

附件 2:

## 江苏省教育科学“十四五”规划 课题中期检查表

批准号 J-c/2021/11

课题名称 基于共同体的初中语文教师专业发展支持体系建设研究

项目类别 一般课题

计划完成时间 2025 年 5

课题主持人 芮建民 姚振平

电话 (办) 0519-83188019 (手机) 13861089626

电子信箱 744067345@qq.com

所在单位 常州市新北区吕墅中学 常州市新北区教师发展中心

邮编 213132

填表日期 2023 年 10 月 8 日

江苏省教育科学规划领导小组办公室印制

## 填表说明

- 1、项目类别是指重点课题、立项课题、专项课题（填写专项课题具体类别）、委托课题（填写委托课题具体类别）。
- 2、请严格按“课题研究概要”的要求填写。
- 3、此表格可以复制。

# 一、课题主持人（不超过2人）及核心组成员（不超过10人）

| 姓 名 | 具体研究任务  |
|-----|---------|
| 芮建民 | 全面主持    |
| 姚振平 | 区域研究    |
| 徐辉  | 问卷制定与调查 |
| 潘灵娟 | 观察课堂教学  |
| 吴燕  | 文献收集与整理 |
| 时榴红 | 行动研究    |
| 李琪钰 | 文献收集与整理 |
| 韩茜  | 行动研究    |
| 夏玉琼 | 文献收集与整理 |
| 王小妹 | 观察课堂教学  |
| 陈佳洁 | 行动研究    |
| 安秀梅 | 行动研究    |



## 二、课题研究概要（不少于 6000 字，可另加附页）

1. 开题以来的进展情况以及初步的研究成果。2. 研究中存在的问题及改进措施。3. 下一步研究计划。

### 一、研究工作的主要进展

2021 年 9 月，课题组申报了《基于共同体的初中语文教师专业发展支持体系建设研究》课题。2022 年 1 月，本课题成功立项为江苏省教育科学“十四五”规划课题。2022 年 5 月，本课题顺利通过开题论证。经过申报立项、开题论证，再到如今中期评估，课题研究已经过半。在全体课题组成员共同努力下，本次课题沿着正确的研究的方向，完成了阶段研究目标，也取得了预期的研究成果。

#### 1. 再查文献资料，再明研究方向

为了保障课题研究顺利进行，课题组教师继续开展了课题组内学习研讨活动，以课题研究目标为方向，对课题组教师开展了多项能力培训，重点引导本课题组各个实验教师明确课题研究思路、研究方法，提高课题组成员文本撰写能力，为课题研究顺利开展打下了坚实的基础。同时，在确定本课题研究目标后，课题组教师便结合课题研究目标，拟定了本课题研究的方案，并针对《义务教育课程标准》《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》等相关文件进行了“头脑风暴式”的阅读，也在知网、万方、维普等网络数据平台和书籍、报纸上以共同体、初中语文教师、发展支持体系建设等为关键词进行了文献资料的收集，针对文献资料进行了个人阅读和集体研讨，重点就基于共同体的初中语文教师发展支持体系建设现状、方向、内容、意义和价值进行了深入分析与交流研讨活动，进一步明确了本课题研究方向、

研究目标和研究内容。

## **2.深入现状调研，优化分配任务**

课题组成员在前期研究阶段中，通过文献资料和问卷调查分析了共同体下初中语文教师发展支持体系的建设现状，包括发展体系中的基本内涵、内容路径、已有成果、优秀案例、发展走向、存在问题等方面内容，大致了解了传统的初中语文教师发展支持体系建设方面存在的具体问题，也分析了其中的主客观影响因素。同时，课题组教师结合对共同体内涵与外延的理解，对共同体视角下建设初中语文教师发展支持体系的结构、方案、策略以及初中语文教师成长发展的目标、任务、内容都进行了统筹分析，以此进一步明确了课题后续研究的具体内容和目标要求，为后续课题实践研究提供了现实基础。在此基础上，我们进行了包括问卷调查、课堂观察、行动研究等在内的从理论到实践的全面二次分工。（见附件1）

## **3.搭建交流平台，加强教师互助学习**

为了保障本课题研究顺利进行，我们以区域内的语文教研活动为主，确保每月一次课堂教学集中研讨和有关本课题的理论学习，搭建了相互交流的平台，让课题组成员能够进一步学习借鉴，共同交流基于共同体的初中语文教师发展支持体系建设结构、方案、评价等；同时我们积极筹备专家讲座、评课等活动，专家们在交流过程中为本课题研究提供了系统的理论和实践指导，语文教师也在参与讨论中碰撞出了思想的新火花。

