

## 新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室活动简报 (第12期)

### 【一、活动通知】

有关初中:

根据《关于印发〈常州市新北区教育系统第二轮“三名”培育工程实施意见〉的通知》(常新教〔2023〕79号)精神,依据《新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室研修方案》的安排,定于2024年9月25日举行培育室第12次活动。

#### 一、活动时间

2024年9月25日(周三)下午13:30—16:30。

#### 二、活动地点

新北区实验中学

#### 三、活动内容

| 时间          | 内容                                 | 地点    | 主持人 |
|-------------|------------------------------------|-------|-----|
| 13:30—14:10 | 1. 主题班会:新北区实验中学 胡忠梅<br>《拒绝网瘾 浴火重生》 | 九14教室 | 胡忠梅 |
| 14:30—15:30 | 2. 评课                              | 二楼会议室 |     |
| 15:30—16:30 | 3. 后阶段工作布置                         | 二楼会议室 |     |

#### 一、活动对象

胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室全体成员。

请各校及时通知培育室成员准时参加,如有问题请与培育室领衔人联系,电话:18136588896

常州市新北区教育局基础教育处

2024年9月19号

新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室活动简报(第12期)

**【二、活动签到】** (附：纸质签到扫描件)

| 胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室 9.25 |     |            |     |
|----------------------|-----|------------|-----|
|                      | 成员  | 学校         | 签到  |
| 1                    | 胡忠梅 | 新北区实验中学    | 胡忠梅 |
| 2                    | 余小文 | 新北区安家中学    | 请假  |
| 3                    | 周宁  | 江苏省奔牛高级中学  | 周宁  |
| 4                    | 邹金炳 | 新北区飞龙中学    | 邹金炳 |
| 5                    | 陈常英 | 江苏省奔牛高级中学  | 陈常英 |
| 6                    | 薛红娟 | 新北区西夏墅初级中学 | 薛红娟 |
| 7                    | 邓兵  | 常州市西夏墅高级中学 | 邓兵  |
| 8                    | 纪兰  | 常州市中天实验学校  | 纪兰  |
| 9                    | 徐晓婷 | 新北区实验中学    | 徐晓婷 |
| 10                   | 徐英  | 新北区实验中学    | 请假  |
| 11                   | 陆小莉 | 新北区薛家中学    | 陆小莉 |
| 12                   | 李昱华 | 新北区龙城初级中学  | 李昱华 |
| 13                   | 刘眉  | 新北区孟河中学    | 刘眉  |
| 14                   | 吴艳玲 | 新北区罗溪中学    | 请假  |
| 15                   | 张爱华 | 新北区实验中学    |     |

### 【三、活动过程材料】(附:详细教案、PPT、交流稿等)

## 《拒绝网瘾,浴火重生》 常州市新北区实验中学 胡忠梅

### 一、教学目标

- 1.让学生了解网瘾的危害,认识到过度上网对身心健康和学习生活的不良影响。
- 2.引导学生掌握正确使用网络的方法,提高学生的网络素养和自我管理能力。
- 3.培养学生树立正确的价值观和人生观,增强学生抵制网瘾的决心和信心。

### 二、教学重难点

重点:让学生深刻认识网瘾的危害,掌握拒绝网瘾的方法。

难点:引导学生将拒绝网瘾的决心转化为实际行动,养成良好的上网习惯。

### 三、教学方法

讲授法、讨论法、案例分析法、多媒体演示法。

### 四、教学过程

#### (一) 导入

师:提到“重生”大家最想回到哪个时间节点?

学生回答

师:看来大家最想重生的,大部分都是留有遗憾、缺点、不满意的地方

咱们本节课的主人公,“王小飞”同学他同样有遗憾

展示课件

2025年6月31日晚上23点,“王小飞”——我,了无睡意,看着电脑上318分的中考成绩,怎么都不能相信,这是我自己考出来的。

想着刚刚和好朋友“小光”的通话内容,内心久久无法平静,“小光”考了643分,达到重点高中的录取分数线,可分明一年前的“小光”成绩不如我的?为什么现在的我和他的差距这么多?

听着客厅中爸爸妈妈为我报考学校的争执声,我烦躁地打开手机,看着界面上那些熟悉的软件,我痛心不已,如果一年前的我没有被“它们”绑架,结果又会怎样呢?

问:这些软件你认识几个?用过几个?

学生回答

#### (二) 第一篇章 小飞的“忙”与“茫”

一道阳光刺醒我,听到妈妈敲门的声音,“6:30了,快起来,早读要迟到了。”

我懒懒地说:“妈,中考都考完了,还去什么学校。”

妈妈推开门:“你还没睡醒啊,今天初三第一天上课,不许迟到,快起来。”说完又去忙了。

我从床上跳起,看到桌上2024年的日历,还有旁边熟悉的手机……

问:你是“拿起手机”还是“放下手机”?

小飞选择“拿起手机”,结果……

思考:为什么会失败呢?

网络成瘾综合症(**internet** addiction disorder,简称 IAD),是指在无成瘾物质作用下的上网行为冲动失控。

问:请同学们对照表格,看看自己符合几条?

杨格认为上述10种情况,在1年间只要有4种以上,便可诊断为“网络成瘾综合症”。

师:知道原因后,咱们再来“重新选择”

我今天居然提前十分钟到了学校,多读了十分钟书,背了一篇古诗,我还发现,小光每天很早就到了学校了。

重生一次,我发誓,这次一定要努力学习,超过小光。

下课后,小黄来找我一起玩,之前我们都是下课就聚在一起讨论游戏内容,或小视频里有趣的梗。

问:这时候你会怎么选择?

生:“继续写作业”

点赞

我拒绝了小黄他们,专心写作业,居然在学校里就完成了任务,而且还有时间和同学们一起讨论题目。

## 新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室活动简报(第12期)

但是学习真的好无聊，好累啊，每天听课、写作业、改作业，真的是一种煎熬，小光他们是怎么做到每一天都能坚持学习的？

我已经坚持了很久了，……

问：这时候你怎么选择？

生：……

师：你们太棒了，但是小飞同学，他控制不住啊，他觉得，我坚持了这么久，得奖励自己一下了……

学习实在是太累了，刷几个小视频犒劳一下。老师布置的作业太难了，不太会做，但是不写作业，会被老师批评，打开作业帮搜一下，还真有答案。写到晚上11点，所有的作业都搞定，打开游戏，开一局，奖励一下“努力”的自己。

日复一日，我又被手机“绑架”了，重生任务失败。

思考：为什么会失败呢？为什么会受不了诱惑呢？

斯金纳的“白鼠实验”

问：1、如何让小白鼠学会按压杠杆？2、如何让小白鼠对按压杠杆成瘾？

学生可以前后或左右两个两个交流一下

请学生回答

师：多巴胺：依赖于外界刺激能够快速获得快乐，奖励自己，导致上瘾放纵和依赖。

思考：怎么办呢？

师：内啡肽。内啡肽：它的获得是体力和精神双重努力的结果，带来长久的幸福感。

看视频，思考：怎样帮助“小飞”从多巴胺转向内啡肽呢？

请学生讨论后回答，时间2分钟，找出你们认为最重要，最有效的三种方法

老师总结：

### 1.制造空间屏障

将手机放在看不到的地方，绝对不要放在房间内!一级屏障:放在客厅的角落;二级屏障:锁在带锁的柜子里，并让别人设置密码;三级屏障:让父母保管。

### 2.替换快乐来源

手机带来的快速垃圾快乐，可以用其他好习惯代替，例如练字、绘画、阅读、运动等;将每天替换的时间记录下来，一段时间之后你会有成就感。

### 3.正确奖励自己

手机和电子产品的使用并不是一种奖励，你能找到其他正确奖励自己的方法吗？

看着小光刷作业的背影，我拿起本子坐到了他边上去请教问题……

我坚持学习了一整个学期，发现我竟然可以一个学期都不碰手机，原来不碰手机也不是件特别难的事。

期末考试成绩下来，我考了495分，我很失望，为什么我放弃了手机，仍然没有达到理想的成绩。

问：这时候你怎么选择？

生：继续坚持

我找到小光，发现此时的他也才考了510分，只比我多了15分，我很惊讶，他中考是怎么考到643分的？他告诉了我一些坚持学习的方法。

师：请同学们给小光出主意，告诉他一些坚持学习的方法

学生回答

又到了中考查分数的一天，我忐忑地打开页面，发现自己竟然考了646分，比小光还多了3分，所有曾经孤独坚持努力的时光都变得值得，这一刻，我明白了“越努力，越幸运”这句话真正的内涵。

