

附件 2

常州市教育科学“十四五”规划 备案课题申报评审书

课 题 名 称： 极限飞盘融入小学体育教学的实践研究

研 究 方 向： 5

课题主持人： 蔡奕玺

所 在 单 位： 常州市清凉小学

申 报 日 期： 2023 年 9 月

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二一年一月制

填报说明

[illegible]

2

" " "

3 “ ” “ ” “ ” ”

“ ” “ 2”

“ ” “ 5”

“ ” “ ”

4 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ “ □ □ □ □ □ □ □ □ ” □ □ □ □ □ □
□ 5000 □
“ □ □ □ □ □ ” □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

5 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ **A4** □
□ □ □ □

[illegible]

6 315 317

☐ ☐ ☐ 213000

□ □ □ 0519-86696829□ 86699812

课题主持人“十三五”以来教育科研情况					
课 题	课题名称	立项部门	立项时间	任务分工	完成情况
	智能运动手环运用于体育课堂教学的校本研究	江苏省教育网络安全和信息化领导小组办公室	2018 年 12 月	教学实践	已结题
	常州民俗游学课程的开发和实施研究	教育部基础教育课程教材发展中心	2018 年 7 月	项目第二 领衔人	已结题
独 立 或 以 第 一 作 者 发 表 或 出 版 的 主 要 论 文 或 著 作 (限填 10 篇)	论文或著作名称		发表刊物或出版单位		发表或出版时间
	《核心素养理念下小学体育游戏化教学策略》		《教研周刊》		2020. 1
	《关于增强小学体育足球运动的趣味性研究》		《教研周刊》		2020. 1
	《小学体育教学有效互动提升策》		《学科教研》		2020. 2
	《巧用教育智慧，让每个学生都喜欢体育》		《学科教研》		2020. 2
	《苏南民俗体育进入小学体育课程内容的探索与研究》		《才智》		2020. 1
	《小学体育基于主题游戏调动学习兴趣》		《中小学教育》		2020. 1

二、课题研究设计与论证

(一) 课题的核心概念及其界定	
<p>极限飞盘：</p> <p>起源于 20 世纪 60 年代的美国，是一项集速度、有力的投掷和矫健的步伐于一体，有趣又具有挑战性的运动， 运动员通过开盘、传盘、拦截、接盘、跑位等进行比赛。本课题中“极限飞盘”是指，在体育课堂教学中引进极限飞盘项目，通过教授极限飞盘玩法，同时带领学生一起玩极限飞盘，调动学生体育学习积极性，发展学生协调性、反应、速度、爆发力、灵敏度等体育核心素养。同时基于极限飞盘比赛没有裁判，比赛要在充分尊重对手、自觉诚实、遵守规则，同通过传递“飞盘不落地、永远不放弃”的极限飞盘精神，培养学生团队精神、体能速度、智能和意志力</p>	
<p>小学体育教学：</p> <p>按规定的小学体育教学计划和课程标准进行的有目的和有组织的教育过程。由教师和学生共同参与，其任务是向学生传授体育知识、技术与技能，增强其体质，培养其道德、意志、品质等。它是学校体育实现的基本形式，是体育目标的实施途径之一。我校的体育教学是以小学生身体练习为主要学习形式，以身体健康知识获得、运动技术技能传授、心理健康水平增进为主要学习内容，为增强小学生身体健康和运动能力而进行的师生多边互动的教学活动。</p>	
<p>极限飞盘融入小学体育教学的实践研究：</p> <p>将极限飞盘引入小学体育教学中，不仅是将项目的玩法引入，更是要通过极限飞盘这个项目丰富体育教师现有的体育游戏教学内容，并刷新对小学体育学科核心素养培育的理解，扩展教学思路，重组优化现有的组织教学形式，最终提高学生的体育课兴趣，强化正确的体育课学习态度，促进学生的全面发展，提高他们的身心健康水平，培养团队协作意识和领导能力，从而有效促进提升体育课教学的质量，推动小学体育课程的创新与改革。</p>	

