

新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室活动简报 (第7期)

【一、活动通知】

新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室第7次活动通知

有关初中：

根据《关于印发〈常州市新北区教育系统第二轮“三名”培育工程实施意见〉的通知》（常新教〔2023〕79号）精神，依据《新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室研修方案》的安排，定于2024年4月24日举行培育室第7次活动。

一、活动时间

2024年4月24日下午，13：30—16：30。

二、活动地点

新北区西夏墅初级中学

三、活动内容

时间	内容	地点	主持人
13：30—14：10	1. 主题班会：西夏墅初级初中 薛红娟 《独一无二的我——自我认知主题班会》	九1班教室（教学楼四楼西一）	胡忠梅
14：20—15：00	2. 评课	行政楼312室	
15：00—16：00	3. 讲座：安家初级中学 余小文 《从“细”出发 共育花开》	行政楼312室	
16：00—16：30	4. 后阶段工作布置	行政楼312室	

四、活动对象

胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室全体成员。

请各校及时通知培育室成员准时参加，如有问题请与培育室领衔人联系，电话：18136588896

常州市新北区教育局基础教育处
2024年04月16号

【二、活动签到】（附：纸质签到扫描件）

胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室			4.24
	成员	学校	签到
1	胡忠梅	新北区实验中学	胡忠梅
2	余小文	新北区安家中学	余小文
3	周宁	江苏省奔牛高级中学	周宁
4	邹金炳	新北区飞龙中学	邹金炳
5	陈常英	江苏省奔牛高级中学	请假
6	薛红娟	新北区西夏墅初级中学	薛红娟
7	邓兵	常州市西夏墅高级中学	接陕
8	纪兰	常州市中天实验学校	纪兰
9	徐晓婷	新北区实验中学	请假
10	徐英	新北区实验中学	徐英
11	陆小莉	新北区薛家中学	陆小莉
12	李昱华	新北区龙城初级中学	请假
13	刘眉	新北区孟河中学	刘眉
14	吴艳玲	新北区罗溪中学	吴艳玲
15	张爱华	新北区实验中学	

【三、活动过程材料】（附：详细教案、PPT、交流稿等）

（一）主题班会 1：薛红娟 《独一无二的我----“星火班”自我认知主题班会》

班会题目	独一无二的我 ——“星火班”自我认知主题班会
背景分析：	
<p>中小学德育工作指南中明确指出学校要关注并进行中小学生心理健康教育，要对中小学生适时开展认识自我的教育，引导学生增强调控心理的能力，培养学生积极的心态和良好的个性心理品质。奥地利精神病学家，个体心理学创始人，现代自我心理学之父阿尔弗雷德·阿德勒的经典之作《自卑与超越》中认为：自卑普遍存在，很多行为怪象是化了妆的自卑，自卑感可以引发超越感。因此每个人都有自卑的因子。心理学研究表明，自卑感不是变态的象征，而是完全正常的。</p> <p>青春期的孩子不管是活泼开朗的，还是内向敏感的，其实潜意识里都深藏着一颗自卑的心。或对自己的容貌遗憾，或对自己的能力质疑，或对自己性格的不满……我对班级学生做了问卷调查《你最不满意自己的哪个方面？》。结果显示：全班只有一位对自己目前的状态表示满意。因为学生对自己这样那样的不满意，导致情绪低落，影响了日常的学习与交际。因此，我认为对孩子们进行有关自我认识，自我接纳，自我完善等方面的引导非常重要。本节课的标题来自于“王者荣耀”游戏，对于学生来说应该比较有吸引力，特别是已经对学生丧失兴趣的后进生。自从接班以来，我一直坚持给学生读绘本，大部分是学生在教室用餐期间，偶尔也会在主题班会上朗读绘本作为辅助。朗读完毕之后，学生可以针对每个绘本故事在家校联系册上谈自己的三点感受，我会在第二天一对一书面简单反馈。之前就有学生在家校联系册上反映，应该仔仔细细地阅读并分析绘本，而不是草草收场。于是就有了本节主题班会课的初步尝试。《独一无二的我——“星火班”自我认知主题班会》以绘本故事《鳄鱼哥尼流》贯穿始终，配合相关活动，帮助学生认识自我，及时给予剖析和心理疏导，帮助学生缓减青春期的焦虑与迷茫，从而悦纳自我，引导学生逐渐自信并明白，天生不足和天赋异禀并不冲突。一如我们的班歌那样，每个人都可以成为夜空中最亮的星。</p>	
班会目标	
<p>认知目标:让学生了解自卑并不可怕，了解积极的自我评价对个人成长的意义，学会客观的认识和评价自己。</p> <p>情感目标:让学生理解自卑的外在表现形式是多样化的，自卑感可以引发超越感，可以成为人不断进步的动力。明白人无完人的道理，明白每个人都是独特的。学会欣赏自己，欣赏他人。</p> <p>能力目标:让学生能在短处中悦纳自己并挖掘自身价值，努力把天生不足转变为天赋异禀，逐步自信，体现成长，发展长处，做最好的自己。</p>	
班会准备	
<p>学生准备:利用周末时间完成调查问卷。</p>	

教师准备:调查问卷,多媒体课件,便利贴,绘本。

环节一:绘本导入,认识自我

当鳄鱼蛋孵好时,别的小鳄鱼是从蛋里爬出来,然后再爬到河滩上的。但哥尼流却是双脚直立走出来的。哥尼流渐渐长得高大起来,他几乎不趴下来四肢着地。他能看见许多别的鳄鱼从来没见过的东西。“我能看到比那片灌木丛还要远的地方!”他说。可是别的鳄鱼却说:“那又有什么好处呢?”“我能从上面看到那条鱼!”哥尼流说。“那又怎么样?”别的鳄鱼不耐烦地说。

活动1:讨论:哥尼流是怎么评价自己的?其他鳄鱼又是如何评价哥尼流?哥尼流问什么要强调自己不一样呢?

师:人天生就有自卑感,在个体成长过程中,由于真实的或想象的障碍,个体会有不完全或不完美的感觉,从而产生自卑感。自卑是“源”,外显出来的行为,常常会“化了妆”,如同万花筒一般。比如有三个孩子,他们第一次去动物园,当他们站在狮子笼的面前时,第一个孩子躲在妈妈的身后说“我要回家”,第二个孩子脸色苍白,全身发抖地站在原地说“我一点儿也不害怕”,第三个孩子恶狠狠的瞪着狮子,问他妈妈,“我能向他吐唾沫吗?”三个小孩子都害怕狮子,但呈现出来的行为却迥异,这就是个体差异。

活动2:造句

- 一个人,如果_____ , 他可能自卑于_____
- 一个人,如果_____ , 他可能自卑于_____
- 一个人,如果_____ , 他可能自卑于_____
- 一个人,如果_____ , 他可能自卑于_____
- 一个人,如果_____ , 他可能自卑于_____

师:对了,同学们都分析的很好,自卑感引发补偿需要。我们天生都有某种程度的自卑感,由于自卑感总是造成焦虑感,所以争取补偿的动作就必然会出现。心理学家阿德勒的经典之作《自卑与超越》这本书揭示的最核心的道理就是自卑情节不可怕,人总可以通过寻找补偿的方式来获得优越感,一个人进步的动力就是自卑感和寻求优越感,自卑感在后面推,优越感在前面拉,于是行为的动机就产生了。如果你是哥尼流,你会怎么办?

活动3:游戏:反着来。

规则:教师下指令,学生根据指令,迅速做出反应。如“戴眼镜的请举手”,那么带眼镜的同学不举手,不带眼镜的同学就要举手。

- 1、戴眼镜的请举手。
- 2、女生请起立。
- 3、身高超过170cm的同学请鼓掌三下。
- 4、对自己的外貌感到不满意请起立。
- 5、认为自己不讨人喜欢请鼓掌三下。
- 6、不喜欢你的现有家庭的同学请举手。

设计意图:用班级学生已熟悉的绘本阅读方式导入本课主题,对他们来说,既新鲜又

熟悉。孩子们能迅速找到共鸣，原来自卑是再普通不过的一件事，没什么大惊小怪的。游戏让孩子们对自身开始剖析，从外貌到性格，由表及里认识自我。

环节二：遭受打击，探索自我

于是有一天，哥尼流一气之下，决定一走了之。没过多久，他遇上一只猴子。“我能直立行走！”哥尼流骄傲地说，“我还能看到很远的地方！”“我能头下脚上倒立。”猴子说。“还能用尾巴倒挂在树上。”哥尼流大吃一惊。“我也能学会这本领吗？”他问道“当然可以，”猴子回答道，“你所需要的，是大量勤奋的练习，还有一点别人的帮助。”

活动 1：讨论：哥尼流为什么决定一走了之？他抱怨了吗？

三百六十行，行行出状元。每当抱怨自己的缺憾时，不如想想看，能否扬长避短，打开另一片新天地。

活动 2：写一写：我是谁？

规则：老师问一次我是谁？学生在纸上写一个答案，总共问十次。。请三位同学分享。

师：克服自卑的两种方式：积极方式和消极方式，哥尼流是如何选择的？那么我们普通人又是如何克服自卑感的呢？如果一个人解决不了自己眼下的困难，就把这个问题搁在一边，然后回过头去从乱七八糟的小事中寻找优越感，这就走上了旁门左道。

