

新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室活动简报 (第2期)

【一、活动通知】

新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室第2次活动通知

有关初中：

根据《关于印发〈常州市新北区教育系统第二轮“三名”培育工程实施意见〉的通知》（常新教〔2023〕79号）精神，依据《新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室研修方案》的安排，定于2023年11月29日举行培育室第2次活动。

一、活动时间

2023年11月29日下午，13:30—16:30。

二、活动地点

常州市新北区飞龙中学（环龙路9号）

三、活动内容

时间	内容	地点	主持人
13:40—14:20	1. 主题班会：新北区飞龙中学 邹金炳 《少年凌云志 幸福向未来》	七12班	胡忠梅
14:20—15:00	2. 评课	会议室2	
15:00—16:00	3. 讲座：常州市奔牛高级中学 周宁 《家校合作 促进双赢》	会议室2	
16:00—16:30	4. 后阶段工作安排	会议室2	

四、活动对象

胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室全体成员。

请各校及时通知培育室成员准时参加，如有问题请与培育室领衔人联系，电话：

18136588896

常州市新北区教育局基础教育处

2023年11月23号

【二、活动签到】（附：纸质签到扫描件）

胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室			
	成员	学校	签到
1	胡忠梅	新北区实验中学	胡忠梅
2	余小文	新北区安家中学	余小文
3	周宁	江苏省奔牛高级中学	周宁
4	邹金炳	新北区飞龙中学	邹金炳
5	陈常英	江苏省奔牛高级中学	陈常英
6	薛红娟	新北区西夏墅初级中学	薛红娟
7	邓兵	常州市西夏墅高级中学	邓兵
8	纪兰	常州市中天实验学校	纪兰
9	徐晓婷	新北区实验中学	徐晓婷
10	徐英	新北区实验中学	徐英
11	陆小莉	新北区薛家中学	陆小莉
12	李昱华	新北区龙城初级中学	李昱华
13	刘眉	新北区孟河中学	刘眉
14	吴艳玲	新北区罗溪中学	吴艳玲
15	张爱华	新北区实验中学	张爱华

【三、活动过程材料】（附：详细教案、PPT、交流稿等）

（一）主题班会 1：新北区飞龙中学 邹金炳 《少年凌云志 幸福向未来》

班会题目	少年凌云志，幸福向未来 ——飞龙中学七（12）班“幸福”主题班会
【背景分析】 一、主题解析 “适切而迭：福之所系，心之所往。”古往今来，幸福一直是人类孜孜以求的终极目的，是生命的终极需要。习近平总书记在党的二十大报告中指出，中国共产党是为中国人民谋幸福的党。《新时代爱国主义教育实施纲要》指出，要把“国家富强、民族振兴、人民幸福”作为不懈追求。站在时代的洪流中，中学生作为新时代的弄潮儿，他们的幸福指数不仅关乎个人成长成才，也极大影响着教育实效、时代发展。 二、学情分析 本班为七年级班级，既有小学生稚气未脱的特点，又有初中生自我认知不断生长的特点，处于世界观、人生观、价值观形成的重要阶段。 课前针对学生的“幸福”问卷调查结果显示：同学们眼中的幸福，似乎就是这一尺方寸间的一部手机、一个成绩、一顿美食，是聚焦学生个体的幸福感受，但是同学们还没有从认知上意识到，只有在一个稳定、安全的宏观环境的支撑下，我们才能最大限度的追求个人幸福。个人幸福的背后是我们的国家不断地在为人民的幸福而努力，而个人在实现自我价值的社会化过程中，也在不断为社会、为国家，谋得更多的幸福。个人因素的幸福与国家因素的幸福是相辅相成的。这说明：本班学生对于幸福了解较为狭隘，因此在班级中开展幸福教育具有必要性和可行性，引导青少年树立正确的幸福观，鼓励他们个人幸福融入到幸福中国中去。以青年担当投身伟大复兴征程，助力中国梦的实现。	
【班会目标】 一、认知目标 通过汇报交流与对比，引导学生理解个人幸福与幸福中国的关系。 二、情感目标 通过解读幸福的实现，引导学生增强对实现中国梦的信念与自信。 三、行为目标 通过思考与计划，帮助学生明确实现个人幸福、助力中国梦实现的路径。	
【班会准备】 一、学生准备 以小组为单位收集家庭幸福的故事；邀请任课教师参与班会；布置教室。进行小组分工，各小组完成相应的主题发言准备和微辩论准备。 二、教师准备 组织召开班会筹备会；准备 PPT 课件及班会学案，整理课堂所需的图片、视频	

等资料；准备感动班级奖状。

班会过程

【导入：“福”字看福】

一、教师导入

同学们，今天我们班会课的课题“少年凌云志，幸福向未来”。今天，就让我们以“福”字为起点，一同走近幸福。

二、“福”字看福

1. 展示学生（王婉琪）书写的商朝甲骨文“福”字，学生们仔细观察。

2. 教师提问：仔细观察这个商朝甲骨文“福”字，你觉得古人眼中的幸福是怎样的？

3. 邀请学生分享自己的答案。

学生（王婉琪）解释：福，会意兼形声字。从河南殷墟出土的甲骨文来看，它的左半部的上面是个“酉[yǒu]”字，是个盛酒的容器。左下半部分是两只“手”，表示双手捧着一个酒樽；它的右半部分是个“示”字，代表祖先的神主；整个字的意思是双手捧着一樽酒在祖先的神主前祭献，求得祖先保佑。《说文解字》在解释“福”字的意义时说“祐也”，“祐”就是赐福、保佑的意思。

三、教师小结

从商朝的甲骨文看，左半部分“酉”加上两只“手”为双手捧着一樽酒的象形，象征财富与权势，右半部分“示”与祖宗祭祀相关。

那么我们把视线投到生活中，人们眼中的幸福是怎样的呢？

【第一章：知福——多维认识幸福】

一、活动1：假期采访：祖辈、父辈眼中的幸福

1. 课前布置了假期采访作业，请学生们就“幸福”的话题与家庭成员进行交流，了解家庭成员在与自己年龄相仿的时候觉得什么是幸福。

2. 邀请学生分享自己的答案。

预设：学生的交流中呈现不同辈分的家庭成员的年代幸福。例如：祖父母辈——像自己这么大的时候，能改善生活条件，吃得饱些穿得暖些就是幸福；父母辈——像自己这么大的时候，能拥有一个新玩具、一件新衣服就是幸福。

二、活动2：小组交流：同学眼中的幸福

1. 那同学们，你们眼中的幸福是什么呢？小组交流。

预设：幸福就是一部手机、一个成绩、一顿美食等。

补充：幸福：一种持续时间较长的对现有生活的满足感，并希望保持现有状态的稳定心情。（百度百科）

2. 提问：从这些不同时代的幸福中，你发现了什么？

预设：十分具有年代感，每个年代都有充满时代特色的个人幸福。

3. 追问：这些不同时代的个人幸福，让你对我们的生活有什么样的感受？

预设：时代在变，我们的生活水平、环境条件都发生了很多变化。过去的很多幸福，现在早就已经家常便饭了。

4. 教师小结

一代人有一代人的幸福。即便是一个小小的幸福，都是时代赋予每一个个体的烙印。生长在新时代的我们，也许无法感同身受几十年前祖辈们对于改善生活的迫切追求，但是通过调查与了解，我们发现这几十年来，社会与国家已经发生了翻天覆地的变化，曾经的许多幸福也早已不难实现。

三、活动3：微辩论

1. 幸福是个人因素占据多还是国家因素占据多呢？

2. 学生分组进行辩论。“微辩论”源起于新浪微博，旨在为广大网民提供一个发声渠道，让声音自由起来。表达多元看法，表达自己的态度。微辩论重在用简单的话语表达不一样的观点，相较传统辩论赛更简单更直接，门槛更低，参与度更高。

【第二章：惜福——情境唤醒幸福】

一、活动1：视频集锦，每一个幸福都闪光

1. 播放视频集锦。

片段一：袁隆平——国家粮食安全就是我的幸福。

片段二：大山里的女校校长张桂梅——改变一代人感到幸福。

2. 教师提问。

故事中的人物，你觉得他们幸福吗？

他们的幸福有所不同，又有共同之处，你觉得共同之处在哪里呢？

3. 学生回答并分享交流。

二、活动2：“飞龙有约”幸福会客厅

特邀嘉宾：张老师（政治老师）

1. 老师眼中的幸福

有幸请到我们的任课老师张老师，来给大家分享她对幸福的看法。

2. 张老师小结

他们的幸福都与国家的发展息息相关；他们的幸福的实现都付出了极大的努力，甚至是代价；他们的幸福的实现，使很多人包括我们的生活带来了巨大的变化。他们，就是幸福中国的实践者。感谢张老师的分享。

【第三章：造福——奋斗创造幸福】

一、活动1：分享幸福公式

1. 教师导入

幸福化为各种有形无形的状态，围绕在我们身边，若即若离。那我们能不能创造幸福呢？这里，和大家分享一个幸福公式，由哈佛大学的讲师泰勒·本·沙哈尔提出的。

2. 幸福公式

幸福=快乐+意义

真正幸福的人，能够在自己觉得有意义的生活方式中享受它的快乐。

3. 幸福四象限评分法（顺时针方向解读）

第一个象限——自我实现型（++象限）

有意义也很快乐，被称为“自我实现型”。这类人既关注未来的意义和价值，也关注当下的快乐和体验。

第二个象限——享乐主义型（+-象限）

关注当下快乐，却不太关注未来的意义，被称为“享乐主义型”。这种类型的人现在幸福，未来不幸福。就是明知浑浑噩噩度日，日后会没有好的结果，仍然选择及时行乐。

第三个象限——虚无主义型（--象限）

既不追求快乐也不追求意义，被称为虚无主义型，也叫作无助型。既不快乐也不幸福，对未来没信心，对现在又无能为力。

第四个象限——忙碌奔波型（-+象限）

追寻意义但是常常忘记当下的快乐，被称为“忙碌奔波型”。这种类型，通常是当下我辛苦努力，为了今后幸福。通常没有满足感，一直看到的是未来，不注重当下。容易陷入不幸福循环。

无论你是哪种人，如果你想要变得更加幸福，可以“加意义”和“加快乐”，然后通过“自己独处”、“意义镀金”、“延迟满足”、“寻找动机”等方式，让自己变得更幸福。

二、活动2：评选感动班级人物

1. 做有意义的事，做快乐的事，是幸福的。我们在七（12）班这个大家庭中已经共同度过了3个月的时间，在这3个月的学习生活中，你一定发现了那些经常帮助他人、乐观积极的人，请把你的发现告诉大家吧。