## **4.探究体系模式，整合发展平台**

课题组教师在调研过程中大致明确了传统初中语文教师发展支持体系存

在的问题，便基于共同体视角，以当前时代教育背景为根据，梳理了基于共同体的初中语文教师发展支持体系，初步提炼了本区域初中语文教师发展支持体系模型，构建了以学校为主导，教师为主体，涵盖教育行政部门支持、社会支持、学校支持和自我支持四个方面的共同体发展体系。同时，在搭建共同体视角下初中语文教师发展支持体系之后，课题组教师对体系建设中的支持制度也进行了完善。根据初中语文教师需要具备的教学能力、研究能力等，从选拔、组织、论证、活动、考核、经费保障等方面，构建较为详细的基于共同体的初中语文教师发展支持体系制度，并在研究过程中融入了互联网信息技术，搭建起了各级各类学习研修平台，包括领航工程、雏燕行动、工作室、培育室、培育站、牵手结对、跟岗学习、走进高校、援教支教、还有基地活动等，努力构建新时代初中语文教师发展支持体系。

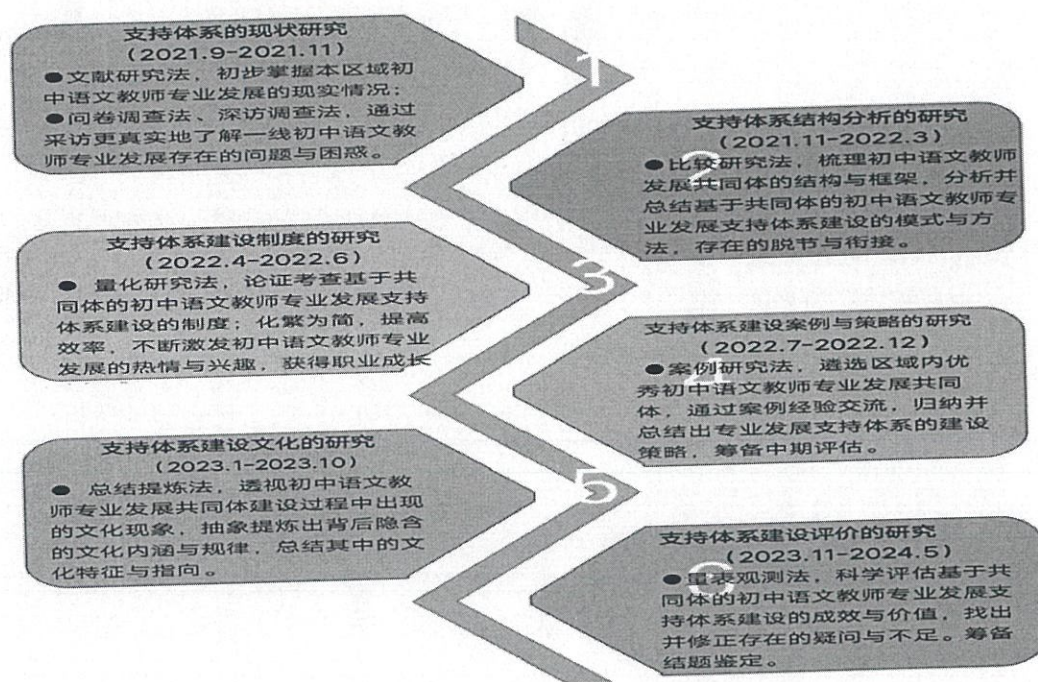
#### 5.追踪个案研究，探究文化内涵

在初步完成基于共同体的初中语文教师发展支持体系结构和制度建设之后，课题组成员根据所制定的支持体系结构和制度方案展开了具体实践，并根据不同教育年限、不同执教年级，不同教育经验的初中语文教师们展开了定期追踪调研，对他们的成长发展情况进行了记录和分析，旨在通过追踪调研来基于共同体视角探究初中语文教师发展支持体系建设的优秀案例经验，归纳提炼出新时代初中语文教师共同体发展支持体系的观点、主张与策略，以此加强理论经验与实践经验的融合，为促进基于共同体的初中语文教师发展支持体系建设提供具体案例和经验支撑。在具体实践中，课题组教师在研究过程中收获了一定的理论经验，结合当前教育时代背景和共同体建设的内涵与外延，分析了