（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值

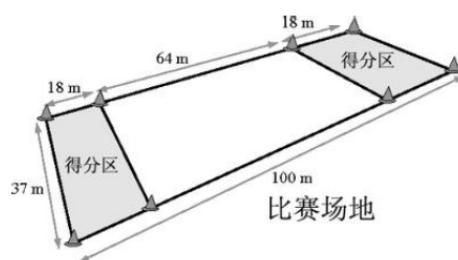
一、极限飞盘运动概述

1. 起源与发展

极限飞盘 (Ultimate frisbee 或者 Ultimate)，是飞盘运动的一种。相传在美国的耶鲁大学，学生们非常喜爱一家名叫 Frisbie Pie Company 公司的馅饼。学生用 Frisbie Pie 的金属锡包装盒抛向高空，发现它可以在空中旋转并平稳飞行。但由于包装盒是金属材料，为了不被误伤，抛的人会说一声“Frisbie!”以提醒被接的人。于是，这项新式运动“Frisbie”形成了。1950 年瓦特·摩瑞森 (Walter Morrison) 制作了第一个塑料飞盘，开始大量生产并取名为“Frisbee”。1967 年，极限飞盘运动在美国新泽西州的哥伦比亚高中发展起来，并制定了当时的飞盘橄榄球的一些规则，也就是现在被大家公认的“极限飞盘”。此后，极限飞盘运动在欧美等国家迅速成长起来，现如今已拥有较为成熟的赛事体系和较完善的社团组织体系。

2. 场地和规则

极限飞盘运动是 7 人对 7 人比赛，需要的设备只有一个飞盘和几个角标，费用并不是很高，可以供多人使用，对于学校和学生来说比较容易接受、在一个 100m 长和 37m 宽的场地上，得分区有 18m 长，场地上要是没划线就用角标来表示（如图 1）。



3. 功能特征

极限飞盘运动作为一种融健身性、观赏性、趣味性、竞技性、文化性于一体的新兴体育运动，没有身体上的接触与对抗，所以比赛虽然十分激烈，但危险性极低。而且男女混合比赛，可以为观众带来视觉上的冲击；它需要队员之间彼此默契和团结协作，通过跳跃、转移、投掷、躲闪、阻挡等技战术配合，将飞盘传递到得分区，既有效的改

善了运动者的力量、速度、灵敏、协调、柔韧等身体素质和身体机能，又为大家带来成就和喜悦，这便是它的有趣之处。极限飞盘运动的独特之处在于“极限飞盘精神”。这种精神要求运动员自己在场上裁决，若有争议需要双方讨论解决，运动员彼此之间本着互相尊重的理念，尊重做出的裁决。这种尊重被称作“极限飞盘精神”。这种价值观的推崇对于参与者具有健康、积极的影响，在较低层次，主要是为了互相学习这项运动，虚心听取别人的意见，学会各项规则等等；在较高层次上，是为了尊重对手和让他们尊重你，自己有责任了解规则，遵守规则，公平地进行比赛。这种精神和自判适用于这项体育的所有级别，每个参赛的队员都有责任管理和遵守，只有这样才能让每个队员自觉、公正、公平的进行比赛。

4. 校园的普及与推广

极限飞盘，最早诞生于哥伦比亚高中，当时借用飞盘橄榄球的一些规则，但随着赛制的逐渐成熟，规则也发生变化，其中最为突出的就是采用“自判”的方式，这也被称之为“极限飞盘精神”。对于当时参与制定与研究这项比赛的爱好者毕业后便将这项运动带入到了大学校园。1972 年，罗格斯大学和普林斯顿大学举办了美国首届高校极限飞盘赛。1975 年，美国极限飞盘协会在耶鲁大学组织了第一届大学生极限飞盘锦标赛，共有 8 支队伍参加。此后，这项运动被各个大学所熟知，并很快成为最受欢迎的大学竞技运动之一。

飞盘运动大概在 80 年代初已传入中国，除香港与台湾的极限飞盘运动发展迅速以外，国内极限飞盘运动还仅限于北京、上海、深圳、天津、昆明等一二线城市，地域明显呈不均衡状态。最早的赛事是 2000 年由外国人举办的以世界俱乐部交流为主题的上海公开赛，随后，2007 年由天津体育学院组织的天津队与北京队联合产生了中国第一届全国极限飞盘公开赛，截止到 2009 年第三届全国公开赛已达 20 多支中外参赛队伍。与此同时，中国自己的队伍也在发展壮大，如天津体育学院队伍、宁波诺丁汉大学的队伍、清华大学的 Hangtime 队、中国对外经贸大学组织 Bazinga 等校园飞盘运动队伍已初具规模。2013 年，为了更好的发展与壮大极限飞盘运动，国内 22 所高校联合发起中国大学生极限飞盘联盟 CUUA。中国第一个推广基地深圳市为向全市中小学推广这项极限运动，根据每个阶段的学生身体素质，划分成不同场地规格的五人制竞赛。