设计意图：利用“我是谁”这同一个问题，进行十次连续发问，引导学生由外及里去发现自我探索自我。通过小组讨论，去发现每个人对自己都有不满。但是人无完人，我们要学会正确认识自己，悦纳自己，并设法改变自己，提升自我。

环节三：不惧困难，挑战自我

为了学会猴子的绝技，哥尼流勤奋地练习，猴子看来也很乐意给他一点帮助。

当哥尼流终于学会了头下脚上打倒立，和用尾巴倒挂在树上之后，他骄傲地走回到河滩。

活动 1：讨论：哥尼流面对几乎不可能实现的目标，做出了怎样的选择？

师：在生活中，我们怎样才可以更加了解自己？写日记和自我对话，反思自己的表现，看别人的反应，看一些电影，电影里的一些人物总能勾起自己的反思，阅读一些书籍，同样也会勾起自己的反思。反思多了，“潜在我”就自己跑出来了。自己和别人都不知道的这部分自我叫做“未知我”，也称为“潜在我”，通常是指一些潜在能力或特性，比如一个人经过训练或学习后可能获得的知识与技能，或者在特定的机会里展示出来的才干活动。

活动 2：游戏：掌声响起来。

规则：预测一分钟能鼓掌多少次？请学生先写下数字，然后老师开始计时，统计一分钟可以鼓掌多少次，学生再进行记录。前后对比，看到实验结果有什么感受？

活动 3：诗歌创作：一分钟你可以做什么？

师：原来，一分钟可以如此浪漫如此激情，那么在生活中，我们也同样可以发

掘自己的潜在能力。只要我们利用好每一分钟，大胆尝试新事物，主动参加活动或比赛，坚持练习，在遇到困难时求助于他人等等，然后创造出属于自己的辉煌。设计意图：通过一分钟鼓掌游戏，告诉孩子们要勇于挑战自我，挖掘潜力。心中有目标，身边有贵人，那么在朝着梦想努力前行的路上，必然不孤单，有希望。

环节四：回到起点，超越自我

当哥尼流中终于学会了头下脚上打倒立，和用尾巴倒挂在树上之后，他骄傲地走回到河滩。“瞧，”他说，“我能头下脚上打倒立。”“那又怎么样，”别的鳄鱼都这么说。“我还能用尾巴倒挂在树上，”哥尼流说。可是别的鳄鱼只是皱起眉头，还是这么说：“那又怎么样？”哥尼流又失望，又生气。他决定回到猴子那里去。可是当他刚刚转过身去，再回头一看。你猜，他看见什么啦？河滩上的鳄鱼们跌成了一团，正在试着头下脚上打倒立，还想试着用尾巴倒挂在树上！哥尼流笑了。河滩上的生活再也不会是从前那样了。

活动1：讨论：回到原点，鳄鱼们对哥尼流的态度发生变化了吗？为什么？“那又怎么样”还一样吗？

活动2：杯子舞表扬：班歌《夜空中最亮的星》

活动3：集体朗诵《做最好的自己》

师：心理学家阿德勒认为自卑感并不完全是洪水猛兽，如果能将自卑感转化为奋发向上，奋发上进的内在动力，力求补偿缺陷取得成功，获取正向的优越感，那将是非常不错的。我们今天故事里的主角鳄鱼哥尼流就是这样一个人物，他采取的是积极的方式，通过自己的勤奋努力得到了其他鳄鱼的认同和模仿，成为他们竞相学习的榜样。愿我们每一个人都能成长为哥尼流，打败先天不足，“始于颜值，终于人品”。希望同学们能像歌中唱的那样，拥有透明的心灵，拥有克服困难的勇气，成为夜空中最亮的星，照耀自己也照耀他人前行！本次班会到此结束，谢谢大家！

设计意图：引导学生改善自身缺点，悦纳自我，做到与自己和解的同时，还努力给他人以榜样的力量，做一个普通或不普通，但一定是自信的快乐中学生！

班会后延伸活动

班会反思

1. 生活中处处有学问，人人皆老师。请你给哥尼流写封感谢信，感谢他给予我们更多的思考和感悟。（选做）
2. 在班内开展为期一个半月的“夸夸我”活动。按学号在家校记载本上每天表扬一位同学，找出闪光点，帮助其树立自信心。被夸的同学也会约束言行，将自己最好的一面呈现在同学面前。（必做）
3. 五一假期观看电影《国王的演讲》，影片为乔治六世国王传记片。主人公克服自己“口吃”的心理障碍，最终完成公众演讲。对比主人公和哥尼流，分析他们从“青铜”到“王者”的过程有何异同。（必做）

附：PPT

1	2	3	4
5	6	7	8
13	14	15	16
17	18	19	20



（二）主题讲座 2：新北区安家初级中学 余小文 《从“细”出发 共育花开》

从“细”出发 共育花开

---浅谈班级细节管理

“泰山不拒细壤，故能成其高；江海不择细流，故能就其深。”农村中学班主任管理工作千头万绪，繁琐复杂，关键在于“细”，尤其是一些家长，重智育而轻德育，学生不能养成良好的行为习惯。因此，做好农村中学班主任工作教师必须从小处着手，从微处入笔，躬身走进学生的内心世界，善于捕捉每一个细节，以一颗纯净的师心静待花开，不负流年。

一个平凡的教师，一个平凡的岗位，为什么那么让人刻骨铭心？细细品味，班主任的一个不经意的举动，一句无意识的话语，都会对学生产生莫大的影响。多年后，学生还能对班主任的教诲如数家珍、念念不忘，这是因为班级教育教学工作的开展和学生的一言一行、喜怒哀乐都与班主任息息相关，每一项都是细节的体现，多年来的班主任工作，使我深深地体会到，要想管理好班级，必须注重细节，开展工作时需把细节时时放在心间。

一、 见微知著：从细节中认识学生

古人云，阅人以微。说的是看人要从细微之处去认识。我们认识学生又何尝不是这样呢？一个学生初到学校便主动与老师同学打招呼，那他应该是个活动能力强而且活泼的家伙；一个学生郁郁寡欢、独来独往，那他一定有什么心事或者有一个特殊的家庭；一个学生如果披衣散扣、衣冠不整，那他应该是个懒散或者在生活上不拘小节的人……我想只要是认真观察过学生的老师都有这方面的经验。任何事情的发生都有其先兆，所谓“山雨欲来风满楼”，学生如果有什么事情更能够看出端倪，毕竟他们涉世不深，还不懂得跟大人一样掩盖自己的意图，还没有那么深的城府。他们的心理特点让我们这些班主任能从学生日常生活的细节中

认识学生的性格和思想，从他们行为神态的变化因势利导，采用正确的方法解决问题，管理好班级。

望闻问切——学生问题早发现：望

①表情：面部肌肉和大脑情绪控制区相连。如悲伤情绪时，可能有眉毛收紧、嘴角下拉、下巴抬起或收紧等表现；愤怒情绪时，可能有眉毛下垂、眼睑和嘴唇紧闭等表现。

②眼睛：如眨眼速度较快，说明可能压力较大。

③皮肤：心理紧张、神经亢奋会使血液流动加速、血管扩张，可能导致面部和身体皮肤出现潮红现象。

望闻问切——学生问题早发现：闻

积极倾听是有效沟通的基础。

①认真“闻”：倾听时要给予积极反馈和正面回应，如保持目光接触、对听到的内容进行简单的重复总结等。这样可以让学生感受到被尊重和被理解，从而逐渐敞开心扉，说出自己的困扰并宣泄情绪。

②系统“闻”：心理状态出现异常可能与家庭、学校、情感需求等方面有关。

③辩证“闻”：在倾诉时会选择性倾诉，比如只倾诉痛苦感受，不说事情的原因和经过等，或者对遭遇的难题进行错误归因。

望闻问切——学生问题早发现：问

①开放式提问。“你当时是怎么想的”“难过的原因是什么”等，引导对方更详细地表达，从而获取更多信息。

②封闭式提问。如用“你同意吗”“你觉得你现在开心吗”“你认为这样做正确吗？”等，缩小讨论范围，防止谈话偏离主题。

③提问时要共情式、温和式的发问。如用“你这样做的原因是什么”代替“你怎么能这样做”，用“这件事情你还有要补充的吗”代替“这件事情你必须讲清楚”。提问时注意：①观察对方的反应。如果有明显的回避表现，如身体后倾、双手抱臂呈保护状、眼睛不时向门口张望，建议暂停提问。②检验情绪的真实性。可以通过询问进行核实。③表达支持。在提问过程中，可以用“我理你”“这些情感很正常”等话语，表达对对方的理解和支持。

