

常州市新北区奔牛初级中学

课题申报书

学 校：  新北区奔牛初级中学

课 题 名 称： 初中英语构建读写结合的智慧课堂研究

课题主持人： 卜霞 张悦

立 项 时 间： 2021.04.01

结 题 时 间： 2022.12.30

常州市新北区奔牛初级中学

新北区 校级 微型课题申报表

一、基本情况

单位名称	常州市新北区奔牛初级中学				
所属区域 或种类	☐ 局属单位与局机关 ☐ 江苏省网络名师工作室 ☐ 钟楼 ☐ 天宁 ☒ 新北 ☐ 经开 ☐ 武进 ☐ 金坛 ☐ 溧阳 (用■选择)				
课题名称	初中英语构建读写结合的智慧课堂研究				
课题负责人	姓 名	卜霞	出生年月	1993.10	
	学 科	英语	职称/称号	中小学二级	
	职 务	教师	手机号	18661198672	
课题组 核心成员 (除负责人限 10人)	姓 名	工作单位	学 科	职 称	研究专长
	卜霞	常州市新北区奔牛初级中学	英语	中学二级	行动研究
	张悦	常州市新北区奔牛初级中学	英语	中学一级	文献研究
	肖雨佳	常州市新北区奔牛初级中学	英语	中学二级	文献研究
	黄凤敏	常州市新北区奔牛初级中学	英语	中学高级	文献研究
	郭晓	常州市新北区奔牛初级中学	英语	中学高级	调查访谈
	曹小红	常州市新北区奔牛初级中学	英语	中学一级	行动研究
	王锦婕	常州市新北区奔牛初级中学	英语	中学二级	行动研究
	陈阳	常州市新北区奔牛初级中学	英语	中学二级	调查访谈

二、课题研究设计与论证

一、课题的研究背景及意义

著名教育家叶圣陶先生说过，人类阅读就是为了学会更多有意的东西，写作的目的就是让人学会表达。朱作仁教授在他所著述的《阅读心理》这本书中，曾经把阅读释义为是一种从书面言语中获得的新意义的心理过程，并且指出这种意义，不仅指所阅读材料说的是什么，对于学生更重要的是作者想要表达的是什么。由此可见，阅读不仅仅是自外而内的吸收过程，它更是学生写作的基础。英语作为一门语言学科，倾吐能否洋确，易懂，有意义，定然与吸收有着极其密切的联系。由此可见读与写之间有着千丝万缕的关系。我们着力找到两者间的联系点，将其紧密结合，相信定能有效的提升学生能力的智慧课堂。由此出发，我校决定以“初中英语构建读写结合的智慧课堂研究”为题开展教学研究。

英语阅读就是让学生通过阅读文本，分析阅读篇章的体裁，共同讨论篇章使用的写作方式，提炼可供写作使用的好词好句。目的在于结合实际，引起共鸣，培养学生自主探究，合作研学的阅读思维，提升学生的阅读能力，为后续的写作积累素材与方法，输出学生的感悟，使阅读、写作、思维训练三者融为一体。我们的智慧课堂应让学生读中学会写，以读促进写的训练，同时促进学生学会学习，从而乐于表达，善于表达的能力，分享自身的体验。

读与写之间的关系既是相互依存，互促互进，它们同时也是不可分割。通过对课内英语阅读教材的层层剖析，课外的英语阅读材料的拓展，将单词，词块，句子灵活地运用，达到长效的读写联动。只有读与写之间相互作用，方能帮助学生读写能力以爬楼梯式的逐步提升。

从一篇的写作方法来看，主要从以下六个方面去实践：

- (1) 以读解题，读写结合，练审题和拟题；
- (2) 以读归纳中心，读写结合，练表现中心；
- (3) 以读概括段意，读写结合，练列出提纲；
- (4) 以读区分文章主次，读写结合，练安排详略；
- (5) 以读挖掘词句，读写结合，练遣词造句；
- (6) 以读学会写作方式，读写结合，练表达运用。

二、国内外关于同类课题的研究综述

在经济全球化和网络高度发达的今天，学好英语变得十分重要，英语口语与书面语的表达能力已逐渐成为核心竞争力之一。当今社会的各种大公司招聘，把投递者的英语口语和书面表达能力作为标准，可见英语读写能力直接关系到学生的就业和未来发展。目前，中国的英语教学特别是写作教学还有很多有待改进，只有这样才能创设高效智慧的英语课堂。