我打电话给小光，诚挚地道谢：“小光，谢谢你，你是我心中最亮的光，感谢你陪我一路前行。”

我闭上眼睛，激动的泪水从眼角滑落。

再次睁开眼，看着电脑上仍然是318分的成绩单，我泪流满面，原来，刚才的一切不过是一场梦，人生没有重来一次的机会。

我的梦想“飞走了”，2024年的你们呢……

问：你们如何选择？

### (三) 第二篇章 我们的“误”与“悟”

师：假期里，我们做了一份网络使用情况调查，咱们来看看结果汇总

师：反思才能让我们更快的进步提高，请结合你自身的实际情况，写一写你目前在网络使用、学习上存在的问题，准备采取哪些措施来完善提高自己？措施写你认为最重要的、最有效的三条；

# 新北市胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室活动简报(第12期)

## 五、教学反思

通过本次主题班会，学生对网瘾的危害有了更深刻的认识，掌握了拒绝网瘾的方法。在教学过程中，学生积极参与讨论，发言踊跃，气氛热烈。但也存在一些不足之处，如部分学生对网瘾的认识还不够深刻，需要在今后的教学中进一步加强引导。此外，在教学方法上，可以尝试更多的互动式教学，如角色扮演、小组竞赛等，以提高学生的学习兴趣与参与度。

The presentation consists of 28 slides, organized into two main parts: '第一篇' (Part 1) and '第二篇' (Part 2).

**第一篇: 小飞的忙与茫**

- Slide 1:** Title slide: 拒绝网瘾 浴火重生. 常州市新北实验中学 胡忠梅.
- Slide 2:** Introduction of '小飞' (Xiao Fei), a student who failed his exam due to internet addiction.
- Slide 3:** Description of Xiao Fei's daily life, showing how he spends his time on social media and games.
- Slide 4:** Xiao Fei's realization of his situation, feeling regret and despair.
- Slide 5:** Introduction of the '第一篇' (Part 1) and the character '小飞'.
- Slide 6:** Xiao Fei's initial struggles and his mother's intervention.
- Slide 7:** Xiao Fei's attempt to quit, but he fails because of his addiction to dopamine.
- Slide 8:** Introduction of '多巴胺' (Dopamine) and its role in addiction.
- Slide 9:** Xiao Fei's continued struggle and his determination to quit.
- Slide 10:** Xiao Fei's failure to quit on his own, leading to a '重新开始' (Restart).
- Slide 11:** Introduction of '斯金纳的“白鼠实验”' (Skinner's 'Rat Experiment') to explain addiction.
- Slide 12:** Xiao Fei's continued struggle and his determination to quit.
- Slide 13:** Introduction of '自律的秘诀' (The Secret to Self-discipline).
- Slide 14:** Xiao Fei's continued struggle and his determination to quit.
- Slide 15:** Xiao Fei's continued struggle and his determination to quit.
- Slide 16:** Xiao Fei's continued struggle and his determination to quit.

**第二篇: 我们的误与悟**

- Slide 17:** Xiao Fei's realization of his situation, feeling regret and despair.
- Slide 18:** Xiao Fei's realization of his situation, feeling regret and despair.
- Slide 19:** Xiao Fei's realization of his situation, feeling regret and despair.
- Slide 20:** Introduction of the '第二篇' (Part 2) and the title '我们的误与悟'.
- Slide 21:** A survey titled '网络使用情况调查' (Internet Usage Survey) with a bar chart showing usage statistics.
- Slide 22:** Xiao Fei's realization of his situation, feeling regret and despair.
- Slide 23:** Xiao Fei's realization of his situation, feeling regret and despair.
- Slide 24:** Xiao Fei's realization of his situation, feeling regret and despair.
- Slide 25:** Introduction of '运动愉悦感' (Exercise Pleasure) and its role in addiction.
- Slide 26:** Xiao Fei's realization of his situation, feeling regret and despair.
- Slide 27:** Xiao Fei's realization of his situation, feeling regret and despair.
- Slide 28:** Xiao Fei's realization of his situation, feeling regret and despair.

## (四) 2024年9月育人故事

### 虚报分数背后的价值认知 新北区实验中学 胡忠梅

初三刚开学不到一个月，班级里发生一件事情，让我颇为担忧，物理课代表统计物理分数，她非常相信同学们，统计好之后就把单子交给了我，但是想想又不放心，所以隔天上午把物理试卷收上来核对一下，结果发现有6位同学的分数都是虚报的，虚高，最高的一位同学虚报了20分。

这件事让我沉思良久，学生虚报分数，在一定程度上反映了学生想考高分的心态，但是用虚假的分数来糊弄老师和家长，这件事背后的品行表现值得我们重视。

#### 一、虚报分数的原因

1、逃避惩罚。学生可能害怕因成绩不佳而受到家长的批评、惩罚或失望的反应。他们认为虚报分数可以暂时避免这些负面后果。例如，有些家长对孩子的成绩要求非常严格，一旦孩子成绩不理想就会严厉斥责，这使得孩子为了避免被骂而虚报分数。

2、渴望认可。学生渴望得到老师、家长和同学的认可与赞扬。他们觉得高分能让自己更有成就感，更受关注。比如，在班级中，成绩好的学生往往更容易得到老师的表扬和同学的羡慕，这会让一些学生为了获得这种认可而虚报分数。

3、压力过大。学业压力、升学压力等可能导致学生采取不正当的手段来应对。他们觉得只有高分才能证明自己的价值。面对激烈的竞争和高期望，学生可能会感到焦虑和无助，从而选择虚报分数来缓解压力。

#### 二、虚报分数的危害

1、失去诚信。虚报分数是一种不诚实的行为，会破坏学生的诚信品质。诚信是做人的根本，一旦失去，将对学生的未来发展产生负面影响，难以建立良好的人际关系。

2、影响自我认知。虚报分数会让学生对自己的真实能力产生错误的认识。他们可能会误以为自己真的达到了虚报的水平，从而放松努力，导致学习成绩进一步下降。长期以往，学生将无法准确评估自己的实力，难以制定合理的学习目标和计划。

3、破坏教育公平。虚报分数会对其他诚实努力的学生不公平，影响班级和学校的学习氛围。如果虚报分数的行为得不到及时纠正，可能会引发其他学生的效仿，破坏教育的公正性和严肃性。

#### 三、教育建议

1、加强诚信教育。学校和家庭都应重视诚信教育，可以开展主题班会、讲座等活动，引导学生树立正确的价值观，培养诚实守信的品质。

2、改变评价方式。学校和教师应采用多元化的评价方式，不仅仅关注学生的考试成绩，还应注重学生的学习过程、努力程度和综合素质。例如，采用作业、课堂表现、小组项目等多种方式进行评价，让学生感受到自己的努力和进步都能得到认可。

3、缓解学生压力。家长和老师要关注学生的压力状况，帮助他们合理应对压力。可以通过心理辅导、课外活动等方式，让学生学会放松和调节情绪。同时，要调整对学生的期望，避免给学生过大的压力。

4、建立良好沟通。家长和老师要与学生建立良好的沟通渠道，让学生感受到被理解和支持。当学生成绩不理想时，不要一味批评，而是要与他们一起分析原因，制定改进计划，鼓励他们勇敢面对困难。

5、严肃处理虚报行。一旦发现学生虚报分数，要严肃处理，让学生认识到这种行为的错误性。可以采取适当的惩罚措施，如批评教育、写检讨等，但同时也要给予学生改正的机会，引导他们树立正确的行为观念。

### 教育是植根于爱的 新北实验中学 徐晓婷

教育技巧的全部奥秘就在于如何爱护学生。爱是教育的源泉，教师有了爱，才会对自己的教育对象充满信心 and 爱心，才会有追求卓越和创新的精神。教师不仅要有爱心，而更重要的是把那种爱传达出来，只有让别人感受到，才能与学生产生心灵的碰撞，学生也才能从心底里接受。作为一名教师，因为爱，让我明白了教育的真谛；也因为爱，让一个个单纯而真实的孩子懂得了爱，也懂得了回报爱。在教学中，我总是怀着爱心，用欣赏的目光去关注学生，发自内心的去爱他们。这样我和学生间的关系也变得很融洽。