初中语文教师发展共同体支持体系包含的文化内涵、文化特征、文化指向、文化特质等,从理论上也丰富了基于共同体的初中语文教师发展支持体系建设研究经验。

## 二、阶段性研究成果

### 基于共同体的初中语文教师专业发展支持体系建设研究



自课题研究以来,课题组成员按照课题设定的计划(见上图),在各个阶段进行了深入研究。在研究过程中,各个组员也都针对课题研究中的问题,拟订了课题研究方案与计划,保证了课题有序进行。在经历了多方面的研究后,本课题组主要取得了以下阶段性成果:

#### 1.明确了共同体下初中语文教师发展支持体系的建设现状

为了保证课题研究的顺利进行,在研究伊始,课题组教师便结合文献资料来绘制了问卷调查表,对本校初中语文教师进行了实际问卷调查,通过问卷调

查大致了解了现阶段初中语文教师在自身专业成长发展中的问题（见附件2）。从相关数据中可以看出，初中语文教师在自身专业成长发展的过程中普遍存在学习和成长意识薄弱，培训活动形式单一固化的问题，间接影响了初中语文教师们的成长发展。在了解了初中语文教师成长发展存在的若干问题之后，课题组教师结合共同体的内涵概念来综合分析了共同体下初中语文教师发展支持体系的建设现状，了解到现阶段教师发展培训活动中，由于受到包括教师自身的学习成长意识、职业认同感，学校的培训形式、教育行政部门的发展支持等主客观原因的影响，才会导致现阶段初中语文教师的成长发展缺乏一定体系和规划，在不同程度上阻碍了中青年教师成长与发展。面对以上问题，课题组教师更加坚定和明确了基于共同体视角来搭建初中语文教师发展支持体系，也通过文献资料 and 实际调研明确了今后发展共同体下的初中语文教师发展支持体系方向，通过体系结构，制度研究、文化研究、评价研究等方面调研内容，为其打下了坚实的理论与实践基础。

## 2.案例化探索了共同体下初中语文教师专业发展支持体系建设的策略

通过遴选本区域一批优秀的初中语文教师共同体，作为“双减”背景下重点解决减少过重作业负担的研究支持，积累基于共同体的初中语文教师专业发展支持体系建设的优秀案例经验，归纳提炼出新时代初中语文教师共同体发展支持体系的观点、主张与策略。

现阶段，课题研究已达中期阶段，课题组教师在实践研究过程中，大致搭建了基于共同体的初中语文教师发展支持体系的结构与实践方案，课题组成员以案例化的方式探索了共同体下初中语文教师专业发展支持体系建设的策略

及方向。参与本课题的初中语文教师在全阶段的课题研究活中也获得了大量的理论支持与学习资料，不仅在个人发展意识上得到了进一步的强化，在教学专业上也取得了实质成长发展，在后续参与的各级教研活动和教学比赛中，均获得了丰硕的成果。（见附件 3-5）

### 3.初步搭建了基于共同体的初中语文教师发展支持体系的结构与方案

课题组教师从基于共同体的初中语文教师发展支持体系建设现状出发，结合对共同体内涵概念与外延的理解，从选拔、组织、论证、活动、考核、经费保障等诸多方面对初中语文教师专业发展的支持性策略进行了深入分析，通过实践获得的成果，实现了自身与协同共同发展的目标，并结合学校教育工作和教师专业成长发展目标及任务要求构建了基于共同体的初中语文教师发展支持体系的结构——主要包括长阶段的青年教师成长发展计划、中年教师成长发展计划、“老带新”教师成长发展计划等支持性策略安排，短阶段的教师专业能力培训组织活动计划等内容，提高区域内初中语文教师各方面能力，如教育教学能力、班级管理能力、学科建设能力、教研能力、信息技术运用能力等。

不仅如此，为了保障教师发展支持性体系的优化建设，课题组教师还以互联网线上平台建设为辅进行了方法探究与实践，实施了“线上线下”混合式初中语文教师发展支持体系建设方案，探索形式包括领航工程、雏燕行动、工作室、培育室、培育站、牵手结对、跟岗学习、走进高校、援教支教、还有基地活动等，其目的就是为了创新初中语文教师的发展共同体，通过全方位的探究学习，结合时代发展特点不断迭代升级教师发展支持体系。

