。

综观各种文献，对学习单设计策略进行研究的不多，其中杭州师范大学硕士研究生蔡玲的论文《学习单在小学语文整本书阅读教学中的应用研究》较为系统。该文从学习单设计的原则、流程、方法、实施、效果分析等方面逐一作了解读，有较强的借鉴价值。

通过对有限文献的初步梳理发现，目前关于小学整本书阅读的学习单资料十分有限，还不够丰富系统。

2. 对小学“整本书阅读”的相关研究

在中国知网以标题和关键词检索“整本书阅读”，检索到的期刊和硕博论文共只有二百五十多篇，且多以初高中“整本书阅读”为研究对象，涉及小学“整本书阅读”研究的极少，如硕博论文中涉及小学的仅 6 篇。

根据对文献的初步梳理发现，国内研究成果大都是以叶圣陶“整本书阅读教学”理论为基础，对初、高中整本书阅读的现状、现实意义、阅读指导的过程和方法、实施策略等进行了探索，取得了一定的研究成果，主要体现在两方面。

1） 强调“整本书阅读”和学生阅读兴趣的紧密联系：“整本书阅读”要激发出学生的阅读兴趣，“整本书阅读”的讨论也要基于学生的阅读兴趣和阅读体验。

2) “整本书阅读”的基本步骤：阅读兴趣的激发，讨论话题的选择，延伸活动的设计。教师对整本书阅读的指导贯穿于活动中，如讨论话题的深入、读书笔记的记录等。

总体上，关于在小学如何开展整本书阅读的研究文献较少，且研究内容多以语文教师零散的实践经验为主，缺乏对整本书阅读的整体设计研究。

研究的价值：

1.学生“核心素养”发展的需求。

随着2014年《教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本意见》的出台，2016年《中国学生发展核心素养》总体框架的颁布，学生的培育目标由“双基”到“三维目标”再到“核心素养”，可以看到党和国家对人才培养的期待以及基础教育课程改革的不断深化。

人教社编审崔峦老师深刻阐述了部编版教材指引下小学生学习语文应该具备的五个核心素养，即：人格雏形的形成；夯实听说读写书的基础；提高学生阅读素养；培养独立的思考能力；积淀民族优秀传统文化。而部编教材总主编温儒敏教授指出“倡导大量阅读，把课外阅读纳入教材体系”是此次教材改编的主要特征之一。

本课题的确立，正是适应了新时代学生“核心素养”发展的要求，在课堂教学中围绕“学习单”开展“整本书阅读”，从而促进学生语文核心素养的提升和健全人格的形成。

2.教师专业发展的需求。

在教学实践中带着学生读书，尤其是读整本书，大部分教师缺乏“必须做”整本书阅读的勇气与动力 ，更缺少“懂得做”整本书阅读的策略，行动的开展远远滞后于理念的普及。具体体现在如下三个方面。

1) 仅仅满足于读的内容是整本书，而对于书目的选择，定位过于狭窄，内容过于随意，没有形成一定的体系。

2）整本书纳入教材体系后，如何通过整本书阅读教学夯实听说读写的基础，如何注意单篇教学和整书教学的差异，个体阅读与整体阅读的区别，对于不同文体该使用哪些有针对性的方法，尚无可以借鉴的成熟经验。

3）整本书纳入教材体系后，如何通过整本书阅读教学夯实听说读写的基础，如何注意单篇教学和整书教学的差异，个体阅读与整体阅读的区别，对于不同文体该使用哪些有针对性的方法，尚无可以借鉴的成熟经验。

4）如何利用整本书的阅读提升学生的思辨力、促进学生品格提升等还缺少切实可行的阅读策略和课型。整本书阅读教学中，学习者自说自话式的书本评论、搜索答案式的零星回应、汇报想法式的单一罗列等现象充斥课堂。

本课题的确立就是为了解决教师在整书阅读课程中出现这些困惑。

3. 学校课程建设的需求。

2014 年，学校开始尝试架构学校课程。在专家的指导下行进了四年，创立了自己的大主题单元结构：每个学期孩子都是经由“我的生活出发——到社会——到世界——最后回到自己，回到我们。”按照这一整体架构，学校尝试将整本书纳入教材体系，积淀了一些零散的课程案例。

