

附件 1

编号	
----	--

项目类别	
------	--

## 常州市教育科学“十四五”规划 专项课题申报评审书

课题名称：“双减”背景下小学语文项目化作业设计与研究

课题类别：基础教育综合改革专项

研究方向：5“双减”政策的校本化实施策略研究

课题主持人：蒋婷飞 吴立群

所在单位：常州市清凉小学

申报日期：2021年12月

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二一年一月制

# 填报说明

1. 常州市教育科学“十四五”规划专项课题申报者填写本《申报评审书》。

2. 填写前，请先认真阅读《常州市教育科学研究规划课题管理办法（试行）》、《常州市教育科学“十四五”规划课题指南》及申报通知。

3. 编号栏目，所有课题申报人无需填写，由市规划办根据评审结果填写。项目类别填写专项课题名称。

4. “研究方向”栏按申报通知中选题方向分类填写，如选题隶属于“普通高中拔尖创新人才培养研究”，则研究方向栏填写“2. 普通高中拔尖创新人才培养研究”，其它类别课题以此类推。“课题主持人”不得超过两人。

5. 《申报评审书》栏目二“课题研究设计与论证”总字数不宜超过5000字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。《申报评审书》“三、四、五”三个栏目需保持在同一页面内。

6. 《申报评审书》一律用A4纸打印或复印，一式两份，左侧装订成册。

常州市教育科学规划领导小组办公室地址：常州市紫荆西路6号；邮编：213000；电话：0519-86696829,86699812。

# 一、课题研究人员基本信息

## 一、课题研究人员基本信息

课题主持人基本情况(不超过 2 人)							
姓名 (1)	蒋婷飞	性别	女	民族	汉族	出生 年月	1979 年 2 月
行政职务	课程研发部主任	专业技术 职称	小学高级教师		研究专长	实践研究	
最后学历	本科	最后学位	无				
工作单位	常州市清凉小学		手机(必填)		13861222929		
			E-mail(必填)		45169215@qq.com		
姓名 (2)	吴立群	性别	男	民族	汉	出生 年月	1990 年 8 月
行政职务	课程研发部副主任	专业技术 职称	中小学二级教师		研究专长	小学语文教学	
最后学历	本科	最后学位	学士学位				
工作单位	常州市清凉小学		手机(必填)		18261985999		
			E-mail(必填)		2239791910@qq.com		
课题组成员基本情况(限填 10 人, 不含主持人)							
姓名	工作单位	专业技术职称	研究专长		在课题组中的分工		
江雨榕	常州市清凉小学	中小学二级	理论研究 教学实践		理论研究、课堂实践		
程娴婕	常州市清凉小学	中小学二级	理论研究 教学实践		理论研究、课堂实践		
张祎	常州市清凉小学	中小学二级	教学实践		实践研究		
王涵	常州市清凉小学	中小学二级	教学实践		实践研究		
卢月霞	常州市清凉小学	中小学一级	教学实践		实践研究		
荀海燕	常州市清凉小学	中小学高级	教学实践		实践研究		
宋筱央	常州市清凉小学	中小学高级	教学实践		实践研究		



课题主持人基本情况(不超过2人)							
姓名 (1)	蒋婷飞	性别	女	民族	汉族	出生年月	1979年2月
行政职务	课程研发部主任	专业技术职称	小学高级教师		研究专长	实践研究	
最后学历	本科	最后学位	无				
工作单位	常州市清凉小学		手机(必填)		13861222929		
			E-mail(必填)		45169215@qq.com		
姓名 (2)	吴立群	性别	男	民族	汉	出生年月	1990年8月
行政职务	课程研发部副主任	专业技术职称	中小学二级教师		研究专长	小学语文教学	
最后学历	本科	最后学位	学士学位				
工作单位	常州市清凉小学		手机(必填)		18261985999		
			E-mail(必填)		2239791910@qq.com		
课题组成员基本情况(限填10人,不含主持人)							
姓名	工作单位	专业技术职称	研究专长		在课题组中的分工		
江雨榕	常州市清凉小学	中小学二级	理论研究 教学实践		理论研究、课堂实践		
程娴婕	常州市清凉小学	中小学二级	理论研究 教学实践		理论研究、课堂实践		
张祎	常州市清凉小学	中小学二级	教学实践		实践研究		
王涵	常州市清凉小学	中小学二级	教学实践		实践研究		
卢月霞	常州市清凉小学	中小学一级	教学实践		实践研究		
荀海燕	常州市清凉小学	中小学高级	教学实践		实践研究		
宋筱央	常州市清凉小学	中小学高级	教学实践		实践研究		