④适可而止，询问时注意尺度，避免让对方产生抵触心理。

望闻问切——学生问题早发现：切

针对不同的心理问题进行个性化的心理疏导。老师将观察、倾听、提问得到的信息进行梳理总结后，基本能够判断学生的心理状态。如果发现有学生存在不良心理状态，应及时进行调节和干预或转介，以免发展成严重的心理问题。

①自卑心理。出现自卑心理的人自我效能感低，十分看重别人对自己的评价老师可以采取表扬激励法。如针对学生的闪光点和细微的成长进步及时进行表扬，从而帮助其提升自信心，增强自我认同感。

②焦虑心理。容易出现紧张担心、坐立不安、心慌烦躁、失眠等情况。可以采用情感支持法，帮助其缓解焦虑情绪。如耐心倾听、见面时点头微笑等。

③抑郁心理。容易出现行为抑制和退缩，如不愿与人交流、对什么事情都提不起兴趣、注意力难以集中、无价值感、反复出现悲观消极的想法等。抑郁状态通过积极调整，可在短

期内缓解。老师可以采用转移注意力法，帮助其从抑郁情绪中走出来。如果较为严重，应向专业的心理咨询师或心理医生寻求帮助。

二、言传身教:用细节行动教育学生

马卡连柯曾说过：“从口袋里掏出揉皱了的脏手帕的教师，已经失去当教师的资格了。”这句话非常形象的告诉我们，作为一个教师，如果你不能在细节上影响学生，便不能当好学生的导师。如果教师总是衣冠不整、浓妆艳抹、奇装异服，这样的教师怎能为人师表呢？中央电视台有一则很有意义的公益广告：忙得头发都来不及拢一拢的母亲俯身给老人洗脚，旁边的儿子看到这种情景后，也摇摇晃晃地端着一盆水来给自己的母亲洗脚。足见细节的影响力和榜样的力量。捷克教育家夸美纽斯曾说过：“教师的职责是用自己的榜样教育学生。”为了使学生的人格得到健康发展，教师必须致力于塑造自己的高尚人格。要照亮别人，自己身上必须要有光明；要点燃别人，自己心中必须要有火种。教师的劳动就是一种以人格培育人格、以灵魂塑造灵魂的劳动。而一个教师的人格和灵魂并不只是表现在大是大非上，更多的是表现在平时的一言一行，表现在与学生相处的一点一滴中，这些细节可以说是一丝丝“随风潜入夜，润物细无声”的春夜喜雨。

班主任作为班级的主管教师，是班级的灵魂，在自己的教学工作和班务工作中应率先垂范。要求学生做到的，班主任必须做到。比如，到校时间。细节管理中班主任的示范是学生最基本的学习行为方式。班主任的示范作用会使养成教育变得“可见、可学、可仿、可行”，学生如植物具有“向阳性”一样具有“向师性”，所以担任班主任要时时处处严于律己、为人师表，凡要求学生做到的，自己首先做到，注意在日常工作的点点滴滴的细节小事中给学生做好示范。当看到教室、走廊上有一张纸片，弯下腰把它拾起；看到学生的课桌椅歪了，会走过去把它摆整齐。用自己一个个无声的举动，细小的动作让学生意识到人生的大道理，这种教育效果胜过千言万语。

三、潜移默化:用细节感染学生，提高执行力

要让学生注重细节，班主任就要制定出相应的标准和规范，标准与规范就是对细节的量化。就以课间操为例：可规定学生几分钟到达指定位置，整队几分钟内完成，队伍的排序与质量要求，做操时禁止讲话，不乱扔垃圾，听老师讲话要专注等。这一过程每个点就是一个细节，都应有量化的标准与规范，使学生能清晰地知道各个环节应怎样优质地完成。例举解云义读信件坐姿，所以班级与学校的每次活动就是一堂细节管理教育课，班主任一定要把握住每次机会，从而引领学生认识到细节对一个人成长的重要性，达到“润物细无声”的效果。

“细节管理”是行动的学问。要把班级管理好，除了缜密的思考和周全的计划，最终还是要落实到行动上。我们用“班规班约”来考虑班级的长期稳定发展，而执行则是达到目的的根本保证。针对本班学生的特点，开学初，制定班纪班规，从他们中来，到他们中去，这既可以发挥主人翁精神，也可以自觉约束自己的行为，但值得说明一点，我也包括在内，必须严格遵守。这如同法国启蒙思想卢梭提出的“社会契约论”，一旦制定，必须遵守，否则班主任就会失去了学生对你的信任，班级就无法管理。到那个时候再想扭转是相当困难的。一年来我一直实行值周班长制，人员的组成是班委会成员，除了常务班长之外，每周由他们轮流担任值周班长，职责是班级管理的各个环节，协助常务班长共同处理班里管理琐事，每一周的班会由上一周值周的班长总结，我只负责学习方面的事情，分工明确，相互配合，

因为学生才是班级的主人，大胆放权，学会赏识，你会收到意想不到的效果。虽然有时也会出现一点纰漏，但对他们来说，本身就是一种历练，一种成长。例如，有次卫生检查窗台扣分，我自罚一天

班级管理是牵一发而动全身的事情，决策执行时更要注意执行的各个环节，得到各方面的支持。一要让执行政策者也就是你的学生知道你的意图，不要到了要执行决策，大家还丈二和尚摸不着头脑。别人不理解你的意图就不能很好地执行你的决策。二要在执行决策之前说服班干部，让他们很好的支持你，而不是祸起萧墙的反对你，得到了他们的支持，你的决策的执行就有了保障，往往一个学生干部他更能站在学生的立场上去说服学生去执行某项决策。三要得到领导的支持，最好在执行前取得领导的同意，如果不是这样，学生一向领导提意见，你的决策可能就胎死腹中。四要和任课老师合计，让他们也来做好你的说客。

以上几个方面在班级管理中都必须做到，不能有一个学生唱反调，说风凉话来影响你百分百的执行一项对学生和班级有利的决策。

四、多措并举：细节管理要立足细节教育环境与氛围的营造

1. 要高目标，严要求，细管理。不想当将军的士兵不是好士兵，不想争创先进班集体更加不是一个一流的班级。有了自己的目标，才会有自己努力的方向，而有了努力的方向，就会认真落实每一项工作，把它做细、做到位。使学生身处一个有希望、有追求的班级，一个自信的班级，一个快乐的班级，让学生感受到进入这个班级是多么的幸福，从而形成强烈的集体荣誉感，很愿意把每件事做细、做好。

2. 要有多渠道的常规细节管理信息源，保证师生信息交流的通畅，让学生感觉到班主任无时无刻不在。因此信息源的开发显得尤为重要，靠单一渠道信息很难做到有效管理。很多不良习惯无法做到防患于未然，往往使班主任工作陷入被动，因此需要组合拳的使用。可以从以下几个方面努力：①班主任的日常细心观察，要能由表及里，由部分到整体，从学生的表情、眼神、坐姿、穿着、行为等方面掌握其学习和生活动态。②班主任周记的反馈，周记是班主任与学生间心灵交流的平台，可以及时了解学生心理，尤其周记的鼓励性的批语，充分显示班主任的长期关注与重视，给学生学习增加温度、湿度和养分。③授课老师与领导人员的反馈，班主任通过架起老师与学生之间的桥梁，从不同的视角与层面了解学生信息，促进班级、师生共同发展。以上多渠道信息源的建设好像很繁琐，但一旦形成，可以做到运筹帷幄，游刃有余，会使复杂的班级细节管理简单化、常态化，且易操作。

3. 要营造细节管理氛围，还应全体同学共同参与研究献计献策。从室内布置到班内各项制度的出台，无不从细节管理着眼，真正做到把细节管理深入到每一个学生的心中，室内各块空间和条幅的布置也要精心设计，以最大限度地发挥其教育功能。要在民主管理的基础上出台一系列细节管理规范，要做到有规定，有落实，有检查。

五、恒者有成：细节管理注重落实和坚持

对于细节管理我们老师其实在平时已做了大量工作，但往往因收效不是很明显而烦躁苦恼。而让学生养成良好的习惯，不是班主任在一次班会上讲一讲就能解决问题的，而是需要严格的检查与落实，不断反复，即时强化与周期性强化，只有这样坚持才能培养出学生的某个良好的习惯。如要求学生课桌上的物品要摆放整齐，也要经常提示，时间久了，次数多了，学生自然就会养成老师要求的习惯。同时细节也要靠恒久的训练才能内化成习惯。如中考与

新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室活动简报（第7期）

平时练习的关系，一定要把练习当中考来考，最终中考才能像平时练习一样驾轻就熟。所以平时练习前的细节强调必不可少，如不许用胶带、计算器等，客观题结束一定及时涂卡，遇到易题、难题如何调整心态，考后不互对答案等等，经过三年的坚持与验证就可以成就学生过硬的考试心理素质。细节管理注重落实和坚持，培养的是班主任老师的意志品质，更是培养学生的意志品质。相信只要持之以恒，一定会收到良好的教育效果。

