

江苏省教育科学规划课题

开题 论证 证书

课题名称: 基于共同体的初中语文教师专业发展支持体系建设研究

立项编号: J-c/2021/11

课题类别: 一般课题

课题主持人: 芮建民、姚振平

工作单位: 常州市新北区吕墅中学

填表日期: 2022.5

江苏省教育科学规划领导小组办公室 制

一、课题主持人及核心组成员（核心成员不超过 10 人）研究分工

姓 名	具体研究任务及完成时间
芮建民	全面主持（2025 年 5 月）
姚振平	区域研究（2025 年 5 月）
吴燕	文献收集与整理（2025 年 5 月）
陈佳洁	问卷制定与调查（2025 年 5 月）
徐辉	观察课堂教学（2025 年 5 月）
潘灵娟	行动研究（2025 年 5 月）
安秀梅	文献收集与整理（2025 年 5 月）
夏玉琼	观察课堂教学（2025 年 5 月）
时榴红	行动研究（2025 年 5 月）
李琪钰	行动研究（2025 年 5 月）
韩茜	文献收集与整理（2025 年 5 月）
王小妹	行动研究（2025 年 5 月）



二、已有研究述评

1. 关于“教师专业发展支持体系”的国内外研究现状

结合相关文献综述,国外已经关注并思考教师发展支持体系的研究,如关注教师发展支持体系的运行,沃伦(M. Wallen)的《通过对话提高教师作用》(Developing teacher agency through dialogue),该书提出教师在特定的生态环境和时间背景下认识到自己的能动作用,教师的成长如同自然界的树木一样,不同的发展阶段教师发展的目标、任务、速度不同,学校需要提供不同结构或层次的支持帮助。再如研究教师发展支持体系的制度,福睿斯(J. Pharis)的《提高教师质量:来自肯塔基州农村高中教师专业成长和有效性体系实施的专业发展启示》,研究者们用实验研究方法,设计了一个实验测量肯塔基州教师效能系统,并且有一套完整的评核程序以探讨提高教师素质和学生成绩为重点的教师专业成长与效能系统(TPGES),为教师专业发展提供了制度保障。再有探讨教师发展支持体系的组织与评价,约翰逊(K. Johnsen)《教师内部评价与外部评价》(Internal Versus External Teacher Evaluation),该书提出了一个系统的“区分性教师评价体系”,其核心理念是:只有用不同的评价标准和方法去评价处于不同发展水平的教师,教师评价才有助于教师的专业发展,譬如教师内部评价和外部评价的适当使用,等等。

国内方面,申文缙在比较中德两国职教师资培训体系后,指出我国职教师资培训体系建设现状,针对体系建设目标模糊、培训主体各自为政、体系组织结构分散、运行机制不畅、质量保障不到位等突出问题,以德国经验为借鉴,从四个方面提出我国职教师资培训体系发展策略:树立人本思想的培训体系建设目标、构建多元共生的培训集团化组织结构、采取协同共赢的市场化培训运行模式、建立科学全面的

培训质量保障系统。上海市浦东教育发展研究院,立足上海浦东教师发展,从区域教师发展支持体系建设的背景、目标、思路、框架设计等方面系统思考,构建了较有成效的教师发展支持系统。广州市教育局致力于发展“1+6+11+N”的教师发展支持体系建设,构建广州市、区、校三级相互联动的教师发展支持体系,加速教师队伍建设和分层分类精准培训,全面提升教师专业素质和教育教学能力。白亮、王爽则指出,构建“U-G-I-S”、“U-G-S”、“U-S-T”等多样化乡村教师发展模式,积极推动学区构建乡村教师发展共同体,实现乡村教师“能发展”和“发展好”。孙玲、黄小群等提出,无锡地区构建职后五年内教师专业发展支持系统时注意完善支持目的、拓宽支持主体、丰富支持项目、创新支持模式并改革评价机制,应将教师专业发展支持体系的视角落在教师的需求上。