课题主持人“十三五”教育科研情况

课 题	课题名称	立项部门	立项时间	任务分工	完成情况
	基于学习单的小学整本书阅读的整体设计研究	江苏省教科院	2020年3月	课堂实践 理论研究	通过中期 评估
	支持学生自主学习的语文微课开发与运用研究	常州市教科院	2019年1月	课堂实践 理论研究	通过中期 评估
	《互联网+语文大主题单元范式研究》	江苏省教科院	2020年3月	课堂实践 理论研究	通过中期 评估
独 立 或 以 第 一 作 者 发 表 或 出 版 的 主 要 论 文 或 著 作 (限填10篇)	论文或著作名称		发表刊物或出版单位	发表或出版时间	
	论文《浅谈微课在小学古诗词教学中的应用》		《中华活页文选》	2020年5期	
	论文《传统与现代——浅谈微课在小学诗词中的运用》		《课外语文》	2020年11月	
	浅谈依托《西游记》共读促成长		《教学与研究》	2020年7期	
	带着学生读整本小说——以《城南旧事》整本书阅读教学为例		天宁区教海探航一等奖	2021年6月	
	《浅谈微课视野下的中年级写作指导策略》		《好家长》	2019年7月	
	《“管中窥豹”——浅谈大主题单元中总结课的设计策略》		《语文周报》	2020年11月	
	《浅谈微课在小学中年级写作指导中的应用策略》		《学科教研》	2021年2月	
	《三年级整本书共读的初期策略——以〈一百条裙子〉为例》		常州市天宁区教育文体局	2018年6月	
	《“见微知著”——浅谈共读〈三国演义〉中微课的应用策略》		常州市天宁区教育文体局	2019年6月	

## 二、课题研究设计与论证

### (一) 课题的核心概念及其界定

#### **双减**

以 2021 年 7 月 24 日中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》为主的一系列政策文件形成新的教育环境，推动学校必须减轻课业负担，设计符合学生核心素养发展需求的作业。

#### **项目化作业**

“项目”是从管理学中延伸出的教育理念，指基于核心知识开展学习，在实践活动中建构知识体系。本课题中“项目化作业”是指以“项目”为载体的综合性小学语文作业模式，教师结合课标、教材及学情，针对语文教学内容制定项目任务，并将它以课内和课外作业的形式布置给学生，学生通过完成各个活动环节的任务，产生“项目作品”作为学习反馈。

本课题的**小学语文项目化作业设计**，以统编教材单元教学和整本书阅读为载体，通过项目作业的设计，聚焦学生语文核心知识掌握和能力的养成。同时在双减背景下，引导学生充分利用校内时间完成。