班级管理没有什么奥秘之处，它不过是由一个个细节组成。细节是深入浅出的学问，细节管理包含在管理的整个过程中，并且要从班主任个人管理做起。班主任讲求细节不一定能使班级管理成功，但成功的管理必定讲求细节。我们与其到处走马观花的去学习经验(结果只看到了别人的管理制度，却看不到实实在在的内部的管理方式),还不如自己坚持不懈地把每个细节处理好。

总之，班主任工作中的细节管理值得探讨的方面还有很多。把每一件简单的事做好就是不简单，把每一件平凡的事做好就是不平凡。做好就是讲求细节，细节虽小，却能透射出教育的大理念、大智慧。实践结果表明，只有在日常繁锁的工作中，加强细节管理，再加上自己的全心投入，才会有良好的效果。但愿我们都能从细节做起，干好一日工作！

附：PPT



我让他继续写作业，把他爸爸请到一边，单独和他爸爸就这件事情进行了分析，刚开学，他爸爸对老师还是比较配合的，也表达了对孩子行为的歉意。

这次事件以后，虽然他的行为习惯还是一如既往的小错误不断，但是我明显的感觉到他的行为收敛了许多，至少在纪律上不敢再摔桌子踢板凳了。

但是随着初中生活的继续，作业也越来越多，知识点也逐渐加深，赵某在学习上就表现出疲惫状态，经常性不完成作业，拖拉作业，甚至撒谎说，作业写完了落家里了，或找不到了等等，他父亲的态度也由一开始的配合渐渐变成不耐，抵触，推拖说自己没时间管孩子，甚至有一次还威胁我说要到校长室去告我。

当时，真的有种想放弃他的想法，但也仅仅是想想，那段时间，我整天在思考这位同学该怎么处理比较好，为此，还请教了老教师，查看了很多相关的书籍，最后，我决定试试另一种途径。尽量不去批评，暂时先不看作业，先把他的思想引到正道上，先培养他良好的道德品质，学会尊敬老师，团结同学，学会控制自己的言行和情绪，学会与同学们和睦相处。

初二时候的一次集体活动，让他的思想有了很大的改观。那次学校组织学生去无锡参加综合实践，我让同学们先自由分组，自己选择小组长，统一行动，统一时间，一个都不能少。分到最后，还剩他一个男生没人要，没有同学愿意接收他，班长把情况报到了我这边。这次事件，他的情绪非常的低落。我把他安排好以后，当时没找他，整个下午他的心情都非常的郁闷。

放学的时候，我找到他，问他今天的事情有什么感想吗？他不说话，但是看得出来和平时那种桀骜不驯的状态相差很大。我趁机剖析了一下他的心理，问他，“为什么咱们班同学都不愿意和你一组呢？你想过原因吗？”

他仍然不说话，但是头一直低着，脚踏着地面。我觉得这是一个很好的让他转变的机会。我把他入学以来方方面面的表现大致罗列了一下，分析了一下他的行为在同学们心目中，教师心目中会留下怎样的印象。帮他分析了一下他如果继续这样下去，两年后中考他将面临怎样的处境。最关键的是，他没有朋友，每天都过着“落水狗”一样的生活。最后我没有在学习上对他提出要求，让他先从遵守纪律，与同学和睦相处开始。并且有意无意的在以后的学习中发现他的优点予以表扬，他有小聪明，背书比较快，我表扬他；偶尔帮助同学打扫卫生，表扬他；捡到东西上交，表扬他。让他在表扬中感受到良好道德品质，行为习惯给他带来的荣誉感和满足感，当他偶尔犯错误的时候，我也会先提一下他之前做得比较好的地方，再问他近期是不是有些松懈了，又犯错误了，鼓励他继续坚持。

课后的时候，我把他的父母都请到学校来，和他们谈了一下他们在教育方式上的误区，同时对他们的教育提出自己的建议，尽可能的保证学校和家庭教育的一致性。

渐渐地，我发现他的行为越来越规矩，违规的次数越来越少，初三的时候虽然没有考上比较高的学校，但也比初一入学的时候有了很大的进步。

【感悟】

赵某，他是一个脑袋聪明，性格倔强，叛逆心强的孩子，如果教师一味的严厉批评，不停的说教，只会让他更反感，更逆反，甚至可能演变成互相敌对的境地。但同时，家庭教育的粗暴，又让他缺乏应有的关爱，虽然他表面上很调皮，很不服管教，很无所谓，但其实骨子里，非常渴望关爱，渴望朋友，渴望温暖。因此，他在小组分组没人理他的时候，他才觉得很郁闷，很失落。

教师只有关心学生才能取得学生的依赖，使学生乐于接受教师的教育。学生所喜欢的教师，一般都是关心爱护学生的教师。所以对一些后进生，我们更应付出比其他学生更多的信任和关爱，一点点打开他们闭锁的心灵，让他们感到老师对他们是一片真心，是真正对他们好。所以，教师的爱对学生的教育起着至关重要的作用。教师的教育要求只有溶解在对学生的爱的情感里，才能转化为学生自身的需要，引起他们积极反应，从而达到教育目的，获得教育的成功。

另外，家庭教育也是起着十分重要的作用。家庭教育的粗暴，单一，对孩子往往会带来两面性的影响，孩子要么跟着家长学得非常粗暴，逆反，难以管教。要么走向另一个极端，非常的胆小自卑。只有家庭教育和学校教育达成一致，才能形成合力，达到应有的教育效果。

黑暗中遇到光

江苏省奔牛高级中学 周宁

常州统考结束了，应该说是过程比较艰难，从第一场开始孩子们就答得有些吃力，但是他们都坚持到了最后一场。和上次联考相比有些孩子明显进步了，也有些孩子退步很大，大家在竭力自我调整，为下一站的期末统考做准备。



这几天无论是中午还是晚上都在和孩子们谈心，在交流中我们互相治愈。

今天是方嘉莹生日，课间她跑到讲台上请求我给她送上生日祝福，送了她一句：“Happy birthday to you”，拍了拍她的肩膀，她满意地离开了。大家都笑了，是那么开心。晚饭后她就把生日蛋糕放在我的办公桌上，还给办公室的其他三位老师每人放了一份。这些小小的举动让他们疲惫的心灵得到了温暖，就像黑暗中的一道光，道路也不再那么漫长。



作为回赠，亲自为她面批作文，她竟被感动地连连说：“谢谢周老师！”

在师生互动中让我感触最深的是进入高三以来，尤其是经历了期中统考之后，孩子们的内心更加坚定了。比如在我印象中朱优会对成绩比较焦虑，但是今晚她和我谈到成绩时是那么的淡定，她说以前发了试卷要等看到成绩后才能定下心来看答案，而现在更渴望知道自己的漏洞在哪里。从高二到现在成绩有五十多名一步步提升到十几名，她不再纠结分数了。这让我悬着的心也踏实一些了。我们不仅在黑暗中发现了光，还可以变成光，照亮自己和他人。当然，百炼成钢需要一个过程，但无论如何我们都要大胆去尝试，无论结果是好是坏，不要急于下定论，在不断总结中我们会越来越强大。而我们家长和老师能做的就是陪伴和鼓励，一起**并肩作战**。等孩子体验到了进步的快乐，自信心就会增加。

今天考完了期中考试的最后两门，不能说很累，就是说特别累，真的特别想回家QAQ……好吧，但是我被拒绝了……真的超想回家！
打住，行叭，还是得去晚自习。
这次几门考得都不怎么好，也不知道为什么，估计别人比我复习得更努力吧，行开始写报纸。
啊啊那个可恶的报纸怎么这么多，写得要疯。
怎么②还有政治作业！烦死了烦死了烦死了。

现在是晚上9:43分刚写完报纸，准备开写政治。
怎么这么难什么逻辑（左顾右盼）
啊啊 大家都在写作业啊 **当静下心来时候是不是觉得那心烦了？**
说实话大家聚在一起写作业氛围蛮好的。
就是说10:30下课作业也写完了稍微读了会儿书很充实
的。最近压力好大 跑步也不管用 听音乐…烦死了。火大
回头找10分钟要不要冥想一回？好吧 课间都没10分钟…
算了，何以解忧？ 答曰：睡觉（好吧救命就是眯会儿）。
或者当完成了任务之后，是不是还有一点成就感
今日结语：怎么说呢，现在就是得抛开一切的别的想法
别想别的 好好学习吧。反正要到高考才尘埃落定
加油吧！咱们一起建个加油站吧！

从这个孩子的日记中不难看出通过思想斗争，最终理性战胜了感性，这就实现了**自我成长**。下一阶段，我们团队将一起建设**能量加油站**，自我能量不足的孩子将从团队中获得能量，冲破

黑暗，走向光明。

2024. 4

情绪刺客：从对手到队友

常州市龙城初级中学 李昱华

故事：上周五的第四节课，上课铃响后，老师还未到班，此时班里的一位平时就很调皮的孩子小轩走到别的同学位置上讲话，当天值日的同学对小轩进行管理，小轩不仅不服管，嘴巴还出言不逊，班级另一位同学小欣看不过去，边说了一句：“他这个没家教的人，管他干嘛？”值日生之后又补充了一句：“他有家人管的，上次他在网络上骂我，我告诉他妈，他妈妈还骂了她，把他都骂哭了，哈哈。”随着同学们的嘲笑声，小轩突然冲上去打了值日生，值日生用手环抱着小轩，最终在其他同学的劝阻下停手了。最终值日生的脸被打破了皮。

