

附件 6

项目类别	立项专项
------	------

编号	
----	--

常州市教育科学“十四五”规划 课题中期评估表

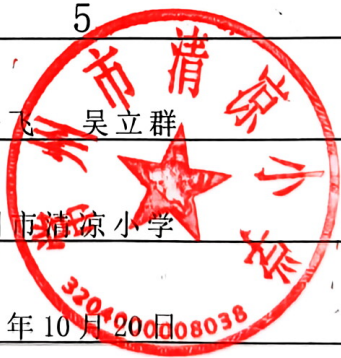
课 题 名 称 “双减”背景下小学语文项目化作业设计与研究

研 究 方 向 5

课 题 主 持 人 蒋婷飞 吴立群

主持人所在单位 常州市清凉小学

填 表 日 期 2023 年 10 月 20 日



常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二一年三月制

填 表 说 明

1. 本表用计算机认真准确地填写，用 A4 纸单面打印两份，第四、五、六项需保持在同一页，左侧装订成册。

2. 项目类别分为：招标、重点、立项类。其中招标课题、专项课题的项目类别栏由课题组分别填写招标课题、立项课题；其他课题的项目类别课题组不填写，由市教育局科学规划办根据评估结果填写重点课题或立项课题。

3. 招标课题、专项课题的课题编号由课题组根据课题立项时所编号码填写。其它课题的课题编号栏课题组不填写，课题通过中期评估后由市教育局科学规划办公布。

4. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。

5. “课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位原则上应与课题申报书上的相应内容保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。

6. 备案课题中期评估表不可代替中期研究报告。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市紫荆西路 6 号

邮政编码：213000

联系电话：86696829，86699812

网 址：<http://jky.czedu.cn/class/HBCBNEAF>

一、课题主持人及核心组成员（成员不超过 10 人）研究概述

姓 名	主 要 成 果
蒋婷飞	1.《从一次访谈看项目化作业设计》发表于 20220809《学习方法报》，此文为教师访谈综述。 2.《项目化作业“联动”小队活动》获得 2022 区班主任论文评比一等奖，市教育学会论文评比三等奖 3.《语文项目化作业设计误区例谈及解决策略》获得天宁区第十八届“教海探航”征文竞赛语文学科一等奖 3. 完成文献综述汇总，教师访谈综述，重点进行高年段项目化作业设计
吴立群	1.《立足“双减”，“双整”驱动式小说学习任务群》获 2022 年天宁区小学语文教师优秀论文评比二等奖 2.《素养导向的“问题指引式”大单元学习设计策略——以部编版小学语文五下第七单元为例》获得第十八届天宁区“教海探航”征文竞赛语文学科二等奖 3. 完成文献综述汇总，重点进行中年级项目化作业设计
王涵	1. 论文《学习任务群视域下的小学语文高年级语文课外作业》获得 2022 年天宁区小学语文教师优秀论文评比一等奖 2. 论文《“双减”与“新课程标准”视域下小学高年级语文课堂作业设计的新样态》获得天宁区第十八届“教海探航”征文竞赛语文学科二等奖 3. 重点进行项目作业相关文献研究，进行高年段项目化作业设计
水宝珠	1. 论文《“读——写——品——链”，以〈香草女巫〉整本书共读为例浅谈学习单的设计》获得 2022 天宁区教海探航二等奖 2. 论文《“双减”背景下班主任工作的“加减乘除”法》2022 区论文一等奖 3. 论文《“双减”视域下的多元评价》2023 年 1 月获市双减案例评比三等奖 4. 论文《改进作业，变革课堂——双减背景下小学语文课堂作业设计策略初探》获得天宁区第十八届“教海探航”征文竞赛语文学科二等奖 5. 重点进行中年级项目化作业设计
江雨榕	1. 论文《孩子初入学，家校有谋略——家校共育策略探究》天宁区 2022 年小学德育“教海探航”二等奖 2. 论文《礼育沁香润心灵，智慧班队实效高——以吃饭有礼班队课为例》天宁区 2023 年教海探航班主任二等奖 3. 重点进行低年段项目化作业设计、教师访谈内容整理
程娴婕	1. 重点进行低年段项目化作业设计 2. 教师访谈内容整理，重点研究“项目化学习”相关文献的资料整理
宋筱央	1. 进行双减政策、项目化作业设计相关文献研究 2. 重点进行中年级项目化作业设计
卢月霞	1. 重点进行低年段项目化作业设计，项目化作业相关文献的研究
荀海燕	1. 重点进行低中年段项目化作业设计，双减政策和作业设计相关的文献研究
张祎	1. 重点进行一年级、六年级项目化作业设计，双减背景下作业设计的文献研究