### (二) 国内外同一研究领域现状与研究的价值

#### **1. 国内外研究现状**

##### **关于项目学习的研究**

项目学习这一概念从 20 世纪诞生至今，其概念愈加清晰，应用与研究愈加成熟，被认为是学生获得 21 世纪技能的强有力的学习方式。

其演变可以追溯到 20 世纪初，杜威提出的建构性作业概念，他认为建构性作业设计要满足儿童兴趣，有其内在价值，应当在设计的过程中提问以激发学生好奇心和求知欲，同时要给足时间完成作业。杜威的理念被理查兹引用到“自然和社会的学习”项目中，成为基于项目学习的整体模式的雏形。哥伦比亚大学教授克伯屈 1918 年 9 月在哥伦比亚大学《师范学院学报》第 19 期上发表了《项目（设计）教学法：在教育过程中有目的活动的应用》一文，首次提出了项目学习的概念。20 世纪 60 年代末期，基于项目学习的理念从西欧传播到世界各地。一些欧洲教育改革家认为基于项目学习这一学习模式能促进学校和社会民主与解放。综合国外专家关于项目化学习的相关理论，项目学习具有以下四点特征。其一、以学习者为中心，为学生提供关注语言流利性

与准确性的机会；其二、学习者可以独立工作，或在小组中与同伴共同完成一个项目；其三、项目活动是以过程与结果为导向的；其四、具有激励性和挑战性，可以帮助学习者提高自信心、自尊和自主性。

项目学习在国内已经有 20 年发展历史。最早由蔚来教育创始人刑天娇通过《PBL 项目制学习》一书将概念引进我国，之后形成了以上海、浙江为代表的项目化学习研究。2009 年，由浙江省金华市的《基于“非智力”减负增效的项目学习实践探索》首次列入教育部规划课题。2020 年 10 月上海颁布《上海市义务教育项目化学习三年行动计划（2020—2022 年）》的通知，围绕基于项目学习的理论框架、行动指南、推进策略、典型经验和案例、评价体系等方面提出计划要求，并提出“力争到 2022 年培育出 100 所覆盖全市所有区的义务教育项目化学习实验校”的发展蓝图。其中最具有代表性的是浦东新区潼港小学项目化学习团队，专项研究借助项目化学习来促进学生学习“增效”。上海唐镇中学以项目化学习推动科创教育。引用我国著名学者刘云生的观点，项目学习在我国的推广，具有以下特点：真实具体的学习情景，综合开放的学习内容，多样协同的学习途径数字化网络化的学习手段，但是要遵循自为性、生活化、整合性、最优化和创新性原则。

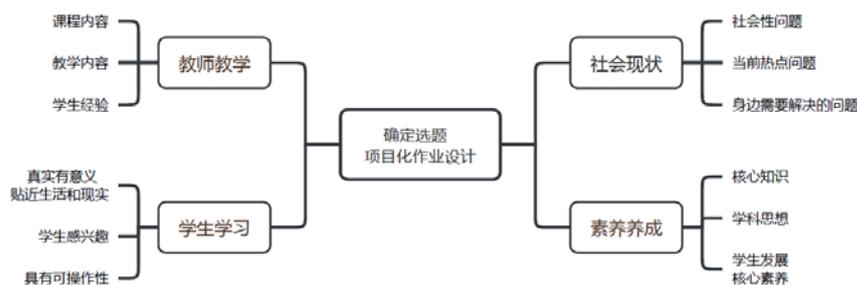
### **关于项目化作业的研究**

项目学习理论引进我国后，其研究更偏向于课堂教学中的实践与运用，对于该理论下作业设计方面的研究相对较少，对于小学阶段语文项目化作业设计的研究则更是以实践尝试与案例描述为主，且多数仅点到为止，缺乏系统完整的研究。

阅读其它学科项目化作业研究成果，发现项目化作业是项目教学的具体实践，教师针对教学内容设计出相对独立的项目任务，以作业形式布置给学生，学生以合作的方式来分析问题、搜集资料、确定方案步骤、解决问题，直至最终汇报、陈述、评比。关于项目化作业的设计的要求，黄蔚艳认为：“项目化作业首先必须要有明确的任务和目标，即作业内容和作业成果要求。其次，有明确的开始和结束时间。”何欣在对高中英语项目化作业行动研究中指出：“项目化作业应具备趣味性原则（给学生布置的英语作业内容要有趣，学生完成作业的过程要有趣，学生呈现作业结果的过程要有趣）、层次性原则（由于学生在学业水平方面的确存在差异，作业的布置要有层次性）、有益性原则（作业设计内容要有用并且对学生有益处）、个性化原则（作业设计要让学生在参与、实践、合作中提高素养）、发展性原则（作业设计要发展学生综合智力水平，培养学生终身学习的能力）。”项目化作业在我国的研究更多体现在英语学科上。近年来也有很多在语文学科的研究案例，尤其在语文综合性研究作业，语文整本书共读教学。范燕瑞认为语文学科的项目化作业对于