2. 快速投票、快速唱票、快速计票。

3. 同学分享获奖同学的感人瞬间，颁奖

4. 教师小结

有意义且快乐的，是最幸福的。

幸福的决定因素有很多，但其中40%由行动决定，也就是说，幸福是可以修炼的。

三、活动3：2035年的畅想

1. 教师导入

如果同学们愿意认真思考，付出行动，我相信每个人都能实现自己幸福。

2. 2035年的畅想

假如时间来到2035年，你已经实现怎样的幸福呢？

3. 立下造福之志

请同学们拿起笔，写下你的未来幸福吧。

四、活动4：观看平“语”近人

1. 如何实现我们的幸福呢？我们来听听习近平总书记的谆谆教诲。

2. 我相信大家能实现自己立下的造福之志，最后，让我们以一个隆重的宣

誓仪式，来表达我们作为新时代的少年，有着创造幸福的信念，以及实现幸福中国的使命感。

接下来，请班长到前面来领誓，请各位同学起立，让我们一起握起右拳，来完成这个宣誓的过程。

全班共同进行宣誓，班长领誓。

我宣誓：

我是中国新时代的少年，我会立足新时代，践行社会主义核心价值观，做有理想、有本领、有担当的社会主义接班人。我将努力学习科学文化知识，实现个人幸福，共创幸福中国。

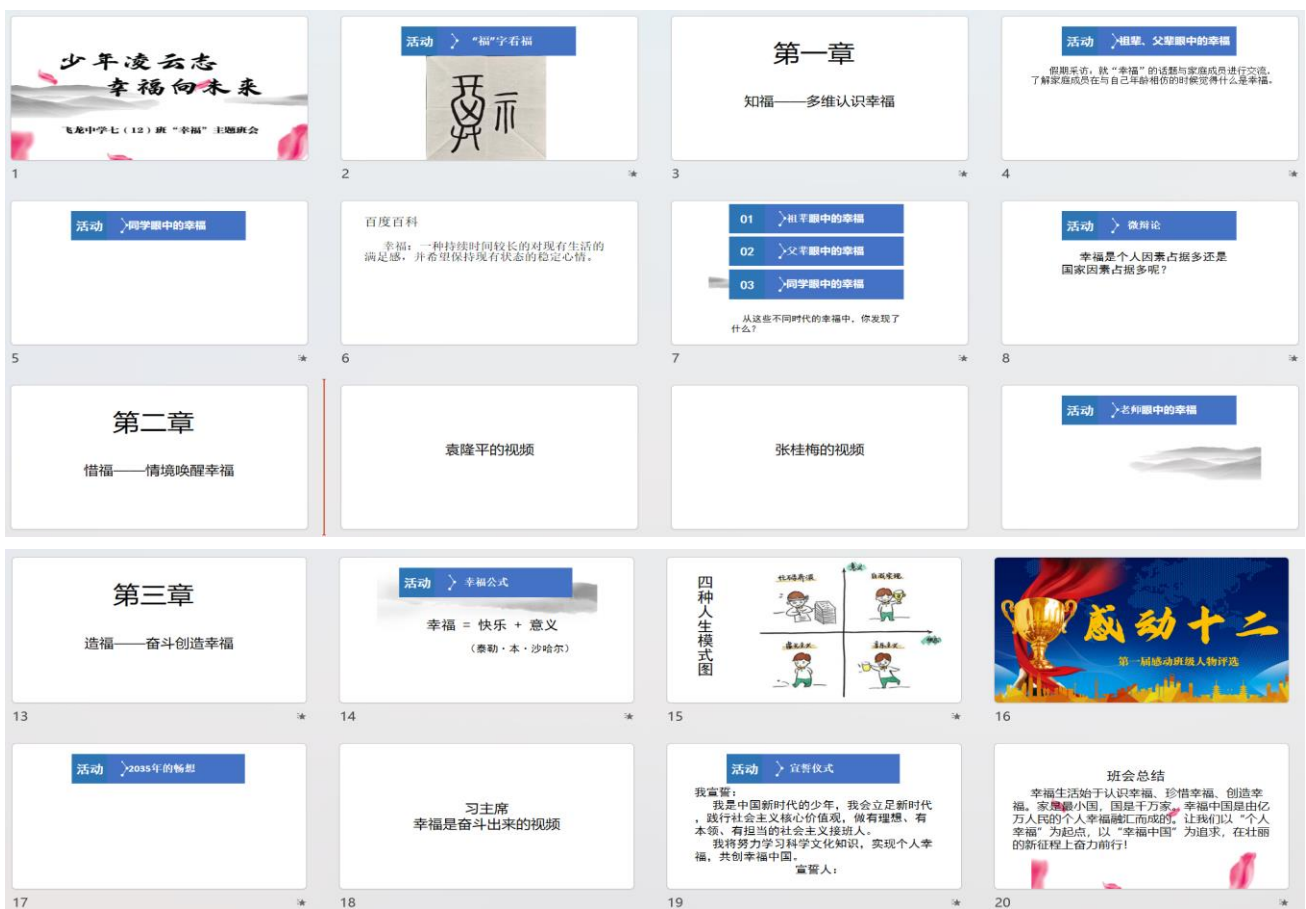
宣誓人：

【教师总结】

班会总结

幸福生活始于认识幸福、珍惜幸福、创造幸福。家是最小国，国是千万家。幸福中国是由亿万人民的个人幸福组成的。让我们以“个人幸福”为起点，以“幸福中国”为追求，共同实现中华民族的伟大复兴。

附：PPT



（二）教师讲座2：常州市奔牛高级中学 周宁 《家校合作 促进双赢》

The image displays a grid of 29 numbered thumbnails, each representing a different resource or activity related to the 'Home-School Cooperation' theme. The thumbnails are arranged in a grid format, with numbers 1 through 29 indicating their sequence. The content includes:

- Thumbnail 1:** A presentation slide titled '家校合作 促进双赢' (Home-School Cooperation, Promote Win-Win) by 周宁 (Zhou Ning) from 常州市奔牛高级中学 (Changzhou Benniu Senior High School), dated 2023.11.29.
- Thumbnail 2:** A slide titled '【众师晨语】' (Morning Words from the Teachers) with the text: '善于等待, 善于宽容, 善于沟通, 善于选择, 教师应有的境界。' (Be good at waiting, being tolerant, communicating, and choosing, which are the boundaries a teacher should have.)
- Thumbnail 3:** A slide titled '分享“名班主任”的故事' (Share the Story of 'Famous Class Teachers') with a quote: '当孩子这个趣事分享给学生的时候, 孩子们竟不约而同地笑了起来。' (When this interesting story was shared with the students, they all laughed spontaneously.)
- Thumbnail 4:** A slide titled '分享“成人礼”的幸福时刻 11.25' (Share the Happy Moment of 'Coming of Age Ceremony' 11.25).
- Thumbnail 5:** A slide titled '彼此温暖 相互治愈' (Mutual Warmth, Mutual Healing).
- Thumbnail 6:** A slide titled '目录' (Table of Contents) with three points: 1. 日常分享 增加了解 (Daily sharing increases understanding), 2. 一起学习 统一思想 (Learn together, unify ideas), 3. 集思广益 共同参与 (Gather ideas, participate together). Below the list is the slogan '温暖自己 照亮别人' (Warm yourself, illuminate others).
- Thumbnail 7:** A slide titled '一日常分享 增加了解' (Daily sharing increases understanding).
- Thumbnail 8:** A slide titled '家长中上传班会课件和教育随笔' (Parents upload class meeting slides and educational essays).
- Thumbnail 9:** A slide titled '魔法' (Magic) with text about the power of communication in education.
- Thumbnail 10:** A slide titled '家长群相册: 让家长了解每位孩子成长的点滴' (Parent Group Photo Album: Let parents know every drop of their child's growth).
- Thumbnail 11:** A slide titled '发成绩' (Post grades) with text about the importance of timely communication.
- Thumbnail 12:** A slide titled '暑假作业不认真' (Not serious about summer homework) with a screenshot of a chat conversation.
- Thumbnail 13:** A slide titled '二 一起学习 统一思想' (Learn together, unify ideas).
- Thumbnail 14:** A slide titled '我们的故事 (五) 用心爱起明天的太阳' (Our Story (5) Love the sun of tomorrow with your heart).
- Thumbnail 15:** A slide titled '通过班会让家长了解班级发展情况, 明确方向' (Use class meetings to let parents understand the class development situation and clarify the direction).
- Thumbnail 16:** A slide titled '家长好好学习, 孩子天天向上' (Parents study hard, children progress every day).
- Thumbnail 17:** A slide titled '寒假开学的第一封信' (The first letter at the start of the winter holiday).
- Thumbnail 18:** A slide titled '及时活动' (Timely activities).
- Thumbnail 19:** A slide titled '三 集思广益 共同参与' (Gather ideas, participate together).
- Thumbnail 20:** A slide titled '家长会反馈' (Parent Meeting Feedback) with a list of questions and answers.
- Thumbnail 21:** A slide titled '家长的积极参与为班级注入了活力' (Active participation of parents injects vitality into the class).
- Thumbnail 22:** A slide titled '家校合作, 促进双赢' (Home-School Cooperation, Promote Win-Win).
- Thumbnail 23:** A slide titled '家长们关注班级的成长' (Parents pay attention to the growth of the class).
- Thumbnail 24:** A slide titled '假期召开腾讯会议' (Hold Tencent Meeting during the holiday).
- Thumbnail 25:** A slide titled '保持热爱 从面对面 团结一心 携手传奇' (Keep passion, unite from face-to-face, unite hearts, hand in hand to create legends).
- Thumbnail 26:** A slide titled '利用班会讨论存在的问题, 解决及时的烦恼' (Use class meetings to discuss existing problems and solve timely troubles).
- Thumbnail 27:** A slide titled '加强家校合作, 促进家校双赢' (Strengthen home-school cooperation, promote win-win).
- Thumbnail 28:** A slide titled '保持热爱 从面对面 团结一心 携手传奇' (Keep passion, unite from face-to-face, unite hearts, hand in hand to create legends).
- Thumbnail 29:** A slide titled '保持热爱 从面对面 团结一心 携手传奇' (Keep passion, unite from face-to-face, unite hearts, hand in hand to create legends).