二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

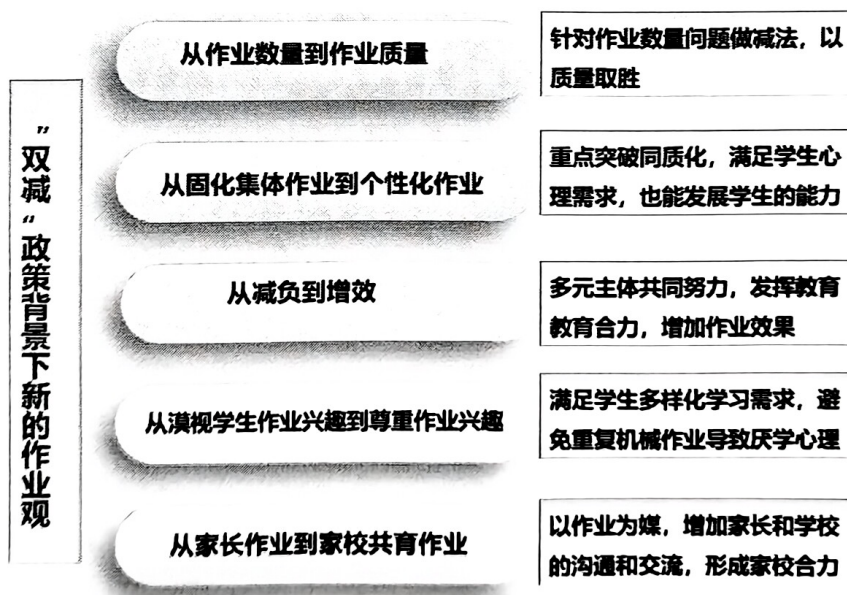
（一）阅读大量文献进行文献研究，形成相关文献综述

课题组成立了三个文献研究小组，对“项目化学习”、“项目化作业设计”进行文献检索，同时查阅了提出“双减”后国家的一系列政策举措。课题组对组员进行合理工作分配。

课题组文献研究分工		
数据来源	内容	负责人
中国知网 万方数据库 维普数据库 政府网站	项目化学习	程娴婕、江雨榕
	项目化作业设计	荀海燕、宋筱央、卢月霞
	双减背景下的作业设计	张祎、王涵、水宝珠
	双减以及相关的政策	吴立群、蒋婷飞