提高学生语文学科核心素养起到重要的作用。它可以综合性地提高学生运用语言和建构语言的能力，同时在多种实践形态中拓展学生思维的宽度和广度，达到“做中学”的目的。

综上所述，项目学习具有内容、活动、情景、成果四个主要要素，基于生活和兴趣，具有探究挑战性、建构性。通过项目学习学生最终能收获知识、能力、策略等。作为一种重要的教学策略，项目学习近十年关注度提高。然而我们看到过太多所谓的项目，仅关注趣味性或动手实践，却没有涉及素养发展核心目标，没有围绕核心目标设计序列性作业。同时国家减轻学生学业负担等相关文件的颁布，导致的社会教育现状，决定由本课题专项研究项目化作业的设计有现实意义



## 2. 研究价值

### 项目化作业设计有效落实双线组元的教学目标

现行语文统编版教材为“双线组元”编排，即“人文主题”和“语文要素”两条线索相结合的方式组织和编排单元内容。这种新的单元组织结构将学段内基本的语文知识、必需的语文能力、适当的学习策略和学习习惯，分成若干个知识或能力训练点，有序地分布在每个单元的学习系统之中，成为语文的要素。每个单元，既有较为宽泛的人文主题，又有非常明确的语文学习要素。这种单元组织结构，具有做项目学习的条件。

### 双减背景下创新作业设计促进学生核心素养养成

目前的减负背景下的教育教学改革，国家提倡加强作业管理，提倡创新新作业设计与研究，也需要我们做项目学习尝试，从多元角度培养学生综合素养。让学生从实际学习中获益，让学生更有效地将所学知识迁移到新情境和新问题中，在实际生活中应用所学知识。

### 项目化作业设计推动教师课程理念不断更新

设计一个高质量的项目化作业，不是一个线性过程，而是螺旋式过程，在迭代中臻于完善，伴随着作业设计研究的不断成果化，推动教师课程理念的更新，教学设计能力的提升。

### （三）研究目标

1. 通过本课题研究，形成语文统编教材和整本书共读的项目化作业的设计方案和实施策略
2. 通过本课题研究，形成一系列项目化作业评价的量规和案例
3. 通过本课题研究从多元角度提升学生语文学科综合素养，提升教师作业设计能力。

### （四）研究内容（或子课题设计）

#### 1. 项目化作业设计的文献研究

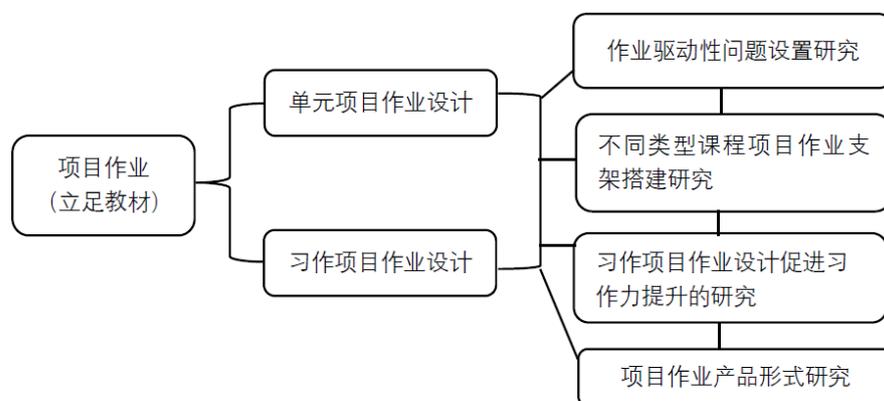
系统学习和梳理项目学习、项目化作业的文献资料，进行文献研究，并形成文献综述，同时借鉴文献研究所得理论依据及经验，丰富研究内涵，也为后续的研究寻找思路和方向，为本课题的研究奠定良好的理论基础。同时仔细研读与“双减”相关的文件和政策，确保本课题研究不偏离方向。