中国英语写作教学研究会会长、对外经济贸易大学英语学院院长王立非教授提出：第二语言写作的教学与研究在国际上一直受到重视，国外的写作教学研究十分活跃。有材料上显示美国普度大学(Purdue University) 每年定期召开二语写作学术研讨会。而且目前，二语写作拥有自己的研究队伍、研究机构和学术期刊。显而易见，英语教学的智慧课堂也要集中在这四个领域：

(1) 阅读与写作过程研究，我们要多关注学习者的已有知识水平，以及学习者之间的不同接受能力；

(2) 阅读与写作结果研究，采用多过程性材料进行对比、对各种材料探究

等方法进行研究；

(3) 阅读与写作社会关注度研究，对人们的需求度，社会的认可度等因素；

(4) 阅读与写作教学研究，如教学内容、教学方法、内容难度，课堂教学环节、能力测试等。

英语是一门国际语言，在当今社会的各个领域都被广泛使用。特别是经济的全球化发展以及科技技术在经济领域逐渐占主导地位。在这一趋势下，各国都把英语设为教育领域内不可或缺的学科，包括我国在内。我们要与时俱进提高学生的英语水平构建高效智慧的英语课堂。要构建高效的英语课堂我们必须解决目前存在的以下问题：

1. 在课程设计方面。我们中学一周有将近五节的英语课。但并未明确地设定听说课，阅读课，写作课等。因此大部分教师完全依照教材课时按部就班，一堂课上到哪到哪，听，说，读，写，支离破碎，缺乏统一性。

2. 在教学设计方面。我们读写课的固定模式，三个步骤 Pre-reading, While-reading, Post-reading。我们大部分教师采用快读，精读等方式进行教学。整体阅读获取文章大意，分段阅读提取文章重要信息等方法的运用使学生领会全文。期间贯穿着讲解单词，短语，重点句型。解析篇章构造，翻译全文，最后让学生复述来引导学生理解全文。至于延伸阅读方面，由于课堂时间有限，很难拓展阅读材料供学生们学习。后续的以阅读为基础的写作活动开展的时间更是不足，大多会被忽视。

由此看来，我们大部分英语老师还是经验主义。而呈现学生核心素养的写作能力这一环节却收效甚微。吸取了大量的知识没有得到相应的输出，大大降低了教师教学的实效性。通过精准地读，读写结合的输出显得更为重要。

1. 读写结合，符合学生的认知过程。

学生通过 skimming 获取文章大意，初步感受文章；运用 careful-reading 分段深入阅读，加深理解，学习好词好句和掌握写作技巧；最后以写作练笔的方式展示所学。因此，我们创设读写结合的智慧课堂能激发学生潜能。以阅读训练了学生的思维，紧接着以写作形成一定的表达能力，促进了英语语言的发展。

2. 读写结合，针对性地使用教材。

在我们传统的英语课堂读写重点不够突出。要打破传统的读写脱离，在读中学写，以读促写。紧紧相依，不可分离。每个单元都有几篇阅读文，选择出最具特征的阅读文章，将文中知识迁移，让教材真真切切成为学生们学习写作的范本。我们应该寻求有效的阅读策略，并利用阅读提升学生写作能力。

3. 提升学生核心素养，促进教师教学深化。

我们应多关注学生的主体地位，发挥他们的主观能动性。注重读与写的联动，与实际相结合，学以致用，全面提升学生的英语素养，不断改进教师教育教学能力，使英语教学更具有成效。

三、课题研究核心概念的界定、内容、目标、创新点

做好读写两者紧密结合。着眼于“有效的阅读，有益的写作”，激发学生读写联动思维，激活教师的英语读写有机教学。

(一) 研究目标：

1. 通过学习，探索和研究，引导学生阅读，使学生掌握有效的阅读技巧，培养良好的英语阅读习惯，扩充学生的知识面，提高阅读理解力以及运用已学知识进行写作表达的能力。培养学生的阅读理解能力，提升学生的内在驱动力。

2. 在英语读写课堂教学中，坚持有读有写，写短语，写句子，写短文。学生在读中提升阅读能力，写中提升写作能力，思维上更加发散，灵活，更具开放性。我们让学生在智慧课堂中做到在阅读中无形提升他们的写作能力，在写作中提升阅读能力，相辅相成。

3. 促使教育教学观念不断更新，努力转变教学模式，在教学研究与实践中不断提高教师自身的科研创新能力，从而使英语教学有所突破。

（二）研究内容：

1. 学生阅读兴趣的培养，教材里的重点文章，一定要舍得花时间培养学生的阅读能力，以读为本，让学生真正地在阅读，在思索，在探索。坚持进行课外阅读拓展，开发思维，丰富写作的内容。