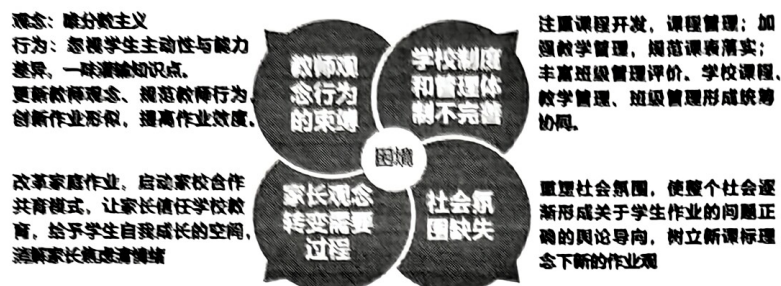
1. 双减政策的文献研究

从文献中我们发现，双减政策推动新的作业观形成。



同时在文献阅读中，我们发现面对双减背景下的新作业观，又产生了新的困境，我们通过阅读资料，梳理了四条困境，并且根据文献资料整理出四条解决问题的策略。

“双减”政策背景下作业观重塑的困境与策略



2.项目学习的文献研究

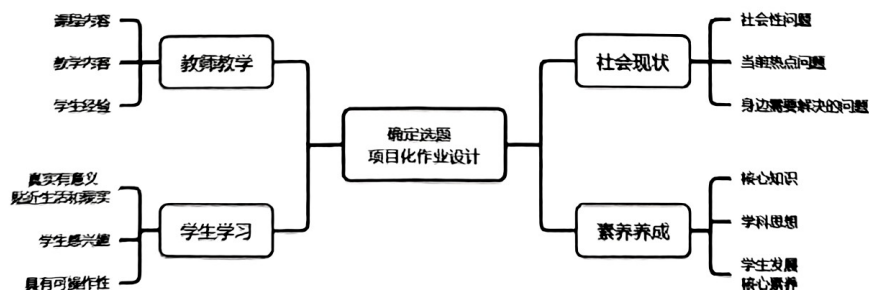
通过学习文献，课题组认为项目学习具有以下四点特征。其一、以学习者为中心，为学生提供关注语言流利性与准确性的机会；其二、学习者可以独立工作，或在小组中与同伴共同完成一个项目；其三、项目活动是以过程与结果为导向的；其四、具有激励性和挑战性，可以帮助学习者提高自信心、自尊心和自主性。

项目学习在国内的特征，引用我国著名学者刘云生的观点，具有以下特点：真实具体的学习情景，综合开放的学习内容，多样协同的学习途径数字化网络化的学习手段，但是要遵循自为性、生活化、整合性、最优化和创新性原则。

3.关于项目化作业的文献研究

通过文献学习，我们发现项目学习具有内容、活动、情景、成果四个主要要素，基于生活和兴趣，具有探究挑战性、建构性。通过项目学习学生最终能收获知识、能力、策略等，当我们把项目学习与作业设计关联，可以更好地延展作业的功能性、趣味性，同时项目化作业作可以更好地让语文学习与生活关联，引导学生在一段时间内对学科或跨学科有关的驱动型问题进行深入持续的探索，在调动所有知识、能力、品质等创造性地解决新问题，形成对核心知识和学习历程的深刻理解，并能够在新情境中进行迁移。

这样的理念和统编教材的编排理念不谋而合，而基于项目化的单元整组作业设计让作业发挥更大的作用，让新课标提出的语文要素落地，让作业能够“设计”起来。



综上所述，小学语文项目化作业设计在提高学生的写作能力、阅读理解能力、创造思维和实践能力方面具有积极作用。它能够培养学生的自主学习能力和合作学习能力，激发学生的学习兴趣，以及促进他们的创新意识和实际应用能力的发展。因此，小学语文项目化作业设计在教育实践中的推广和应用具有重要意义。

（二）研制调查问卷，了解学生作业现状

课题组根据课题研究目标，课题研究内容，针对我校语文作业设计情况，学生对作业认知情况进行在线调查，通过分析学生层面的数据反馈，调查教师在语文作业形式、作业内容、作业评价等方面的实际情况，了解我校语文作业设计方面存在的突出问题。探索作业设计的好方法和好途径，为项目化作业设计提供帮助。本次问卷在我校三到六年级学生中进行，学生人数为 636 人，共收到有效问卷 577 份。本次问卷共设计 12 道选择题，有单选也有多选，关注四个方面的情况。

1. 第一类调查方向：关于作业类型的调查。
2. 第二类调查方向：学生作业态度
3. 第三类调查方向：学生对教师作业评价的态度
4. 第四类调查方向：了解了学生课外阅读情况

通过分析学生的调查问卷，课题组进行项目化作业设计，要关注以下几个问题

基于语文要素，确立项目化作业目标



指向单元语文要素的准确落地
指向年段语文要素的复习巩固

立足作业目标，设计项目化作业体系



设计匹配课文的作业主题
设计助推课堂教学的作业任务

依据作业体系，开展学练交融式实践



发布任务，激发学习兴趣
展示成果，复盘巩固所学

（三）设计教师访谈，了解作业设计现状

本次访谈，课题组针对题研究目标，三次修改访谈问题，最终确定了九个访谈问题。

1. 您在平时的作业设计过程中，有没有设计过分层作业。
2. 你为什么想到要设计分层作业？
3. 在平常的教学工作中，你认为什么样的作业设计对语文学习有帮助？
4. 新课标提出了“学习任务群”这一新名词，你了解吗？（不了解，可以做适当介绍后再问）
你觉得学习任务群规划下的课堂活动，和传统的语文课相比，可能会出现这样的变化？
5. （1）针对本校老师，您对于咱们学校做了这么多年的项目学习，有什么看法或者建议。