事情发生后，我先关心了受伤同学，检查受伤同学的伤势，确定只有皮外伤，并给其擦药；其次找班级其他同学们了解事情的经过，再听了三位当事人的讲述并落实到纸上；再者将三方父母找过来，明确三方责任。小轩破坏课堂纪律并且不服从管教，还出手打人，在此过程中反映出青春期孩子敏感，容易受外在影响，做出过激行为，要加强一对一的情感指引；小轩初衷是想帮助值日同学管理，但是语言表达方式有误，值日同学认真履行职责，并且被打时候只想着自我保护，没有与其扭打，这两点值得表扬，但是他在听完小轩的不当言论之后并为制止，反而火上浇油。因此我在这一周的班会课上，将此事件进行复盘，让孩子们来说一说对与错，并且对同学们开展如何正确表达情绪与想法及现在九年级了，相处时间越来越少，珍惜同学们之间的感情。

感悟：首先，清楚事态，判断性质。

班级出现负性事件，有偶然和必然之分。偶发性负性事件，就是凑巧发生了，这个时候班主任重视，可以把刚窜出来的不良苗头消灭在萌芽状态之中；必然性负性事件则是问题在班级中存在已久，只是班主任刚发现而已，这种情况班主任更应该重视，采取系列措施，把问题因子连根拔起，才能遏制它的蔓延侵蚀。

学生来报告打人事件后，我第一时间先做了了解。听了旁观者的描述，听了两位当事人的讲述，突发事件了解清楚后，我又向周围孩子询问打听同学日常的行为表现，以前发生过类似不愉快事件。这次小轩同学打人大错，属于孩子思想本质或是行为习惯的问题。

其次，多方赋能，以正驱邪。负性事件，不管是偶发性还是必然性，散发的都是负性能量，只是程度不同而已，它所引发的是人消极的情绪体验，令人不愉快，甚至受到心灵伤害。面对负性事件，班主任要化身成正能量的使者，去抚平由此引起的心灵褶皱。以上述事件为例，我在处理过程中主要做了以下三方面工作：

1 集体谈话，正向交流

事情发生后，除了关心安慰被打男生，还要关注事件对班集体的影响，负性事件本生就是对集体形象的一次伤害，而班级形象又直接影响着每个学生对它的感情，所以为了赢取班集体的正向舆论导向，我组织开展了一次集体谈话。

集体谈话的内容，我规避了批评打人行为，因为“打人犯错”的道理孩子都懂，负性的内容不在集体中强化，而是换个角度让学生谈谈事件给予我们的启迪。孩子们讲得很好有说到：

“三年同学友谊来之不易，应该学会彼此珍惜，友好相待。”负性事件正向交流，这样的交流方式在情感体验上孩子容易接受，也能让他们感受到来自集体的温暖，获得正面力量，赢取集体自信。

2 借助视频，正向引导

负性事件折射的是班级、学生某方面出现了问题，这就有必要加以引导，提升孩子的认知。打人事件折射出来的是孩子交往中的障碍——表达方式有误，逞口舌之快，这不仅仅是小欣和值日同学暴露出来的问题，也是不少孩子认识上的欠缺。

对于学生来说，直观形象的教育胜于老师单纯的口头说教，所以我从网上下载了“人际交往”系列的法治小视频给孩子们观看，从法律的角度较为专业地引导孩子正确开展人际交往。例如尊重他人，不侵害他人权益；学会自我保护，当受到人生攻击的时候要勇敢说“不”等等。视频内容专题性强，有权威性，孩子们观看后印象深刻，认识加深了，自然也会准确辨析自我言行，自觉遵守人际交往的法则。

3 家校合力，正向共育

家长是孩子的第一教育责任人，孩子在学校有不恰当的行为表现，家长理应了解，这不是“告状”，而是引起家长的及时关注和重视，家校联合实施教育才能收到良好效果。我将三位家长都请到学校来，我向小轩家长表达了联系的意图：“孩子打人，这事看起来可大可小，若只把它当成小孩子的顽皮打闹简单批评，怕孩子对“打人行为”反思不够，今后可能还会反复出现，这对孩子将来的成长很不利。”孩子成长，对每个家庭来说都是第一大事，家长表示，回家会批评教育，也会改进自己的教育方法。

班级出现负性事件，确是班主任头疼之事，需花很多时间和精力去处理，但也是在一次次与它的斗智斗勇中总结方法，累积经验，不断成长起来！

克服功利思想，用爱激励后进生

飞龙中学 邹金炳

不论是在班主任工作，还是在教学过程中，难免会遇到后进生，那么我们该如何面对这些特殊学生呢？我想作为老师特别是班主任更要给这些孩子更多的关爱，用爱激励着他们成长、进步。

如我班有一位同学，叫范某，他特别喜欢体育活动，而且还是学校田径队的，比赛场上的那种拼劲令同学们赞叹不已。但是他在在学习上可就令我头痛了，经常不交作业，书写很不端正，总是涂涂改改的，批评他两句总是眼泪汪汪的。特别是在作文方面，可以说是一听到要写作文就头痛的那种，每次作文都基本上写上几行上交给我的。

面对这样的学生，我曾经想过算了，反正考试都快个位数了。可是我又一想，班里的每一个学生就是集体中的一员，少一个都不行，于是我又改变了想法，决定帮他解决学习上的困难。在这过程中我经常找他谈话，向同学了解情况，刚开始他没有向我说明原因，经过几次的谈话后，他终于哭着说：“老师，因为我怕写作文，想不出什么好写的，而且回去晚了又怕家长骂。”当我听完他的话以后，我就跟他说：“你的学习不好，难道又不怕你的家长骂吗？如果他看到你的成绩进步了，他还会表扬你、奖励你呢？难道你不想给家长一个惊喜吗？还有我会向你家长说清楚，你晚回家的原因，我想你家长知道以后肯定不会骂你的。还有，你在田径场上的那种拼劲，为班级争光的精神，值得同学们学习，如果你在学习上也拿出这样的精神来，老师、

同学们会更喜欢你的，难道不想吗？”当时他听了以后又流下了眼泪，对我说：“老师，我以后再也不敢这样了，听你的话，认真读书，再也不敢逃跑了。”

从此以后，他慢慢好转，有时还主动找我。我依然坚持找他谈话，平时在他的家校本上或者是在随笔本上，凡是句子比较通顺的我都会在句子的旁边注上评语，如：你真棒、你用的词语真生动、你真会观察、你真会想象、有进步、你看你的书写又比上一次好多了，我想你一定还能写出更好的字，试试，再认真点等一些激励性的话语，有时还亲自叫到跟前表扬他，有时候在课上还叫他把写得好的句子读给全班同学听。通过一段时间努力，他的书写、作文都有了一定程度的提高，特别是在书写方面，再也不像以前那样有涂涂改改的现象了。作文也有所提高，我想他以后会更认真。

总之，他们现在是进步了，不管他能坚持多久，只要在他身上给予更多的关爱，我想他会慢慢进步的，通过老师的耐心教育，会慢慢收敛他的不良习气，时时关注他的表现，发现问题及时根治，要让他感觉到老师时刻关心着他，相信他一定会进步！

育人故事

罗溪中学 吴艳玲

案例描述

衡同学是一个学习基础不太好而又调皮的学生，开学之初，我就留意到了这个孩子，他身材瘦小，但性格比较倔强，不经意间就会和同学产生冲突，发生冲突后又急于用“打架”来解决。所以在和同学的相处过程中经常发生口角，乃至大打出手，同学们都害怕和他交往，虽然也是个活泼外向的孩子，但他在集体活动中也不大配合，上课的时候总是发呆，作业不按时完成，让任课老师们都很头疼。

一次，我去教室收作业，就看到他和前桌因为桌椅的事推推搡搡，一边喊着“不要你坐在这里，你快走！”一边把前桌推倒在地，我及时制止，但很快上课铃响了，为了不影响其他同学上课，我暂时让他的前桌坐在前面。

分析

为了全面的了解这个孩子，做到有的放矢，在取得家长的同意后，我去衡同学家进行了家访，并通过其他同学了解情况。得到以下信息：1.家庭因素：父母长期在外务工，疏于照顾，初二以前是在老家跟着爷爷奶奶和大伯一家一起生活，爷爷奶奶溺爱，大伯想管教也有心无力；2.教育因素：初二时来到常州的父母身边，因为转学，和同学们关系生疏，无法融入集体；3.个人因素：在老家时，父母不在身边，养成了任性自私的性格，稍不如意就要发脾气，爷爷奶奶就会满足他的要求，于是变本加厉，以自我为中心。