（三）培育室三年研修方案

新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室三年研修方案

一、培育室定位目标

1. 定位：推动区“三名”工程建设，发挥优秀班主任的示范、引领和辐射作用，打造青年班主任成长的助推平台。

2. 目标：促进班主任专业化水平的提升，打造有积极影响力的优秀班主任。

（1）坚定“向阳而生”的意志，逐信仰之“光”而行；

（2）练就“向阳而生”的本领，逐使命之“光”而行；

（3）锻造“向阳而生”的担当，逐奋斗之“光”而行；

二、培育内容

1. 班主任专业理论。（1）习近平新时代中国特色社会主义中与教育相关的理论、德育理论、教育学、心理学等；（2）班主任发展相关的专业知识，班集体建设、班级活动组织、学生发展指导、综合素质评价、班级文化建设等。

2. 班主任专业技能。主题班会的设计与实施、突发事件的应对与反思、教育资源的整合与优化、专业自主发展与展望等；

三、培育方式

专家讲座；网络培训；基础教研；公开课；沙龙；班主任竞赛等；

四、培育举措

1. 学习理论知识。通过专家讲座、专著阅读、同伴交流等方式，打造一支高素质的专业型班主任队伍。

2. 制定三年规划。引领成员制定三年自我发展规划，包括发展目标、发展进度、发展措施等，建立个人成长手册，内容完善，过程清晰，梯度明显，体现成长过程。

3. 确定研究课题。以班级建设为突破，以主题班会为阵地，聚焦社会现状和班级出现的问题，形成研究性课题，集众人之智，共同研究问题、解决问题、创新途径等。

4. 明确任务分工。根据成长营具体事务，确定成长营组长、副组长、组员等，并明确各自的职责，制定成长营各阶段工作计划，按照分工计划开展营内活动，团结协作，共同进步。

5. 参加竞赛活动。根据区、市安排，积极报名班主任基本功竞赛，主题班会评比等活动。积极撰写德育论文，教育故事，案例分析等文章，不断提升专业素养。

6. 参与评优评先。符合条件的成员，积极申报骨干班主任、高级班主任等称号，力争做到称号有提升，能力有发展，专业有进步，活动有收获。

7. 引领辐射发展。通过在成长营的专业发展，把自己打造成优秀班主任，并利用报刊杂志，公众微信号，网络平台等媒介把班主任工作的先进理念和先进经验进行辐射和交流，引领带动学区班主任同行发展，让成长营成为示范引领、辐射带动的引擎。

五、管理举措

1. 例会制度。至少每月召开一次例会，讨论阶段性工作目标、任务；每学期召开一次总结会，总结经验成果，梳理存在问题，研究解决方案。

2. 学习制度。每位成员每学期深入研读至少一本相关专著，并撰写读书体会。至少召开一

次主题班会或专题讲座，并进行沙龙研讨。

3. 考核制度。成员提交年度工作计划和工作总结，从师德修养、活动参与情况、成长营任务及相关科研课题完成情况、论文发表获奖、个人与班级荣誉等方面进行综合评价。

4. 资源库建设。选择专职成员收集汇总各项工作成果，个人发展规划、主题班会、案例论文集、沙龙、反思总结、竞赛等；

（四）成员三年发展规划

1.新北区安家中学——余小文

我非常荣幸能够加入胡老师班主任培育室，胡老师非常的优秀、专业、高效，不仅理论功底深厚，还具有丰富的班主任经验。培育室的其他成员是来自新北区其他学校的优秀班主任同行，很高兴和这些优秀的班主任一起携手前行、认真钻研、团结友爱。我希望在胡老师的指导下，在培育室浓厚的学习氛围的影响下，通过不断地学习，丰富自身的知识储备，提高德育能力。同时将所学运用到班主任实践中，解决教育中遇到的各种问题，成为一名“专业高效、温润有力”的班主任。

个人专业发展三年规划：

1. 在未来三年内，我希望自己能在班主任工作中坚持良好的教育理念，能提升成一种更符合教育规律，学生学习规律的教学风格，并不断的总结反思，不断进步。

2. 我在教育理论、教学法规方面的专著读的较少，导致课题研究能力不强。下一步，我要加强理论学习，每月写一篇心得，每学期研读一本班主任管理专著，完成一篇读书笔记；只有加强理论学习，不断接受新的理论知识，在教育实践中才能不断提升自己的理论水平，丰富自己的教学教育理念，力争每年有一篇论文在刊物发表。

3. 积极参与培育室的研修学习活动，积极向优秀班主任学习，与校内外的班主任多交流，不断改进班主任工作方法，促进自身的专业成长，争取成为常州市骨干班主任。

2.常州市奔牛高级中学——周宁

班主任工作繁杂的、琐碎的，也需要教育者的智慧。虽然担任班主任工作已有十年，但有时也会力不从心。非常荣幸的是遇到了胡老师，能够加入胡老师班主任培育室，和培育室的其他成员一起携手前行。希望在胡老师的指导下，将所学运用到实践中，更好地引领孩子们的成长。

个人专业发展的总规划：

积极参加培育室的各项活动，并不断的总结反思。加强理论学习，每月写一篇心得，每学期研读一本班主任管理专著，完成一篇读书笔记，争取成为常州市骨干班主任。

具体计划：

（一）第一学年目标：

积极参加成长营的公开课及讲座学习，积极学习研读专业书籍和资料，每个月进行案例反思。尝试参加“常州市骨干班主任”的评选。

（二）第二学年目标：

在积极参加成长营安排的学习活动的同时撰写一篇教育教学论文；积极打造特色班级文化，形成自己的特色。

（三）第三学年目标：

和培育室其他成员加强合作，撰写教育教学论文，努力成为一名研究型班主任。尝试参加“常州市高级班主任”的评选。

虽然班主任工作并不轻松，但是在胡老师和团队的帮助下，我会学到更多的经验。凭借对教

育工作的热爱，我有信心会更好地做好自己的工作。

3.新北区飞龙中学——邹金炳

今年是我担任班主任的第二十个年头，但我仍然深感自己的不足，同时这也鞭策着自己不断学习，不断反思。2023年我有幸加入胡忠梅老师的“逐光”优秀班主任培育室，依据工作室要求，结合自身的实际情况，制订了2023—2026三年专业发展规划，为自己的教育生涯导航。

一、自我定位

2000参加工作至今已经有二十余载，是一名语文老师也是一位班主任，进行过讲座、公开课、课题的研究，具有一定的教学和研究经验。在已有基础上有所突破、有所创新是我近三年奋斗的目标。

二、优势分析

- 1、现有的课堂教学实践经验，能够胜任语文教学工作，能配合学校做好各项工作。
- 2、容易接受新事物和新观点，能够参与课题实验，具备一定的教育科研能力。
- 3、能正确处理和同事、家长、学生之间的关系。
- 4、喜欢阅读书籍，积极学习新理论知识。

三、存在问题

- 1、对于现在新形势下的班主任工作有些茫然，尤其是面临双减下的教育实践还有很多困难，实践时会走老路子。
- 2、在教育研究中虎头蛇尾，虽有些想法，却怕动笔，不善于总结和整理。

四、工作总目标

在这三年中，我对自己的要求努力成为研究型老师，我的定位是个人素养有特长，班级管理有特点，锤炼自己的教育管理与研究。

争取上好一节研究课、带出一个优秀班、发表一篇论文、完成一个课题。

五、阶段性目标

第一阶段：（2023—2024）

自主学习，提升教育理论水平，积极参与教育研究与课题研究，在平时的工作中，把自己的行动和研究结合起来，不断地总结，发现问题就研究问题，最终解决问题，改进教育管理。参与区级或以上课题研究。积极撰写教学研究论文。争取能有论文获奖或发表。

第二阶段：（2024—2025）

提高班级管理艺术，强化教育反思能力，打造有特色的班级文化，提高班级管理水平，紧密结合新课改的要求，把新的理念、新的风格带到我的管理上。

第三阶段：（2025—2026）

带出一个优秀班、提高班级管理能力，所带班级争取区级以上荣誉。完成一个课题。

四、措施和思路

1、保持激情、专业与情怀

德国教育学家第斯多惠在教师规则中明确指出：“我以为教育的艺术，不在于传授的本领，而在于激励唤醒，没有兴奋的情绪怎么激励人，没有主动性怎么能唤醒沉睡的人。”要激起学生的兴奋情绪并使其产生持久、浓厚的学习兴趣和学习热情，教师本身就要有兴奋情绪，充满激情地进行教育工作，才能吸引学生，让学生信服。只有充满激情才能收到好的管理效果，不

但能成功地激励学生，而且触及到了学生的情绪和意志领域，触及到学生的精神需要，从而，在最大程度上提高学生的成长主动性，实现班级的共同成长。

2、坚持学习，知行合一

如今的知识的更新换代的速度也在加快，我们要做的是与时俱进，不断地多渠道地进行学习，参加各种专业方面的研修学习。要注重对教育理念的学习，不断地学习先进的教育理念，指导自己的教育管理，让自己少走弯路，更快地成长起来。还有很重要的一点就是要有计划性，制订一个合理的学习和工作计划，做好教育和管理，确保自己随着岁月的流逝，无悔自己忠实的事迹。

3、学习合作，追求双赢

利用教研活动时间学习教育教学理论，学习其他学校和老师的先进经验，交流学习心得，探讨教育管理中的疑难问题和重点、热点问题等，互相学习，勤于切磋，取人之长，补己之短，在合作与交流之中不断提高合作能力，以求得共同提高。我希望可以用自己的一言一行影响着孩子，不断地完善自己，为孩子的发展和家长的教育做些实事。

4.常州市奔牛高级中学——陈常英

教师，是份特需要责任感的工作，班主任工作，更是一份不只需要责任感的工作，也是一项需要教育智慧的工作，需要以老师的成长不断引领学生的进步，为学生的终身发展打下基础。因此，我申报“逐光”优秀班主任成长营，努力让自己可以成为学生成长路上的一束光，并且能让学生成为自己生命中的一道光。

基于多年班主任工作的努力摸索和过程中取得的些微成绩，我现将三年发展目标定位为成为市高级班主任，以此督促自己进一步成长。基于这一定位，我将在接下来的三年内努力做好以下工作：

一、进一步提升班级管理能力和健全完善全有效的班级管理制度，比如班级公约和积分兑换奖惩制度，并加大执行力度；挖掘学生形象典型，发挥典型的正面引导作用；基于班级阶段性情况，有针对性地开展形式多样化主题班会活动；基于学生对团队建设发展的要求，设计班徽班旗选定班歌。

二、积极参与德育科研活动。积极参加学校及成长营各项工作培训活动，做好德育处理或研究案例日常积累工作，及时写好德育案例反思总结工作，积极参加各类型德育论文评比活动。

三、进一步发挥德育资源的联动效能。尝试建立班级导师制，动员任课老师主动认领部分学生为重点关注对象，从日常生活和学习方面加以指导和帮助，进一步加强和任课老师以及家长的联系和沟通，发挥育人合作效能。

