**筑多彩之路 立真行之品**

**（戴溪小学德育文化建设内容）**

1. **德育理念—— 探寻根源 聚焦真品**

“真品德育”是戴溪小学在传承赵翼“贵在得真”的治学精神、王诤“实事求是”的革命精神基础上，围绕名人“德行”“诗性”“韧性”特质，结合时代要求和学生实际，在反复思考、不断凝练中，最终形成的德育文化理念。清·周亮工 《与王先生书》：“孝廉于僕称莫逆交者二十年，真人真品，肃然敬之者亦二十年。”其中的“真品”之意为：纯真的品质。戴溪小学“真品德育”的核心内涵就是以“真”为基，以“品”为境，强调品行端正、品味高雅、品格高尚之“三品”特质。

“筑多彩之路，立真行之品”乃实施“真品德育”的工作思路。即：学校凝集各种资源和力量，注重德育工作的多样性和丰富性，铺设多彩德育活动路径，培育适合当代学生的真实品格和正确行为。

具体来说，“真品德育”包括以下几个方面：

1.真知教育：引导学生树立正确的学习态度，崇尚真知，追求真理，学会思考，培养他们的批判性思维能力。

2.真情教育：教育学生要拥有真诚、善良、美好的情感，懂得感恩、尊重和关爱他人，增强他们的情感表达和沟通能力。

3.真趣教育：关注学生的个性特长和兴趣爱好，鼓励他们积极参与各类活动，发挥自己的优势和潜力，培养健康的生活方式和审美情趣。

4.真行教育：注重学生的实践能力和创新精神的培养，鼓励他们勇于尝试、勤于实践，在实践中不断探索、总结、提高。

5.真德教育：引导学生树立正确的道德观念和价值观，注重道德实践和行为养成，培养他们良好的道德品质和社会责任感。

通过“真品德育”的实施，戴溪小学旨在培养具有真诚品质、善于思考、富有情感、具备创新精神和社会责任感的学生，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

1. **德育路径—— 搭建平台 涵育真品**

戴溪小学围绕“筑多彩之路 立真行之品”的德育工作思路，确立“有志”“有识”“有为”真行品格三原色，构建内化于心、外化于行的多彩德育成长路径，浸润学生品行。

**（一）专题活动**

基于德育真行基础原色“红”“黄”“蓝”，学校调制并搭建多彩实践平台，学校践行在多彩实践中，绘制“真品德育”底色，培育学生纯真品行。

**1.“红色德育”——爱国与担当**

戴溪小学为贯彻党的二十大精神，加强爱党爱国教育，增强少先队员用实际行动传承红色基因的意志，提升少先队员光荣感和使命感，学校分年级开展红色系列化主题活动，**在“真情”促发下，**提升**学生“真认知”，培育学生“红色基因”等内在“真品”。（见校本读物）**

**2.“橙色德育”——行为与规范**

**戴小“橙色”行为规范教育包括，餐后排队文化、礼貌教育文化、班级卫生文化、法治教育、诚信教育等内容，学校少先队根据行为培育内容，对学生一日常规进行全方位督查与通报，促进学生有外而内的“真行”提升。**

**学校还运用“**新生**”**课程、“法治”活动、“少代会”**专题等活动，组织学生开展自我管理教育活动，引导学生学会尊重自我、尊重他人、尊重公共秩序，促进良好班风、校风的形成，提升学生文明素养与“真行”品质。**

**3.“黄色德育”——劳动与技能**

戴小为扎实推进学校劳动教育，把劳动的种子深植学心中，切实提高学生劳动素养与“真行”能力。学校实施常规劳动教育，如安排**班级每天卫生值日、包干区卫生清理等。戴小的专项劳动教育有“小菜园”劳动实践、卫生“大联盟”活动等，让学生在劳动中，建立崇尚劳动、尊重劳动，培育“真行”的劳动观念、劳动习惯与劳动技能。**

**4.“绿色德育”——资助与关爱**

“困顿是场洗礼，资助褪去迷茫”。戴溪小学为家庭经济困难学生解决各类生活困苦。如辅助申请区级补助、给与社会实践活动补助、校服补助、课后服务补助等，为学生解决后顾之忧。学校通过各类爱心“手拉手”活动，让学生懂得感恩与关爱他人，增强情感表达与沟通互助，使“真情”与“真德”在戴小悄然生发。

**5.“青色德育”——心理与健康**

**“爱与温暖的契约”是保障师生心理健康的重要途径。戴溪小学开展生命教育活动，实施师生心理团辅活动。学校**通过渐进式珍爱生命教育，在潜移默化中引导师生正确处理与他人、社会和自然的关系，帮助师生学会欣赏生命、珍爱生命，学会寻求生命价值的真谛。