二、极限飞盘进入中小学体育课堂教学的研究

以“极限飞盘”为关键词，在在知网搜索，共得到 127 条结果，其中和体育课堂、体育教学、学校体育教学相关的仅 11 篇，和初等教育相关的仅 8 篇。更多集中于极限飞盘在体能训练、社会体育运动、高等教育体育运动。

以关“极限飞盘”、“体育教学”为键词在知网搜索，共得到 38 条结果，和初等教育相关的只有 3 篇。和小学体育课堂相关的只有一篇。

1. 极限飞盘进入体育课堂的研究

最早进行极限飞盘进入体育教学研究的是华东师范大学高响亮。其在《普通高校开设极限飞盘课程的可行性研究——以浙江万里学院为例》一文提出以下观点：

其一、极限飞盘运动是一项集休闲、竞技为一体的体育运动项目,该运动不仅能够合理有效的锻炼学生的身体素质,包括耐力、速度、灵敏、力量、柔韧等,而且对大学生的人格品质的培养、塑造德才兼备的高校人才也起到了很大的帮助作用；

其二、极限飞盘运动的开设为高校体育俱乐部教学增加了新的内容，同时为学生的体育锻炼多了新的选择空间，使得在校大学生能够在繁忙的学习之余，能够加强身体锻炼,为将来就业及工作打造良好的身体素质,并且更好的促进了高校体育与全民健身计划的有机结合；

其三、课程多样化是体育教学改革的一个重要方向,打破传统的学校体育项目,引进一些新的体育项目,丰富学校体育内容。高校体育应该适应社会多样化的需求,向多学科、多方面进行探索,休闲时尚性的极限飞盘运动引入高校课堂教学是普通高校体育改革的必然趋势；

其四、极限飞盘运动受人数、环境等因素影响较小只要是空旷的室内外空间都可以与同伴一起享受运动带来的快乐，同时极限飞盘运动投资少、效果好、技术动作简单，因此非常适合普通高校开设俱乐部课程教学。

2. 极限飞盘进入中小学课堂的研究

最早在小学体育教学中引进极限飞盘，并且提出研究观点的是南京梅山第一小学孟德丽，2016 年他在《体育教育》期刊上发表论文《小学体育课堂中极限飞盘教学的初探》，分析了极限飞盘在小学体育教学中的可行性。符合新课标要求，符合素质教育要求。他认为依据小学生的身体发育情况和认知规律及心理特点，教学组织中以“培养

兴趣，快乐第一”为主导，活动内容力求丰富、浅显、直观，突出技术基础，注重技能知识学习的同时还应注重培养相互尊重、团结友爱的团队精神。极限飞盘理论知识的讲解，可以激发学生体育学习兴趣，课堂上传授并且实践技术要领，可以强健体质，教学中巧设环节，可以引导学生快乐参与，同时采用分成教学的方法，更能培养学生的人格品质。

在课堂教学上，他提出初次教学时，学生的热情很高，非常感兴趣，完全关注飞盘的实物，而不会集中注意力听讲，练习时会出现乱扔的现象，盘的飞行路线甚至会转圈，砸到别的小朋友。建议教师教学时合理组织，让学生的兴趣扰乱课堂的教学。器材的选用，很多学校的飞盘只是脆硬的塑料盘，不具有运动飞行的特性，不易发力。建议使用专业的飞盘。飞盘活动受风的影响较大，风大时飞盘，盘易飘，不易控制飞行距离和轨迹。建议尽量安排在无风或微风的天气中进行。

通过知网搜索，发现还有南京市孝陵卫初级中学也即兴飞盘教学进入体育课堂的实践，顾迎迎老师在《极限飞盘运动项目在我校的开展》一文中提到飞盘进入体育课堂的技术教学要领，安全教育事项。