#### 2. 本校小学语文作业现状的调查研究

以访谈和问卷的形式，了解我校贯彻中央关于作业设计的现状，了解教师作业设计水平，学生完成作业情况。对我校目前正在研究的整本书共读项目学习相关作业设计现状进行分析，从而厘清不同年龄层面教师对于项目作业应用于实际教学的真实需求；了解学生完成项目作业的实际能力水平；了解家长对项目作业的理解与家庭支持程度。为后期设计真实、有效、符合儿童认知规律和能力水平的项目化作业提供依据。

#### 3. 单元项目作业的设计

本课题将立足统编版教材，研究单元课文教学和习作教学项目化作业的设计，搭建合适的作业支架，通过作业资源的开发，帮助学生完成项目化作业。



通过设计**单元课项目化作业**，减少机械性抄写作业，通过引导学生对驱动性问题的探讨与研究，借助项目作业支架，在完成项目作业的过程中，发展学生言语智能、提升学生语文阅读能力、高阶思维能力，丰富学生语言文字积累，提升语言文字应用能力，引导学生个性化阅读。通过作业设计来促进教师变革课堂教学。

例如，我校曾尝试以项目学习的形式教学统编版六年级课文《穷人》。分为以下几个步骤：

第一步，结合预习，梳理课堂质疑，确定项目研究内容——桑娜是否收留孩子；

第二步，制定项目学习菜单——作家创作背景的研究、作品描写环境的研究、作品主要人物的研究；

第三步，围绕项目内容，小组合作，深度阅读；

第四步，项目学习成果汇报。

这并非一次完全成功的项目学习，但是通过尝试，我们还是发现学生在完成项目任务过程中，为了能将项目内容研究透彻，他们小组合作分工，有的找资料，有的资料分类，有的用表格、思维导图等形式进行观点梳理，将当时的时代背景了解透彻，将文章中桑娜的矛盾心理可视化，同时项目汇报也给学生提供了多元的言说训练场。学生学习中会遇到大量问题，需要有合适的项目化作业来激活已有经验，用多种途径促使学生深入阅读、思考、表达。

通过对统编教材“习作”项目化作业设计，引发关于习作的驱动、联结、重构的研究，以真实、真需、真我为习作教学目标，实现学生习作的生活化，促进学生习作能力的真实生长。

例如，统编教材五年级上册第二单元的习作《“漫画”老师》教学：

本次习作训练点为：用一两件具体的事例写出老师的特点。

设置项目驱动任务：学校评选最受同学们欢迎的老师。

围绕驱动任务进行以下四个学习步骤：

第一步，自主探究，确定老师，思考老师特点；

第二步，完成特点导图（通过这一步，构思和老师特点相关的事情）

第三步，看导图，猜老师（通过这一步，互相补充相关事例）

第四步，根据特点，选择事例，完成习作。

通过此次并不成熟的项目化的习作指导课，我们发现习作项目化，极具实践性与互动性但是教师要结合统编教材，从小学生的心理年龄特征以及实际学情出发，构建提升学生习作力的项目习作设计。

#### **4. 整本书共读项目作业的设计**

课题组将基于整本书阅读项目化，通过设计不同类型的整本书阅读项目化作业，以阅读任务单的形式，将自主阅读与指导阅读有机结合，使项目化作业成为学生阅读的依据，又成为课堂讨论的路径。着重研究整本书阅读项目化作业的整体设计、支架搭建、项目作业产品呈现形式。以项目作业设计的研究，让整本书阅读与项目化学习的结合，通过学科核心知识的再建构，以及真实情境的创建，落实任务驱动，让学生不仅能建构整本书阅读经验，而且能构建自我的人生体验，还能培养学习高阶思维能力。