5.新北区西夏墅初级中学——薛红娟

在从事班主任工作的第十个年头，我有幸参加了胡老师的“逐光优秀班主任培育室”，既期待又焦虑。我将以此为契机，去追求更大的教育空间和更高的教育价值。为了更好地实现自我超越和发展，特分析自己的班主任工作中的优势和劣势，以鞭策自己。

一、本人优势分析

1 能吃苦耐劳，我坚信“勤能补拙”，愿意多花时间来弥补自己的不足，成为学生努力向上的表率。

新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室活动简报（第2期）

- 2 身体素质好，班主任工作耗时较长，“身体是革命的本钱”一点不假。
- 3 心理素质佳，在压力面前能自我调节，做到张弛有度。
- 4 有一颗学习的心，有一颗感同身受的心，不安于现状，勇于走出舒适圈。

二、本人劣势分析

- 1 理论水平不高，阅读面较窄，教育、教学理论和管理知识的积累较为薄弱，笔耕不勤，理论作品不多。
- 2 存在一定惰性，不能进行时间高效管理，有拖拉的不良习惯，执行力不够强。
- 3 有时缺乏足够的毅力和持之以恒的精神，会出现高开低走的状态，甚至还有中途放弃的情况出现。

三、个人三年发展规划

经过领衔人三年的引领和小伙伴们的积极影响，形成自己独特风格的带班理念品牌，最终评上“常州市高级班主任”。期间，每年开设公开课或讲座，完成培育室的新闻稿撰写任务，每月一篇教育反思，每年一篇论文发表或获奖。除了完成培育室的以上任务之外，在此基础上，我还将积极参加一年一度的班主任基本功竞赛，以赛代练，促进成长；每2个月阅读一本班主任理论书籍并做好读书笔记，为论文撰写积累素材；每个月阅读一本青少年成长小说或人物传记，便于在与学生的沟通中有新的话题和突破。

三年，是我们完整带完一届学生的时间，也可以自我蜕变的一个周期时长。希望三年之后的我如愿以偿，由一只慢慢蠕动的毛毛虫蜕变成一只美丽自信的蝴蝶！

6.常州市西夏墅高级中学——邓兵

参加培育室三年规划	公开课、讲座开设目标	开设2节区级以上主题班会课，1节相关区级讲座
	班主任基本功获奖目标	新北区班主任基本功竞赛一等奖
	论文写作发表或获奖目标	每年获奖或者发表1-2篇论文
	专业称号发展目标	新北区骨干班主任，常州市骨干班主任
	参加课题研究目标	从参与1项班主任工作相关课题到能够独立主持开展课题，高质量完成课题的各项工作安排
	其他发展目标	勤读书，总结带班、治班方案，形成自己的一整套带班理念

7.常州市中天实验学校——纪兰

本人多年来一直从事初学语文教学，并担任班主任工作。这次有幸成为胡忠梅老师“逐光”优秀班主任培育室的一名成员，激动之余倍感压力。我要在名师的引领下，同行的帮助下，全面提高自己各方面的素质。

一、三年发展规划总目标

- （一）教育理念得到进一步地持续更新，能够以发展性眼光来看待学生与教学，结合自己平

时的教学工作进行理论学习，使自己具有一定的创新精神及教研意识。

（二）进一步学习现代教育理论、现代教育技术，掌握基本的教学规律，努力提升专业素养和教育教学能力。

（三）通过系列的学习与研究，使自己成为一位“志存高远、爱岗敬业、为人师表、教书育人、与时俱进”的新型教师。

二、三年发展规划实施阶段

（一）第一年（规范化发展阶段）

加强阅读，撰写读书笔记。

1、每天挤出30分钟的时间阅读书籍，例如教育、德育、心理学教育相关的书籍，完成教育教学读书笔记，养成及时反思和勤于积累的习惯。

2、积极参加工作室的研讨活动，向名班主任学习优秀的班级管理经验，并在研讨中积极发言，活动后及时写好收获或反思，认真做好自己学习总结。

（二）第二年（个性化发展阶段）

参与课题研究，发表教育论文。

1、思考所研读的教育书籍、德育杂志、网络德育美文，思考他们的理念、经验，思考自己的不足。思考参加活动之所得，思考与同行、家长或学生交流之所获。思考班级日常管理班级之所难，思考自己存在的问题。

2、积极参与课题研究，力求在三年中参与至少一个课题研究，整理教育思路、践行教育理念、积累教育方法。

3、撰写教育论文，每学年撰写一篇以上的论文（案例），并力求发表或获奖。

4、按要求参加班主任工作培训，积极上传体会文章，让教育智慧在实践中闪光。

5、在班集体建设中，实现一个先进班级的目标。争取把自己所带的班级，塑造成一个先进班集体。积极进行班队活动课的实践探究，把专题研究和课堂教学结合起来。

（三）第三年（核心化发展阶段）

提高自身修养，形成班级管理特色。

1、继续加强班主任专业理论知识、课堂实践能力及班级管理能力的学习，更新知识结构，提升理论水平和实践能力。

2、通过班主任工作室学习、研修与培训使自己尽快更新专业知识，熟练掌握班集体教育管理信息与先进班级管理理念。在专家的引领下，加强班主任管理的课题实践研究，提高班级管理理论知识和科研能力。

3、学校与学校之间、工作室成员之间全面交流班主任工作经验和工作成果。

4、充分利用网络资源观看班主任论坛和教育在线节目，利用网络探讨班级管理中的问题，学习优秀班主任的班级管理案例。

5、班集体文化建设努力打造属于自己的班级特色。

6、努力成为“常州市骨干班主任”。

8.新北区实验中学——徐晓婷

作为一名班主任，制定一个明确的规划对于班级的管理和教学工作至关重要。本文将提供一个三年规划，旨在帮助班主任更好地组织班级活动、促进学生发展、提高教学质量，并最终实现班级目标的达成。

一、班级管理规划

1. 提高学生学习成绩：通过设置明确的学习目标，激发学生的学习兴趣 and 动力，采用多种教学方法和评估手段，帮助学生提高学习成绩。

2. 培养学生的综合素质：注重学生的品德培养、社交能力和创新思维的培养，通过丰富多彩的课外活动和社团组织，提供全面发展的机会。

3. 增强班级凝聚力：建立和谐的班级氛围，加强班级内部的沟通与合作，培养学生的集体荣誉感和归属感。

二、个人发展规划

第一年：

1. 班级组织与管理。设立班级规章制度，明确学生的责任和权益，建立班级纪律。定期召开班会，与学生交流并解决问题，增强班级凝聚力。建立班级志愿者团队，组织社区服务活动，培养学生的社会责任感。

2. 学生学习支持。制定学习计划和目标，帮助学生制定个人学习目标，并提供学习辅导和指导。鼓励学生参加学科竞赛和科研项目，提供资源和指导，培养学生的科学研究能力。定期组织学习小组讨论和互助活动，促进学生之间的合作学习。

第二年：

1. 学生心理健康支持。组织心理健康教育活动，提高学生的心理素质和应对能力。加强与家长的沟通，共同关注学生的心理健康问题。

2. 社区合作与实践活 动。与社区建立合作关系，组织学生参与社区服务和实践活动，培养学生的社会责任感和实践能力。开展社会实践课程，带领学生走出校园，亲身体验社会生活和职业发展。

第三年：

1. 学生发展评估与规划。进行学生综合素质评估，了解学生的发展状况和需求。为学生制定个性化发展规划，提供相应的指导和支持。组织学生自我评价和互评活动，促进学生的自我认知和发展。

2. 班级文化建设。建立班级文化，制定班级口号和标志，增强班级凝聚力和集体荣誉感。组织班级文化活动，如班级晚会、班级旅行等，促进班级之间的交流与合作。建立班级档案，记录班级成长和学生的优秀事迹。

3. 家校合作与交流。定期召开家长会，与家长交流学生的学习和发展情况，并征求家长的意见和建议。建立家校合作平台，提供家长教育和家庭教育支持。加强与其他班主任和年级主任的合作，共同解决学生问题和班级管理的困难。

9.新北区实验中学——徐英

学校	新北区实验中学	姓名	徐英	担任班主任年限	5年
个人成长规划	比赛类	参加班主任基本功比赛			
	称号类	争取三年内评上“骨干班主任”称号			
	论文、课题	争取发表1-2篇班主任相关的德育论文； 参加一个德育课题			
	辐射影响	带班主任徒弟，并向优秀有经验的班主任学习			
	其他	积极将所遇案例与营员分享，共同探讨，共同进步			

具体行动计划

第一年成为一名卓越班主任

- 1、参加班主任基本功比赛，锻炼自己；
- 2、积极参与工作室的研讨学习活动，根据班主任工作室发展规划，认真完成工作室任务；
- 3、结合班级管理中的实例，每学期进行学期小结，留下文字记录，提高文字表达能力；
- 4、通过阅读班主任专业书籍并进行读后感书写，提高教育理论能力；

第二年成为一名研究型班主任

- 1、积极参与工作室的培训学习，像优秀的同行学习，不断充实自己；
- 2、继续加大专业书籍的阅读，提升写作；
- 3、积极向班主任系列的公开期刊投稿，在公开刊物发表文章；
- 4、宣传工作室理念，在本校内展开至少1次德育主题的分享；
- 5、参与区级德育课题研究，进行德育专题研究。

第三年成为一名专业型班主任

- 1、持续不断的阅读专业书籍并撰写读后感；
- 2、积极向班主任系列的公开期刊投稿，争取在公开刊物上发表文章；
- 3、争取每年设计一个可展示的主题(微)班会公开课或讲座；
- 4、参与市级德育课题研究，进行德育专题研究；
- 5、参评“骨干班主任”称号。

10.新北区薛家中学——陆小莉

在当班主任的第8年里，有幸加入胡老师的班主任成长营，希望在胡老师的带领下，能在班主任工作上更进一步，为了实现目标，从以下几个方面进行规划

一、公开课和讲座

在胡老师的组织下，在各位同仁的帮助下，每年进行一次公开课和讲座。认真对待每次公开课和讲座。把每一次的公开课，当成是对自己的考验和对学生能力的培养，查阅资料、整理流程、准备材料、分组合作，希望从中获得成长；把自己的经验总结在一起，与同仁一起交流做班主任的经验，讨论不同背景下如何处理不同的事件，开一次头脑风暴。