2020年江苏省南京市成贤街小学蒋林嫁在《体育教学》期刊发文《融合体能，创编极限飞盘游戏》。他认为飞盘是一种提高学生速度、力量、耐力等素质的训练器材，在常规的体育教学中，可以结合学生身心发展特点，辅助主教材，发展学生的体能。通过创编极限飞盘游戏，可以有效激发学生的内在潜力，提高学生玩的欲望，使身体素质得到发展。根据极限飞盘的玩法，融合体育核心素养，他提出了大摆锤游戏、旋转陀螺游戏、翻盘大战、闯关达人四种飞盘游戏。分别指向学生跑、跳、掷、移。

2022年首度体育学院边令专门进行“极限飞盘教学培养小学生体育学科核心素养的实验研究”，他以极限飞盘教学对培育小学生体育学科核心素养效果为研究对象，但介于当时的现实局限性，具体的教学实验研究只针对路松街校区二年级学生开展。他通过师生的问卷调查，现场访谈，以及课堂教学数据的量化分析，得出结论，极限飞盘教学能够有效提升小学生的体育课学习兴趣，极限飞盘教学在一定程度上能够提高小学生运动能力，极限飞盘教学在一定程度上能培养小学生健康行为，极限飞盘教学在一定程度上能树立小学生体育品德。同时他也提出三条建议：

其一、优化现有教学内容，引入新兴体育项目，考虑将极限飞盘项目纳入到新课

标中，未来体育教师在制定教学计划时可以积极安排极限飞盘教学内容，不断尝试建立促进学生全面发展的新型体育课组织内容。学校与家长应重视体育学科核心素养的培养，在日常生活中鼓励引导学生更多参与极限飞盘运动。

其二、以兴趣培养为导向，核心素养培育为载体，在极限飞盘教学时，要以学生兴趣的培育为有利抓手，以学生兴趣的保持为导向，从而利用学生的内驱力，引导掌握正确的运动技能、养成健康的行为、树立良好体育品德，从而高效培育学生体育学科核心素养。

其三、将极限飞盘与现有游戏教学相互结合。针对低年级小学生的体育课教学内容选择上，极限飞盘教学可以有效促进学生积极愉快的参与体育课堂活动，但是不能否认现有体育游戏在体育教育中的优势，因此有必要实现两种教育方法的有机组合。

综述：

通过阅读相关文献资料，我们发现极限飞盘兼具健身性、娱乐性和竞技性，技术壁垒低，场地要求不高，飞盘价格也不贵，适合在中学推广和普及。但是由于极限飞盘项目传入我国较晚，极限飞盘在我国中小学普及度不高，许多地区极限飞盘项目还没有得到有效的开展，小学生对极限飞盘的认知度还不高。

极限飞盘引入小学体育课堂对小学生体育学习的兴趣培养起到关键的促进作用，学生的兴趣水平是随着年龄的变化而跟随改变的，对于小学低年级的学生兴趣培养来讲，他们喜欢新鲜的事物，对一切都充满了好奇和求知欲，对跳跃、跑步等简单的身体基本活动有着无限的热爱。概括来讲，小学生活泼好动易兴奋，稳定注意力时长短，对兴趣度低的体育活动容易产生疲劳感和消极情绪。在现有的体育游戏教学中，老师们普遍选择现有的几种低运动风险的游戏内容，并将这些内容安排在课程准备部分和正式教学部分的后半段，这就很容易让学生只是在这两个教学环节中产生兴趣，由于低风险性游戏内容，先天缺失丰富的竞争性和对抗性，也容易导致兴奋和兴趣度的减退，最终产生学生在教学各个环节中出现学习兴趣平淡，学习态度减退，学习效果欠佳等现象。

本课题探讨极限飞盘项目引入小学体育课堂，从体育学习兴趣，体育教学安全角度，以及学生多维度体能训练方面，都具有一定可行。

（三）研究目标

1. 探索极限飞盘对提高小学生的体质素质和心理健康水平的积极作用；
2. 通过课堂教学实践，探索极限飞盘融入在小学体育课堂中的教学规律和特点；
3. 极限飞盘进入课堂培养小学生体育学科核心素养
4. 丰富极限飞盘融入体育教学体育课程资源，提高体育课程的质量和效果。为极限飞盘在小学校园中的推广和普及提供支持。