#### **5. 双减背景下项目作业实施策略的研究**

课题组将立足国家减负增效相关文件规定，着重研究将课堂教学和项目化作业的完成进行整合，同时通过开发和项目化作业相关的资源，帮助学生利用在校时间完成项目化作业。做到教学为作业服务，作业导向教学，教学与作业互相制衡，探寻学生在校内完成项目作业的实施策略。

#### **6. 小学语文项目化作业设计成效的研究**

课题组将针对不同类型项目化作业，通过观察学生对待项目化作业的态度、完成项目化作业时的积极主动性，以及最终作业成果的情况来分析与总结项目化作业的实施情况。重点研究项目化作业的“双轨评价”，使项目学习化作业的评价包含①语文本身的评价，②学会学习能力的评价。通过评价让作业不仅指向“记忆、理解、应用”这三个认知维度，还能指向学生高阶思维的发展。

#### （五）研究方法

1.文献资料法：课题组将通过文献研究，着重研究项目化学习、作业设计、项目化作业设计的相关理论，为后续依托教材设计单元项目作业、习作项目作业，设计整本书共读项目作业，提供理论支持。

2.问卷调查法：课题组将通过问卷调查，了解我校学生完成项目化作业的真实能力，为设计真实、有实效的项目化作业提供数据支撑。

3.访谈法：课题组将通过访谈，了解我校教师作业设计现状，了解不同年龄层次老师对于项目化学习、项目化作业的知晓情况和设计能力，及时调整研究步骤。

4.案例研究法：课题将通过分析每一个项目化作业的设计和完成过程，了解项目化作业的设计对教师的教、学生的起到的真实作用。

5.经验总结法。在研究中，通过对案例的分析研讨，及时整理成相关论文，通过经验总结，梳理研究成果和不足，进一步明晰后续的研究方向。

#### （六）实施步骤

1.研究准备阶段(2021年11月—2022年3月)。

(1) 确定参与实验人员，成立课题组。

(2) 召开课题论证会，组织课题组成员参与讨论、制定和研讨课题推动方案。

(3) 培训教师，组织教师学习理论，学校实验方案，明确实验的指导思想、基本思路以及方法步骤。

2.研究阶段(2022年4月—2024年9月)

(1) 对小学语文项目化作业研究现状进行调查研究，完善实验方案、实验策略和措施。

(2) 梳理统编版教材主题单元，设计单元项目化作业。

(3) 梳理统编版教材习作教学能力点，进行习作项目化设计研究

(4) 围绕统编版教材快乐读书吧内容和我校整本书共读书目，设计整本书共读课程项目化作业。

3.总结阶段(2024年10月—2024年12月)完成研究资料的整理，写出课题研究报告，总结研究成果。

(七) 主要观点与可能的创新之处

**主要观点：**

**1.项目化作业的设计与完成能培育学生学科核心素养**

通过项目化作业设计和完成，让语文要素落实更加真切，从普通作业设计的“识记、训练、纠错”等低阶目标功能转向为“思考、实践、创造”等高阶目标功能。以结构化作业任务直击核心知识的深度理解，并且强调核心知识的迁移和思维模式的建构。

**2.通过项目化作业的有效设计能更好地效落实双减政策**

本课题以“双减”背景下小学语文项目化作业设计为抓手，结合课标、教材及学情，针对语文教学内容制定项目任务，并将它以课内和课外作业的形式布置给学生，学生在教师的指导与要求下，通过逐步完成项目中的各个活动环节来完成项目任务。

