**微探小学语文作业设计的创新性**

**常州市华润小学** 曹子倩

**摘 要：**在“第二课堂”的教学中，可以通过作业设计环节有效的巩固学生在语文课上学到的知识，从而确保课堂收到良好的授课效果。因此，要重视教学中作业设计这一重要的环节。针对当下小学的语文作业存在的作业量大、单一形式等问题，本文主要探究怎样使小学语文在作业设计方面更好的发挥创新性的优势，旨在使作业设计结构更优化，符合目前新课程标准改革的要求。

**关键词：**小学语文；作业设计；创新性

在学习中为学生减轻学业的负担，使学生能够轻松的获取知识是教学的主要目标。在小学语文的教学中，通过作业的设计帮助小学生增强学习知识的能力，并且作业也是课堂教学效果的一种体现。根据新课改的要求结合大语文发展观，全面的提高学生的语文素养，创新性的设计小学语文作业设计，并提高学生的文化涵养。

**1重视学生对作业兴趣的培养**

对于当下的小学生来说，有趣的作业一定比枯燥的形式更可以激励他们学习语文。不过，从目前传统的小学语文的作业形式来看，机械式的抄写和背诵形式过于单调，学生对此也不会有更高的热情，也不利于巩固学生所学习的知识点。为了改变学生因完成作业而做作业的现况，需要小学的语文教师创新作业的形式。具体如下:

1.1看、读、写的结合

传统意义上的作业是以背、写的形式相结合，新型的作业是以教师让学生观看具有教育意义影视节目和宣传纪录片，在学生观看后让其写一篇观后感。在某种意义上来说这种作业的形式能够有效的提高学生在读写方面的能力，也有利于增强学生理解事物的能力和客观判断事物的能力。看、读、写的结合，给学生的发挥空间更大，并且通过读、看和写的形式也使作业变得更简单易做，更多的增加学生的好奇性，同时也使作业有了趣味。

1.2提高动手能力

调动学生的动手操作能力，并且适当的结合语文作业的形式进行。在日常的教学中可以开展手工活动，比如当学生在绘画、制作手抄报时可以给予他们激励的话语，综合性较强的语文作业也可以锻炼学生的个人能力。其实，语文在学习的时候不仅仅教给学生知识，重在锻炼学生对事物的理解能力、审美能力等，在实际操作的时候也能提高学生的操作能力和审美能力。

1.3阅读笔记，调查报告

阅读不仅可以拓展学生的知识广度，使其更多的了解文化知识。在涉及调查的时候，可以让学生更加深入的了解当前的社会。创新作业的形式，以多样化的作业让学生掌握全面的知识，通过新形式的作业锻炼学生的能力，并且开拓了学生的视野，也使学生不再厌烦做作业。作业可以有很多形式，创新形式是最有效的方式之一，把语文的学习放在课本之外，更多的涉及绘画、影视等多个领域。创新形式的作业更有利于使作业在内容方面更有趣，同时也可以增加学生对语文学习的兴趣。

**2使作业在内容和形式上创新**

在传统小学语文的教学过程中，作业的设计形式过于单一、内容也是枯燥无味，学生只是机械化的完成作业，其实对作业本身也并不是真正的感兴趣。为了使学生对作业的关注更多、兴趣更足，需要从作业的内容出发，寻找契合学生兴趣的内容及形式。根据我的教学经验，提出如下几点建议:

2.1多种作业自主选择

有调查显示一部分学生对于知识的理解和认知上是有所不同的，作为教师也需要正确的看待学生在学习中存在的差异性。在传统的教学中以同样的作业让所有的学生一起做，看似这种方式很公平，对于一些基础薄弱的学生来说，大部分作业的难度有点高，也就是说并不是所有的内容都适合全部的学生去学习。根据学生的实际情况来划分不同的层次，有针对性的给各个层次的学生布置作业。因此，需要老师为学生设计多样化的作业内容、提供可选择的作业。

2.2创作型作业设计

以更加开放的形式来呈现作业，创新作业设计的方式。在小学语文的课上有时候会学习一些哲理性的文章，提醒学生在学习后可以通过联想将抽象的理论化为具体的实物运用到现实的生活中。比如可以模仿文章里面的人物的言行举止，加上自己的理解将其诠释出来，更高效的方式是可以将在课堂作业以表演的方式呈现出来。以新颖的形式把小学语文作业的相关内容呈现在学生面前，使学生的各项能力得到增强，并且拓宽学生的创新思维。

2.3自主备课式作业选择

提前做好预习，老师在正式上课前可根据学生预习反馈并综合的分析课文中存在的一些问题。在课上与课后的作业量方面要适当的调整，尽可能的让学生自己对课上要学习的内容有一个大致的把握。上课的时候鼓励学生勇于表达自己，让学生对知识点的掌握和理解更透彻。作业的设计自主选择教学的内容，在备课前学生一般需要提前查阅、了解多种类型的授课资料，在此过程中将学生的思考能力发挥的更好。

2.4开辟新型沟通渠道,增加家长的参与度

随着科技的发展，手机、电脑等电子产品的普及化,拉近了人与人之间的距离，也开辟了老师与家长之间新的沟通方式。微信、QQ等社交软件就是一-种现代化手段,具有语音、视频等功能，我经常布置一些多样化的作业,比如通过“我当家长的小老师”,让学生教家长读学过的文章,或者教他们重新学习拼音,从而纠正乡音，普及普通话,这样可以增强家长参与度，也让孩子有了很大的成就感。还有“爱心作业”,就是让学生回家给家长捶捶背、洗洗脚,或者是为父母做一件力所能及的家务事表达对父母的感恩之情,从而让他们学会爱自己的家人,懂得孝敬长辈。通过运用微信视频功能，让家长把孩子的这些举动发到微信群里,同时也调动了其他家长的积极性,促使孩子此类作用的完成。

**3结语**

总之，在新课程改革的背景下，小学作业设计如何更具科学性，这就要求我们教师不断地去发掘，不断地去创新。小学语文作业作为语文学习的一个重要环节，作业内容科学作业形式新颖，将对学生语文课程的学习产生重要的影响。

**参考文献：**

[1]杨世武.语文作业设计类型探究[J].教育艺术，2012（04）：156.

[2]褚明妍.创新作业设计，让学生最大限度发展[J].教育艺术，2011（05）：42-46.

[3]刘艳红.小学语文开放性作业设计之我见[J].读写算.(教育教学研究)，2011（07）：389-392.