我班的刘同学，入学以来，上课一直要么搞小动作，要么乱说话影响别人；下课追逐打闹，喜欢动手动脚，常常违反学校和班级的规章制度，为班级抹黑；还常常引发同学间的矛盾，许多同学都指责他，讨厌他，不和他一起玩；各门作业做的都不完整……几乎每天都要惹出一点事情。于是，我找他谈话，希望他能遵守学校的规章制度，以学习为重，按时完成作业，知错就改，争取进步。争取做一个他人喜欢，父母喜欢，

## 新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室活动简报(第12期)

老师喜欢的好孩子。我真诚地跟他说他是班上最聪明的孩子之一，也应该是最懂事的孩子。他总是一副桀骜不驯的样子，让人讨厌不已，他口头上答应的很好，可事后仍一如既往，真是“承认错误，坚决不改”。我的心都快冷了，算了吧，或许他是根“不可雕的朽木”，但又觉得作为班主任，不能因为一点困难就退缩不前，不能因一个学困生无法转化而影响整个班集体，不然，他可能会带坏一群立场不坚定的男生。为了有针对性地做工作，我决定先让他认识自己的错误。于是我多次进行家访，家访中，我了解到他有一个双胞胎的哥哥，从小家人就非常溺爱他们，就妈妈的话他一句也听不进去，妈妈说她一句，他能顶妈妈十句，父亲经商，经常不在家，根本没有时间管教他。因此在家里他就是个十足的小霸王。通过多次家访后，了解到妈妈也拿他无能为力，任之放任。他感受到自己在家中的“地位”，所以养成了我行我素的不良习惯。

“没有调查便没有发言权”。调查清楚情况后，我思忖着必须慎重地采取措施，否则会适得其反。我试着接近他，清除隔阂，拉近关系。经过观察，我发现他劳动积极主动、踏实，为人诚实，所以，我经常叫他到办公室交谈，了解情况，相机鼓励他、激发他“你干活儿那样能干，在学习上只要自觉，你一定可行；只要你好好对待别人，同学们一定能喜欢你”。通过几次的接触启发，我与他慢慢沟通了。

后来，我便加强攻势，再次找他话：“你的学习成绩在班里处于中游水平，这说明你很不笨；你篮球打得好，同学们都很羡慕你，但是你现在的表现却令老师很失望，你完全可以把你优秀的一面表现给大家，做一个老师喜欢，同学敬重的好学生，我希望你能遵守学校和班级的各项规章制度。与大家融合在一起，希望你从做人，做事方面奋力追赶。你现在对班级的生活、学习中的事情都漠不关心，如果我也放弃你，大家都不再理睬你，你会觉得生活有意思吗？你希望出现这种局面吗？”他重重地摇了摇头。“是啊，你很聪明，道理一点便通，我们一起努力，好吗？”他微微一笑，眼睛立刻生动起来。我心想：“看来这个学生还是有希望的。”自此，每当他有丁点进步时，我便适时鼓励与表扬他。还借助班干部的力量共同帮助他，使他逐渐明白了做人的道理。

通过一段时间的努力，他上课开始认真起来，作业也能按时上交，与同学之间的关系也改变了，比以前进步了许多……现在他已能融洽地与同学们生活在集体中，学习情况也今非昔比。班级的纪律和学习风气也有了明显的改善。

通过这个案例我认为班主任的爱是学生接受教育的前提。班主任对学生怀有真诚的感情，学生才会“亲其师，信其道”，自觉愉快地接受班主任的教诲。对于刘德祝同学我放下架子亲近他，敞开心扉，以关爱之心来触动他的心弦。“动之于情，晓之于理”用师爱去温暖他，用情去感化他，用理去说服他，从而促使他主动地改正了错误。

“没有爱就没有教育”，爱是教育事业的基础和开始。学生非常需要班主任的爱，班主任只有情感投入，把爱的甘泉洒向他们的心田，使学生获得心理上的满足，才会使学生对教师崇敬、信任，从而激发学生对班主任的情感与对班级的热爱。

### 理性沟通，共促成长 江苏省奔牛高级中学 陈常英

**【过程描述】**周末，电话铃声不期然响起，对方自报家门是班内学生M的家长。电话中，一方面家长表达了小孩在数学课上听不懂题目不会做题导致在家大哭的的焦虑，另一方面毫不客气地质疑了任课老师L的教学水平。据我了解和观察，L老师是有丰富教学经验的老教师，对待工作非常负责，认真批改学生每一份练习，一旦学生作业有问题，他都会单独找学生沟通，晚饭后只要有时间就会到教室答疑解惑，也努力激发学生问数学问题的积极性，但凡课后主动问问题的学生，都会获得一份小礼物。可以说，L老师对学生既严格要求又耐心细致。对于家长的反应，一方面我表示理解他的心情，安抚他的情绪，另一方面也跟对方明确指出了L老师的工作优势，更跟他明确了高中阶段学习尤其是学习理科对学生提出的新的学习要求，包括学习素质、能力和方法等。耐心沟通之后，家长情绪稳定下来，同意了我的观点。

基于之前有学生家长A匿名反映学生学习数学存在的同样问题，我决定来次学情调查，便于更好地了解学情，做好任课老师和学生之间的桥梁工作。于是找出班级学生分班信息，根据中考成绩在名单上选取了排名在前、居中、在后的11位学生进行电话沟通随机摸底了解，了解下来只有一位女生反馈说不大懂，其他学生课堂听懂率大多在90%以上，课后作业正确率整体较高，也有个别学生反馈课上完全能听懂，但到做作业时又不会的情况，基于学生反馈的信息，我沟通过程中逐一记录他们自己觉得学习数学必须要做到的要点，对于他们存在的问题，我也给出了一定的建议，比如课后及时梳理巩固，不懂就问。

第二天，我又收到家长A的电话反馈，初始依然是匿名，言辞激烈，口气不善，把小孩学不好数学的根源直指任课老师。我耐心跟他反馈了我学情调查的具体情况，告知了被调查学生学习数学的心得体会，请他将这些心得体会转告小孩并一一对照，反思哪些方面可以去改进努力。过程中，家长A先质疑我调查

## 新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室活动简报(第12期)

结果的真实性，针对这一质疑，我邀请他到教室作现场调查，随后他又抱怨小孩在家做事磨蹭，没法和小孩好好沟通，听到这话，我问他小孩名字，当得知他小孩是学生P时，对家长说数学听不懂之类情况，我表示完全理解，因为P是位非常内向的学生，在学前教育自我介绍环节她在讲台前近2分钟一个字都没说，甚至差点哭，座位周边学生不是课代表就是班干部，学习小环境在班内算是很不错的了，但正因为她的过度内向，让不懂就问完全成为不可能，而平时习惯了做事磨蹭，课堂学习效率也必然受影响，再者，中考成绩在班内排名中下。听完我反馈的信息和分析，家长的态度软了下来，最终拜托我多鼓励小孩多跟同学沟通交流。

返校后，我分别找了学生M和P进行单独沟通，从中了解到M周末在家哭是因为家长给她安排了两小时的网课学习，因为周末作业任务重，家长一直催，让她倍感压力就忍不住哭了，对这一情况，我给予安慰和建议。而跟P沟通过程中，P直言课堂能听懂七七八八，课后作业不大会做，周末回家被家长看到试卷上有太多错题而被批评时，生气之余就说听不懂来给自己开脱，对此我给予鼓励和建议。

### 【理论分析】

1、家校共育是促进学生更好成长的有效途径，为此，我们需要和家长加强合作，合作的前提是双方都能客观理性地看待学生身上存在的问题，都能本着促进学生发展的心态共同商讨、解决问题。在本案例中，P学生家长对小孩期待过高，但行为方式过于简单粗暴导致对小孩的问题视而不见或偏信小孩一面之词，从而把怒气撒在老师身上，M学生家长则未能与小孩好好沟通明确问题所在就放大焦虑从而偏离解决问题的方向。

2、跟家长沟通，我们首先要有共情心理，沟通初始让家长意识到我们能理解他们望子成龙的心态或者支持家长他们的小孩的确比较优秀的观点，为进一步沟通争取可能。另一方面沟通时我们要尽可能做到有理有据，这就要求我们平时多观察学生，多走进学生，听听学生的心声，为与家长顺利沟通积累材料，让真实材料来说服家长，提升家校和谐共处的可能性。