比如，我们在教整本书时，会有一些曾经的苏教版，现在的统编版内容穿插，然后会有其它学科穿插，你能理解认同这些吗？

（2）针对其他学校老师，您了解项目学习，项目化作业吗？

6. 设计项目化作业时，你会和其他老师一起设计项目化作业的框架或内容吗？
7. 实施项目化作业前，你是否考虑到学生的能力和条件，给学生提供有效的“支撑”，使项目作业顺利实施？
8. 在项目化学习的组织过程中，遇到过什么困难？是如何解决的？
9. 对于项目化作业设计，你需要哪些帮助？

课题组分别访谈了 19 位老师，其中 12 位本校教师，7 位外校教师。教师群体中，四十岁以上 7 位，三十到四十之间 7 位，三十岁以下 5 位。基本平铺了不同年龄层的老师访谈中明确了以下几点：

- 1.作业设计要分层，层级目标要明确
- 2.项目学习与统编教材和新课标要求不谋而合
- 3.项目化作业有走进常态的教学需求

（四）进行项目化作业设计的研究

1. 梳理统编教材核心学习任务，为项目化作业设计搭建支架

课题在进行大量文献阅读的基础上，进一步明确“双减”政策落地对学校提出的新要求，同时通过学习新课标，厘清项目化学习概念、项目化作业设计概念是与新课标之间的关联。课题组成员根据人文主题、语文要素，初步梳理以学习任务群为导向的统编教材核心学习任务，为项目化作业设计搭建支架。

2. 选取典型单元进行项目化作业设计

厘清概念后，课题组分阶段，选择合适的具有项目化作业设计价值的语文学习设计项目化作业，并且在实际教学进行作业实践。如六年级下册第一单元是名风名俗单元，教材分别从不同角度带领学生欣赏老北京春节，沈从文笔下的腊八，古诗文中的民俗，少数民族的民俗，语文园地的表达板块也是学生介绍自己家乡的风俗文化，根据单元特点，课题组进行了以下项目化作业设计。如下图六年级下册第一单元项目化作业设计。

六年级下册第一单元作业设计

作业任务	教材	任务分析	作业设计	目标落实
我来介绍民俗	《北京的春节》	把握详略安排及其效果；学习抓住有特色的民俗活动进行细腻的描述	研讨式作业： 课内完成：分享课文中我最感兴趣的北京民俗	厘清表达顺序，体会详略结合表达的好处
	《腊八粥》	体会文章详略结合的表达好处；感受如何细腻描写人物对食物的喜爱之情	批注式作业：课内举例讲解；课后服务完成，用上圈点勾画的记号，批注鉴赏课文中自己喜欢的语句	感受作者细腻的描述方法，突出人物的特点
	《古诗三首》	想象诗中的画面，体会诗句中的传统文化内涵	阅读拓展作业： 课内快速阅读老师搜集的三篇传统节日相关文章，课后服务进行阅读批注	拓展民风民俗的知识储备
	《藏戏》	感受我国其它少数民族的民俗文化	研讨式作业： 课内完成《北京的春节》《腊八粥》《藏戏》三篇文章异同点比较	比较中学习不同的表达方法
	《语文园地》	能介绍自己家乡的风俗	交际表达类作业： 课内完成，介绍自己了解的各地民风民俗	在口语表达中训练中进一步了解民风民俗
	习作《家乡的风俗》	学习课文的表达方式介绍家乡民俗	习作类作业： 课内讲解，课后服务完成，介绍家乡的风俗	模仿课文的表达方式，介绍家乡的民风民俗

课题组还结合学校的整本书共读项目进行项目化作业设计，图下图五年级整本书共读项目设计。

五年级《上下五千年》整本书共读项目化作业设计

以一周为单位具体安排:

日期	主题内容	作业
第一天	《上下五千年》暑期阅读情况检测	竞赛类作业: 课内知识竞赛
	阅读《南唐和伊尹》, 理清南唐战败夏桀的过程, 完成思维导图	写绘类作业: 课内加课外, 绘制思维导图
	了解中国美食文化 1. 介绍四大菜系的自古至今延续的小吃 2. 介绍自己找到的相关菜品 3. 小组合作绘制菜系菜品	合作类作业: 古代菜品知识搜集 课内口语介绍
第二天	《文成公主进吐蕃》思维导图的梳理, 了解其曲折过程	写绘类作业: 思维导图绘制
	小组辩论会: 文成公主和亲的利与弊 文成公主给家乡人的家信	口语交际类: 课内完成, 辩论 习作类作业: 课外完成
	中国古代服饰的研究 1. 介绍古代服饰 2. 用废旧材料制作古装, 班级服装秀	合作类作业: 动手制作服饰
第三天	探讨哪些事情改变了孔子的人生?	口语交际类作业: 课内完成, 阅读探讨
	我为孔子周游列国制作招聘简历	写绘、习作类作业: 课后服务完成, 撰写简历
	小型学术研讨会: 秦始皇的功与过	口语交际类作业: 辩论会
第四天	研究中国古代交通工具 中国古代四大发明介绍 认识中国古钱币	小组合作探究类作业: 大部分为课后完成, 选定一个项目, 准备资料, 课内介绍
	我想扮演的历史人物(交流会)	口语交际类作业: 课内完成, 交流自己的见解与想法
第五天	上下五千年 讲故事比赛	口语表达类作业: 课外提前准备, 课内讲述

在实践探索中, 课题组成员分析, 不是所有教学内容都适合进行项目化作业设计, 适合进行项目化作业设计的单元或者课文, 要有明确的设计要素, 且能够结合课后习题、学生手中的一教一辅整合其要素。

3. 分析学生作业, 发现设计误区提出解决策略

对照王月芬老师在《重构作业——课程视域下的单元作业》一文中的观点, 项目化作业的设计强调以单元为基本单位, 围绕任务主题进行整体规划、设计、实施、评价, 项目作业应该有明确的作业目标, 规划的作业内容, 确定的作业任务, 有效的作业评价。本课题组的项目化作业学生完成情况, 经历了有课后服务和无课后服务两个阶段, 早期的项目化作业学生都是带回家完成, 教师不能全程观察完成情况, 后期因为要求学生要在课后时间完成大部分作业增加了观察时间。实践研究的过程中, 发现课题组的项目化作业设计、实施、评价中还存在一定的误区。

误区一: 作业目标缺乏精准定位, 导致学练分离, 失去作业练习功能

在统编教材五年级上册第三单元“民间故事单元”项目化作业设计中, 老师最初设计的项目化作业为“我为民间故事交流会做准备”。

项目	任务内容	任务细化
任务一	海力布主题	绘制海力布故事情节图 借助情节图讲述海力布的故事 表演海力布劝说乡亲情节 参观海力布石像介绍石头来历
任务二	牛郎织女主题	梳理人物关系和故事情节 绘制牛郎织女故事连环画, 并配上简洁文字说明 牛郎织女角色扮演, 窗边微型戏剧
任务三	民间故事拓展	四大民间故事阅读推荐 《中国民间故事》导读 阅读《中国民间故事》, 完成阅读单

初看这份作业设计，可以感到形式的有趣。以情节图的绘制来带动故事内容的概括，联动故事概述；以人物关系的梳理，带动学生理解故事中的人物形象；以导读课的形式，引导学生阅读其它民间故事。但是有趣的背后，作业不能一一对应本单元应该完成的教学目标，不能体现课内作业课外作业的区别。尤其是在快乐读书吧、语文园地等内容还未教透、讲透的情况下，就让学生去做，学生是无法真正做到课内所学迁移到课外，作业拿到复习巩固作业就成为空谈。

解决策略一：明确单元目标，细化课时目标，将项目化作业的课内外内容设计和教学目标结合。

还是以统编教材五年级上册第三单元“民间故事单元”为例，通过观照本单元细化的教学目标，以及每篇课文后配套的习题，我们发现不能单独将快乐读书吧中要求的民间故事的阅读与课文教学割裂，割裂会导致本单元教学时间的延长，以及民间故事课外阅读和课文教学方法指导与运用上的脱节，合理安排应该是结合作业设计，将两者互相融合，从而达到借助课文教学，起到方法的指导，借助项目作业的完成起到方法巩固。所以我们重新调整了本次项目化作业的设计，首先围绕单元目标制定任务清单。