**创新之处：**

1.通过项目化作业的设计，改变学生学习动机、态度、方法、内容、目标，使学生成为为题的解决者、思考者和实干家，实现真正意义上的学习。

2.通过指导学生完成项目化作业，实现知识综合、迁移、运用，最终指向学生语文核心素养的培养，进行知识与能力的自主建构。

(八) 预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果（限5项）	“双减”背景下小学语文项目化作业设计与研究课题申报书	报告	2021.12	蒋婷飞
	本校作业现状调查与访谈结果整理报告	本文报告	2022.6	吴立群
	统编教材主题单元项目化作业设计方案	文集	2022.12	宋筱央 江雨榕
	统编教材习作项目化设计方案	文集	2022.12	程娴婕 王涵
	《“双减”背景下小学语文项目化作业设计与研究》中期报告	中期报告	2023.2	蒋婷飞
最终成果（限3项）	“双减”背景下小学语文项目化作业设计与研究	论文	2024.10	荀海燕
	项目化作业成果展示	公开课	2024.4	张祎
	《“双减”背景下小学语文项目化作业设计与研究》结题报告	结题报告	2024.12	蒋婷飞 吴立群

(九) 课题研究的可行性分析(包括:①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果;②研究基础,包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等;③完成研究任务的保障条件,包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。)

### **1.主持人和核心组成员情况**

主持人蒋婷飞为中小学高级教师,历年来有多篇论文发表在各级各类的刊物和获奖,多年从事一线教学和学校教科研管理工作。在撰写此课题前阅读了大量与课题有关的文献资料,也在学校正在推进的整本书共读项目学习、减负增效作业设计方面有一定研究。

本课题的核心成员皆为为学校的骨干教师,具有大学本科学历,有参与过学校各级课题研究,有一定研究经历,有撰写研究论文能力和课堂教学驾驭能力。成员中部分老师有一至六年级的大循环教学经历,课题组成员工作踏实,合作意识强,肯钻研,有上进心。这些人力资源优势为本课题的顺利研究提供了强有力的保障。

### **2.课题研究基础**

本校2013年开始进行全课程教学实验改革,全课程读本作为统编教材拓展材料,其内容都是以项目模块进行设计;我校2018成功申报全国校本课程项目《常州民俗游学课程》,该课程也是依托项目课程的形式在各个年级实施;我校省级十三五课题《基于“学习单”的小学整本书阅读的整体设计研究》其学习单的整体设计也是参考项目学习模块设计。基于以上研究基础,本课题又组织老师认真学习和项目学习、项目作业相关的文献资料,了解了项目学习在国外的起源于发展,项目学习在我国近二十年的发展和主要领先成果。为后期研究奠定扎实基础。

### **3. 研究制度保障到位**

该课题前期在清凉小学过渡校区进行,后期研究将在清凉小学新校区进行,新校区拥有更加人文化、儿童化的校园环境,学校各项设施,包括网络学习设施,都很先进,将有效促进本课题的研究。学校始终重视课题研究,有健全的课题研究制度,研究经费使用规章。人员配置上都将给予大力支持,保障本课题研究的正常开展。

### 三、课题主持人所在单位意见

本单位完全了解常州市教育科学规划领导小组办公室有关“十四五”规划专项课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

在该课题研究周期内，本单位愿意为该项研究提供研究便利，如课题获准立项，本单位愿意根据课题研究所涉研究任务，提供适量的研究经费。

单位负责人（签名、盖章）：

年 月 日

### 四、常州市教育科学规划领导小组办公室意见

（公章）

单位负责人（签名）：

年 月 日

### 三、课题主持人所在单位意见

本单位完全了解常州市教育科学规划领导小组办公室有关“十四五”规划专项课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

在该课题研究周期内，本单位愿意为该项研究提供研究便利，如课题获准立项，本单位愿意根据课题研究所涉研究任务，提供适量的研究经费。

单位负责人（签名 盖章）：

2021年12月27日



### 四、常州市教育科学规划领导小组办公室意见

同意为常州市教科研立项课题

（公章）

单位负责人（签名）：

2022年12月 日