策略

1.抓住班会契机，促使转变。针对这次的班级突发事件，我在班内召开了一次名为“我最喜爱的班级同学”主题班会。让同学们写下班级每一位同学的优点和缺点，并说明最喜爱的同学以及原因，并引导同学们认识在集体生活中自身的缺点，沟通误会，积极改正，以此感染衡同学，并让同学们帮助彼此改正缺点，从而使衡同学有所警醒。

2.集体感化，加速转变。不管是校内还是班级内开展的活动，我都有意识地安排他参加。而且委以重任，让他逐渐意识到了自己在集体中的价值，也感受到了温暖，学会了克制自

己，不再轻易发火打架。

3.鼓励鞭策，巩固转变。当他在活动中为班级争得了荣誉时，我大力表扬他，当他犯了错，我及时找他谈心，家长会上，我让他妈妈介绍孩子的变化，他兴奋不已，甚至流下了眼泪。

感悟

每个孩子都有其闪光点，当过度关注一个孩子的缺点时，我们的双眼便被蒙蔽了。只有转换视角，用欣赏的眼睛去发现孩子的优点，孩子才能在被认可中收获自信，当我们真正尊重孩子，孩子才能信赖我们，包容和鼓励是转变孩子的良药。

换位思考

孟河中学 刘眉

小纪，是让我特别关注的一个孩子。我经常接到各科老师关于他与老师有对抗情绪的反馈。后来的日子，我和他沟通，他都是敷衍而过，依旧我行我素。我知道我不能放弃他，他需要的更多的是生活和心理上的支持。

2023年的春天，小纪的身体出现了骤变，因急性糖尿病住院了。在第一时间与家长联系后，孩子对家长开口说的第一句话就是“爸爸，我没事”。此时我恍然间觉得眼前的少年似乎一下子长成大人了。

当我第一次看到，他因为妈妈为他的病情伤心流泪时，就明白了：这个孩子非常懂事，明白道理，而脾气暴躁是因为自己的身体情况成为了父母的担心。看着平日里开心跳绳、操场尽情锻炼、日常拒绝一切水果、面包、牛奶、糖果等，一日三餐只吃黄瓜和青菜的他，我才明白这开心笑脸的背后是多么的无助。

倾听着他的诉说，似乎他的内心也打开了，在日后的时间里我也看到了他学着控制自己的脾气。他似乎更愿意与我交流，我也更愿意倾听他的内心，现在一切日益向好，课堂上也活跃了很多，笔记也开始完整，小组合作也积极参与并且会自主思考回答问题。

这个时候我意识到，也许倾听，是让学生感受到老师的爱的最简单的途径。高尔基说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育好孩子。”这句话让我顿悟到：教育，更重要的是传递一种温暖和关怀。我相信每一位老师都是从心里爱着学生的，关键是我们怎样很好的把自己这份爱心传递给学生。在教育的路，我愿意去做那个听故事的人，倾听着每一个学生的成长。我们发自内心的爱，是可以被感受到的，而以爱润泽，能够驱散心中的迷茫！

重视培养分寸感

奔牛高级中学 陈常英

【过程描述】一天，Y同学家长突然主动联系我要面谈反馈一些情况。诧异之余，我欣然同意。当天该家长就第一时间提供了班级学生QQ群（非班级工作群）的聊天记录给我看，声称要找相关学生家长沟通。细看之下发现聊天记录中有几位群名片显示是“Y同学爸爸”“Y同学妈妈”“Y同学祖宗”，内容是关于年级经典作品配音大赛班级参赛人选的话题，只是把

Y同学和班里已报名参赛的一位女生关联到一起去了，言辞之间充满调侃。在我看完后，家长询问我小孩在学校表现是否有反常现象：一、小孩是否被欺负；二、小孩是否有早恋行为。对于第二点，我当面给出了解释，年级确实在举办相关活动，班级参赛人员已经确定不作调整，对于是否早恋不必忧虑，Y同学和参赛女生的日常生活除了必要的工作联系没有任何交集，但学生在群里的言论确实不恰当，失了分寸。对于第一点，我承诺第一时间做调查之后第一时间给回复。得到我的承诺后家长就先行离开了。

当天我就找Y同学本人了解QQ群名片情况，问及群名片事主中有我们班哪些人，Y说都是分班前的同学。问及他怎么看这事，他说没什么，小事。随后找了跟Y同学关系密切的X同学，确证群名片涉事人员是Y同学以前同学，且关系友好，也在他这里了解到这种现象在学生中间比较常见，在X同学的小学班级群和初中班级群就都有这种现象，纯属开玩笑，很正常。对此，我跟X同学作了深入沟通，建议他换位思考的背景下自视是否可以接受类似现象，从中明白开玩笑得以尊重为前提，须有分寸感。之后我又找了几位学生了解情况，得到的信息基本吻合。随后我把了解到的情况及时反馈给Y同学家长，对方虽然接受了我的解释，但依然不大能接受小孩认为纯属开玩笑的说辞，直言让他有被侮辱的感觉，对此，我表示理解。基于这一事件，我及时在班内以主题班会的形式作了强调，让学生明白开玩笑必须有分寸感，尊重是前提，无伤大雅是底线。

【理论分析】1、因为心智的不成熟，学生可能一不小心就会出“故障”，接受已发生的发生，是我们应该怀有的心态，在此基础上全面调查，搞清楚事件发生的始末，理清问题出现的原因，是解决问题的前提。

2、学生之间开玩笑是常态，但往往因为交情过密而失了分寸不自知，或对对方有不满情绪而故意恶搞，没有底限，这都是日常工作中要引起重视的信息。另一方面现在的学生往往突出自我感受，空洞的说教并不大能达到理想的教育目标，以活动的方式进行，让他们自己去感悟，效果应该会更好。

3、对于家长反馈的信息，我们要第一时间重视，赢得家长的信任，为后续的沟通等工作顺利进行打下基础。

哥尼流来帮忙

西夏墅初级中学 薛红娟

突发事件：

周日晚上，我接到小方母亲的求助，方同学第二天不愿意上学。经过仔细询问，我了解到方同学因为与好朋友时同学发生矛盾，其母亲没有经过方同学同意私自联系了时同学的家长，因此觉得丢了面子不愿意上学。其母特别交代千万不能方同学知道她与我联系，否则又不知道该如何收场了。我愕然，方同学和时同学两人同时身为语文课代表，同进同出，平时关系十分要好。怎会如此？

按兵不动：

方同学是我们班的文艺委员，每个月一期的板报她负责，学校合唱比赛她负责，她还是语文课代表之一，学校里广播操领操也是她，很多班级事务都是由她在负责，所以小方在教室里

有着举足轻重的作用。我平时经常单独联系方同学布置班级任务。于是我联系方同学，告知她周三的班会课新安排。原本安排时同学担任“故事讲述人”，讲述绘本《鳄鱼哥尼流》，但时同学因身体原因请假，所以让方同学接替，具体事宜等周一再商榷。过了十分钟，方同学说可以。我悬着的一颗心终于安定下来了。第二天一早，我收到了方同学的短信，“因为自己个人原因，不愿意上学，但老师布置的任务还是会完成，周三会到校。”她认为，在剩余的50多天，可以自行在家复习，照样可以中考。我忙着开车，于是语音给他，让她先在家里休息半天缓一缓，下午到校后再详谈。

原因分析：

下午，我与方同学单独聊天，询问了她更多的细节，确认了我从她母亲和其他同学那得知的细节，基本无误。时同学的一本语文书找不到，怀疑非常要好的朋友方同学，解除怀疑后也没有及时道歉，因此方同学心有芥蒂。细心的妈妈看出了端倪，私自联系了时同学的家长，而后时同学电话道歉，方同学觉得在同学面前失了面子，不知如何面对时同学。同时为了反抗妈妈的“一手抓”，不想过被安排的生活，所以萌生了不想到学校上学的想法。

共情处理：

我们先细讲《鳄鱼哥尼流》，分析哥尼流出生时的与众不同，分析哥尼流面对其他鳄鱼的嘲笑选择另辟蹊径，分析哥尼流学成归来受到其他鳄鱼的真正认同。期间，方同学也不时发表自己的见解。我们再从故事联系到现实生活，在交流的过程中，方同学时不时地落泪。我肯定了方同学一如既往的为人工作，表明了我想法和立场。第一，时同学在怀疑她拿书之后，没有道歉确实欠妥。第二，妈妈越俎代庖，护女心切，未经同意联系时同学家长也确有不妥。第三，方同学自行决定在家学习，效率大打折扣，对冲击奔牛高中影响不小，难以实现高中梦想。

青少年学生面临的五大关系包括亲子关系，父母婚姻关系，同胞关系，师源性关系和同学关系。方同学事件中，亲子关系和同学关系是最主要的问题。

我提供了自己的建议，返校后我可以将“语文课代表”的职务替换成他人，以免工作时两人尴尬，但是要方同学提供后备人选。方同学经过思考，决定还是由自己继续担任课代表，会及时处理好朋友关系。我再次联系方同学家长，分享两年前我作为毕业班家长的心态和做法。首先，做好后勤工作，保障生活需要。其次，提供稳定情绪，笑脸相迎。最后，孩子求助时提供建议，其他时间呈“关机”状态。方妈妈也觉得自己的情绪大过于理智，放大了事情，控制感过强，却导致事情的最终结果不受控制。我另外给方同学分析了在家学习的利弊、个人自制力、时间的利用率以及亲子关系的相处方式。方同学沉默不语，但思想上已经动摇。我们又回到哥尼流故事本身，讨论更多关于班会课的细节。方同学心情也阴转多云，慢慢地恢复了正常状态。