本课题的确立正是为了系统的将“整本书”纳入教材体系，循序渐进地在各年级实施整本书阅读，从而进一步完善学校整个课程架构，促使国家课程高质量、高水平实施。

（三）研究的目标、内容（或子课题设计）与重点

研究目标：

1. 帮助学生在整本书阅读中，形成高阶思维，提升创新能力；同时塑造社会主义核心价值观，为学生形成健全人格奠基。

2. 通过研究基于“学习单”的整本书阅读的策略、课型，提升教师实践整本书阅读教学的能力，促使国家课程高水平、高质量的实施。

3. 构建整本书阅读书目，形成整本书阅读平台和教学资源库。

研究内容：

1. 小学整本书阅读的文献研究。

课题组在研究初期，将系统学习和梳理国内外关于整本书阅读，小学整本书阅读教学，学习单设计和应用，学生人格塑造领域的理论、实践和探索，形成文献综述。

2. 小学整本书阅读的现状研究。

课题组在研究初期，将基于课堂观察、学业监测和问卷调查，梳理本校教师和学生在整本书阅读教与学过程中的现状；将现状与整体设计的思路进行比照，总结得与失；分析现状成因，为进一步研究提供决策依据。

3. 小学整本书阅读书目选择研究。

课题组将立足国家课程推荐的书目，结合本校不同年段学生的阅读特点，基于整体设计的思维，依托项目式学习的方式，一体化设计人文类阅读与科学类阅读相结合的“全阅读”书目。通过对书目的整体设计，将整本书阅读变成一个有机的整体，使其中的内容、活动、环节都与其它部分产生多维、动态的联系，让孩子们在一本又一本的经典书籍中模拟人生，进行新鲜有趣、灵动饱满的生命体验。

4. 基于整体思维的小学整本书阅读学习单设计研究。

课题组将基于整体思维设计整本书阅读的学习单：将自主阅读与指导阅读有机结合，从而使学习单既作为学生自主阅读的依据，又成为师生课堂讨论的路径；将课内阅读与课外阅读有机结合，从而让课内阅读指导课外阅读，课外阅读反哺课内阅读；将阅读过程与阅读评价相结合，让学习单成为整本书阅读的助读单和评价单。

课题组期望通过提供基于整体思维的学习单，为师生的学习建立一定的框架意识，将课堂转变为以提升学习力为核心的课堂，把课程目标转化为清晰的学习目标，并围绕学习目标提供学习工具，进行能动的、协同合作学习，以此不断拓展学生的最近发展区。

5. 基于学习单的小学整本书阅读操作策略研究。

课题组将通过课堂观察、样本分析等方法，对师生运用学习单进行整本书阅读的操作策略进行系统的研究和提炼。我们将从三个维度切入：

教师与学生互动的策略研究。逐步形成学生依托学习单进行课外自主阅读的策略和教师利用学习单进行课内指导阅读的策略，帮助师生形成有效互动，促进本质意义学习的产生。

课内与课外衔接的策略研究。逐步形成基于学习单的项目学习（PBL）设计策略，帮助师生实现课内阅读向课外阅读延伸，课外阅读反向辐射课内阅读的预期；

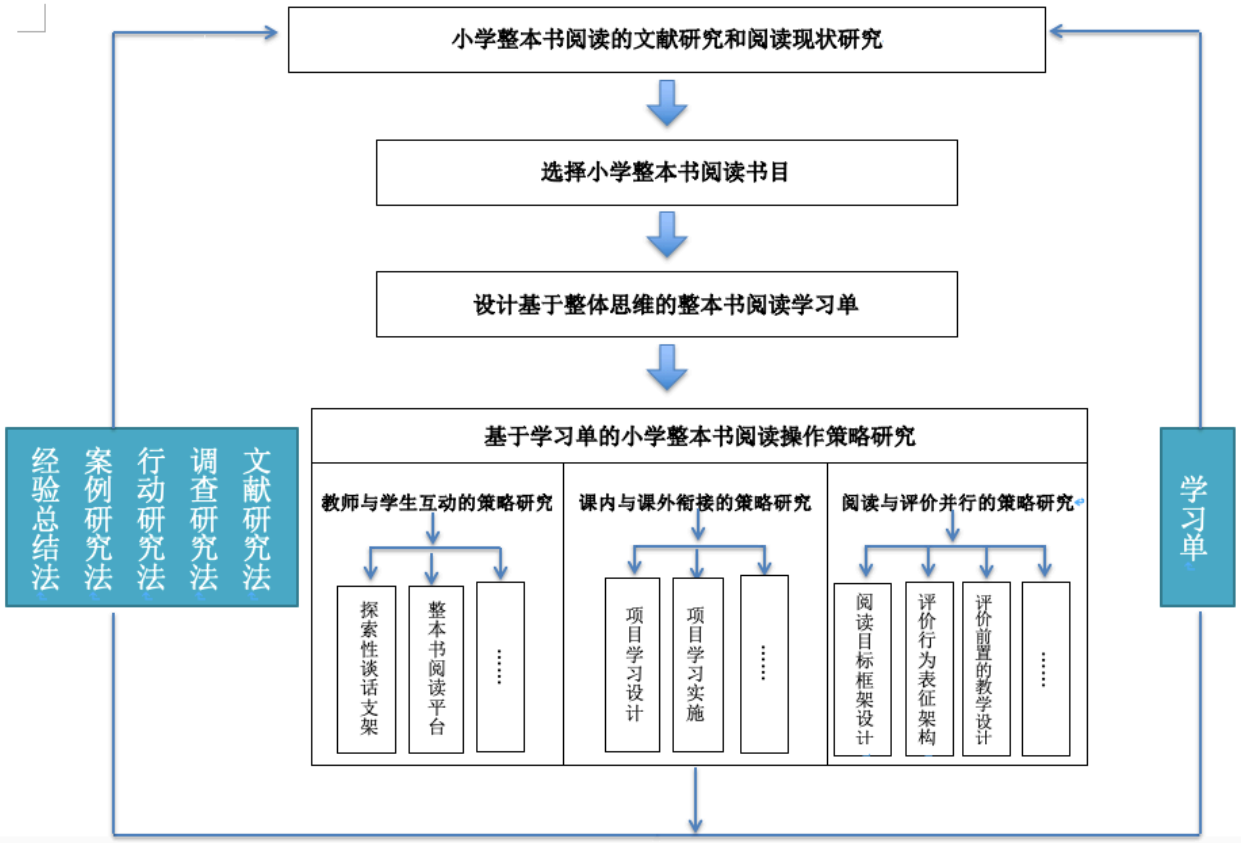
阅读与评价并行的策略研究。帮助教师建立理解为先（UBD）的教学设计理念，逐步形成评价前置、围绕重要概念和核心问题组织课程内容的教学设计策略。