误区二：作业任务缺乏合理支架，忽视学情分层，学生疲于应付作业

在实际项目化作业设计与完成过程中，我们发现部分教师进行项目化作业设计中有以下盲区内容上，缺少单元整体设计，作业设计没有合理的单元设计底层逻辑框架；形式上，没有合理的学生分层作业设计，作业完成一刀切，忽视学生个体差异；功能上，过渡强调学科融合，语文素养培养意识弱化。

解决策略二：依据课后作业，设计项目情境，形成项目任务；分析学生具体学情，设计分层作业；语文读写与其它学科有机融合，关注作业量的分配比例。

误区三：作业评价缺乏多样评价，作业反馈模糊，无法联动学习反思

通过观察分析我校的项目化作业批改情况，发现作业形式在变化，但是作业批改却没有大的变动，老师依旧是用等地的方式评价学生的作业，部分教师用“展示”的形式，引入学生互相评价，但是学生的互相评价，缺乏教师有效引导，导致学生的互相评价存在于写得“好”与“坏”，画得“好”与“坏”的浅层次评价，没有针对语文核心素养能力达成的评价。

解决策略三：依托总结性项目学习作业，引导学生自我评价；提倡老师从简单批改走向“对话式批改”；交给互动欣赏方法，通过作业展评欣赏，推动部分学生的二次作业加工。

通过对学生作业的分析，课题组认为，“双减”背景下，提倡作业设计改革，项目化作业设计能打破以往作业设计的单一性、机械性，项目作业的单元统整能让作业更具语文要素指向性，但是在实际操作过程中，发现项目化作业设计目标不能脱离教材，明晰教学目标基础上设计项目化作业，作业为目标达成服务。项目作业任务设计底层逻辑要符合学生年龄特点、能力水平，根据学生实际学情，搭建作业任务框架，提倡分层作业。项目作业评价要关注学生作业自我评价，提倡教师对话评价，让评价促进学生对作业的深度思考。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

名称	成果形式	刊物名称或出版社、时间	作者
《从一次访谈看项目化作业设计》 （《小学语文项目化作业设计教师访谈综述》）	论文	发表于 20220809 《学习方法报》获得	蒋锦飞
《项目化作业“联动”小队活动》	论文	获得 2022 天宁区班主任论文评比一等奖	蒋锦飞
《项目化作业“联动”小队活动》	论文	获得 2022 常州市教育学会班主任论文评比三等奖	蒋锦飞
《语文项目化作业设计误区例谈及解决策略》	论文	天宁区第十八届“教海探航”征文竞赛语文学科一等奖	蒋锦飞
《立足“双减”，“双整”驱动式小说学习任务群》	论文	获 2022 年天宁区小学语文教师优秀论文评比二等奖	吴立群
《素养导向的“问题指引式”大单元学习设计策略——以部编版小学语文五下第七单元为例》	论文	获得第十八届天宁区“教海探航”征文竞赛语文学科二等奖	吴立群
《学习任务群视域下的小学语文高年级语文课外作业》	论文	获得 2022 年天宁区小学语文教师优秀论文评比一等奖	王涵
《“双减”与“新课程标准”视域下小学高年级语文课堂作业设计的新样态》	论文	获得天宁区第十八届“教海探航”征文竞赛语文学科二等奖	王涵
《“读——写——品——链”，以〈香草女巫〉整本书共读为例浅谈学习单的设计》	论文	获得 2022 天宁区教海探航二等奖论文	水宝珠
《“双减”背景下班主任工作的“加减乘除”法》	论文	2022 年天宁区班主任论文评比一等奖	水宝珠
《“双减”视域下的多元评价》	论文	2023 年 1 月获常州市第二批双减案例评比三等奖	水宝珠
《改进作业 变革课堂——双减背景下小学语文课堂作业设计策略初探》	论文	获得天宁区第十八届“教海探航”征文竞赛语文学科二等奖	水宝珠
《孩子初入学，家校有谋略——家校共育策略探究》	论文	天宁区 2022 年小学德育“教海探航”二等奖	江雨榕
《礼育沁香润心灵，智慧班队实效高——以吃饭有礼班队课为例》	论文	天宁区 2023 年教海探航班主任二等奖	江雨榕