#### 4.深入探究，辐射带动，努力提高了课题组成员的研究水平

自课题研究开展以来，课题组成员首先从基础教育理论进行强化，由浅入深，结合理论知识进行科研能力的创新与提高。在一年多的时间里，全体课题组成员根据分工与计划定时学习课题研究科研理论，不断加强自己对课题研究以及发展共同体、初中语文教师发展支持体系的理论学习，课题组教师也在研究过程中，结合自身专业成长发展实际和教育教学存在问题进行了统筹分析，根据“双减”政策教育改革和新课标核心素养培养要求来规划了初中语文教师的专业发展方向、内容和目标，为基于共同体的初中语文教师发展支持体系建设和方案提供了现实依据，并发表了多篇论文研究成果。（见附件6—7）

### 三、存在问题

#### 1.缺乏制定基于共同体的初中语文教师发展支持评价标准

如何衡量发展体系够不够完善，课题研究的结果是否有效是课题研究过程中的重要评价尺度。设计基于共同体的初中语文教师发展支持体系的评价量表，设置行之有效、扎实可评的指标与量规便是衡量标准的重要工具。衡量工具不仅能够有效帮助初中语文教师在专业成长发展过程中结合时代教育背景来明确自身不足之处，而且可以通过持续解决不足进一步促进区域内初中语文教师综合发展。但目前在实践过程中，在整体搭建基于共同体的初中语文教师发展支持体系与探索实践方案过程中，缺少了对评价量表的细化打量，存在对教师发展的评价不系统、考量缺乏标准等问题。因此在后续课题研究中，除了要继续推进基于共同体的初中语文教师发展支持体系方案实践研究，还要针对评价量表、评价标准进行细化与完善，发挥评价的诊断改进功能。

## 2.教师教学工作繁重，难以全身心投入课题研究

课题组成员遴选的一批区域内的优秀教师，涵盖了不同的发展阶段，“老中青”的组合虽然在“帮带协同”和示范引领上有很大的优势，也体现了“共同体”教师支持体系的益处，但由于教师处于不同的成长阶段，各自都承担了非常繁重的组织领导工作和教育教学工作，在课题研究的时间和精力上相对而言没有充分的保障，对课题的全面调查和深入探究势必产生一定的影响。因此，为了解决这个问题，本课题组经过一致商讨，最终在结合课题组成员各自教学工作实际的基础上，进行了课题研究的分工，并注重过程性研究，以教师的个人发展为案例，用教学成果来支撑课题研究，在做好本职教育教学工作的同时，积累过程性材料，确保课题研究顺利开展。

## 3.教师网络研修中信息素养能力有待提升

网络研修是一种以网络为基础开展教研工作的新方式，它借助网络，不受时空和人员限制，为广大一线教师提供了内容丰富、理念新颖、技术先进、实用便捷的优秀课程资源，创设教师与教师、教师与专业人员及时交流、平等探讨的活动平台和环境，促进课程改革实验的决策者、设计者、研究者与实施者的多元对话，发挥教师在教研活动中的主体作用，弥补传统教研模式的不足。但是教师信息素养能力却未能紧跟信息技术飞速发展需要，这一点，在疫情期间表现尤其明显。

## 四、下一步研究计划

1.回顾总结，梳理汇编案例成果。回顾总结前期研究工作，将在研究过程中发现的问题与探究出的成果进行顺序排列，调整和改进后期研究思路，整理

汇编课题研究核心成果。根据资料性质的不同分别汇编成教学设计、教学反思、典型课例等，形成教师专业发展的阶段性案例成果。

2.加强教育培训，提高教师科研能力。根据本次课题研究中发现的问题与痛点进行剖析与诊断，结合有关《基于共同体的初中语文教师发展支持体系建设研究》的理论安排适切的培训，使课题组教师通过参加针对性的培训，进一步地提高问题解决能力与课题研究水平。

3.持续完善发展体系，在实践中推动教学的创新与变革。继续推进初中语文教师发展支持体系实践运用，在更有针对性的研究实践中不断总结、反思与评价，使其继续得到完善和发展，并进行推广和使用，促进区域内初中语文教师的教育教学水平的提升，带动区域初中语文教育教学质量的提高，推动区域初中语文教育教学的变革。

4.构建评价体系，探索适合评价方法。针对研究过程中教师成长发展情况进行系统评价，在评价中总结出合适的评价标准与体系，根据评价的各项指标分析课题研究成效；继续探索既要符合初中语文教师发展特点，又要能够真正促进教师教育教学理念转变的培训方法或途径。