二、论文

积极撰写论文，把自己的所思所想所做转化为文字，让自己的方法得以展示，同时也为自己班主任五级梯队和称号做准备。

三、班主任称号

积极为班主任称号做准备，收集材料，理清思路，撰写班主任治班策略等，争取获得市区级骨干班主任称号。

四、班主任基本功比赛

积极准备班主任基本功比赛，准备材料，收集资料，争取获得班主任基本功二等奖以上。

希望通过本次成长营，改一改自己拖延症的毛病，以更加积极上进的心态对待工作，让自己有所成长。

11.新北区龙城初级中学——李昱华

很荣幸成为“逐光”培育室的一员，希望通过培育室这个平台，使自己的班主任教育理论和班级管理得到系统的提升。在学习的过程中，不断更新和丰富自己的班主任专业知识，提升自我的综合素质。

个人成长目标

- 1) 积极参加培育室的培训学习，像优秀的同行学习，不断充实自己；
- 2) 加强理论学习，多阅读论文文献，积极申报德育课题；
- 3) 积极参与名班主任建设，不断在实践中进行积累，形成系统性的方法。争取在三年内评上“常州市骨干班主任”。

具体行动计划

第一年成为一名卓越班主任

- 1、积极参与工作室的研讨学习活动，根据班主任工作室发展规划，认真完成工作室任务；
- 2、结合班级管理中的实例，每学期进行学期小结，留下文字记录，提高文字表达能力；
- 3、通过阅读班主任专业书籍并进行读后感书写，提高教育理论能力；
- 4、争取所带班级获区“优秀班集体”；

第二年成为一名研究型班主任

- 1、积极参与工作室的培训学习，像优秀的同行学习，不断充实自己；
- 2、继续加大专业书籍的阅读，提升写作；
- 3、积极向班主任系列的公开期刊投稿，在公开刊物发表文章；
- 4、宣传工作室理念，在本校内展开至少1次德育主题分享；
- 5、参与区级德育课题研究，进行德育专题研究。

第三年成为一名专业型班主任

- 1、持续不断的阅读专业书籍并撰写读后感；
- 2、积极向班主任系列的公开期刊投稿，争取在公开刊物上发表文章；
- 3、争取每年设计一个可展示的主题（微）班会公开课或讲座。
- 4、参与市级德育课题研究，进行德育专题研究。

发展期望

在未来三年中，争取在名师工作室搭建的学习中，使自己成为具有深厚教育理论，掌握科学教育方法，主动进行研讨和反思的骨干班主任。也希望与工作室的成员相互督促完成自己的三年规划。

12.新北区孟河中学——刘眉

虽然已有六年班主任工作经验，但是自己在班主任工作专业成长上的仍有诸多不足和困惑。这学期我很荣幸能加入胡忠梅老师的“逐光”优秀班主任成长营。为了让自己更好地成长，结合自己的实际情况，我制定了个人的三年发展规划。

一、个人成长目标

通过加入胡忠梅老师的“逐光”优秀班主任成长营，努力加强学习，积极进行班主任教育实践，积极参加名班主任工作室的培训学习。通过名师引领，与优秀班主任同行携手前行，不断完善自己的工作方法，树立现代教育观，以发展的眼光看待和对待每一个学生，努力打造优秀德育班集体。

二、自我现状分析

1. 个人的优势：初中班主任工作经验已有6年，对初中生的身心发展有一定的认识，能够正确委婉的处理家长与学生提出的问题，在实践中有所积累；对于班主任工作心有热情，对于学生也有较强的责任感；工作踏实认真，有事业心和责任心；班主任工作中不盲目模仿，注重学习，敢于创新。

2. 个人存在的问题：不能及时把很多日常教育和班级管理卓有成效的实例和感悟记录下来并加以整理，专业素养和专业知识上有很多的不足，缺乏专业理论知识的指导，所以影响了班主任专业化水平的进一步发展；教科研能力较薄弱，课题研究和论文写作的能力有待进一步提高；没有打造出完整的、有效的班级文化体系。

三、个人发展目标

（一）第一学年（2023年9月--2024年6月）目标：

1. 制定个人三年发展计划。
2. 积极参加成长营的公开课及讲座学习，明确自己的责任与义务，明确方向不断努力，学习借鉴成功的经验模式，助力专业型班主任发展。
3. 积极学习研读专业书籍和资料，做好笔记，提高教育理论能力，更新教育理念。
4. 结合班级管理中的实例，每个月进行案例反思，每个学期进行学期小结，留下文字记录。

（二）第二学年（2024年9月--2025年6月）目标：

1. 积极参加成长营安排的学习活动，完成各项任务。
2. 撰写一篇教育教学论文，在市级以上期刊上发表。
3. 将理论应用于实践，提高班级管理能力，有自己的管理特色和理论支撑，探索提高学生管理的有效策略。
4. 进一步加强教育基本方法的学习，提高自身教育技能，打造系统、高效的班级文化，促进优秀班集体的形成。

（三）第三学年（2025年9月--2026年6月）目标：

1. 积极参加成长营安排的学习活动，完成各项任务。
2. 不断提升自身的修养，用人格魅力和深厚的人文素养去影响学生，成为一名有影响力的教师，也形成自己班级管理特色。
3. 撰写一篇教育教学论文，在市级以上期刊上发表。有一定的教科研能力，努力成为一名研究型班主任。

4. 努力参评：“常州市骨干班主任”。

四、 预计困难及对策

1. 平时教育教学任务较多，有时一些工作任务不能及时高效地完成，需积极学习和请教成长营里有经验的老师，改进自己的工作方式，增强工作能力，提高自身素质。

2. 在教育教学中有实践，有思考，但缺少创新思维及相关的理论支撑，学习借鉴成长营优秀班主任的班级管理案例，积极探索创新。

13.新北区罗溪中学——吴艳玲

我感到十分荣幸能够加入胡忠梅老师名班主任培育室。胡老师专业、高效、严谨，不仅理论功底深厚，还具有丰富的班主任经验。培育室的德育同仁们也都积极向上、认真钻研、团结有爱。希望在胡老师的指导下，在培育室浓厚学习氛围的影响下，通过不断地学习，丰富自身的知识储备，提高德育能力。同时，将所学运用到班主任实践中，解决教育中遇到的各种问题，成为一名“专业高效、温润有力”的班主任。

一、个人专业发展三年总目标

1. 在未来三年内，希望自己能在班主任和年级工作中，坚持良好的教育理念，能提升成一种更符合教育规律、学生学习规律的教学风格，并不断地总结反思，不断进步；

2. 做好班级常规的管理者。在班级管理，学生的心理辅导方面形成专长，提高我的教育反思能力，增强教育实践的合理性，不断提高教育质量，成为一名专业的班主任；

3. 加强理论学习，每学期研读一本班主任管理专著，完成一篇读书笔记；只有加强理论学习，不断接受新的理论知识，在教育实践中才能不断提升自己的理论水平，丰富自己的教学教育理念，力争每年有一篇论文在刊物公开发表；

4. 做好班主任工作的带头人，勤于班主任工作研究，不断改进班主任工作方法，总结教育教学方法、教育教学经验、班主任管理模式，促进本校班主任专业水平的提高。每学年在校内进行一次以上主题班会与观摩研讨、学生教育个案、亲子活动方案设计等研讨，提交一份以上优秀主题班会设计或优质学生教育个案等。

二、个人专业发展年度计划

（一）第一阶段

1. 积极参加培育室创建的各项工作中，制订切实可行的个人三年发展规划；

2. 认真做好九年级的年级组长和班主任管理工作，本学年提交班级管理的有效策略、与学生相处等方面的案例不少于3篇；

3. 作阶段性的总结反思。

（二）第二阶段

1. 举行主题班会、教育个案研讨、经验交流、亲子活动等成果展一次；

2. 发表一篇班主任教育方面的文稿；

3. 参与校内的任何班主任培训会议，争取可以做一次专题讲座，不定期与本校班主任进行经验交流；

4. 作阶段性的总结反思。

（三）第三阶段

1. 研读一本班主任管理专著，完成读书笔记；

2. 参与工作室完成一项科研课题的研究，至少有1项在教育行政部门组织的评比中获得奖项；

3. 积极申报与德育工作相关的荣誉；

4. 积极投入教育科研，探索规律，提高自身的教育教学水平，及时积累个案，归纳资料，让自己的教育留有痕迹，写出高质量的教育心得与经验，教育感受，教育总结，自己在平时所做的工作的想法与实践经验。

（五）2023年11月份教育案例集

撑起学生成长路途中的晴空

新北区实验中学 胡忠梅

【过程描述】2022年我担任七14班的班主任，学生刚升入初一，各方面的新鲜感和陌生感还存在，因此学生普遍比较“乖”，整体班风优秀。但是两个月过后，个别学生开始坐不住了，加上现在的孩子从小就是家里宠爱着长大的，对事情的看法有时比较偏激，容易带来不好的后果。

张某，头脑聪明，看着比较乖，不怎么讲话，但是一离开老师的视线，话很多，有时还会冒出几句脏话，父母离异，跟着父亲生活，父亲又找了一个女伴，平时对他的管理比较简单粗暴，不好了就是揍，因为父亲工作比较忙，所以对他的手机管控不是很到位，张某平时喜欢打游戏，在网上瞎聊天，整个人的状态比较散漫。

小学的时候，张某还是比较听话的，父亲揍几下说几句还能管用。进入初中后，随着自我意识的增强，逆反心态变强，对父亲的动手行为非常抵触，再加上与自己亲生母亲的接触比较少，孩子渐渐的有些失控。

在一次阶段检测后，可能孩子自认为考得不是很好，于是利用延时的时间在班级里写了“遗书”，字里行间透露出对父亲知道成绩后要打自己的害怕，产生轻生的念头，洋洋洒洒一页纸控诉着对父亲打自己的恐惧与痛恨。延时老师发现后非常重视，及时和我联系，我立即让老师把张某请到办公室，就“遗书”上的内容和他沟通了一会，感觉他并不是真的想轻生，只是害怕父亲打自己，心里多少放心了一些，我让延时老师在办公室里看着他，打电话把他父亲请到了学校。

在和他父亲的沟通中我感觉孩子信里所说的内容多少有些夸张，父亲说自己并没有因为他的成绩不好而打他，几次动手都是因为小孩玩手机，还撒谎，气不过，才动的手。我一方面劝父亲换一种沟通方式；另一方面了解了他在家的情况后，给父亲提出了几点建议：①让孩子和亲生母亲多接触接触，更能让孩子有安全感；②撒谎肯定是不对的，要让孩子明辨是非，树立底线意识，但孩子大了，不要动手，可以换种惩罚方式，如做做家务什么的；③孩子喜欢画画，可以给他报一个绘画班，发展兴趣爱好，转移注意力，更有利于孩子从手机中解放出来；④在学习上不要给孩子过多的压力，尽力即可；⑤有空的话带孩子看看心理医生，虽说他并不是真的轻生，但是有了这个念头，还是要引起重视的；⑥班级有家长微信群，有空的时候多参加一些家长们组织的集体活动，让小孩子们一起接触接触，看看大自然，心境会变得更开阔。孩子父亲听完表示会试试我的建议。