### 温暖教育，将爱传递 ——给予孩子正面教育 新北区飞龙中学 邹金炳

我相信人总是希望被表扬，被肯定的，性本善，没有哪个孩子生性就是坏的，我尝试用“正面教育”的方法来引导学生，得到了一些效果。

### 【案例】

万某是一个很聪明的男孩子，父母都是高材生。他自尊心很强，学习成绩也一直数一数二，但是他的行为习惯很不好，散漫，思想不集中，爱插嘴，爱管闲事，爱对着别人指手画脚。从他的内心来说，是很希望体现自我价值，得到其他孩子的肯定，但是一学年快结束了，并没有如他所愿，他没有能够在群众中树立自己的威信，从原来立志做班长，结果什么也没当上。

由于父母工作繁忙，所以他是由爷爷奶奶来带的。隔代带孩子存在的一个最大的问题，就是两代大人观念的不同步，老人喜欢用他们那个年代的方法来教育孩子，比如“棍棒底下出孝子”就是他们的一句口头禅，万某的奶奶和我说，在家里看到他做作业坐得不端正，就要说他两句，说了还要被顶嘴，火气一来就会抬高嗓门，而小孩子却并不理会，继续我行我素。但是现代教育体制下，更多年轻的父母反而更乐于“表扬”自己的孩子，在老人看来，他们这将宠坏了孩子，因为孩子都是独生子女。

作为班主任，我的确很为难，两代人各有各的道理。在平日的教育中，我也发现对他散漫无规矩的行为进行批评的话，他并不当一回事，

在七年级期末考试之后，他凭借聪明才智，成绩又是数一数二，但经过了假期的放松，新学期到来，他对自己的要求不仅没有提高，反而倒退，常规方面严重退步，严重到在下面随便插话，影响老师上课，想怎么样就怎么样，我对此进行了批评，但是我发现效果并不好。

直到有一次音乐老师把他留了下来，因为上课影响周围同学，影响老师。我意识到问题的严重性，这个孩子不是笨，而是聪明的脑袋却没有好的习惯。到底对于这样的孩子，应该用什么教育方法才能更好地引导他走上正路，有更好的发展呢？

### 【措施】

我不断对万某尝试进行正面教育，并紧紧关注他哪怕只有一点点的进步。例如某节课的预备铃响了，他以最快的速度坐端正了，我马上进行表扬：“大家看，万某已经做好上课的准备了，给大家做了一个很好的榜样。”又如多给他一些任务，帮助老师的同时，服务同学，例如收发本子，到讲台前带领大家读课文，这对于平时不能集中思想读课文的他来说有很大效果，站在讲台上，要求声音响亮，又能够管理班级，虽然起步的时候有点困难，但是几次一来，他也意识到，要班级同学信任你，听你的指挥，前提就是你平

## 新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室活动简报(第12期)

时的以身作则。我还让他做纪律小干部，负责管理小组纪律，对他而言，积极性非常高，认为自己是小干部，帮老师做事情，又能管理班级，但其实我的用心是他能够管好自己了，才能管别人。在平时的一些活动中，我鼓励他参与，即便他面露难色，我也会说一句：“你可以的，要对自己有信心。”在我的尝试下，他在学习习惯和行为规范方面有了很大的进步。

### 【反思】

皮尔马利翁效应就是：“说你行，你就行，不行也行；说你不行，你就不行，行也不行。”美国前总统林肯说过，“关键的一句话有时会影响人的一生”。也许教师简单的一句：“你可以做到的。”就给了学生莫大的鼓舞，这比父母给予再多的表扬都来的更有推动他前进的力量。在大力推进素质教育的今天，以学生为主体，发挥学生的主观能动性，以正面教育为主已成为教师教育过程中不可或缺的一种方式方法。

作为班主任，对学生加强正面教育，不断用积极向上的，正确的方法来激励孩子，鼓励孩子，才能使他们形成良好的人生价值观和道德行为习惯。

## 亦师亦友 奔牛中学 周宁

经过两周的磨合，我们师生之间的配合越来越默契。课前进教室做准备工作时，经常有些同学在讲台前排队问老师问题。从老师们的表情看非常享受孩子们的提问。

(2020) 高二(15)班英语背诵打卡 9.1-9.20

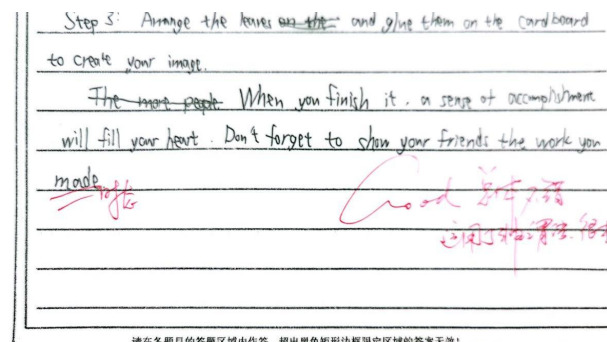
| 姓名  | 签名1 | 签名2 | 签名3 | 签名4 | 签名5 | 签名6 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 孙伊橙 |     |     |     |     |     |     |
| 张永旭 |     |     |     |     |     |     |
| 曹恩程 | 周宁  | 周宁  |     |     |     |     |
| 陈禹斌 |     |     |     |     |     |     |
| 冯嘉昊 |     |     |     |     |     |     |
| 魏豆  | 周宁  | 周宁  |     |     |     |     |
| 杨程皓 | 周宁  | 周宁  |     |     |     |     |
| 王春锦 | 周宁  | 周宁  |     |     |     |     |
| 刘昊楠 |     |     |     |     |     |     |
| 龙钰琛 | 周宁  | 周宁  |     |     |     |     |
| 刘智  |     |     |     |     |     |     |
| 薛宇轩 | 周宁  | 周宁  |     |     |     |     |
| 潘佳忆 | 周宁  | 周宁  |     |     |     |     |
| 马天一 |     |     |     |     |     |     |
| 毕致琛 |     |     |     |     |     |     |
| 顾煜然 |     |     |     |     |     |     |
| 盛一恒 | 周宁  | 周宁  |     |     |     |     |
| 曹宇欣 | 周宁  | 周宁  |     |     |     |     |
| 陈鑫轩 |     |     |     |     |     |     |
| 姚瑶  | 周宁  | 周宁  |     |     |     |     |
| 陈雨欣 | 周宁  | 周宁  |     |     |     |     |
| 金晨辰 | 周宁  | 周宁  |     |     |     |     |
| 陈一涵 | 周宁  | 周宁  |     |     |     |     |
| 任步宇 |     |     |     |     |     |     |
| 孙佳琪 | 周宁  | 周宁  |     |     |     |     |
| 王婧逸 | 周宁  | 周宁  |     |     |     |     |
| 曹子涵 | 周宁  | 周宁  |     |     |     |     |
| 符欣梓 | 周宁  | 周宁  |     |     |     |     |
| 蒋一霖 |     |     |     |     |     |     |
| 杜诗涵 | 周宁  | 周宁  |     |     |     |     |
| 廖一楠 | 周宁  | 周宁  |     |     |     |     |
| 厉紫洋 | 周宁  | 周宁  |     |     |     |     |
| 李琛  | 周宁  | 周宁  |     |     |     |     |
| 张睿娟 | 周宁  | 周宁  |     |     |     |     |
| 陈昊  | 周宁  | 周宁  |     |     |     |     |
| 骆子轩 | 周宁  | 周宁  |     |     |     |     |

这一周孩子们进步比较明显的是每周的背诵打卡比上周进度快了，像刘昊楠同学周一晚饭后就到办公室找我背诵了，这让我非常惊讶。截止到周五已经基本背完。

更可喜的是在面批作文的时候，有的同学虽然基础比较薄弱，但是在交流过程中感受到了孩子的信心，能主动提出自己的困惑和想法。

本周的作文是关于如何用树叶制作一幅画。为了给孩子们更加形象的展示，我把办公室的一角拍下来放在背投上。在谈到小时候喜欢看的动画片蓝精灵时，惊喜的发现很多同学也喜欢，瞬间拉近了距离。

孩子们是富有创造力的。在完成写作任务后，居然有几个同学在作文纸下方还配了图片。当我跟杨程皓点评作文时，特意表扬了他画的很棒，没想到他从桌洞里拿出了他那只小可爱。



从未想到小男生还有这么可爱的一面。小女生画的风格就截然不同了。

新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室活动简报(第12期)

★ Finishing the masterpiece, a sense of accomplishment is different from that I feel when I get great marks come to my mind. It was the picture that I finish by myself. Like a dancing girl, the picture aims to show the perfect scene, as the one who is devoted to the work, is the most beautiful sight in our lives.