5.收集各阶段研究数据，进行分析整理汇总。根据背景、任务、行动、结果四个方面汇总成案例集并撰写课题结题报告。

### 三、阶段性成果

| 名称                           | 成果形式 | 刊物名称或出版社、时间               | 字数   | 获奖情况 |
|------------------------------|------|---------------------------|------|------|
| 建构“教研训”共同体，助力初中语文教师专业发展      | 论文   | 《初中生世界》(教学研究版)<br>2023. 5 | 2679 | 发表   |
| 共同体理念下初中语文作业的优化设计            | 论文   | 《时代教育》<br>2023. 2         | 3123 | 发表   |
| “双减”背景下语文教师队伍培养探究            | 论文   | 《学习报》<br>2022. 6          | 3450 | 发表   |
| 妙用希沃白板，赋能教师专业发展              | 论文   | 《教育考试与评价》<br>2022. 3      | 3831 | 发表   |
| 初中语文教师专业发展共同体建设策略            | 论文   | 《学习与科普》<br>2023. 1        | 4940 | 发表   |
| 基于共同体理念下初中语文教学朗读策略           | 论文   | 《时代教育》<br>2023. 2         | 2557 | 发表   |
| 文本解读 教师专业成长的起点               | 论文   | 《教育考试与评价》<br>2023. 3      | 3500 | 发表   |
| 群文阅读设计促初中语文教师专业发展            | 论文   | 《时代教育》<br>2023. 5         | 2527 | 发表   |
| 初中语文生活化长线作业的设计与实施            | 论文   | 《课程与教学》<br>2022. 3        | 3500 | 发表   |
| 教育信息化背景下初中语文课堂教学有效性研究        | 论文   | 《双语教育研究》<br>2022. 12      | 3147 | 发表   |
| 以声传情 以读促思                    | 论文   | 《教学与研究》<br>2022. 3        | 3000 | 发表   |
| 初中文言文的趣味教学实践                 | 论文   | 《教育学文摘》<br>2022. 2        | 3210 | 发表   |
| 君自故乡来 应知故乡事——谈农村初中生语文作文素材的积累 | 论文   | 《中华活页文选》(教师版)<br>2023. 2  | 5346 | 发表   |
|                              |      |                           |      |      |
|                              |      |                           |      |      |
|                              |      |                           |      |      |

#### 四、中期评估意见

由芮建明、姚振平主持的课题《基于共同体的初中语文教师专业发展体系建设研究》于 2023 年 10 月 25 日在常州市河海实验学校进行中期评估，专家组提出以下意见：

##### 主要优点：

1. 课题选题有价值。课题指向语文教师群体专业发展，关注初中语文教师整体素养的提升，期待课题研究的实践经验能够助推初中语文教师的专业发展。
2. 报告撰写规范。从研究工作的主要进展、阶段性成果及影响、存在问题和下一步研究计划四个方面详尽地阐述了该课题立项以来的工作开展，为后阶段的课题研究打下较为扎实的基础。
3. 文献研究科学。开展了大量的文献研究，搜集与整理语文教师发展领域相关文献资料，在对文献进行研究之后提炼生成新的理念，为本课题的研究明确了方向。

##### 意见建议：

1. 语文老师的发展面很广，建议在课题中讲清初中语文教师专业发展的核心要素，围绕核心要素，开展相关研究，形成学校和地域特色。
2. 课题研究活动要围绕开题展开，指向性要更明确，建议开展更丰富的活动来提升语文老师的能力。比如可以借吟诵活动来探究朗诵的技巧，可以通过读书活动来提升语文老师的阅读广度和深度能力等。
3. 课题研究过程中存在的问题要围绕本课题来阐述，不能把课题研究中共性的问题套用到本课题中。

### 五、评估组成员 (至少 3 人)

| 序号 | 评估组职务 | 姓 名 | 工作单位及职务、职称      | 签 名 |
|----|-------|-----|-----------------|-----|
| 1  | 组长    | 刘高平 | 常州市教科院副院长, 副高   | 刘高平 |
| 2  | 组员    | 龚国胜 | 常州市教育学会副秘书长, 正高 | 龚国胜 |
| 3  | 组员    | 黄天庆 | 常州市教科院副所长, 副高   | 黄天庆 |
| 4  | 组员    | 李志军 | 新北区教师发展中心, 副高   | 李志军 |
|    |       |     |                 |     |

### 六、区教师发展中心意见



### 七、省市教育科学规划办意见



单面打印 1 份, 并保持表格格式不变, 如需增加页面则增加一整页; 本表不可代替中期报告。