

新北区奔牛初级中学教科课题 结题鉴定书

课 题 名 称： 初中英语构建读写结合的智慧课堂研究

课题负责人： 卜霞 张悦

工 作 单 位： 新北区奔牛初级中学

组织鉴定单位： 奔牛初级中学教育科研规划领导小组办公室

鉴 定 方 式： 会议鉴定

鉴 定 日 期： 2023 年 1 月

新北区奔牛初级中学教育科研规划领导小组制

一、课题组核心成员名单

序号	姓名	职务、职称	工作单位	对课题研究的主要贡献
1	卜霞	教师、中学二级 	奔牛初级中学	1、课题设计报告 2、负责： 1)英语阅读习惯的养成和兴趣的培养； 2)英语读写课教学的基本模式； 3)阅读教学研讨课； 4)撰写阅读研究论文。 3、初一学生手抄报比赛 4、初一学生读写比赛 5、阶段性小结及反思 6、结题研究报告
2	张悦	教师、中学一级	奔牛初级中学	1、问卷调查设计 2、负责： 1)英语限时读写的方法指导及训练； 2)不同题材的写作策略 3、写作教学研讨课 4、负责数据整理 5、初二学生演讲比赛 6、撰写读写教学论文
3	黄凤敏	教研组长、 中学高级	奔牛初级中学	1、负责数据整理 2、读写教学研讨课 3、不同题材的写作策略 4、初三英语情景剧比赛 5、读写教学研究心得
4	肖雨佳 郭晓 曹小红 王锦婕 陈阳	教师、二级 备课组长、高级 教师、一级 教师、二级 教师、二级	奔牛初级中学	1、理论实践指导 2、组织课题示范课

二、研究目标

1. 引导学生阅读，使学生掌握有效的阅读技巧，培养良好的英语阅读习惯，扩充学生的知识面，提高阅读理解力以及运用已学知识进行写作表达的能力。
2. 让学生在智慧课堂中做到在阅读中无形提升他们的写作能力，在写作中提升阅读能力，相辅相成。
3. 促使教育教学观念不断更新，努力转变教学模式，在教学研究与实践中不断提高教师自身的科研创新能力，从而使英语教学有所突破。

三、研究过程

（一）准备阶段 2021 年 4 月至 6 月中旬：

- 1、教师理论学习。认真学习《英语课程标准》、《中考英语指导书》等书籍，为研究奠定理论基础。收集了有关阅读材料，进行题材和题型分类，确定研究的具体方案，并进行了方案的可行性论证。
- 2、组织学生问卷调查与测试，将调查情况进行分析总结，书写调查报告。

（二）研究阶段：（2021 年 6 月--2022 年 3 月）

- 1、2021 年 6 月底：举行学生心理讲座：对学生进行阅读、写作心理辅导，克服畏难情绪，培养积极主动的学习态度。
- 2、2021 年 7 月至 2022 年 2 月：进行第一阶段的研究，开展课堂读写教学研讨课，组织听课和评课。
- 3、2022 年 2 月至 3 月：召开课题组成员会议，讨论修正方案，进一步完善教师个人的教学方案与教学方法。各成员写好阶段性小结，分析存在的问题并进行讨论研究。

（三）深化阶段（2022 年 3 月-2022 年 12 月）

- 1、2022 年 3 月至 2022 年 9 月 初二学生
 - A、继续进行第二阶段的研究，课题组成员定期到各自的班级开展读写教学研究，作好与读写研究相关的观察记录并写好反思。写好阶段性小结。
 - B、开展校级课堂读写教学研讨活动。
 - C、对学生进行各种写作题型的策略指导。
 - D、初二学生开展阅读写作比赛。
- 2、2022 年 9 月-12 月 初三学生
 - A、进行第三阶段的研究，主要是针对中考考试策略的指导，加强限时测试训练。对学生进行各种写作题型的策略指导。
 - B、开展课堂读写教学研讨活动。
 - C、初三学生开展情景剧比赛；初一学生开展手抄报比赛和限时写作比赛。
 - D、学生写作学习心得，做笔记。

（四）总结阶段：2022 年 12 月

课题组成员对所研究班级用的实施方案、记录、成绩分析表等进行分析、总结，整理并装订本课题的实验资料，提炼研究成果，写一份研究报告。

四、研究成果

一、理论成果

- 1、开展课题研究后，促进了教师学习新知识，更新教育教学观念，撰写读书笔记、案例分析、教学反思和论文。
- 2、通过自己的反思和研究，加上深入调查学生，了解到英语读写结合教学中的重要环节，老师设置的英语读写训练对于学生巩固基础知识，并将其转化为技能、技巧，对提高学生英语阅读写作能力有极为重要的作用。

二、实践成效

1、学生方面：

课题研究者由于提高了自身的理论水平，树立了新的教学理念，课堂上的读写结合教学行为及课后对学生英语写作的训练方面都有了很大的创新，学生培养了良好的英语阅读及写作的习惯，对英语写作的兴趣发生了浓厚的变化，写作的速度比以前快且质量高，英语写作能力有了大幅度的提高。由于写作训练形式的多样性、多层次性、趣味性的特点，学生学习的自信心得到了增强，综合素质得到提升。