请在各题目的答题区域内作答，超出黑色矩形边框限定区域的答案无效！

汪写尔又同发

Good



周四下午的体育课上，在体育馆和一群小男生进行了乒乓球切磋。在周四前就听说有的小男生想要11:00完胜周老师，心里有些忐忑。等到了体育馆，先是小女生来找我热身，她们在为运动会积极做准备，孩子们的集体荣誉感还是很强的。等体育老师解散队伍之后，小男生们涌入体育馆，自觉地围成一圈，然后立刻投入了战斗。孩子们的情商很高，时不时鼓掌喝彩。经过几轮厮杀之后，小男生们纷纷败下阵来（估计他们故意留了一手），体育馆里回荡着孩子们的欢声笑语。

这一周最难忘的是周二的教师节，收到了孩子们的各式贺卡。从孩子们的言语中感受到了他们的爱心和上进心。

To 可爱的周老师

周老师，您是天使送给我的大礼物！您的课堂超级有趣！也能学到超级多的知识！看到您在作业上留下的“Good”我就超级开心！更想在下次作业上看到您留下的痕迹！周老师，可爱的您让知识也变得更可爱了！很开心可以在高二生活中遇见你，希望以后我们可以有更多的接触！

教师节快乐！周老师要天天开心哦！



♡♡

——非常非常喜欢你的

周老师好！

Happy Teachers' Day!

虽然相处的时间不足一个月，但您敬业的工作态度已深深影响了，让我相信只要有所付出，学好英语并不是一件难事。您布置得作业总是有针对性，有训练的价值和意义。您的课堂总是充满活力又充实丰富的。每次听完课都收获满满。您要求的词汇本、作文本和每周背诵，都让我养成了好习惯。朝阳见证的早读的引领，夕阳记录您晚问的陪伴，相信在您的带领下，我的英语一定能更上一层楼。最后祝您工作顺利，生活幸福，天天快乐！

英语周老师：

您上课时的激情、充满活力的声音、神采飞扬的样子让我总是觉得您就像一团火，温暖着他人，照亮了前路。

我坚信我的英语会在您的帮助下越来越

越好。

祝您教师节快乐！

虽然从教二十多年，但是当看到孩子们对自己工作的充分肯定后，开心地像个孩子，内心充满了力量。换位思考，如果我们平时对孩子也是发自内心的表扬和认可，也一定会激发孩子们的生命力和内驱力。

## 从厌学到乐学

常州市新北区孟河中学 刘眉

这学期小雨（化名）刚开始就经常无故请假，上课无精打采，偶尔睡觉。据他的母亲反应：最近周末在家一提到学习，脸上就出现烦躁的情绪，一拿到书本，就哈欠不断。小雨对学习烦躁、厌烦，不想学，从原来乖巧懂事的孩子，到现在不上学，沉迷网络，父母十分崩溃，也不知道该怎么办。而对于不肯上学的孩子来说，父母的理解和情绪又至关重要。我指导家长，爱孩子、帮助孩子，从“心”开始。

首先引导家长细心观察。在一次电话沟通中，我敏锐地发现了“冬天天气冷，孩子早上不愿意起床”这句闲话中的问题，连续发问“孩子躺在床上立刻就睡了么？”“睡觉时关门么？”“睡前怎么关的灯”问愣了妈妈，借机建议家长一定要细心地关注孩子的生活习惯，抽丝剥茧，发现孩子不想上学的真正原因。果然，小雨妈妈第二天就打来电话，孩子会很早就说睡了，等家长也休息了之后，再爬起来玩手机到凌晨，所以早上特别困，起不来。我又进行了第二次的连续追问“玩手机主要是游戏，还是聊天，或者看短视频？”“为什么孩子一定要在你们睡觉后才敢玩”“孩子手机都有哪些app？”家长哑口无言，进而认识到，正是平常自己的管理多关注学习，疏忽了孩子的心理成长，所以不清楚孩子的喜好，不了解孩子的心声。在我的帮助下，家长用“细心”来观察、发现、反思、沟通，其实孩子自三年级起就不太爱和父母聊天，因为问的大部分是学习；小雨爱画画，网上很多“二次元画作”的短视频深深吸引他，网友的聊天、恭维也让他逐渐沉迷其中，不断获得认可。对学习的反感和对网络的痴迷，慢慢演变成现在这样。

其次需要换位思考，建议家长有同理心发现问题后，逐渐从孩子的视角来看待。他们对孩子的教育，很多都是对学习的说教，不许、不行、不可以，并没有真正地尊重孩子的想法。站在孩子的角度考虑问题，转换情感来看待厌学的现象，家长能更好地理解孩子。于是，我建议家长从运动、美食和宠物等方面入手，不再追问孩子的成绩，带着小雨去运动，给孩子做喜欢吃的东西。共同的活动促进了深层次的、良性的沟通，亲子关系有了很大的进步，孩子也肯来上学了。

## 用欣赏的眼光看待孩子

新北实验中学 徐英

作为人都需要欣赏，作为人都渴望被欣赏，可以化作促进学生前进的动力。我也喜欢被欣赏。不管是面对学校领导、同事或家人，还是面对社会上的人，如果能得到他们的肯定与表扬，都会让我从内心感到一种特有的成就感，也更激励着我把自己的工作做得更好。

有首诗中写到：“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”。写得真好，看物是这样，看人又何尝不是这样？尤其是我们教师，每天面对着50多个学生，如果能用欣赏的眼光来看每个学生，你就会觉得每个孩子都是可爱的。而学生在被欣赏的眼光中，在充满信任的肯定中，在满怀热情的交流中，在恰如其分的鼓励下，就会变得越来越优秀。

我们班有个比较调皮的男生名叫小心，平时都不怎么用心，下课又爱疯打，是个不折不扣的“坏小子”，老师们常常拿他没有办法。但是我发现这个孩子特别聪明，而且他的朗读水平和表达能力都很强。某日早读课，我走进教室，发现许多同学在领读员的带领下正认真地读着课文，而他呢？到这个位置上走走，到那个同学那看看，不然就是坐在座位上跷跷板。当时，我看得眉头直皱，恨不得马上走到他面前狠批一顿。但回头一想，这孩子在家中就一直被父母打啊，骂啊，也没起到多大的效果，光靠我骂一顿就有用吗？于是，我就装作没看见，在巡逻的过程中，我来到他的身边，摸着他的头，微笑着说：“奚润心，老师真想听你读书。”起初，他还显得有些难为情，但当他看到我的笑容后，就毫不犹豫地端起书开始读，那声音是多么得清脆、悦耳。当我转了一圈，再回到他的面前，他已经完全投入到学习中了，还向我认真地请教了两个字，都是课外书上的，我先告诉他怎样读，然后说：“如果从今天起你都能这样用心读书，那么你就能认识更多的生字朋友，信不信？”他点点头，非常用心地接着读下去。在那天的夕会课上，我认真地总结了读书情况，表扬了同学们的学习习惯，并对这个特别的男孩子说：“明天，你还能这样读书给老师听吗？”他使劲地点点头。

在随后的一段时间里，他的变化越来越大了，不光当上了班级的领读员，而且还被大家评为“写字小明星”，端正美观的作业本成为大家学习的榜样。课堂中的他变化更大，不仅能积极思考，踊跃发言，还能认真倾听他人的发言，并对他们作出有效的评价。一个个好词妙句常常博得同学们的掌声，我竖起大拇指对他说：“你真了不起！”而他回报给我的就是那一脸灿烂的微笑。

回顾这件小事，我想到了很多：如果我们能用赞美和欣赏的眼光去看待每一个孩子，特别是那些缺点多于优点的孩子，他们的可爱之处也许就会不断出现，带给我们惊喜。如果这样能使他们显得更加自信、活跃，我们何乐而不为呢？

## 爱与责任

龙城初级中学 李昱华

鲁迅先生有句话：“教育是植根于爱的。”教育技巧的全部奥秘就在于如何爱护学生。爱是教育的源泉，教师有了爱，才会对自己的教育对象充满信心和爱心，才会有追求卓越和创新的精神。教师不仅要有爱心，而更重要的是把那种爱传达出来，只有让别人感受到，才能与学生产生心灵的碰撞，学生也才能从心底里接受。