研究重点：

1. **基于整体思维的小学整本书阅读学习单设计研究。**
2. **基于学习单的小学整本书阅读操作策略研究。**

（四）研究的思路、过程与方法

研究思路（见下图）：



研究过程：

时间	主要内容
2020 年 1 月~2020 年 8 月	文献研究和现状调查
2020 年 9 月~2020 年 12 月	选择阅读书目
2021 年 1 月~2021 年 8 月	设计学习单
2021 年 9 月~2022 年 12 月	操作策略研究
2023 年 1 月~2023 年 12 月	总结梳理，撰写报告，集结出版

研究方法：

1.文献研究法。课题组将通过文献研究，完成三方面的工作：一、继续搜集和整理关于“整本书阅读”的文献资料，重读语文课程标准，为研究奠定基础；二、将搜集关于“深度学习”的文献资料，为后续提炼学习策略和探索课堂范式提供参照；三、搜集有关基于“发展心理学的人的生命成长进化”的文献资料，为后续架构整本书阅读书目提供理论支撑。

2.调查研究法。课题组将在初期、中期，进行二次比较集中的问卷调查和访谈，分别获取不同实施阶段的现状数据，了解教师的主要实施困难和学生阅读的主要障碍，做进一步的质性分析。

3.行动研究法。课题组将进行多次课堂实践，对典型课例的教学设计进行现场研究，开展课堂观察，确保研究过程的实效性。同时，相关监测体系的构建和测评工具的效度也需要在实践运用中得到检验。

4.案例研究法。在研究中，通过案例研究的方法，观测整本书阅读对学生生命成长的促进作用。

5.经验总结法。在研究中，召开经验总结会，通过经验总结，梳理前期研究成果和不足，进一步明晰后续的研究方向。

（五）主要观点与可能的创新之处

主要观点：

1. 运用整体思维，对小学整本书阅读的内容、主体、时空、方式等进行一体化设计，从而优化整本书阅读的过程。

2. 基于整体思维设计学习单，并以学习单来统领整本书阅读，为师生的学习建立一定的框架意识，将课堂转变为以提升学习力为核心的课堂，把课程目标转化为清晰的学习目标，并围绕学习目标提供学习工具，进行能动的、协同合作学习，以此不断拓展学生的最近发展区。

可能的创新之处：

1. 目标创新：本课题将从整体思维的角度，对小学整本书阅读的内容、主体、时空、方式等进行一体化设计，从而形成小学整本书阅读的系统架构。

2. 策略创新：本课题将立足整体思维设计学习单，并基于学习单进行小学整本书阅读操作策略的研究。

3. 资源创新：本课题将开发基于整体思维的开放式阅读互动交流平台。

（六）预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间
阶段成果（限 5 项）	小学整本书阅读的现状和困惑	调查报告	2020 年
	小学整本书阅读书目体系	文本	2021 年
	基于整体思维的小学整本书阅读学习单设计	文本	2021 年
	整本书阅读平台	平台	2021 年
最终成果（限 3 项）	基于学习单的小学整本书阅读操作策略	论文集	2022 年
	基于学习单的小学整本书阅读的整体设计研究	结题报告	2023 年
	基于学习单的小学整本书阅读的整体设计	专著	2023 年