**6.“蓝色德育”——实践与能力**

“知者行之始，行者知之成”。为培养“知行合一”的学生，学校每学期组织全体学生到校外参加社会实践活动，少先队开展专项寻访活动，德育办实施小记者专场实践等，培育学生“真行”综合实践能力。

**7.“紫色德育”——传统与文化**

传承传统，为文化赋能。学校开展开学典礼，国庆节专题庆典，元旦汇演等系列化活动，让学生在多彩实践中，绘制“真品德育”底色，培育学生纯真品行。

**（二）环境熏陶**

**1.人文广场**

学校创设“诤长时空”人文广场，寓意孩子们在“赵翼”“王诤”两位“古今”名人品质的熏陶下，在不同的时空维度，健康成长。

 学校创造性的把上学的道路命名为“幸福诤长路”，意为孩子们“开开心心”在诤长路上成长；学校把回家的道路提名为“翼溪星光道”，期望孩子们在名人品质的浸染下，在教师的专业引领下，“快快乐乐”成才。

**2.班级文化**

学校根据班级与学生年龄特点，实施建立一班一品，一年级一主题特色文化建设，给学生营造沉浸式体验空间。如“中国芯”中队、“羲之”中队、“公权”中队等。戴小各类别的班级汇聚成“特色社区”，为培育“真品”营造良好的校园氛围。

此外，各班依据自身特色创设学生“自治小岗位”，让学生在“真行”自治岗位实践中内化品格。

**3.形象标识**

戴溪小学围绕儿童真行品质，绘制具有戴小孩子形象与气质的Logo图标。充满动感的向上人形，开放的场域，寓意学校以人为本的“品格涵育理念”。

**三、德育特色—— 打造品牌 擦亮真品**

**（一）学科思政**

戴溪小学“学科思政”强调在学科教育中培养学生正确品行和道德观念，让学科与思政互相融合和相互促进，实现德育教育效果的最大化。

在统整理念指引下，学校依托共和国开国将军“王诤”的精神品质与研究成果，推进常州市备案课题“依托学科思政，培育红色基因的实践研究”，尝试在“语文”“数学”“英语”“音乐”“中队”等众多学科教学中，探寻思政内涵，构建符合小学思政的学科工程体系。学校通过课堂教学、中队实践等多样态学科思想的碰撞，让学生在德育感化中确立高尚的品德修养，构建积极的社会责任感。

**（二）品格提升**

特色项目是深化学生品行教育的重要途径，戴溪小学依托常州市品格提升工程项目“王诤传习社：乡村儿童科学品格涵育行动”，构建“诤”心德育特色品牌项目，深化学生真行品格，创设“惟真笃行”的品格实践场，培育健康身心的乡村儿童。

**四、德育评价—— 构建体系 展示真品**

戴溪小学聚焦乡村学生成长共性，鼓励个性发展，创设品格成长空间循序性评价体系，建立不同维度的评价方式。如品格成长争章系统，“翼溪币”评价体系、“翼溪少年风云榜”等，架构“翼溪少年”的品格成长梯，内化学生纯真品格。

**五、德育保障—— 架构队伍 护航真品**

戴溪小学抓好班主任专业发展管理工作，实行“细微”入手，让“班级管理”落地生根，实现班级管理高质量发展。

学校确立班主任专业成长项目导行制，用项目带动班主任工作专业发展。实施班主任分享制项目培训，优秀班主任通过经验介绍，实现串联式发展。

学校创设班主任成长递层式发展模式，实施一部分区内名班主任先行引领，市区校优秀班主任年级组内带领，年轻班主任结伴同行，在引领、商讨与协作中共同成长，使不同年龄层次、不同管理能力的班主任在团队中共同成长。

学校搭建专业化成长考核平台，完善班级日考核、周公布制度，抓实抓细班主任月考核和年度附加分考核制度，利用评优评先、外出培训等奖励途径，提升班主任专业化成长的内驱力。

班主任团队“凝心聚力担使命，奋楫扬帆新征程”，筑牢师生“价值”成长密码，绽放德育“品行端正”“品味高雅”“品格高尚”绚丽的三品之花。

戴溪小学“真品德育”，秉承惟真笃行之校训，遵循事物发展客观规律，坚持以德为先，以德修身，以德树人，涵育真实品质与良好言行的“真行之品”，培养身心健康、品德优良、素养扎实的现代中国公民。