学期刚开学，第一次走进教室上课的时候，有一名同学坐在教室的最后一排，一会儿抬头看着我，一会儿低头偷偷地做小动作，更有的时候会离开自己的座位，妨碍周围的孩子上课。我向他提问，他不知所措地站在那里，一脸的茫然，看得同学们大声哄笑。

“老师，他上课基本不听的，总是离开位置。”“老师，他做作业东张西望，很多都做不出来的。”孩子们七嘴八舌，说得他无力招架。我走到他身边，用手轻轻地摸了摸他的头：“不会吧，刚才我还看见他在听老师上课呢，有些题目他做的挺好的。不信，我们来试试。”

我示意他拿起笔，开始做作业，周围好几双眼睛都盯着他，让他添了几份紧张，一题做完，我大声给予鼓励与赞扬：“瞧，他做得不错嘛！只是字写得有些不工整。再认真一点，写得慢一点，肯定能和别的作业一样棒。”于是我又要求他做下一题，在他的目光中我分明看到了求助，我对他轻轻地点点头，他似乎明白了我的意思，动手做起来，虽然最后做的不是很理想，但解决问题的过程是正确的，我及时带头为他鼓掌，接下来的课，只见他的眼睛能比较专注的看着我，在认真地听。下课，也能拿着未能在课堂上完成的作业主动到我身边做。我积极鼓励他的说：“你真乖，老师相信你能上好课，学好数学。”在以后的课上，我经常提醒认真倾听，辅导他功课。课上一些简单的问题，让他回答，在全班同学面前表扬他，激发他的兴趣。慢慢地，大家对他的态度也改变了，每当他回答完问题时，同学们都会给他肯定的点头或微笑。再也没人说他最差啦。后来他和我说，回家爸爸妈妈也表扬他了。

其实，我想我们老师如果对每个学生特别是“后进生”多一点关爱、多一点鼓励、多一点欣赏，孩子一定会记在心上，在你面前表现出他的乖巧，他的进步。对于一个人一生的成长来说，欣赏是另一种必要的阳光。这一缕纤细的阳光，能让他获得前进的勇气，看到走向成功的希望。而实际上，做到欣赏又是那么容易，只要在他們最需要的时候，能有一句肯定的话语就足够了。

高尔基说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子”。有人说过这样的一句话：“老师不经意的一句话，可能会创造一个奇迹；老师不经意的一个眼神，也许会扼杀一个人才。”师爱的一个重要内容是教师应尽量不伤害学生心灵中最敏感的地方，那就是一个人的自尊心。当然，在教学生活中，我们必然会遇到一些调皮的孩子，有时性急，也许会比较激动地对待，这也许就在不知不觉中伤害了孩子的自尊心。虽然这些孩子很淘气，不听话，其实他们也有一颗弱小的心灵，也有着同别人一样，甚至更强烈的自尊心。

## 用爱点燃、用心催化

常州市中天实验学校 纪兰

“花的事业是甜蜜的，果的事业是珍贵的，让我干叶的事业吧，因为它总是谦逊地高扬着它的绿荫。”——泰戈尔

带着对叶的事业执着的追求和向往，十三年前，我选择了教师这一职业，在平凡的工作岗位上做着平凡的事情，可是我始终把“一切为了孩子，为了孩子一切，为了一切孩子”看成我从教的最高准则。作为一名初中老师，面对的是慢慢开始觉醒自我意识的、说大不大、说小不小的孩子们，必须要有爱心和耐心，同时还要有智慧，才能“好心办好事”。

### 一、用爱点燃

教育是一门艺术，只有走进学生心灵的教育才是真教育。有人说：“如果一个教师把热爱教育和热爱学生结合起来，他就是一个完美的教师。”由此看来，“德”是赋予人类灵魂的基石，品德的培养和提高，不论是对教师自身还是对学生都是尤为重要的。只有热爱学生，才会关心他们的生长，才会教书育人，尊重学生人格、引导学生成才。谁爱孩子，孩子就爱他，只有爱孩子的人，才会教育孩子，教师应用自己广博的爱去温暖每一位学生。每一个孩子都是可爱的，虽然他们有的可能学习差强人意，但他是运动会上的冠军，是劳动中的能手，是乐于助人的热心肠，谁能说他不是个好孩子呢？虽然书本知识的学习是很重要的，可是给学生营造一个宽容的学习环境，在鼓励学生的人格力量的生长上，个性张扬的发展上，是同样不容忽视的。

小云是个单亲家庭的孩子，一个不注重外形，学习一塌糊涂的孩子。入学教育之初，这个孩子就十分醒目，班里有她的小学同学，跟我聊起她的事情，说大家都说她没救了。知道这些情况后，我就利用课间经

## 新北市胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室活动简报(第12期)

常与她谈心、交流，使得她慢慢地能够接受我，愿意与我交流一些事情。在每节课上，我总是抽她回答一些简单的问题，每当她回答正确时，我总是对她竖起大拇指表扬她，给她信心。在其他老师的配合下，她的学习有了一定的进步，从不及格到及格，老师表扬她，同学们对她刮目相看，课间同学们都在议论说她进步真的很快。渐渐地，她的脸上现出了孩子应有的笑意。有人说过这样的一句话：“老师不经意的一句话，可能会缔造一个奇迹；老师不经意的一个眼神，也许会扼杀一个人才。”老师习以为常的行为，对学生终身的发展也许会有不可估量的影响。

### 二、用心催化

化学是一门和生活联系很密切的学科，在漫长的发展史中，不仅有无数个发人深省的故事，同时化学现象本身也给人以启迪。作为化学老师，用学科特有的契机教育孩子，会带来意想不到的效果。

我们班里有一个男生，比较安静，从不作乱，但也没有什么特长，学习成绩在班里也是倒数，他因此感到自卑，觉得自己什么都不好。上课也不是不听讲，怎么成绩比一些不怎么听课的学生还差呢？问他，他垂着眼睛小声说：“我学不会。”他是个自信心严重缺失的孩子。我就给他讲，刚学过不久的金属和碳单质的化学知识，试图通过联想和类比告诉他：每个人都是有用的，要了解自己，要相信自己。

我对他说：“熔点最高的金属钨被挑出来做灯丝，给亿万万个家庭送来光明和温暖；而熔点最低的金属——汞，是常温下唯一呈液态的金属，又由于它有良好的导热性，被制成温度计，来测量病人的体温，为医生的诊断提供依据，为人类身体的健康作出平凡而巨大的贡献，它还可以测量熔点、沸点等，成为我们实验时的好帮手。硬度最大的金刚石可以被切割成光彩夺目的钻石，送给亲人和朋友，传诵着永恒的爱，但硬度较小，质地较软的石墨，虽然其貌不扬，却可以制成铅笔芯，让我们从一笔一画开始踏上学习之旅……到底是谁更好？谁更有用呢？我们不必羡慕钨的熔点之高，金刚石的硬度之大；也不必自卑于汞的熔点之低和石墨的色泽不够美丽，各有各的价值。我们只要学好本领，找对自己人生的位置，就能发挥出独特的作用，散发出属于自己特有的热和光！”这位学生听了，眼睛里散发出自信的光芒。此后他慢慢地变成了一个对班集体事务热心的学生，笑容也越来越多，学习成绩也越来越好。

教育的根本就是要呵护孩子们的梦想，给他们希望。我是教师，是班主任，就要奉献，恬淡名利、安贫乐道，时刻不忘责任，一心想着事业。“捧着一颗心来，不带半棵草去。”为了我所热爱的教育事业，也为了我心中的那份爱，我有源源不断的动力支持自己在人生路途上艰苦跋涉，用热血和汗水去浇灌一茬茬幼苗、一簇簇花蕾，用爱心去托起明天的太阳。有爱才有理解，有爱才有和谐，有爱才有希望！让爱永驻我们心中，呵护孩子们的梦想吧！

## 多处入手 化解学生矛盾

安家中学 余小文

### 一、案例背景

初二学生正处于青春期，有着情绪不稳定，易冲动的问题，许多同学之间由于缺乏沟通交流，稍因一点不快，就会有心结，有矛盾，甚至出现更严重的学生问题。

在中学教育实施过程中，班主任是德育工作的主要实施者和践行者，班主任作为班级工作的核心和灵魂人物，对班级的工作有着重要的导向作用。班主任是班级工作的主导者，对学生情况如果能够及时掌握，并能够多沟通交流，可以有效解开学生之间的心结，化解学生之间的矛盾。