2. 关于“共同体”的国内外研究现状

产生于十九世纪中叶至二十世纪初的经典社会学理论中,“共同体问题”作为现代性话语中的三个问题之一,直至今天依然是具有核心性的问题。滕尼斯认为,“共同体是一种持久和真正的共同生活,是一种原始的或天然状态的人的意志的完善的统一体”,他使用“Gemeinschaft”这一概念目的强调具有共同归属感的社会团体,强调它是生机勃勃的有机体。欧阳景根先生在翻译鲍曼(Z. Bauman)的 Community 一书时,专门作了一下译名的区别,他认为共同体的所指比较宽泛,指社会中存在的,基于主观上或客观上的共同特征而组成的各种层次的团体、组织,既包括小规模社区自发组织,也可指更高层次上的政治组织,而且还可以指国家和民族这一最高层次的总体,即民族共同体或国家共同体,既可指有形的共同体也可以指无形的共同体。“共同体”思想引入教育领域的结果就是“学习共同体”的出现,杜威认为:

“学校即社会”、“教育即生活经历，而学校即社会生活的一种形式”。杜威虽然没有提出“学习共同体”的概念，但他的许多观点与学习共同体的思想是相符的。随着建构主义理论、现代课程理论的发展，博耶尔、布朗、坎皮恩等学者均有此方面的崭新的实践和论述。然而，“共同体”不是一个已经获得和享受的世界，而是一种我们热切希望栖息、希望重新拥有的世界。这是一个失去了的天堂，或者说是一个人们还希望能找到的天堂。

“共同体”的建设问题，引起许多专家、学者的共同关注。日本学者佐藤学甚至认为“学校再生之道，只能是恢复学校在现代化整顿并合理地武装的过程中业已丧失了的东西——领悟学习之甘苦的、合乎自然的‘时间’、‘空间’、‘关系’，朝着‘学习共同体’的目标脱胎换骨地改造。”2009年，陈静静博士追随佐藤学的脚步，率领团队在上海多所中小学开展近十年的学习共同体的教学研究，记录一千多节课例研究后，提出了“基于焦点学生完整学习历程观察与关键事件分析”的研究方法，与学生形成学习共同体，与教师建立研究共同体。在共同研讨中反思，在共同反思中成长。最早提出并研究“教师专业发展共同体”的是上海师范大学的黎加厚教授为主的团队，他们以“苏州地区信息化教育研究型教师培训为例”，进行“教师专业发展学习实践共同体的创建与研究”，并取得了卓有成效的进展。

主持人前期已结题的省规划课题《语文教师专业发展共同体的研究》，积累了一些经验，并提出了教师专业共同体发展的“8Z”方略，本课题是在前期研究的基础上，结合本区域实际情况，进一步拓展了研究的广度、深度以及范围。本课题“基于共同体的初中语文教师发展支持体系的研究”，围绕如何通过初中语文教师共同体构建教师发展支持体系，摸索出新时代“双减”背景下初中语文教师如何实现角

色转变，理念更新，平台赋能，提升并拓展教师的教育教学能力，转变课堂教学中学生学习方式，初步形成符合本区域教育生态下的初中语文教师发展支持体系，为未来进一步深入研究初中语文教师发展的提供新的研究样本。

(注：开题论证证书为存档用，开题时需另外准备详细的开题报告)

三、对课题的认识与理解

1. 课题的核心概念

共同体:在“牛津高阶英汉双解词典”注解为,①在一个地区内共同生活的有组织的人群;②有共同目标和共同利害关系的人组成的社会团体。

教师发展支持体系:基于教师发展搭建起各级各类学习研修平台,包括领航工程、雏燕行动、工作室、培育室、培育站、牵手结对、跟岗学习、走进高校、援教支教、还有基地活动等。旨在促进教师自身的教育教学变革,提高教师的教育教学水平,提升教师对课程与教学的理解,不断更新教师对学生的认识与了解,真正实现培养“四有”好教师。