我在学校里也特别关注他的思想动态，整整一个月我都坚持在学校里看着孩子们，即使没轮到延时，我也经常去转转。空闲的时候，我会和张某谈心，和他聊一聊学校、家里发生的事情，有意无意的教他与父母沟通的技巧。我还和班级的班干部们开了一个小会，让大家一起多留意一下张某的动态，平时多帮他一把，发现不对劲的地方要及时和老师汇报。在征得张某的同意后，我和学校心理咨询处的刘老师联系好时间，让他去做了几次心理咨询。渐渐的，我发现张某的气质变了，之前一直低着头走路，不敢看老师和同学，现在头抬起来了，见到老师会主动问好，和同学的关系也变好了，他父亲也说，回家后懂事了不少。虽然

他目前还有很多的不足，但我相信，只要老师不放弃，不抛弃，善用引导教育，他一定会越来越好。

【理论分析】家庭，应该是支撑起孩子最后防线的社会支持系统，而不是心理困扰的根源。与家人重新建立联结，让积极的期待，成为支持孩子乐观向上、应对压力挫折的力量，让每个孩子都有勇气去挑战，都有归处来疗伤。

在本案例中，张某本应是一个很不错的学生，因为种种原因，让他对家庭产生了逆反，对父亲的教育恐惧中带着期待，既渴望父亲管束自己，又害怕父亲的拳头，从而让孩子内心产生了不可调和的矛盾，出现短暂的“轻生”意识。幸好发现的比较早，孩子也只是“想想”，借写下来表达自己的不满，希望能引起老师、家长对自己的关注，但这也从一个侧面说明孩子内心的不安全感以及家庭教育的偏离。

在本案例的处理中我有以下体会：

1. 沉着应对。乍一听到学生在教室里写“遗书”，肯定是焦急担忧的，但是不慌张、保持冷静的头脑是老师应有的心态。及时与学生沟通，与延时老师沟通，与家长沟通，利于掌握全面的信息，公正客观的处理问题。

2. 注意方法。不同的学生个体应有不同的解决方法，但是所有的方法应把学生的成长放在首位，“棍棒底下出孝子”的时代已经过去了，年轻人想问题做事情不同于老一代，我们处理问题时要懂得与时俱进，更要学会运用心理战术，疏导学生的心理矛盾。

3. 家校共育。每一个孩子的健康成长，都是一个合力共进的过程，该案例中孩子“轻生”的导火索在于父亲的暴力，但是在与父亲的沟通中，我也感受到了父亲对管教孩子的无奈，所以，我也尽己所能地为这位父亲出谋划策，适当降低对孩子的学习期望值，反省自身家庭教育中的不足，改变家长的教养方式，让孩子在严厉的管教中更能感受到父亲对自己的关爱。

老师要以爱为中心，撑起学生成长路途中的一片晴空。家长要做孩子情绪的容器，接纳孩子、理解孩子，成为孩子展翅高飞时的后援和支撑。

手机惹的祸

新北区安家中学——余小文

一天课间，一学生急匆匆地跑进办公室，举报班里的小张同学又带手机过来了，一听这消息，我犯难了。曾经为手机的事情教育过他，也与家长沟通一起配合教育，也正是通过这些事件了解到：这个学生由于家庭的原因，沉迷于手机，家长发现问题，想管教时已经不是他的对手。要是不让他玩手机，他会一直不理人，把自己封闭起来。但想想他公然与学校纪律相抵抗，影响极其恶劣呀！我如果不趁机杀鸡敬猴，别的同学也会学他，这次我决不能姑息此事。我怒冲冲的走进教室，张同学刚好还没离开教室，我直接告诉他把手机给我，可他站着不动，无论我怎么问，他就是不拿出来，我又不能摸他口袋。我告诉自己要忍住，这样僵持着不行，决定采取怀柔政策。于是我对张同学说：“手机先不收你的了，你随我来一趟办公室吧，今天的事情我们总要解决的，你跟我做个保证，下次不带手机来了。”可他充耳不闻我说的话，依旧不理睬我，一看这情形，我心里火蹭蹭的又冒出来了。我已经退步了，不收你手机了，你还这样，太不像话了。我想拉着他去办公室，可他拽着桌子不肯去，这样僵持了一会儿。这时班级的同学做完课间操回教室了，我索性叫了两位同学，把张同学在众目睽睽下从教室拉到办公室，在

办公室里，他还是一声不吭，完全沟通不了。我只能打电话请家长到学校来沟通，家长到来后把他领到了办公室外，交流了一番，几分钟后家长带着孩子回到办公室，说孩子同意把手机先上交，晚自习结束后给孩子带回去。可孩子在口袋里一直抓着手机，磨磨蹭蹭的。小张父亲见孩子这种情形，火气一来，强行从孩子口袋里把手机掏了出来，把手机往膝盖上一放，双手用力一折，然后往地上一扔，脚踩了几下，咔嚓，手机报废了。然后家长跟我说了句抱歉，居然就走了。我一想完了，家长把烂摊子扔给我了，手机都砸了，我还怎么跟孩子沟通呀？我只能先言语教育了一番，然后让他回了教室。说实话，这样处理我内心是有点忐忑的，毕竟这个学生有些偏激。果不其然，从那天中午开始，小张同学就像报复老师一样，啥也不干，上课不听，作业不写，就趴在桌子上睡觉。与家长再次联系，家长回复他也无能为力。我顿时感受到了教育的挫败感。但我不愿就此放手，作为教师，我不能看见学生如此浪费他的青春，我必须想办法挽救他。

爱心是教育的灵魂，老师的心学生是看得见的，老师对学生的真心，学生迟早会接受并回报的，老师对孩子耐心，学生迟早会被感化的。于是我每天在他桌旁停留一会儿，在他耳边叮咛几句，有时是学习上的，有时是生活上的。天天如此，大约七八天后，当我像往常一样嘱咐他后，他居然点头了，对我进行回应。我内心一阵欣喜，终于有效了。慢慢的，他的头抬了起来，课上也不趴着了，开始写作业了，也愿意简单的与我交流了。

反思：

1、学生表露出来的每一个问题都可能是一次教育的契机。如果只是把手机收走或只是单纯的批评都只能把问题解决在表面，不能从根本上解决问题，往往还会造成班主任和同学的情感对立，而把问题的解决与对学生的教育结合起来，把学生犯错后的愧疚心理通过合理的目标转化为进步的努力，就会把问题落到根源上。

2、对学生的教育需要必须的批评，但更需要平等的交流与建议。学生的心田像干涸的土地，等待着老师表扬、鼓励、安慰的雨露滋润。学生作为未成年人往往有着比成年人更严重的挫败感，挫败感的长期存在就会导致学生自暴自弃。教师的关爱会激发学生上进的力量。

播种希望 收获成长

江苏省奔牛高级中学——周宁

2022年6月29日是最难忘的日子。在新高二分班前的最后一个主题班会中，同桌互相拥抱，表达对彼此的感激之情。在跟每个孩子握手道别的时候，即使平时话语不多的孩子也伸出了双手，真诚地道谢，还有一些孩子准备好了笔和本子请老师留言，也有一些孩子把写好的贺卡或者信悄悄塞给我。夜深人静的时候细细读来，仿佛置身于爱的海洋：“您是一位活力飒爽的老师，一个周事顾全的老师，一个谆谆教诲、料事如神的老师，感谢有您。”“您带的高一（1）班真的是很有活力又很和谐的集体，也很幸运我的高一是这样度过的。很喜欢这种有序、和谐、有冲劲的氛围。”“您是我见过最善解人意的老师，每次您讲一些为人处世的道理时，我总是会感同身受，总忍不住的点头。您还经常跟我们聊天，聊自己身边的小美好，传递给我们快乐。高一（1）班有您的存在，我们倍感幸福。”

平时我喜欢采用书信的方式和孩子们交流心得。这是2021年12月23号写给孩子们的。

珍惜当下

昨晚地震了，地理老师第一时间在群里对这次地震和我们的房屋抗震能力做了简要分析，

我们的苏校长在巡视宿舍的时候转告了孩子们，安抚她们，让她们安心休息。接近12点钟我的往届学生也纷纷发信息询问情况，还关心学弟学妹有没有受到影响，这让我备受感动。

本以为今天早上孩子们会因为紧张而起床晚一些，没想到6点到了教室仍和往常一样。没等我开口，值日班长赵志祺和值周班长杨梦玥就自觉启动了早早读，然后整个班级书声琅琅。上课时为他们点了赞。当孩子们看到早早读分数8.8分，并不是第一名，有的同学表现出了有些失望。其实，我们评比的目的是督促大家精神抖擞的读书，有的同学并不适合很大声的朗读，所以，只要大家能投入地读就可以了，没有必要为了争第一名而要喊得震天响。孩子们表示赞同。

其实，昨晚10:20的宿舍检查更是让我对他们刮目相看。男生全部整理好内务及时上床读书，女生宿舍501和502居然也加到了分数（整个年级几乎没有女生宿舍加分，因为女生相对受到的影响比较大）。课堂上我们也一起分析了假如灾难来临，我们该怎样逃生，让我欣慰的是他们的选择还是比较理性的。

上英语课之前，于焱和蒋润扬利用仅有的课间十分钟找我面批了作文，王星宇前一天就找我面批过了，但是他还是凑上前一起听。分析完每人挑选了一个自己喜欢的书签，他们非常礼貌地表达了感谢。之前看到他们拿到书签的同学小心翼翼地把书签夹在自己的喜欢的书里，心里美美的，希望小小书签能陪伴他们度过每一天繁重的学习。杨梦玥拿到书签后居然问我考试的时候能否带进考场，因为她相信这会给她带来好运。

更加神奇的是，不知是因为小小书签还是地震的缘故，二班孩子们的读书和上课状态从昨天开始发生非常明显的变化。走进教室就仿佛走进了一班，明显感受了少年们的朝气，还有一个男生主动跑到讲台摸了一下我的水杯（平时都是我喊小辉辉来帮我倒水）说水怎么是满的。就连跑操孩子们的口号也格外响亮。