### 二、案例描述

我班有个蒋同学平时学习积极性很低，学习成绩也不理想，各方面纪律也不太遵守，与同学之间相处也不够好。与她一起的杨同学也是差不多的状态，她俩由于情况相似，都是单亲家庭，走的很近，关系很好。但是有一次却因为一次网上的聊天相互之间就有了冲突，甚至把大人和其他同学也牵涉到了其中。两人从原来有说有笑变得如同陌生人，时不时还会起冲突起矛盾，这种情况为班级的日常正常运行埋下了很大隐患。

### 三、案例分析

这个案例中蒋同学和杨同学发生冲突的原因是因为网络聊天相互起哄不服，情绪激动下在现实生活中见面发生冲突。要解决这个问题，首先要让双方讲清楚聊天中相互起哄原因所在，并且结合家校沟通、学生谈话、思想汇报、学习督促等方面进行解决。

#### (1) 做好家校沟通

我及时把这些情况告知了蒋同学父亲，让家长做好孩子的思想引导，告知家长解决问题需要因势利导、重点突破，能够在具体的问题解决过程中水到渠成、取得立竿见影的效果。于是，她的父亲主动与杨同学的父亲进行了联系沟通，随后双方父亲也对各自的孩子做了交流沟通。

#### (2) 做好学生谈话

## 新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室活动简报(第12期)

谈话是教育的直接手段和利器，可以使学生对事情的来龙去脉得到分析，明白自己的问题所在。但是谈话不能够只谈一次了事，要多谈几次，并且做好谈话后的观察。如果出现反复，即又发生冲突等再进行谈话。

### (3) 做好思想汇报工作

布置给学生具体的思想情况汇报，因为蒋同学和杨同学经常发生冲突，所以每次冲突后，就要求她们具体写出冲突原因、冲突过程及冲突后的后果，今后是否会再做错。学生在写思想汇报的过程中，也认清了问题的本质。老师也可以了解问题所在，并且对每次的问题有积累，可以预先阻止一些相似事情的发生。

### (4) 督促好相关学生的学习

为什么这两个学生经常会出现问题，很大的原因就是比较空闲，没有正经事情做。所以要监督好学生的学习情况，并且经常抽查学生简单学习任务的完成情况，这样可以使他们有事情做，减少发生冲突的机会。

## 我的心情曲线 西夏墅初中 薛红娟

### 第一周 我有信心

七年级的学生踏进校园，自信满满。我也如此。开第一周的周五，我与小朱同学家长面谈，因为小朱同学上课期间经常犯困，不由自主的睡觉。与其母亲聊过之后得知，小朱同学在家里手机游戏成瘾，完全不能自我控制。单亲家庭成长出来的小朱同学长期与母亲，外婆和外公居住。外公身体一直不佳，常年服药。其母亲开了一家服装店，外婆在店里帮忙。孩子在家里没有男性榜样。母亲威严不够。三方共同聊过之后，针对手机使用问题，达成一致：周一到周五绝对不使用手机，周末两天共使用6小时。

### 第二周 我很迷惑

没想到才过了仅仅一个周末，小朱同学周一就请假了。原因还是老问题。由于在家手机控制情况不佳，因此小朱的作业没有能够及时完成，他在家补作业，允诺补好作业再返校。返校之后，我对他进行了严厉批评，提醒他刚进行过家校沟通，他也答应这周会认真完成作业。可惜的是第三周的周一他又请假了，理由与上周相同。

### 第三周 我的忐忑

我费解、无奈、想辙。周五，我找来小朱同学，让他站在教室讲台，我给他拍了一张照片。告诉他：如果下周一不能及时到校的话，这张照片就是教室电脑的背景图。

### 第四周 我的反思

周一，小朱同学如期返校。我终于松了一口气。就从这小小的事件看出，说教其实不管用，家校沟通也没那么有效。其实孩子没有我们想象中的那么在乎学习，在乎成绩，在乎家长，在乎老师的看法。而他更在乎的是在同学面前的颜面，更在乎同伴，更在乎友情。后期对小朱同学的重点在学习上，我是不是也可以以此为契机帮助他成长？

## 九月份育人案例 罗溪中学 吴艳玲

### 一、案例描述

邵同学是一个学习基础不太好而又调皮的学生。在开学之初，我就留意了这个孩子，他身体强壮，高高胖胖的，性格又比较倔强，不经意就和同学发生了冲突，发生冲突后又急于用自己的体型“优势”来解决。所以在与同学交往中经常发生小至口角，大到大打出手，同学们都害怕和他交往，虽然也是个活泼外向的孩子，但他常常将自己排除在集体之外，有一些集体活动中也不大配合。上课的时候很少用心听讲，总是做小动作，作业不按时完成。老师一批评，他就撇撇嘴耸耸肩，满不在乎的样子。在班里已经成为任课老师和同学们头疼的“小霸王”。

一天，我去教室收作业。一进门，就看到他一边使劲地推着同桌，一边说：“我不要你坐在这里，滚一边去！”我赶忙走过去，一边制止他的做法，一边问原因。他理直气壮地说：“他钢笔坏了要用我的！”我耐心地对他说：“同学之间要互相帮助，今天你帮助了他，下次你遇到困难，他也会帮助你的。让他坐下，好吗？”“不行！我就不要他做同桌！”“铃……”上课铃响了，为了不影响学生上课，我只好暂时把他同桌调到邻座。

### 二、案例分析

为了了解这个看上去有些活泼，却又有些自私的孩子，以便有的放矢的对她进行教育，我去他家进行了家访，并通过班内其他小学跟他同班的同学了解情况，得到如下信息：

## 新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室活动简报(第12期)

1.家庭因素：他的爸爸在外务工，妈妈爱好打麻将，对他疏于照顾，甚至因为打牌保证不了他的一日三餐。他还有一个姐姐，是家中唯一的男孩子，姐弟俩经常跟着爷爷奶奶一起生活，爷爷奶奶过于溺爱。

2.个人因素：由于特殊的家庭情况和唯一男孩子的家庭地位，逐渐养成了他不健全的性格特点：任性，说一不二，喜欢对别人颐指气使。自私，一切以自己为中心，别人就应该为他服务。脾气暴躁，稍不如意，就恶语相向，指责对方。喜欢推脱责任，即使明知自己有错误，也总是迁怒于别人。其优点是聪明、活泼、喜唱唱歌、跳舞，善于表达等。

3.教育因素：以前当他犯了错误时，老师多是询问一下原因，对他进行严厉地批评教育。屡教屡犯时，便把家长叫到学校，通报一下他在学校的表现，要求家长在家加强教育。教育手段过于简单，教育效果自然收效。

综合这些我感觉到，邵同学个体意识强，集体意识淡薄，父母的疏于管教和祖父母的溺爱，使得他的个性就像一匹脱缰的野马一般自由散漫，毫无拘束，缺少关爱及好的生活习惯使得他不太懂得关爱和体谅他人，加上学习成绩跟不上，对学习失去了兴趣，上课干脆就破罐子破摔了。

### 三、辅导策略及转变过程

1.抓住契机，促其警醒。我专门精心设计开展了一次以“我最敬佩的同学”为主题的班会活动。同学们不仅要说出自己敬佩的同学是谁，还要说出为什么敬佩他（或她）。课堂上热闹非凡，大家或因爱护集体荣誉、或因热心帮助别人，或因文明礼貌尊敬师长而得到同学们的敬佩，却没人提到邵同学，我提醒大家，要来关心他、帮助他改正坏习惯。一时间，我们班掀起了一股同邵同学交朋友的热潮，置身于这股热潮之中的他哪还有任性、暴躁、自私的机会和条件呢？

3.集体活动感化，加速其转变。不管是学校还是班内开展的各项活动，我都有意识地安排他参加，并常常委以重任。渐渐地，他在感受到自己价值的同时，更感受到了集体的温暖。他懂得了尊重别人，学会了体谅别人，不再动不动就发火。