2. 课题的界定

“基于共同体的初中语文教师发展支持体系建设研究”可定义为,在共同体精神的感召之下,区域内的初中语文教师立足各级各类教师发展支持平台,包括领航工程、雏燕行动、工作室、培育室、培育站、牵手结对、跟岗学习、走进高校、援教支教、还有基地活动等,促进教师自身的教育教学变革,促进教师对课程与教学的深度理解,提高教师的教育教学水平,改革传统的语文课堂教学方式,重新认识与了解学生学情,提高学生的学业质量水平,破解“双减”背景下语文教育教学学生过重作业负担的时代难题,争当“双减”时代背景下的“四有”好教师。

3. 研究的价值

(1)理论价值:探索组建初中语文专业发展共同体的内涵与外延、方法与路径、策略与评价,构建起新时代新背景下的初中语文教师专业发展支持体系,引导初中语文教师不断思考如何转变理念方能适应社会发展需要,适应学生学习需求,转变自身的

教育教学方式，同时也带动转变学生的学习方式。

(2)实践价值：借助本课题的研究，能够促进本区域的初中语文教师重新审视自己的专业定位，反思自身的专业行为，生成自己的专业理解，带动身边的专业影响，进一步能够带动区域初中语文教师教育教学提升到新水平，登上新台阶。

4. 主要观点

(1)区域下初中语文教师专业发展共同体的构建，能够加速教师培训真正走向专业化、催化教师研修真正走向科学化、促进教师专业自觉赋予时代化。

(2)“3+3+N”的常州初中语文教师专业发展支持体系，包括3个省市级重要平台：省语文名师工作室、省骨干教师培育站、市语文名师工作室；区级包括区语文名教师成长营、区优秀语文培育室、区语文骨干培育站；校级的初中语文共同体多种多样，如阅读共同体、演讲共同体、话剧共同体、小说共同体、散文共同体、当代文学共同体、丁立梅共同体、校园文学共同体等。

(3)完善基于共同体的初中语文教师专业发展支持体系建设制度，实施三年区教师发展主管部门委托学校代管初中语文教师发展共同体的选拔、组建、论证、计划、活动、评估、考核、奖励等，探索既要符合初中语文教师发展口味，又要能够真正促进教师教育教学理念转变的培训方法或途径。

5. 可能的创新之处

(1)理论而言，由于研究视角的独特，对丰富教师专业发展支持体系的构建与完善，能够产生很好的启示与引领作用，能够真正激发起初中语文教师专业发展的兴趣与动力，推动区域初中语文教育教学的变革。

(2)实践而言，研究范围并没有无限放大，仍然限定于区域之内，所以，研究实施

的可能性得到极大增强，对于初中语文教师而言，是一种很好的交流，有利于促进本区域初中语文教师的教育教学水平的提升，有利于带动本区域初中语文教育教学质量的提高，更有利于为党为国培养一支高素质高专业高创新的初中语文教师队伍。

四、研究的目标、内容与研究计划

1. 研究的目标

(1)认识初中语文教师专业发展共同体的建设现状,明确初中语文教师专业发展的基本方向、时代要求、可行路径,存在困惑以及面临难题,清晰初中语文教师专业发展支持体系的基本内容、方法路径、价值要求,促进初中语文教师产生专业发展需求与动力,转变初中语文教师专业发展“躺平”思想。

(2)结合区域特点廓清初中语文教师专业发展支持体系的理论框架与实践结构,促进初中语文教师专业发展共同体的落地与生根,符合本区域生态的初中语文教师专业发展的基本背景与基础,摒弃制约初中语文教师专业发展的支持体系与模式,重构新的初中语文教师专业发展共同体。

(3)保障基于共同体的初中语文教师专业发展支持体系的构建与发展,引导本区域的初中语文教师专业发展走向专业而又富有活力,促进本区域的初中语文教师自觉形成专业发展共同体,提升自身的教育教学实践能力与反思能力,推动区域内初中语文教师专业发展水平再上新的台阶。

(4)提炼生成带有区域特色的初中语文专业发展共同体建设的基本观点、思想以及主张,尝试解决“双减”背景下如何减少过重作业负担等重大难题,提升全区初中语文教师专业发展的共同认识,认可并内化形成教师职业发展的驱动力与实践力,间接提高初中语文教育教学学业质量。