或许，一个孩子的改变就是从一个不起眼的节点开始的。每天怀着美好的期望，把能量传递给孩子们，孩子们也会把正能量传递给身边的人。

常州2021年最后一震，震掉了所有的不如意，以崭新的面貌迎接2022年的到来。每天给自己一个希望，不为明天烦恼，不为昨天叹息，只为今天更美好。

2021.12.23

米歇尔·希勒曾经说过：“学生最需要的教室里洋溢着那种温馨、和谐、互助、积极的氛围。师生之间的积极关系中蕴涵着强大的能量，可以从根本上改变学生的学习状态。尤其是那些怀疑自己的学习能力、对自己没有信心的学生来说，更是如此。”

给学生一个台阶下

新北区飞龙中学——邹金炳

2023年6月的一天中午，我正在办公室阅读学生的周记，只听得传来“报告”声，我随口应了声“请进”。抬头一看，是本班同学蔚。我诧异地看了看，问他有什么事吗？忽见他背后拿出一个信封，双手递给了我，说：“老师，送给你的。”便转身跑出了办公室。我打开来，里面是一封感谢信，只见上面工整地写着：“谢谢您，邹老师，没有您的那一次宽容，可能我永远也抬不起头来做人了！”想着他刚才一脸的郑重与诚恳，随之留给我的的是欣慰。我知道，

那件事的妥善处理终于结出了令人满意的结果。

那是2023年劳动节前的一周，值日班长的值日报告中反映某天蔚同学吃饭时打几个鸡腿，而且大方的请客。中午有几个嘴馋的男同学到他那儿要鸡腿吃，他的周围显得特别热闹。了解这一情况后，我便单独找了坐在蔚周围的一些同学以及向他要鸡腿的一些同学。为了让这些同学能如实地反映情况，我先挖掘这些同学近期点滴进步并予以肯定，然后无意地转入有关蔚请客的事情。最后，调查证实了蔚那天确实出手大方，请了好几个同学吃鸡腿。大致估算一下，一顿花了将近50多元钱。因此我推测：他的饭卡来源不正常。我联系了家长，要了孩子饭卡的新消费记录，果然，饭卡中午没有消费记录。

在摸清周边情况之后，我便在那天下午三节课后找了他，一边察言观色，一边平静地问他，中午吃饭花多少钱？15元。那你请同学吃鸡腿没花钱吗？先说是自己说错了，是花了50多元。我说，我和你妈妈联系过了，你今天中午饭卡没有消费记录；再又说是虽然是他请客，但却是刷的别人的卡……在一个个谎言被揭穿后，他终于承认：自己拿了某班靠窗口桌上的饭卡，我便联系某班班主任，结果确有其事。事情到此水落石出。这时，办公室里有人进来了，我想这样的事并不光彩，必须找个两人空间，给他个台阶，唤起他改正错误的勇气。于是，我和他便进行了一对一的交流。首先，我真诚地向他表明了三点意思：1、很显然，你一开始所说的都是谎言。2、作为学生，犯错误是正常的，老师也犯错，关键在于能够勇于承认错误，以后努力改正。3、今天你能说出实情，老师会维护你的自尊，妥善处理此事；而且老师会因为你的诚实继续一如既往看待你、关心你、帮助你

听了这些话之后，他思考了良久，然后，慢慢地低下了头，最后，在我的建议下，蔚与他的妈妈同意这样处理此事：1、蔚本人写一份犯错说明书，并落实行为情况的定期汇报，一设三份。2、蔚的妈妈补偿丢失饭卡同学的损失。3、绝不在班级公开此事。

这件事以后，这位学生在班级中的表现有了较大的变化：拖欠作业的次数大大减少了，英语、语文默写情况也有好转……。看到这些，我觉得很欣慰。作为班主任，我应该由衷地感谢这位学生，因为他让我学到了应该如何去呵护一个问题学生的自尊，如何理智地对待学生的过错？这件事给了我不少启发：

给学生一个台阶是一种教育机智。面对犯了错误的学生，责备、呵斥固然也能把学生管得规规矩矩、服服贴贴，但它治标不治本，而要用更机智的手段、方法，在保护学生自尊的基础上触及学生心灵，唤起他们的自信，引发自悟。使学生提高认识，提升精神境界。

换座位风波

江苏省奔牛高级中学——陈常英

【过程描述】

看似平静的湖面下往往波涛汹涌，看似和谐的氛围背后往往矛盾重重。

和往常一样，课间我在教室东张西望，四处溜达，觉得一切安好正准备撤退时，同桌小丫头Y和J前后来到我身边要求换座位，情绪低迷。瞬间我甚感诧异，据我观察，平时两人关系很好，连午觉用的抱枕都是同款，到底发生了什么不愉快的事呢？那时快要上课，看着她俩的神情，我想着如果问题不能及时解决，估计两人可能没心思上课，就带着她俩到办公室了解情况。

到了办公室，我让俩人逐一说明情况，结果Y迫不及待地发声：“我的小腿被她踹得疼死

了，到现在还是青的！”“那还不是因为你嘴欠！”J立马不客气地反击，然后Y迅速火冒三丈地怼回去，J再立马反击，俩人一来二去打口仗，完全不给我说话的机会。好在不知道是否是顾虑到场所特殊性，俩人都还保持着文明的姿态。我静静地看着她们说：“你们是来吵架的还是来解决问题的？什么时候能心平气和沟通了什么时候再出声，行不行？”俩人一下子沉默下来，谁也不开口。

我依然静静地看着她们，等她们主动开口。过了几分钟，Y说：“我要换座位，不想跟她坐了。”“理由？”“她太暴力了，经常掐我踹我。”“前提？”……在不断追问和求证近半小时的过程中，我终于了解了大致情况，Y说话比较随意，说是心直口快，但有时伤了人不自知，尤其在J心情不好的时候她还会说些让对方听起来觉得很舒服的话，另外Y的占有欲比较强，平时习惯了和J一起进进出出，对J提出和其他人共进午餐等事不能接受，原因就是J和自己是朋友，就不应该再和其他女生走近。而J处理问题的方式也欠妥，一旦心情因Y说的话变得低迷，不是踹Y就是冷战，这在大大咧咧的Y看来是无法接受的。几次下来，矛盾不可避免地升级了。

我在再次向双方确认所反映情况均为属实的前提下，先问Y：“如果你心情不好的时候，旁人在旁边说风凉话，你能接受吗？”“不能。”“J是不是你私人物品？”“不是。”“那她是不是有权利结交其他朋友？人与人相处是否要保持边界感？”“是的。”Y思考了一下如是回答，“所以，你是不是有做得不好的地方？”“是的。”得到她肯定回复，我又问J：“冷战或暴力是能解决问题呢还是把问题扩大化呢？”“可能解决不了问题。”J沉默了会回答我。“你就看你俩现在之间的问题，解决没？”“没有。”“所以我可不可以建议你收收你的暴脾气呢？有什么问题是否可以想想怎么处理可能效果会更好？”“可以。”“那你现在觉得你们两者间问题上你有没有做得不到位的地方？”“有吧。”得到J的如是回复后，我追问俩人：“你们之间有原则性矛盾吗？”J毫不犹豫回答“没有。”，Y摇摇头，“那你们是不是可以互相道个歉？”听到我的话，J首先向Y说了“对不起”，Y则是向J鞠了个躬，两者用行动向我证明彼此达成了和解。我顺势追问：“这个座位，换还是不换呢？”“不换了。”两人异口同声说道。

不久，J因生病请假回家，第二天一大早Y看到出现在座位上的J，不由自主地欢呼了声“啊~~”。看到这一幕，我确信两者间的矛盾应该彻底消除了。

【理论分析】

人际关系的处理是人生永久的课题，作为中学生在这方面还很不成熟，尤其当下自我意识过于强烈，加之缺乏边界感，日常生活中不时出现矛盾，需要不断引导。

本案例中学生双方之间并不存在原则性问题，甚至两人之间友谊还比较深厚，这次矛盾冲突完全可以看成是小孩之间闹脾气，耐心引导就可以把矛盾解决。

处理矛盾过程中我坚持以下原则：

充分了解事情经过，不急于下结论，不评论。让当事人客观还原事情真相，争取在还原过程中意识到主观方面存在的问题，从而为解决问题做铺垫。

只建议，不代替学生做决定。基于对事情原委的了解，基于学生马上成年的特质，我努力引导学生去意识到怎么处理问题比较合适，不代替学生作决定，这样有利于让学生心甘情愿主动化解矛盾。

孩子，你慢慢来

新北区西夏墅初级中学——薛红娟

去年九月，我中途接手八（1）班，小程同学就是其中一员。她是那种一旦看到就不会忘记的那种体型。120kg，164cm，是我后来了解到的数据。由于体型的原因，小程同学行动缓慢，独来独往。

开学第一天排队放学的时候，班长在数完人数后向我报告：“人已齐全”，我当即板下脸来，这群孩子怎么能这么不懂事儿，看不起小程同学呢，明明她还没有到呢，“你确定是人齐了吗？小程还没来呢！”班长回答我，“她应该是先走啦，她走得慢，七年级的时候就是如此。”我表面风轻云淡，内心却觉得有些意外，原来她早已主动将自己排除在集体之外。队伍出发才不过50m，她就出现在了拐弯处，只见她走路缓慢而艰难，而身上的那件超级宽松的粉色T恤随风起舞，亦如放学回家欢欣雀跃的心情。感觉到了大部队的出现，她立马停住了脚步，原地等待自动加入，排在了队伍的后面。我心想，还好，她并不是没有集体意识，只是为了适应班集体先行一步而已。我到底是错怪她了！我的想法还没有来得及在脑中停留，转眼间她又被班级队伍远远的抛在了后面，最初的两秒，她还挣扎着小跑了两步。真的是两步，丝毫不夸张，等到第三步的时候，可怜的小程同学已经又是步行的状态了，我跟她搭话，“小程同学，你要不要跑起来呀？这样才能跟上大部队哦！”她有点支支吾吾，没有说话。我又补充，“要是不跑的话，就会被落在后面了呢。”嗯，终于又跑了两步，她又停了下来。我关心地问“跑不动了吧？”“嗯……嗯……”对话到此结束。说是对话，其实更像是单口相声。我心想，她一定是自卑的吧？我将心底的善良额外地多释放了一些，不再强迫她，让她按自己的节奏往前走。事后想起来，我不应该特地让她跑起来的，谁不想在新班主任面前好好表现一番呢？如果做不到的话，那一定是能力使然。尽管语气温柔，可对小程同学来说，那终究是咄咄逼人的选项啊！表面看上去是关心，实则却是伤害！等孩子们走出校门，我内心当下就决定，下周的绘本我必须讲《我的名字克里桑斯美美菊花》和《好慢、好慢、好慢的树懒》。