4.鼓励加鞭策，巩固其转变。我密切关注着邵同学的转化进程，当他为班级争得了荣誉时，我便及时地大张旗鼓地给以表扬和鼓励；

当他控制不住自己，旧病重犯时，我便及时找到他谈心，告诫他要维护好自己好不容易树立起来的形象，不要让老师和同学失望。

### 四、成效

如今的邵同学成了老师的得力小助手，也成为了同学们心目中值得敬佩的同学。

## 九月份育人案例

### 薛家中学陆小莉

小胡同学在初二下学期刚开学时，开学一周都没到校报道。询问家长原因的时候，家长却帮忙搪塞，以孩子在老家，没人接他来常州为借口，向学校请了长假。其实后来孩子来学校后，道出真实原因，就是不肯来学校上学，有厌学情绪。站在老师的立场上，我认真帮他分析不来上学的弊端，耐心劝导他，认真上学，当时学生答应的很好。但没过几天就又来说不肯上学，问原因，就说缺课太多，导致很多题目不会做，压力大，怎么劝说都不愿意上学，无奈只能打电话给家长，让他把孩子领回去。本以为又是一个逃避学校学习的孩子，但是没过多久，突然出现在学校教室，这种“想来就来，想走就走”的态度，着实让人生气。所以，这次我直接给他立规矩，谁知他一听我立规矩了，立马转身就走。打电话给家长时，家长居然也随他去，话里话外都在责怪老师给他要求太高了。学生和家长这种离谱的态度，让我大吃一惊。从教8年来，从来没有见过家长如此宠溺孩子的情况。这让我意识到，他们想让我对他不做任何要求，向他们妥协。但在班级管理时，妥协一步，就意味着步步妥协，而我深知，这孩子哪怕来学校，也无法沟通。为了班级氛围和他自己着想，我没有再理会他。

到初三开学初，我试探地询问孩子是否愿意来学校。家长非常开心得把孩子送来了，却美其名曰他自己坚持来上学的，我仍然坚持我的底线：在教室就要守班级班规，校纪校规，否则，老师和同学仍然无法接纳他。刚开学一两周，他的表现意外的好。但两周后的某一天，他突然与班里另一位同学在厕所发生打架事件。在梳理了前因后果之后，却是他主动挑衅在先，话里话外都是想“树威信，立典型，报小仇”。我剖析了他的心理，无非是想融入班级，但是融入的是那些无所事事，惹事生非的群体因为他们对他的接纳度比较高，也能把他当挡箭牌，来试探我的底线。在想明白之后，我抓住时机，请双方家长到场，坚持让他带另一位同学上医院检查。一方面让他知道打架的后果严重，有时候他承受不起，另一方面也是安抚被他打的同学。此外把他家长喊来，让他们知道一味纵容他绝对会出大事，现在在学校，还能看在学校的面子不找事，但是出了社会，事情就会闹大了。此外，让他自己剖析，那些他融入的群体里，是否有人在怂恿他当出头鸟。一系列的谈话下来，他家长明显有了触动，此后，他没有再出过任何问题。

## 新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室活动简报(第12期)

此次事件也让我们班学生更加稳重起来，不再咋咋呼呼，打打闹闹，收敛了很多。

### 【五、活动照片及报道】（精选6张左右照片，附报道后面）

#### 于实践中感受成长，于磨砺中砥砺前行 ——“逐光”优秀班主任培育室第12次活动

2024年9月24日，“逐光”优秀班主任培育室全体成员，在领衔人胡忠梅主任的号召下，齐聚新北区实验中学晋陵校区，参加一场精彩的体验式主题班会的探讨活动，于实践中感受成长，于磨砺中砥砺前行。

首先，诸位老师齐聚九14班，共同听了胡主任展示的，以“拒绝网瘾，浴火重生”为主题的主题班会。胡主任深入学生，从学生感兴趣的“重生”主题出发，吸引学生的注意力。

用温柔而坚定的口吻，让学生自我反思，自我鼓励，自我成长。

胡主任用生动有趣又贴近实际的例子，辅以视频讲解，将枯燥的多巴胺和内啡肽的概念讲解得浅显易懂又深入人心。

在此基础上，便一起探讨戒除网瘾的方法，学生积极发言，从自身出发，想出许多方法，渐渐得沉浸课堂中去。

在座的同仁和学生均不自觉地沉浸到课堂中来，是体验式班会课的一次成功的展示。

胡主任最后呈现出精彩的一节班会课，回归主题，升华价值，让学生恍然大悟。

紧接着，大家齐聚会议室，对胡老师的课进行了简单的讨论。

首先，胡主任对自己的课进行了简单的剖析和说课，让我们对她的高瞻远瞩与对学生的关注有了更深的认识。

最后，针对胡主任的课进行了热烈的讨论，大家在活动中收获了成长，也为以后的班会课总结出一系列精彩又有新意的方向。

### 活动反思1：新北区实验中学胡忠梅

#### 一、主题班会中存在的不足

##### 1、知识传授方面

在主题班会中，旨在向学生传授网瘾的定义、危害以及如何预防网瘾等知识。从学生的反应来看，大部分学生能够理解网瘾的概念，例如通过具体案例展示，学生们能说出网络过度使用对学习、身体和社交方面的不良影响。然而，对于网瘾判定的具体量化标准，如每周上网时长达到多少可能构成网瘾等知识，可能讲解得不够深入，部分学生在后续讨论中仍存在模糊认识。

##### 2、态度转变方面

希望通过班会让学生对网瘾产生警惕心理，树立正确使用网络的态度。在班会过程中，通过展示王小飞重生的画面，让学生在一次次转折口作出选择，很多学生表现出了震惊和担忧的情绪，这表明在一定程度上达到了让学生意识到网瘾严重性的目的。但在后续的讨论环节，仍有少数学生认为自己能够控制上网时间，对自身可能存在的网瘾风险过于乐观，说明在态度转变上还未完全覆盖所有学生。

##### 3、行为引导方面

班会中提出了一些预防网瘾的具体方法，如手机隔离措施、制造空间屏障、制定合理的上网计划、培养多种兴趣爱好等。在班会后的观察中发现，部分学生确实尝试制定自己的上网时间表，但在执行过程中存在困难。这反映出虽然班会在行为引导上有一定的积极作用，但缺乏有效的监督和跟进机制，导致学生在将理论转化为实际行动时遇到阻碍。

#### 二、后期改进措施

##### 1、班会目标方面

针对知识传授不够深入的问题，在后续的教育活动中，可以开展专门的网瘾知识小讲座，详细讲解网瘾判定的量化标准等知识。对于态度转变不完全的情况，要持续关注学生的网络使用习惯，定期开展网络使用情况调查，及时发现学生的态度变化并进行针对性的教育。在行为引导方面，建立学生上网行为监督小组，成员包括教师、家长和学生干部，共同监督和鼓励学生执行合理的上网计划。

##### 2、班会内容与形式方面

内容：为提高内容的全面性，补充网瘾与网络娱乐产业关系的内容，如分析热门游戏的成瘾机制。对于准确性方面，将专业的心理学概念转化为生动的实例进行讲解。在时效性上，及时关注网络成瘾的新趋势，如网络直播成瘾等，并将相关内容融入班会。

## 新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室活动简报(第12期)

形式：优化角色扮演环节的设计，给予更多的时间，提前明确角色任务和要求，提高学生的参与度。在问答环节，教师要营造更加宽松的氛围，鼓励学生主动提问，可以采用奖励机制，如对提出有价值问题的学生给予小奖品等。

### 3、教师组织与引导方面

在组织能力方面，加强小组讨论的监控，在讨论前明确讨论规则，包括不得偏离主题等要求。控制班会时间，协调前后班会层次之间的关系，合理分配重、难点。对于引导能力，教师要不断学习网络相关知识，以便在学生提出新观点时能够进行深入的拓展和引导，例如组织教师学习网络成瘾预防的新技术、新软件等知识。

### 活动反思2：西夏墅初中 薛红娟

胡老师的班会课从题目“拒绝网瘾，浴火重生”入手，以游戏的方式给学生选择人生的机会。案例主人公与学生同龄，引起学生的共鸣。从主人公小飞的“忙”与“茫”出发，落脚于自身的“误”与“悟”，由人及己，通过他人的经历改变自我的认知。且在对网络成瘾的评判准则上，胡老师给出了具体的10条标准，让学生更有参照性。胡老师在班会课上将心理学理论纳入课堂设计，既有理论支撑，又有实践操作。“忙最后的板书生成也是课堂的亮点，不仅将课堂过程完整呈现，且将主题具象化为“生”。听课老师意犹未尽。胡老师的班会课得到了大家的高度评价，大家表示收获良多。

撰稿：新北实验中学 徐晓婷； 照片：薛家中学陆小莉； 审核：新北实验 胡忠梅