方同学事件在一天之内解决，我内心还是忐忑，不知后面是否会有反复。探究根本原因，其实是方同学学习动力不强，人际关系的权重占比超过学业导致了方同学不愿意到校，后期还需要在整体人生规划上下功夫。

育人案例

新北区实验中学 徐晓婷

1. 学生的基本信息

姓名：小明

性别：男

年龄：15岁

年级：初三

2. 家庭背景和成长环境

小明出生在一个普通的城市家庭，父母都是普通工人，家庭氛围和睦，但经济条件较为一般。小明的成长环境较为稳定，但由于父母工作忙碌，家中缺乏足够的教育支持和陪伴。

3. 在学业和课外活动中取得的成绩与表现

在学业方面，小明的学习成绩中等偏下，数学和英语是他的薄弱科目。在课外活动方面，小明热爱篮球，是学校篮球队的队长，多次带领球队在校级比赛中取得佳绩。

4. 面临的挑战与问题

由于家庭背景和学习成绩的影响，小明在自卑和焦虑的情绪中挣扎。他担心自己的成绩无法考上好的高中，进而影响未来的前途。同时，他在面对数学和英语等薄弱科目时，缺乏自信和动力。

5. 班主任采取的引导措施与策略

班主任发现小明的问题后，采取了以下措施来帮助他：

1. 提供心理辅导：班主任定期与小明进行谈心，了解他的心理状况，帮助他建立自信，缓解焦虑情绪。

2. 制定学习计划：针对小明的薄弱科目，班主任制定了个性化的学习计划，并安排学习小组进行互助学习。

3. 鼓励参与课外活动：班主任鼓励小明继续参与篮球队的训练和比赛，通过课外活动来培养他的团队合作精神和自信心。

6. 学生最终取得的进步和成长变化

经过一段时间的努力，小明取得了明显的进步：

1. 学业成绩提升：在班主任的指导和学习小组的帮助下，小明的数学和英语成绩有了显著提高，整体学业成绩也稳步上升。

2. 心理状况改善：通过心理辅导和班主任的关心，小明的自卑和焦虑情绪得到了有效缓解，他开始变得更加自信和开朗。

3. 课外活动成果：在篮球队的训练和比赛中，小明不仅带领球队取得了更好的成绩，还培养了团队合作和领导能力。

7. 家长参与和配合的情况

在整个教育过程中，小明的家长也积极参与和配合班主任的工作。他们定期与班主任沟通，了解小明的学习和心理状况，并在家庭中给予小明更多的关心和支持。家长的参与和配合为小明的成长提供了重要的保障。

8. 整个教育过程中的反思与启示

这个案例启示我们，作为班主任，不仅要关注学生的学业成绩，还要关注他们的心理健康

和成长环境。在育人过程中，班主任应该采取个性化的引导措施，结合学生的兴趣和特长，激发他们的潜能和动力。同时，班主任也要与家长保持密切沟通，共同为学生的成长创造良好的条件。

此外，我们还应该认识到，每个学生都有自己独特的成长轨迹和节奏。作为教育者，我们应该以包容和理解的心态，耐心引导和支持他们，让他们在成长的道路上不断取得进步和突破。

育人故事

新北区实验中学 徐英

班级学生小陈因为追星过度，而在班级同学间产生不良影响，且借了其他人的钱不还。离异背景，父亲的管教则是非打即骂。该案例是因家庭教育不当而引发的学生个性心理、学习习惯差等问题。

这个情境展现处理的是一个比较复杂的多方面的问题，不可能通过一次谈话就解决，所以需要整合成系列化。

我的处理策略如下：

共情（理解、调查）：1. 优先处理的是安抚爷爷情绪，但鉴于其教育方式存在问题所以选择电话沟通，快速表态，做出保证；

2. 重点处理的是学生过激情绪和对其家庭教育的指导，根据73855定律，再结合马斯诺需求理论，该学生产生过激情绪的主要原因是爱的缺失和自尊的未满足。所以在共情的基础上，先稳住学生情绪，再分析尊严的产生与获得，最后引导学生建立正确的表达方式。

表达（输出）：后续处理的是与孩子父亲的谈话，运用孩子成长不同时期的“重要他人”来指出家长对孩子过度包容的不合理性，以及作为监护人的父亲应该承担的责任，与引导家庭中老人纠正错误教育方式，还可以联系社区家庭指导中心，帮助处理老人教育不当，孩子心理疏导、和父亲粗暴教育的问题。

转变：跟踪处理的是就沟通结果在家长会或者家校群中进行态度声明，且调动家长同理心保证给每个学生营造公平的环境。并且召开同学交往为主题的班会，树立学生正确的沟通与表达的方式，引导学生的善意。

跟进：1. 渗透原则，发挥班主任的效用，在家长群中点滴渗透，多发学生的日常、以家人的口吻给更多孩子肯定，分析与孩子相关的一切，还可偶尔表露些处理问题的态度方式，营造良好的班级环境，建立家校的信任感；2. 后面还要多找这个学生聊天，或者让他多在家校本留言，尽我所能，给他尊重、被认可等积极情绪，增强孩子幸福体验，重新以平和、不过激的心态来处理成长中遇到的问题。

应对学生的行为偏差

常州市中天实验学校 纪兰

“让每一个学生在学校里抬起头走路。”这是苏霍姆林斯基心灵的召唤。有这样一段话：如果一个孩子生活在批评中，他就学会了谴责；如果一个孩子生活在鼓励中，他就学会了自信；如果一个孩子生活在认可中，他就学会了自爱。

“学校教育，以人为本”，承担这一重任的主要力量——班主任，是班级工作的组织者、

班群众建设的指导者、学生健康的引领者，是沟通家长和学校的桥梁。班主任工作，既是一门科学，又是一门艺术。班主任是班级工作的舵手，是学生灵魂的塑造者。而班主任工作的核心又是德育工作。分析中小学生学习道德现状的成因，用心探索适合中小学生学习特点的教育方法和对策，是我们行之有效地开展中小学生学习道德教育的必然要求，也是教育工作者不容推卸的职责。下面是我在班级教育工作实践中经历的一个故事。

一、案例背景

小智，男，14岁，家中三个孩子排行老三，有两个姐姐。父母有点重男亲女，父母包括姐姐们对于小智尤其溺爱，对孩子缺乏严格的管理，使学生心理严重失衡，由此带来了行为反应偏差。学生本人很机灵聪明，理解潜力强，能言善辩，懂得的道理也多，但是由于家庭教育方式、社会环境影响等方面的原因，该学生一向对学习没有真正产生兴趣，作业也不能按时完成，学习行为习惯很差，上课不遵守课堂纪律，经常自己不听课还干扰别人；老师、同学讲话时喜欢插嘴，有时上课会喊一些和课堂无关的话，而且只能表扬，不能批评，只要受到老师批评就会情绪激动，或与老师狡辩。而对老师、同学的错误则抓住不放，甚至幸灾乐祸。其表现出了明显的自私自利。

二、案例过程：

（一）跟父母需要建立联系

为了有针对性地做工作，我决定先做好家校沟通。数次与父母的沟通中，了解了家庭的特殊性，全家过度的溺爱，并就小智在校表现及时沟通。针对小智学习和同学交往中所存在的问题，取得家长的支持和配合。

（二）同伴互助

其次，我召开了系列主题班会课：“做更好的自己”“同学间如何有效交往”“从伟人身上看自己”“不以规矩不成方圆”“批评与赞扬”等。利用班会课，熏陶并逐渐改变小智。并成立互助小组，让同学们在学习和生活中不断帮助小智，以便养成更良好的学习习惯，建立更良好的同学关系。

（三）孩子内心支持系统的建立——寻找亮点

互助小组的建立，不仅仅是对小智的监督，错误行为的指正，也对小智的改变，优点，好人好事进行记录。在班会课中，以表扬优点取代批评错误，逐步让小智获得了取得进步的幸福。后期学习和生活中的改变越来越大，赢得了同学和老师的喜爱。

三、案例分析：

（一）班会德引领，反思鉴真品。

德育主题班会是班级工作的导向，利用好一切能够以德育人的机会，时时为学生进行善意的提醒。自我品德反思左右学生的言行，是很好的批评与自我批评。占胜在之后的反思中，把心掏给了我，勇敢地承认自己的错误，用心地去改正，我督促了他，鼓励了他，他没让爱他关心他的人失望。

（二）家校诚沟通，天堑变通途。

与家长进行有效的沟通，真正地构成了家校合力，促进了班级管理工作，提高了学生管理工作的效率和效果。与家长的数次沟通，每次感受都不一样，每次都有新的收获，家长与老师彼此的信任也逐步建立，学生问题的解决也是豁然开朗。