(5)引导初中语文教师形成专业发展共同体文化,进而推动基于共同体的初中语文教师专业发展支持体系的创新与完善,升级与细化,开创区域下初中语文教师专业发展的新气象与新氛围,实现制度管人、文化育人的理想教师专业发展局面。

(6)科学评估基于共同体的初中语文教师专业发展支持体系建设的成效与价值,进而认可并激励完善初中语文教师专业发展共同体的设计与布局,优化现有的区域初中语文教师培训模式与机制,促进区域下初中语文教师专业发展热情的点燃,志趣的共情,生命的碰撞。

2. 研究的内容

(1)基于共同体的初中语文教师专业发展支持体系建设的现状研究

通过文献研究、调查研究,摸索共同体下初中语文教师专业发展支持体系的建设现状,包括发展体系的基本内涵、内容路径、已有经验、优秀案例、发展走向、存在问题等方面,为接下来的结构分析、制度研究、文化研究、评价研究等提供理论与实践基础。

(2)基于共同体的初中语文教师发展支持体系结构分析的研究

透过本区域初中语文教师专业发展支持体系(例如初中语文教师专业发展群),梳理并廓清存在的教师发展支持体系凸显出来的框架与结构,提炼本区域初中语文教师发展支持体系研修方式模型模型,深入思考本区域初中语文教师如何构建共同体,以及创新共同体学习方式、形成研修模型,不断向往延伸,向下扎根。

(3)基于共同体的初中语文教师专业发展支持体系制度的研究

从选拔、组织、论证、活动、考核、经费保障等方面,着重剖析本区域下初中语文教师专业发展支持体系制度的优势与不足,思考如何在原有基础之上,化繁为简,去粗取精,创新初中语文教师专业发展共同体,匹配原有的教师专业发展支持体系。

(4)基于共同体的初中语文教师专业发展支持体系建设案例与策略研究

遴选本区域一批优秀的初中语文教师共同体,作为“双减”背景下重点解决减少

过重作业负担的研究支持,积累基于共同体的初中语文教师专业发展支持体系建设的优秀案例经验,归纳提炼出新时代初中语文教师共同体发展支持体系的观点、主张与策略。

(5)基于共同体的初中语文教师专业发展支持体系建设文化的研究

摸索并提炼已有初中语文教师发展共同体支持体系包含的文化内涵、文化特征、文化指向、文化特质等,以此构建起完整的富有张力与活力的初中语文教师专业发展支持体系,推进初中语文教师真正走向专业化、现代化、时代化。

(6)基于共同体的初中语文教师专业发展支持体系建设评价的研究

设计基于共同体的初中语文教师发展支持体系的评价量表,设置行之有效、扎实可评的指标与量规,帮助初中语文教师发现自身存在的教育教学优势与不足,促进专业教师队伍的配置优化,尤其是促进青年教师快速成长;提升骨干教师勇攀高峰;激励成熟教师老骥伏枥。