2. 研究语言积累与语言运用的途径和能力。充分激发学生主动摘抄关键好词好句的兴趣。依据不同的文章，整合不同的词句，引导学生积累语言。

3. 开展英语实践活动。结合课内外阅读展示阅读写作成果。例如：阅读积累的好词好句笔记，阅读后写的好文等，培养学生搜集和处理信息，资料的能力。进行英文作文竞赛。检测英语的读写综合能力，在写作中体现学生的认知，情感的核心素养，并得以升华。

（三）研究重点：

抓准读写结合点。“关键词汇”，“核心内容”能带动写作，要与给出的写作题目准确对应。还要将写作方法渗透其中，让学生有料可依，起到很好的“导航”作用。因此，关键看阅读文中关键信息的提炼，产生出的以文带文的“联系点”，读写结合动的“结合点”。以此提升学生的写作能力。

读写结合可从三个方面把握：1. 阅读中联想到写作的内容，解决言之有物的问题。2. 阅读中学会写作方法，解决言之有法的问题。3. 好词好句的吸收和表达。通过运用好词好句练笔，学会表达。

（四）主要观点与创新点

在现阶段的初中英语教学中，重要的是老师们没有意识到读写结合教学的重要性。在初中阶段虽然有开展阅读和写作教学，但是很多教师没有把两者联系起来教学，在教学中常常将两者分离开进行独立教学。在英语的运用中，读与写往往同时存在进行中，老师们没找准结合点，没将两者联系教学，导致了学生们不能在现实中灵活运用。此外，受到应试教育的束缚，老师们不愿在读写上投入过多的时间，教学内容枯燥无味，学生的学习兴趣大大降低，几乎处于被动的学习状态，效果不佳。

为了提高初中英语读写的效果，教师要提供好的读写结合教学策路，引导学生们有兴趣地投入到读写的智慧课堂中。1. 做好课前导读，带领学生们快速地进行读写课堂的学习中。例如，老师们在上读写课前，先布置预习任务，鼓动学生们查阅相关书籍资料，了解将要学习的读写课。通过这样的方式激起学生学习的兴趣。2. 有了课前的材料阅读收集，拓宽了学习话题的知识面，教师在剖析文本时，也更加能够促进学生们积极思考，归纳出好词好句以及相应的写作技巧。3. 阅读教学后，老师们组织学生们小组讨论交流。学生们利用刚学以及收集积累的素材相互交换并展示，提高口语的表达能力，提高运用新知能力，为接下来的写作做好了铺垫。

读写教学并非是两者独立分离的教学，而是通过阅读的教学，有针对性的对学生们进行写作能力的训练，全方位地提升学生的综合素质能力，使新知得到巩固，阅读能力得到提高，写作能力也得到提升。重视核心素养的培养，不断提升

学生的学习能力。

四、研究主要思路、方法和步骤

（一）研究思路：

近年来，在素质教育理念深入影响之下，课改的实施力度不断增大，初中英语教学对学生的创新和核心素养的培养有一定的提升。但初中英语在教学中受到传统教学方式的影响，教学思路狭隘，老化，学生大多学了，不会表达。因此，对初中英语的读写联动的教学策略展开了研究。通过教学联动的研究有效地促进学生在学中学习兴趣的提升，确保有效的教学效果。