班主任生涯让我学到了很多，正如“教无定法”一样，我认为管理也无定法。学生都是有思想、不断发展的个体，没有谁是一块天生的顽石，我们应科学对待学生的行为偏差，耐心而方法多样地管理和沟通，只要我们当班主任的工作做到家，就能打开学生心灵的窗户，走近他，改变他。作为一名新时代的教师要拥有敏锐的眼光，用心的思考，并能针对时代的新特点，寻求科学有效的教育方法，打开每个学生的心扉，与学生共同进步，在工作中不断探索和实践，真正做到教好书，育好人。

做一束有爱的光

新北区安家中学 余小文

故事过程：一天晚自习下课后，在我正等着所有学生走完，我可以关灯时，突然班上的小蒋同学走到门口，在教室外面地上坐下来，一边哭一边说她不愿意回家。我一愣，没想到在我回家之际，会出现这种状况。但随即我冷静下来了，我必须把这件事处理好，否则不知道还会发生什么事。

小蒋比较特殊，她从小父母离异，孩子爸爸也不会照顾孩子，就把小蒋扔给爷爷奶奶。他们年纪大了，只能让她吃饱穿暖，其他的他们也给不了。她就与社会上的不良少年混在一起，抽电子烟，不爱学习，课上爱讲话，上课的时候总管不住自己的嘴巴，总是和周围同学讲话，坐她周围的同学换了又换，有的受到她的感染，也都开始不同程度地违反课堂纪律、影响任课老师的课堂教学和情绪。从初一开始我就比较关注她，在她身上我也花了不少的时间和精力。我会隔三差五地与她闲聊几句，送她一些小零食，关心一下她的生活和情绪，在教室里捉住机会表扬她。慢慢地她开始信任我了，与我说心理话了，课上也不再违反纪律了，与社会上的人联系也少了，一切都在好转。

今天她突然情绪失控，肯定有什么原因。我把她带回了办公室，给了她一杯水和两个棒棒糖，慢慢地倾听她诉说心中的委屈，家庭的漠不关心和奶奶随意地责骂。我耐心地向她一点点分析，告知她爷爷奶奶的不易以及她平时应怎样调整心态。过了十多分钟，她主动与我说她缓过来了，心情平复了。我就开车把她送到她家楼下，交到她爷爷手上我才放下心来。

分析：爱心与赏识是实现成功转化的两大支柱。

1、奉献爱心，增其自信。我国近代教育家夏丏尊也说过：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。没有水，就不能称其为池塘，没有爱，就没有教育。”作为一名班主任，要搞好教育工作，首先要有一颗赤诚的爱心，要与学生之间建立一座心灵相通的爱心桥梁。用爱的甘露滋润孩子们的心田，用爱心点燃一颗颗纯洁的灵魂。对于那些学困生，特别是像小蒋这样的孩子，要敞开心扉，以关爱之心来触动她的心弦。“动之于情，晓之于理”，用师爱去温暖她，用情去感化她，用理去说服她，经常鼓励、帮助、督促她，让她逐渐增强自信心，从而促使她主动地认识并改正错误。

2、运用赏识，促其发展。每个学生身上都有优缺点，学困生也并非一无是处，对于学困生身上表现出来的哪怕是很微弱的闪光点，很微小的进步，我们教师也要及时予以引导肯定；尽量挖掘其闪光点，努力从赞美中去满足他们的心理需求，使他们产生欣慰、幸福的内心体验，

增强荣誉感、自信心、上进心，提高学习的兴趣与内在的动力。当一个孩子对学习有了兴趣与动力，她的进步就变得轻松、容易多了

爱心与赏识，转变了小蒋同学，也给我这个班主任带来了无限的欣慰与快乐！

鼓励式教育的初步尝试

薛家中学 陆小莉

处在城乡结合处的学校接收的孩子，总是长期处在被否定，被打压的状态，导致他们的极端自卑，以及由极端自卑引申出的极端自负和一定程度的桀骜。而这个否定他们的人，往往就是他们的父母。矛盾的青春期的少男少女们，总是渴望得到长辈的肯定和鼓励，但凡得到一点的肯定，对他们的人生肯我可能就会产生深远的影响。这一点其实在我往年的亲身经历中，已经有过体会。让我有更深刻的感受的，便是在小圆的巨大转变。

小圆经常跟在班级中比较“混”的同学的身后，是名副其实的跟班。他非常“讲义气”，有事他一定冲在前。有次班里男生和其他男生因男女关系产生矛盾，我们班其他男生力挺自己小伙伴，导致差点发展成聚众闹事。他就参与到了其中，作为“撑场面”的一员。还有次，班中一位经常恶作剧的男生，恶作剧到他小伙伴身上，他便冲在前面跟他一起把恶作剧的同学揍了一顿。几次事件下来，我大概了解到他的性格，于是，我在他的期末评语上写下了这样的话“你是小伙伴的底线”，弱化他参与打架的问题，只提他能把冲动的小伙伴劝住，有底线，有原则的这一面，鼓励他在遇事时，先冷静思考。在平时的教学过程中，我也会及时肯定他的进步和努力。所以在最近的一次考试中，他的成绩一直持续稳定进步，这让我感受到，对这一部分学生来说，鼓励式教育是非常有效的教育方式，之后我在教育教学过程中也会更多的使用鼓励和赞扬的方式，让学生亲其师，信其道，真正获得成长。

【五、活动照片及报道】（精选6张左右照片，附报道后面）

行而不辍，追光而行

——胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室第7次活动

春风四月，正是人间好时节。4月24日下午，胡忠梅“逐光”培育室在西夏墅初级中学开展了第7次活动。

本次活动分为两个板块，薛红娟老师执教的班会课和余小文老师带来的班主任班级管理讲座。

培育室老师们先来到九1班听了薛老师的这节精彩纷呈的班会——独一无二的“我”。薛老师精心设计，以绘本作为大情境，中间围绕四大板块：认识自我，探索自我，挑战自我，超越自我展开。运用游戏，便笺，诗歌创作，讨论等多种形式，让学生个体进行自我的深入了解，同学们积极参与，体验感很强。

我们深知，育人是一份责任，一件事，一群人，一辈子以必成之心，唤醒更多灵魂，薛老师运用巧妙的绘本载体，将本节班会很好地串联起来。

班会课结束之后，余小文老师为我们带来了一一从“细”出发，共“育”花开的主题讲座。余老师从见微知著（望闻问切抓细节）、言传身教（班主任先行）、潜移默化（提高执行力）、多措并举（立足教育环境与氛围营造）、恒者有成这五点着手，将班主任管理工作细化再细化，干货满满，十分实在。

而后，培育室成员就班会课进行了探讨，小伙伴们就课的设计、活动的参与、形式的创新都进行了点评，最后领衔人胡老师在课堂生成方面又为我们提供了一些新思路。

教育本来的意思就是人点亮人，为别人照亮路，那么就必须要自己先成为光，而我们一直在追光的这条路上。

活动反思：

孟河中学 刘眉：今天在西夏墅初中参加了新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室第七次活动，受益匪浅。本次活动先听了薛老师的班会课《独一无二的我——自我认知主题班会》，班会主题紧扣学生的成长实际，对于九年级学生而言具有很强的针对性。整节课上，薛老师以绘本为载体贯穿始终，由书中的小鳄鱼引导到学生自己，让同学们更容易引发共鸣。薛老师的课堂内容非常丰富，讨论分享绘本故事认识自我，剖析个人特点探索自我，“一分钟可以做什么”的诗歌创作、“鼓掌一分钟”的游戏活动挑战自我，最后学生的总结发言、杯子舞表演、诗歌朗诵更是让学生超越了自我。整节课设计精心，层层推进，每个环节与达成目标联系紧密，让我学到了很多。随后我们聆听了余老师的讲座《从“细”出发，共育花开》，余老师从细节出发，用行动感染学生，讲座内容翔实真诚。最后，胡老师带领大家评课、讨论，我们在思维的碰撞中打磨课堂、提升自我。

罗溪中学 吴艳玲：薛老师的班会课——“独一无二的我”以绘本故事为经纬，串联起整堂课的脉络。从认识自我到探索自我，再到挑战自我，直至超越自我，教学设计环环相扣，由浅入深，引导学生转变理念：不依赖外界的单一评价，而是学会全面看待自己，走在自我成长的道路上。活动多样，激趣的同时注重发展学生的核心素养，受益匪浅。余老师的讲座《从“细”出发 共育花开》结合班级管理中的实例，启发我们在班主任的岗位上，只有做一个细致观察

新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室活动简报（第7期）

的“有心人”，才能见微知著，做学生的“知心人”。在我看来，余老师强调的细节不是“细枝末节”，而是一种对教育工作认真的态度和对学生负责的精神，值得学习。

撰稿、摄影：新北实验 徐英； 审核：新北实验 胡忠梅



本期资料整理：新北区龙城初级中学 李昱华