（四）研究内容（或子课题设计）

研究内容

1. 极限飞盘融入小学体育课堂的文献研究

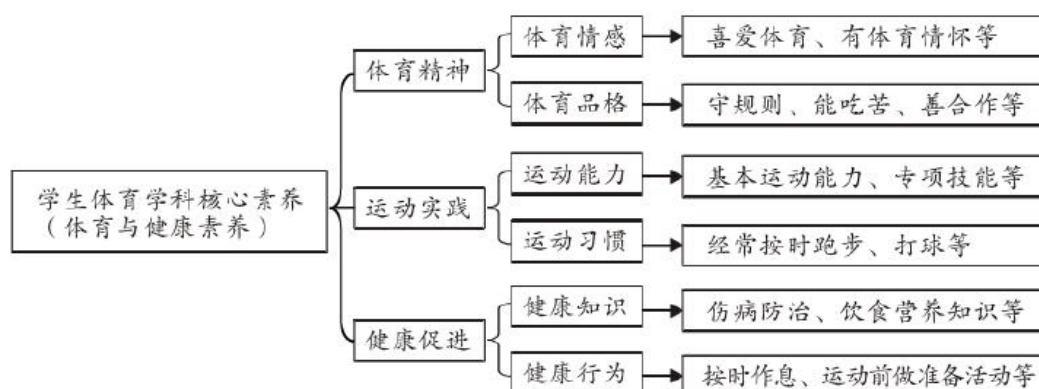
此研究将全面搜索和整理有关极限飞盘在小学体育课堂中的应用和引入的文献资料，包括国内外相关的研究论文、报告、新闻报道等。研究将分析这些文献资料，了解极限飞盘在小学体育课堂中的发展状况、已有研究的成果和不足，以及仍需探讨的问题。



2. 极限飞盘融入小学体育课堂需求调查的研究

通过问卷调查、个人访谈等方式，研究将了解学生、教师、家长等各方对极限飞盘引入小学体育课堂的需求和期望。调查的问题可以包括学生对极限飞盘的了解程度、对学习极限飞盘的兴趣、对体育课堂的现有满意度等。

3. 极限飞盘教学培养小学生体育学科核心素养的研究



以上是学生体育学科素养核心素养框架体系，本课题尝试在仔细研读新版体育课程标准的基础上，结合体育学科核心素养，把极限飞盘引进小学体育课堂中教学，运用到实验班的体育课教学中，对照班实施现有体育游戏教学，通过教学实验希望分析讨论得出以下目的：

第一，极限飞盘教学与现有体育游戏教学对小学低年级段学生体育核心素养培育的差异性，尤其是在是通过实验教学后学生对体育课学习兴趣培养效果的差异，最终得出实验结论。

第二，为极限飞盘教学在培育小学生体育学科核心素养的运用提供理论依据和具体的行动参考，为极限飞盘运动在基础教育阶段的推广提供可行性依据，以便后面的研究者有效开展极限飞盘教学。

第三，在关注课堂的同时，研究将关注极限飞盘在小学体育课堂中的所需资源的建设问题。这些资源包括极限飞盘的装备、教师培训内容、校本教材开发等。研究将提出一套有效的资源建设方案，以满足小学体育课堂引入极限飞盘的需求。

制定此条研究内容的意义在于：

其一、理论研究意义。补充极限飞盘教学在小学校园内开展研究领域的不足，为小

学体育教师提供极限飞盘教学的内容、方法、策略等方向的参考资料。以及在培育小学体育学科核心素养的大背景下，结合极限飞盘教学中的特点和精神，开展适宜小学低年龄段学生体育学科核心素养的极限飞盘教学活动，寻找更适合在学校开展的极限飞盘教学方法，将有助于极限飞盘教学内容的开发，有助于通过适宜的教学内容丰富现有的教学策略，增强培育体育学科核心素养的效果。

其二、现实意义。丰富体育教师现有的体育游戏教学内容，并刷新对小学体育学科核心素养培育的理解，扩展教学思路，重组优化现有的组织教学形式，最终提高学生的体育课兴趣，强化正确的体育课学习态度，从而有效促进提升体育课教学的质量。最终验证极限飞盘教学将增进学生融入到课堂的参与度和质量，能有助于教师向课堂中有限的 40 分钟要质量，还将为极限飞盘教学在小学阶段的开展开创可能性，并有利于极限飞盘运动的长期蓬勃发展。