3. 研究的重点

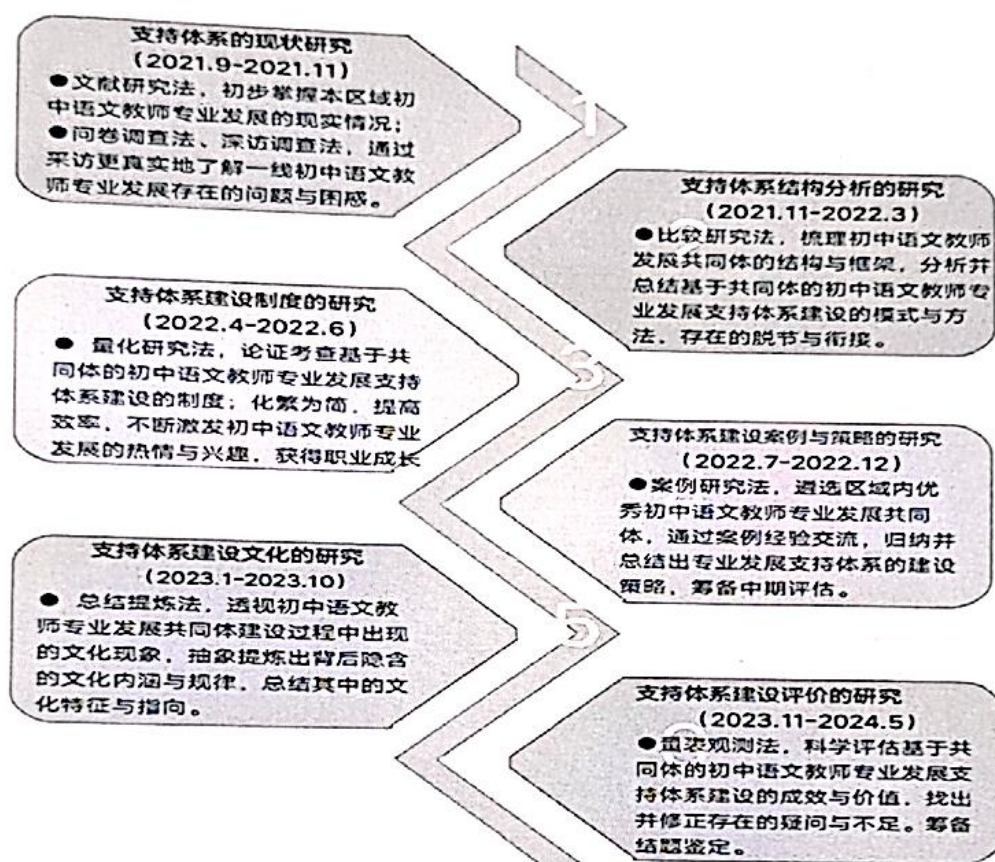
(1)基于共同体的初中语文教师专业发展支持体系的结构分析研究

(2)基于共同体的初中语文教师专业发展支持体系制度的研究

(3)基于共同体的初中语文教师专业发展支持体系建设案例与策略研究

4.研究的过程

基于共同体的初中语文教师专业发展支持体系建设研究



5.阶段性研究成果

序号	成果名称	成果形式	完成时间
1	基于共同体的初中语文教师专业发展支持体系建设的文献综述	论文	2021年11月
2	基于共同体的初中语文教师专业发展支持体系建设结构分析的研究	论文	2022年3月
3	基于共同体的初中语文教师专业发展支持体系建设制度的研究	论文	2022年6月
4	基于共同体的初中语文教师专业发展支持体系建设案例与策略的研究	论文	2022年12月
5	基于共同体的初中语文教师专业发展支持体系建设文化的研究	论文	2023年10月

五、专家评议意见

侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出意见和建议，限 1000 字左右。

一、肯定之处：

针对区域层面，促进新北区初中语文教师的专业发展这一研究目标指向性明确，非常有研究意义和价值。

二、几个方面的思考：

（一）调查分析、摸清家底

1.区域内不同专业发展的教师的不同需求是什么？不同层级的教师，需求肯定是不一样的。

2.已有的区域内教师专业发展的制度、体系有哪些？这其中还有哪些问题，做的不好的方面？还需要我们去研究、去完善的。

3.原有的制度、体系中目标指向发展是什么？

（二）研究支持体系（分层思考、分层搭建）

1.成熟教师（特级、特后）专业需要更高的提升。

2.趋于成熟教师（学带、骨干）需要怎样的专业提升。

3.3 至 5 年青年教师（新秀、能手）能得到怎样的专业提升。

提供不一样的平台、舞台，使不同层级的教师得到进一步的提升。

（三）研究重点

1.结构分析：从不同层面思考。

2.支持体系、制度：需要提供研究案例。

3.研究成果，一方面区域内教师的专业发展提升成果，另一方面得到了怎样的推广推广（案例最能体现）。

评议专家组组长签名



年 月 日

七、论证组成员

序号	论证组职务	姓名	工作单位及职务、职称	签名
	组长	黄天庆	常州市教育科学研究院	黄天庆
	组员	龚国胜	常州市教育科学研究院	龚国胜
	组员	陈兰萍	常州市钟楼区教师发展中心	陈兰萍
	组员			
	组员			

八、区教师发展中心意见



2022年5月6日

九、省市教育科学规划办意见



2022年5月 日