2、教师方面：

（1）研究教师转变了教育观念。

教师对自身的工作和教学任务重新作了认识与定位，从过去阅读的单调性、乏味性、随意性、缺乏科学性等到开始关注学生的全面发展；教师开始对学生重新认识，从而建立了平等的新型的师生关系。

（2）研究者提高了自身的教育和教学水平。

通过调查研究，研究者总结自身在训练学生英语阅读写作方面存在的一些问题，在英语阅读写作训练设置方面不断创新，写作训练设置具有了科学性、层次性、多样性、趣味性。写作评价也具有了激励性。这样，研究者不但提高了自身的教育和教学水平，还带动了其他英语老师，提高了英语教师的整体素质。

（3）研究者提高了自身的科研能力

研究者利用业余时间学习，拓宽和加深自己的知识领域，提高分析处理信息的能力；做调查研究，去获取与课题相关的种种信息。总之，我们的课题研究教师已逐步由“教书匠”向“研究型学者”的转变。

五、成果推广打算

掌握提高学生读写结合能力的有效策略：

1、师生互动型策略

特点是：教师导入，学生感知 → 学生精读，教师讲解 → 巩固操练，内化语言操作过程：

①教师可以通过自己绘生绘色地讲述故事、运用实物、播放录音、多媒体展示等多种手段引出阅读材料，使学生初步感知，并产生要读写的兴趣。

②让学生带着问题阅读，在学生的交流、老师的讲解下理解一些单词、词组的含义与用法。

③根据材料特点进行表演复述等凭借互动共振的效应，促进语言材料内化。

2、主动参与型策略

特点是：自读理解 → 交流讨论 → 小结巩固这种教学策略比较适合高年级，一般选择的读写材料语言难度不大，接近他们外研教材中所学的内容，并尽量贴近学生的实际生活或者符合他们的年龄特点。

3、自主开放型策略

这也可以称之为弹性阅读写作，以课外读物为本，进行阅读写作教学。一是腾出课堂教学的 1/3 时间用以自读，教师提供一些课外读物，让学生根据自己的兴趣爱好选择材料自由地阅读、写作；二是鼓励学生课外广泛阅读。阅读的内容应该切合学生的实际水平、兴趣爱好，是课堂所学的延伸。英语读写课教学的主要目的是提高学生的读写速度和理解的准确度，使学生逐渐获得独立阅读、写作英语的能力。

阅读材料的合理选择与编写：

1、精心设计，深挖教材资源。

每篇文章题材、体裁都有所不同，教师需要根据具体内容采用不同的教学方法，激发学生英语写作材料的兴趣。

2、合理安排精读和泛读的文章。

单靠课本提供的阅读材料，是远远不足以培养学生的阅读能力的。要给学生阅读任务做定时定量的要求，以每日两篇文章为底线。教师每周可挑选出 1—2 篇较好的文章，对文章的句子结构、用词、习语、词语搭配等进行简单的讲解，以达到扩充学生语言知识的目的。对于特别精彩的文章，还可以要求学生背诵。

3、注重训练的过程，掌握好节奏的快慢，让每个学生都有所收获。

写作教学可分前、中、后三个阶段，在每一个阶段都有所侧重。教师要重视整个教学过程，不仅仅强调结果，还要重视教学过程中自身角色的变化。

4、对学生的写作能力方面的要求要逐步提高。

采取循序渐进、有的放矢的原则，对每个年级的培养目标提出不同的要求。例如，七年级的重点应放在激发学生阅读英语文章的兴趣上，选材以趣味性、故事性的文章为主。同时，还要逐渐培养学生猜测生词的能力。八年级的重点，则是培养学生具备基础的写作思维能力，如对文章细节的理解能力、对词句的理解能力及计算能力等。同时，教师传授给学生一定的写作技巧。九年级的重点放在培养学生对文章的深层理解上。如培养学生对文章的写作能力、归纳能力等。

六、鉴定情况

鉴定组成员	姓 名	工作单位	工作职务	技术职称
	魏军	新北区奔牛初级中学	教师发展处主任	中学高级
	邹凌志	新北区奔牛初级中学	课程教学处副主任	中学高级
	文金铭	新北区奔牛初级中学	校长	中学高级
	丁博强	新北区奔牛初级中学	教师发展处副主任	中学一级
	陆文明	新北区奔牛初级中学	课程教学处副主任	中学一级
鉴定意见	由常州市新北区奔牛初级中学卜霞老师主持的校级课题《初中英语构建读写结合的智慧课堂研究》经过课题组将近两年的研究，较好地完成了课题研究任务。根据课题组的申请，由学校教研室鉴定小组于2023年1月5日对该课题进行现场结题鉴定。 鉴定小组认真听取了课题组负责人所作的结题研究报告，一致认为该课题可以通过结题鉴定。  鉴定组组长 (签名): 魏军 2023 年 1 月 5 日			
学校教育科研规划领导小组审核意见	 盖章: 2023 年 1 月 5 日			