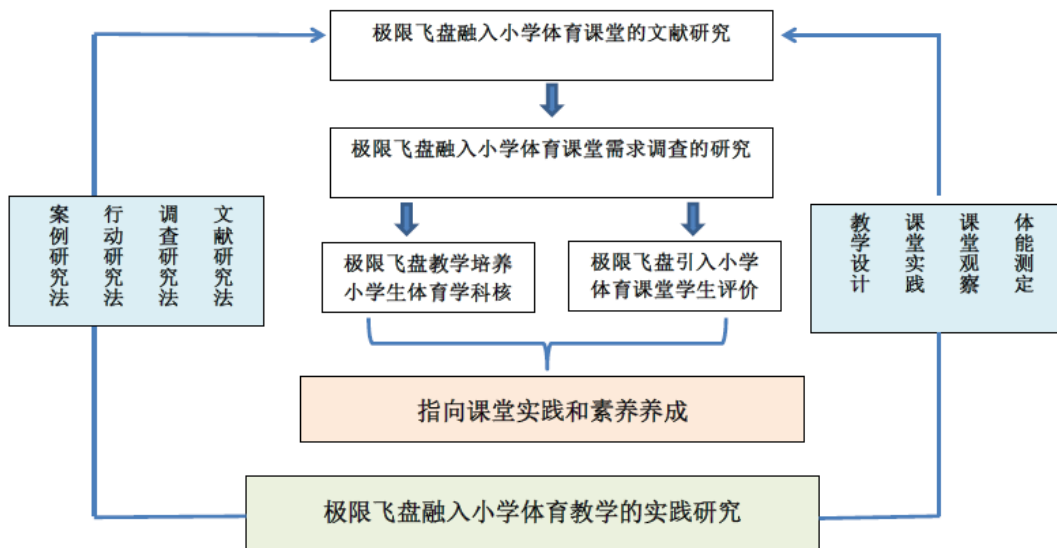
4. 极限飞盘引入小学体育课堂学生评价的研究

所有的研究对象按照《国家学生体质健康标准》进行实验测试。在现有体育课内容的基础上整合极限飞盘教学，提高学生积极参与体育课活动的兴趣，改善学生跑、跳等身体基本运动能力，让学生对体育课学习保持良好的学习态度，参与崭新的极限飞盘运动，培养新潮的极限飞盘知识。对比实验教学结果，分析两种教学内容对培育小学体育学科核心素养的不同效果。通过收集和分析学生在学习极限飞盘过程中的表现和反馈，研究将评估极限飞盘在小学体育课堂中的效果。评价可以包括学生的技能水平、学习兴趣、身体健康状况等。

研究重点：

1. 极限飞盘教学培养小学生体育学科核心素养的研究
2. 极限飞盘引入小学体育课堂学生评价的研究

<p>(五) 研究方法</p>
<p>1. 文献研究法:</p> <p>通过查阅相关的学术期刊、书籍、论文等,了解极限飞盘和小学体育课堂的相关研究,以及相关的教学策略和方法。通过文献研究,可以确定研究的目标和内容,为实验设计和数据分析提供理论支持和证据。</p> <p>2. 问卷调查法:</p> <p>在实践过程中,设计一份问卷调查,以收集学生的反馈和数据。通过分析问卷调查数据,了解学生对极限飞盘的兴趣程度,以及极限飞盘对学生身心健康、学习兴趣等方面的影响。</p> <p>3. 案例研究法:</p> <p>在对教学案例研究的过程中,做好资料的积累和整理工作,对于研究过程中的一些经验、体会,及时写成书面材料并进行总结反思,写出阶段性总结报告或论文。</p> <p>4. 数据收集和分析:</p> <p>通过问卷调查收集的数据,将使用统计软件进行数据分析。具体的数据分析方法将包括描述性统计、独立样本 t 检验、卡方检验等,以检验极限飞盘对小学生身心健康、学习兴趣等方面的影响和效果。</p>
<p>(六) 实施步骤</p>
<p>研究思路</p> <p>本课题研究有目的、有计划严格按照“调查筛选——课题论证——制订方案——实践研究——交流总结——申请结题”的程序进行。先进行文献研究和需求调查研究,明确研究的目标和内容;再组织课题组老师学习有关理论知识,明确研究的步骤和方法等,通过扎实的行动研究,形成极限飞盘小学体育课堂的教学案例,逐步建构极限飞盘小学体育课堂的教学策略,以此推动小学体育课堂改革。(参见下图)</p>