（二）研究过程：

第一阶段：准备阶段（2021.4--2021.6）

1. 成立课题组，完成课题申报工作，进行课题研究动员和文献探讨，制定课题实施方案，有关资料准备。

2. 组织课题成员进行阅读读写方面理论知识培训，明确研究的目的，掌握切实有效的研究方法。

第二阶段：研究阶段（2021.6--2022.3）

1. 了解摸清学情，确定初中英语读写活动的阶段目标。教师辅导学生收集积累素材，指导不同的写作方法。

2. 指定必须学习阅读的文章，以及课外拓展的阅读文章，做好课内课外的读写练。

3. 读写结合的智慧课堂教学模式。

（1）实践教师结合自身的教学特点，认真备好每周至少一节的阅读写作课，做好听评课。

（2）两周一次的读写结合教学模式探讨，对读写教学方案进行调整和优化。

（3）实施中方法有效，成绩显著的班级教师做经验总结，以点带面，辐射整个团队。

第三阶段：深化阶段（2022.3--2022.12）

1. 开展阅读写作公开课，形成有效的“读写结合”阅读课教学模式。

2. 召开课题研究会，实验教师们进行教学经验交流，共同优化课题研究，提升教师的教学专业素养。

3. 开展写作比赛，进行学生写作水平测试，学生网读写作能力的评估。

第四阶段：总结阶段（2022.12）

撰写研究报告。全方位的反思，归纳，总结，整理课题的各类数据资料，论文，课堂实录进行成果汇编。

（三）研究方法：

1. 问卷调查法：对参与实践的班级进行阶段性的抽样调查，了解研究的进展状况。

2. 文献学习法：查阅读写方面相关的文献，综合分析，参考运用可行理论，力求创新。

3. 实践探究法：课题组成员一边实践一边探索，实践探究，再实践再探究，及时反思总结所悟所得，并实时调整研究策略。

4. 案例分析法：通过在实际操作中的典型案例找寻教法的内在规律，形成理论材料，对读写结合教法进行不断完善。

五、预期研究成果（成果名称、形式、完成时间）

1. 上课学生能够对英语阅读、写作产生浓厚兴趣，了解特定范畴的文化现象，掌握特定主题意义下的文化知识，在做同类型阅读写作时能够得心应手。

2. 学生的国际理解能力和跨文化交流能力得到提高，增强国家认同，坚定文化自信，树立人类命运共同体意识，提升文明素养，传播优秀的中华民族传统文化。

3. 学生能够将多样的文化知识逐步内化为具有正确价值取向的文化品格。

成果名称	成果形式	完成时间	负责人
初中英语构建读写结合的智慧课堂研究教学模式	论文	2021. 12	课题成员
初中英语构建读写结合的智慧课堂研究教学设计	教学案例集	2021. 8-2022. 3	课题成员
初中英语构建读写结合的智慧课堂研究教学实录	影像资料	2021. 8-2022. 3	课题成员
学生优秀习作选集	习作集	2022. 12	课题成员

六、课题研究的条件分析

（一）本课题选题来自于现实的教学中的实际问题，体现了当前改革的需要，研究理论合理，目标内容清晰，可操作性强，过程目标明确，完成课题时间有保障。主持人为中小学教师，学校优秀教师，骨干教师，被评为区级优秀教育工作者，具有提升教科研能力的迫切愿望，也具备一定的科研意识、理论水平和研究能力，从事英语一线教学多年，深受老师家长学生的好评，长期从事一线英语教学，具有丰富的教学经验和课题研究能力。

课题负责人为我校的骨干教师，多次在区、校开设示范课。

负责人在论文方面取得的成果：

1. CN 刊物《国家通用语言文字教学与研究》上发表《浅析英语教学过程中如何应对学生的两级分化》

2. 论文《基于智慧课堂下初中英语教学策略探究》获得区二等奖

课题组核心成员为我校的骨干教师，多次开设示范课。

核心成员在论文方面取得的成果：

1. CN 刊物《教育考试与评价》上发表《基于小组合作学习的初中英语写作教学策略》

2. CN 刊物《快乐学习报》上发表《借助小组学习提升学生语言能力》

3. 论文《“双减”背景下基于单元整体教学的初中英语分层作业设计》获得区二等奖

4. 论文《“双减”背景下农村初中英语单元复习课实践探索》获得区二等奖

5. 论文《基于形成性评价的初中英语课堂教学管理应用研究》获得区一等奖

（二）围绕本课题开展了较为充分的前期准备工作。

（1）课题的研究内容几经修改完善，旨在解决教师在教学中遇到的实际问题，研究内容贴近中学教育实际，具有很强的实践性和可操作性。

（2）本课题研究方案的设计及研究的实施，作了大量前期的资料收集、积

累、整理工作。

（三）完成课题研究的保障条件。

学校领导高度重视教科研工作，学校形成了浓郁的教科研氛围，发动学校中青年教师积极、主动地投身到科研课题的研究之中，形成多人参与的局面。学校为教师在网上搜寻资料提供了保障。学校图书馆订阅了许多教育杂志与报刊，拥有大量教育类书籍，并定期添置相关理论书籍，教师可以很方便地及时查阅各种研究资料。学校能为课题研究提供充分的经费保证。包括研究资料的添购、外出培训、专家指导、鉴定、成果印刷出版等费用。激励教师积极参加课题研究、鼓励教师不断积累经验，撰写高质量的论文。为调动课题组成员的积极性，学校给与参与课题研究的教师一定的工作量补贴，为保证课题组成员有进行本课题研究的时间，在其承担的教育教学任务方面予以合理分配，以减轻其过重的工作负担。同时，课题组教师能优先参与各级各类培训。

三、评审意见

所在单位意见	校教科研规划领导小组审定意见
 负责人（签名、盖章） 2021年4月10日	同意立项。 盖章： 2021年4月10日