（七）完成研究任务的可行性分析（包括：①主持人除外的课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、调研和相关论文等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。）

1．我校曾先后承担了江苏省教育科学“十一五” 规划课题《小学生信息素养培育的实践研究》和“十二五”规划课题《生态学习观视野下小学体验学习的

实践研究》，均顺利结题。本课题组的核心成员均参加过上述课题的研究工作，具备了一定得研究能力，具有参与研究的热情。参加课题研究的核心成员在近几年撰写的论文中，共有十多篇被发表，三十多篇在省、市、区获奖。核心组成员均为一线教师，其中高级教师三名，常州市学科带头人 1 名，常州市骨干教师 1 名，天宁区学科带头人 1 名。参与研究的老师了解教育教学的现状，核心成员的年龄结构偏年轻，这一特点决定了她们的视野宽、理解并接受新事物的能力强、信息技术掌握度高、学习力强等优势。

2.课题组围绕研究目标和内容，作了大量的文献研究工作，其中有效文献 28 篇。此外，从 2014 年，学校开始尝试架构学校课程。在专家的指导下行进了五年，创立了自己的大主题单元结构：每个学期孩子都是经由“我的生活出发——到社会——到世界——再到我跟这个社会、这个世界的关联——最后回到自己，回到我们。”按照这一整体架构，学校尝试将整本书纳入教材体系，循序渐进地在各年级实施整本书阅读。学校的课程建设工作于 2017 年、2018 年先后被评为天宁区重大贡献奖和创新成果奖，积淀了一些有影响力的整本书阅读的课程案例。

3.学校各级各类部门重视课题研究工作的开展，合作意识较强。随着整本书阅读教学被确认为常州市前瞻性教学研究项目，学校将进一步筹措研究经费，其中资料费及培训学习费 50000 元；研讨会议费及调研费 5000 元；成果鉴定及文稿印刷费 10000 元；著作出版费由单位承担。

三、课题主持人所属部门（单位）意见

本部门（单位）完全了解江苏省教育科学规划领导小组办公室有关“十二五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

如果该课题获准立项并有经费资助，本部门（单位）愿意以不低于1：1的比例划拨配套经费；如果该项课题获准立项没有经费资助，本部门（单位）愿意为该课题划拨不少于捌仟元的研究经费。

本部门（单位）帐号：　　；开户银行：　　；户名：　　。

单位负责人（签名、盖章）：

年　月　日

四、课题委托管理部门意见

县（市、区）管理部门意见：	高校、大市管理部门意见：
单位负责人（签名、盖章）： 年　月　日	单位负责人（签名、盖章）： 年　月　日

五、江苏省教育科学规划领导小组办公室意见

单位负责人（签名、盖章）：

年　月　日

江苏省教育科学规划领导小组办公室

苏教科规[2020] 1号

江苏省教育科学“十三五”规划2020年度课题立项通知书

宋妍同志：

经专家评审和省教育科学规划领导小组批准，您申报的**基于“学习单”的小学整本书阅读的整体设计研究**已获准立项为 **重点自筹**课题，批准号为:**B-b/2020/02/13**

江苏省教育科学“十三五”规划课题申请一经批准，其《申报、评审书》即成为有约束力的协议，请课题主持人严格按照《申报、评审书》中填写的相关内容，认真开展研究工作，取得预期研究成果。

为规范课题管理，课题主持人及其所在单位须严格执行《江苏省教育科学“十三五”规划管理规程》的相关规定，尤需了解和执行以下规定：

1.重点课题（资助经费）、专项课题（资助经费）经费分三次直接划拨至课题主持人所在单位，每次划拨本课题资助经费的三分之一。第一次为启动经费；第二次拨款与中期检查挂钩，对研究进展正常、经费使用合理、完成阶段性成果的项目实施拨款；第三次拨款在项目结项后拨付。

2.相关单位应按不低于1:1的比例给予本单位主持人的重大课题、重点课题（资助经费）、专项课题（资助经费）以配套经费支持，给予本单位主持人的重点课题（自筹经费）、专项课题（自筹经费）、立项课题以不低于0.8万元的经费支持。

3.若变更课题名称、课题主持人、课题研究内容、课题完成时间等，须由课题立项时主持人所在单位提出书面申请，经课题管理（委托）机构同意后，报省规划办备案。

江苏省教育科学规划领导小组办公室

2020年01月20日