研究步骤

课题研究时间为三年（2023 年 9 月——2026 年 9），主要分为以下三个阶段：

1. 课题设计与论证阶段（2023. 9——2023. 11）

撰写课题研究方案；搜集相关文献资料，通过理论研究，对主要观点进行阐述；论证、修改课题方案；搭建研究网络，组建课题研究队伍，为课题的研究推进做好充分准备。

2. 规划实施与实践探索阶段（2023. 12——2024. 9）

全面启动课题研究，按照课题方案的时序进度与目标要求全面系统实施。2020 年 12 月进行中期评估，调整、修正研究思路，进行下阶段研究。

3. 中期阶段小结与实践探索阶段（2024. 10——2026. 3）

着重进行课题中期总结，梳理前期的文献研究成果，课堂教学成果，通过参与专家论证，进一步明确下一步研究方向和重点。

3. 总结提炼与成果鉴定阶段（2026. 3——2026. 9）

对课题研究的相关材料进行梳理、概括与总结，提炼研究成果，撰写研究报告，邀请专家进行课题鉴定。

(七) 主要观点与可能的创新之处				
<div>1. 主要观点</div> <div>(1) 通过研究，极限飞盘融入小学体育课堂能激发学生的学习兴趣，有效提升课堂效率，推动小学体育课堂的改革。</div> <div>(2) 通过实践，课题组成员将极限飞盘进入小学体育课堂实践中的资源库建立后，便于推广到各个学校。</div> <div>2. 可能创新之处</div> <div>(1) 内容创新，课题组成员将极限飞盘进入小学体育课堂实践中的资源整理成校本教材，作为小学体育教材内容的补充，可谓开创先河。</div> <div>(2) 评价方式创新，极限飞盘比赛是所有竞技比赛中，唯一进行自我裁判的项目，极限飞盘精神是让所有参与者知道如何在比赛中进行自我裁判和互相尊重，能让学生建立起良好的规则意识与尊重对手的意识，培养学生解决问题的能力。</div>				
(八) 预期研究成果				
	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果（限 5 项）	极限飞盘在体育教学中的研究	文献综述	2023. 12	蔡奕玺
	极限飞盘融入体育教学案例	案例等	2024. 9	全体成员
	极限飞盘融入小学体育教学的实践研究	论文	2023. 9	全体成员
	极限飞盘课堂教学手册汇编	案例	2024. 9	蔡奕玺
最终成果（限 3 项）	“极限飞盘融入小学体育教学的实践研究”研究报告	研究报告	2026. 8	蔡奕玺
	至少三篇极限飞盘融入体育课堂教学相关的研究论文	论文	2026. 8	全体成员
	极限飞盘融入小学体育教学系列教学设计	案例等	2026. 8	全体成员

（九）课题研究的可行性分析（包括：①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。）

1. 我校 2019 年省教信课题《智能运动手环在体育课堂中运用的可行性研究》已经顺利结题，通过这个课题的研究，我校拥有了依托手环设备检测学生运动后的体能数据的相关经验，2023 年 9 月我校将搬入新校区，届时学校智能校园系统，同样有学生运动数据的收集与分析功能，依托这项大数据收集，我们能够更好地知道极限飞盘进入课堂教学的实践价值。

2. 我校从 2016 年开始就在学生社团项目引入“极限飞盘”项目，最早由外聘教练上课，后期学校专职体育老师跟学，通过几年实践，我校形成了一套社团教学课程，同时体育老师也尝试在课堂上教学，引入飞盘游戏。通过前期实践，我们发现学生通过有趣的飞盘游戏，既掌握了飞盘玩法，同时体能上增加的跑动训练。同时我校最早聘请的飞盘教练目前已经取得国际飞盘裁判资格，他的国际裁判经验，能够更好地帮助我们进行课堂教学实践。

3. 学校所在区域，近年来多校在课后服务时段，引入极限飞盘项目，这样有助于我校后期通过举办区域内飞盘比赛，观察极限飞盘融入体育课堂后，学生体能素质，比赛经验的养成。

三、课题主持人所在单位意见

本单位完全了解常州市教育科学规划领导小组办公室有关“十四五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

在该课题研究周期内，本单位愿意为该项研究提供研究便利，如课题获准立项，本单位愿意根据课题研究所涉研究任务，提供适量的研究经费。

公 章
年 月 日

四、辖市、区管理部门意见

公 章
年 月 日

五、常州市教育科学规划领导小组办公室意见

公 章
年 月 日