3. 课题研究中存在的问题或不足

1. 研究要深入

自本课题开题以来，两位课题负责老师也带领课题组成员看了很多和课题核心关键词相关的文献资料，也整理成文献综述，但是在实际研究过程中，老师还不是非常清晰做文献综述的价值与目的。文献综述是研究者在提前阅读过某主题的文献后，经过理解、整理、融会贯通，综合分析和评价概括出同类课若干文章的基本事实、基本观点和方法而组成的一种不同于研究论文的文体。一般应包括本课题国内外研究的历史和现状，现阶段主要的理论观点和技术，本课题的主攻方向，亟待解决的主要问题和 development 趋向。部分课题组成员面对文献综述还停留在阅读层面，其实我们应该通过阅读高度相关的文献，将别人的研究成果和自己的课题研究对应关联起来，从而更好地定位我们的研究能方向，让研究具有实际价值。后期课题组将定期给老师进行文献阅读方面的指导。

2. 文字成果要到位

随着课题研究的逐步推进，课题组完成了一定的研究成果撰写，形成了文献综述、学生调查问卷综述、教师访谈综述，也课题组成员根据自己的研究实践，也撰写了一些论文，但是虽有获奖，但是级别不高，尤其是课题研究成果，只有一篇发表，且非是核心期刊。后续的研究过程中，我们所有成员要加强这一文字成果的归纳与总结。

在各级领导的关心与支持下，经过课题组成员的共同努力，本课题研究有了一些进展。如今，这一课题将进入中期的研究阶段，结合我校的作业设计的实际情况，继续做好常规研究工作。

4. 下阶段研究计划

在实际研究中，通过项目化作业设计的研究，我们发现以项目为背景设计作业，具有相对清晰的作业目标、统一的作业主题和明确的作业任务序列，故而耗时较短、可摒除不必要的训练，并能融入课堂教学过程。能在很大程度上克服传统作业目标模糊、体系零散、学与练脱节等弊端。后续我们将重点研究一下内容：

其一、基于语文要素，确立项目化作业目标。语文要素体现了学生所需要重点掌握的语文核心知识与能力，它不仅是教学的重要目标，也应成为项目化作业的核心目标。作业与教学的目标保持一致，才能合力推动语文要素的落地和学生语文能力的发展。

其二、立足作业目标，设计项目化作业体系。项目化作业的核心目标准确定位后，立足目标科学设计项目化作业体系，从设计匹配课文的作业主题和制订助推课堂教学的作业任务两个方面思考。

其三、依据作业体系，开展学练交融式实践。设定情境，发布任务，激发学习兴趣。学生在任务的驱动对文本进行更为深入的研读，作业在设计时与课堂教学进行了紧密衔接。

其四、也是后期研究重点，通过合适的多元评价，更好地发挥作业的功能。

其四、关注作业过程，尝试多样态作业评价。

三、评估小组意见

由常州市清凉小学蒋婷飞、吴立群老师主持的《“双减”背景下小学语文项目化作业设计与研究》思考充分，按计划展开研究，过程扎实。

经讨论同意该课题通过中期评估，建议课题组在后期加强以下研究：

1. 后续的研究成果能继续依托部编版语文教材和新课标要求，形成项目化作业设计的体系。

2. 后续的的作业设计，切实紧扣“减负”，提高教学效能、作业效能。

3. 加强项目化作业设计内容选择的研究，梳理教材适合进行项目化作业设计的篇目，项目化作业设计能贯穿一篇文本或者一个单元进行，最终形成项目产品。

4. 加强对项目化作业设计要素的研究，确定要素后，每个要素应该如何设计，相应要素类型任务框架的搭建，都要有成体系的研究。

四、评估小组成员

评估组职务	姓 名	所 在 单 位	签 名
组长	王 俊	常州市教育科学规划办	王俊
组员	焦国胜	常州市教育科学规划办	焦国胜
组员	黄天庆	常州市教育科学规划办	黄天庆
组员			
组员			

五、主持人所在单位科研管理部门意见

同意该课题参加中期评估



六、市教育科学规划领导小组办公室评估意见