绘本朗读是我在我们班的保留节目。疫情以来，学校统一送餐，学生们都在教室里用餐。早在学校通知我接手班主任工作的那一刻起，我就已经着手筹划。我想让我的这一波学生尽情享受文字的力量，让学生们在绘本故事中体会到美、善、丑、恶。绘本短小精悍，能在较短的时间内完成阅读，不需要占据学生大量时间。同时，好绘本绝不仅仅是一个故事一个道理，而是人生观、价值观的树立、无穷无尽的想象力的外在体现、审美能力的逐步外延以及语言文字功底的高度提炼和概括。因此第二周，我顺利成章的朗读了绘本《我的名字克里桑斯美美》。书中的女孩克里桑斯美美，由于名字是一朵花的名字而被人嘲笑，深感自卑，经过父母的安慰以及新来的音乐老师的大大肯定，克里桑斯美美又开心地接纳自己的与众不同。我希望通过绘本能让小程同学自卑少一点，让她知道，她不孤单，我跟她站在一起。《好慢、好慢、好慢的树懒》中的树懒有着自己独特的生活节奏，它不被周遭的人和事影响，十分明确地清楚自己想要的是什么。并不是只有快才是好的，这本绘本告诉孩子，有的时候也需要停下脚步，去慢慢地体会一下生活和周遭的一切，慢也并不代表懒惰，而是一种生活态度。小程同学可爱地戏称“我就是那只好慢、好慢、好慢的树懒”，她不知道，这是我专门为她挑选的礼物。

假期中，我在对小程同学的家访中了解到，小程的体型并不是遗传，但生活环境和学习环境也离“美”有点差距。我想，在这样的家庭环境中，小程同学应该也很难高度自律，减肥成

功的可能性微乎其微。家访期间的交流不超过20分钟，其中主要是我与小程父母的交流，小程同学依然“嗯……嗯……”。在家话语也不多，可见她的自卑由来已久。我顿时觉得，在打开小程心扉的这条路上，我可能还要走很久。

后来，班级共读《小狗钱钱》和《小王子》。小程同学的可爱慢慢凸显出来。路边看到一只野狗，她认为是钱钱造访。可惜的是，小王子的那朵玫瑰，依然还没能出现在她的生活中。九年级了，班级的绘本阅读和共读也变成了阅读推荐，由于学习科目的增加，学校阅读时间有限。所以，每当去学生家家访的时候，我会给学生写封信，给不同的学生推荐不同的书籍，大部分是成长小说，也不乏人物传记。先由老师一对一推荐，然后班会课由学生推荐给全班。我给小程推荐的是国际安徒生奖格蕾琴三部曲的《我是胖女孩》。主人公格蕾琴其实远没有那么胖，但是决心改变的信念、女生的自立自强比体型更为重要，而这就是我想传达给小程同学的人生观与价值观。

其实，小程同学只是速度慢。作业，她勤勤恳恳地做着；默写，她慢慢悠悠地写着；早读，她不声不响地读着。所以，她的学习成绩在班级也能居于中上等。路上，她依然不急不缓地走着。我也不再催促她。有时间的时候，我就陪她一起走，跟她聊龟兔赛跑的N个版本，跟她聊任正非20多年始终坚守通信的故事，跟她聊我们班的“奇先生妙小姐”，告诉她我很喜欢她万里挑一的有趣灵魂。我很享受这样的一路阳光一路风光。生活就是这样，有时候看似快反而就是慢，相反，有时候慢却反而很快。我决定了，我不要再做打开学生的心门那把钥匙，我要做一粒种子，在孩子们的心里生根发芽！

反思：

准确地说，小程同学并没有什么实质性的问题。她的外形过于瞩目，因此所有的不自信与速度都是因此而导致的。自卑因子在每个孩子身上或多或少都会存在。在与小程同学相处的时间里，其实是喜忧参半。特别是疫情居家学习的那段日子里，作业拖拉的名单中经常出现小程的名字，腾讯会议中她也几乎是留到最晚的那一个，她被我批评的次数也不少。但我特别宽慰，她的可爱、她的独特没有被那段时期枯燥的学习和孤独的灵魂所磨灭。虽然慢，但是她一直在坚持着，她的坚持也就有了意义，在后来的摸底反馈中，小程同学名列前茅。特别欣慰的是小程妈妈那段日子的坚持与陪伴，让我们知道：爱就是教育。正如前苏联教育家马卡连柯所说：爱是教育的基础，没有爱就没有教育。

育人故事案例

常州市西夏墅高级中学——邓兵

新时代的教育改革对班主任工作提出了更高的要求，班主任不但要做学生学习上的引导者，更要做学生精神上的疏通者。在班主任工作中，难免会遇到有心理问题的学生，我也从一开始的惊慌失措变得沉着冷静起来，对于学生心理问题的疏通，有了一些认识 and 了解，以我的一个学生小丽为例，谈谈我对此的看法。

作为一名青年班主任，在教育教学中遇到了层出不穷的问题，然而发现问题解决问题，在解决问题中也有了自己摸索出的经验之谈。

对待心理有问题的学生，第一步，就是让家长和学生认识清楚自己的病情，然后寻找专业心理医生的帮助。很多学生得了心理问题出现了幻听幻觉，以致于分不清现实和虚幻，而家长在心理问题这件事上往往不愿意正视现实，总是不愿意承认，讳疾忌医。对于这一类学生和家

长，我们要做的不是告诉她孩子生病了，而是帮助他们认识到孩子的问题。

高二分班后，小丽同学到了我的班里，一开始，她和绝大多数高中生一样，默默学习，是不惹事也不突出、容易被人忽略的哪一类学生。直到有一天小丽的后桌同学来找我，说小丽上课和自习时总是说话，非常影响他学习，我找来小丽了解情况，在离开教室往办公室去的路上，小丽突然像是和谁对话一样说了一句话，我问她说了什么，她却坚决否认自己刚刚说过话，说自己绝对没有出声，我当时很生气，就问她上课为什么总说话影响别人听课，她也坚决否认，说自己没说话，平常都在好好听课。为了了解真相我又找了小丽的同桌，小丽的同桌告诉我，小丽经常突然说话，但是问她，她都坚决说自己没有说话。以往处理心理问题学生的经验让我立刻意识到了小丽可能出现了心理问题，但是小丽自己没有意识到。

一方面我赶紧和小丽的家长联系，了解小丽在家的状况，小丽的爸爸却并不了解，小丽的爸爸是货车司机，常常出差，而小丽是家里排行中间的孩子，小丽的妈妈还要照顾年龄小的弟弟，我知道小丽在家也是容易被父母忽视的孩子，立刻把小丽在学校的情况和家长交流了，并建议家长带小丽去看专业的心理医生。另一方面，我积极向小丽以前的班主任和同学打听小丽以前的情况，小丽高一的老师并不清楚状况，还好小丽的同桌小敏同学是一个热心助人的好学生，她从学生方面打听，终于打听到小丽这种自言自语并且自己完全没意识的情况高一就已经出现过，并且大致了解是因为谈恋爱的事情，小丽因为被冤枉成小三，又解释不清楚，想去找老师又觉得是打小报告背叛了同学，就这样生生的憋屈着，窝在心里成了心病。了解了小丽的病因，我本想好好开导她，就在我还没想好对策的时候，小丽的父母来找我了。

原来小丽的父母都很忙也没有带她看心理医生，小丽回家却和父母说学校里处处有同学欺凌她，骂她是小三，已经让她不敢吃饭不敢洗澡了。她妈妈情绪激动地要我交出欺凌她的同学，我因为和小丽的爸爸已经沟通过问题，就和小丽爸爸一起稳住了情绪激动的妈妈，并找来小丽了解情况。我耐心询问小丽什么时间什么地点什么人骂她，小丽说走在校园里也听到有人骂她是小三，在宿舍也有人大喊她的名字骂她小三，我知道这都是她的幻觉幻听，但是对于心理问题要用心理治疗，外人不能直接评价，而是耐心引导她，我问她：“宿舍里其他班的同学那么大声骂你，和你同宿舍的咱班同学就没听到吗？”“应该听到了，不知道为什么她们都装作没听到”小丽说，我又问：“那走在校园里什么人骂你你认得吗”？小丽却说：“都是傍晚天黑的时候，那些人带着大帽子，看不清楚脸”，我发现了她回答中的漏洞继续问她：“同班同学听到你被骂应该挺身而出才是啊，就算不能挺身而出也会好奇想知道原因的，怎么会无动于衷呢？你说骂你的人穿着白袍子带着大帽子，这么明显的特征应该更好辨认啊，怎么后来没有认出是哪个班的呢”，通过我不断分析疑点，小丽自己也疑惑了，慢慢地，她自己说，这些骂她的人和声音都是她自己幻想出来的。这下子小丽和她的家长终于确信小丽有心理问题了。

我再和小丽的父母沟通了一些教育孩子的问题，比如，小丽的父母从来没有来给小丽开过家长会，甚至小丽的父母也都不在我们班家长群里，对小丽的各方面情况都不够关心，孩子缺乏和父母的沟通。小丽的父母当然是爱孩子的，小丽的爸爸表示会带小丽去专业的医院看心理医生，并且会减少工作和出差，好好关心和陪伴孩子。

学生出现了心理问题一定要及时就医，因为大脑中的海马体已经发生了变化，不是人们通常说的想开点就能解决的。举例来说就像人们说跑步锻炼有利于身体健康，但是当一个人的腿骨折了，跑步锻炼就不适合她了，她需要专业的医生。

小丽接下来的情况并不是一帆风顺，因为吃药有很大的副作用，她不愿意吃药，而小高考的临近让小丽压力倍增，心理问题更加突出。面对这种情况，我一方面多多关心小丽，经常找她聊天，鼓励她，让她认识到自己在别人的早恋中被造谣是小三并不是她的过错，一方面经常和家长沟通，监督她按时吃药，同时小丽的同桌小敏也发挥了重大作用，小敏在得知小丽的病情后一度想要调座位，但是小丽非常依赖她，经常向她倾诉，于是我给小敏做了思想工作，小敏也乐于帮助小丽，经常开导她。就这样小丽顺利通过了小高考和春季高考，小丽选择了护理这一专业，她说想要了解药理然后去帮助更多生病的人。

教师节的时候，小丽送了我一顶黄色的帽子，说我给了她最好的陪伴，就像太阳一样指引着前方。小丽如今已经是一名准大学生了，预计将来会成为一名帮助他人的医护人员，看着学生能健康成长，就是老师最大的幸福。

唤醒“沉睡”的学生

常州市中天实验学校——纪兰

陶行知曾经说过，培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育，这叫“因材施教”。学生就像是亟待施肥的花木，需要教师用心观察，看到生与生之间的差别，实施“定制化”的教育。

作为教师的我，一直秉持着“爱与智慧”并行的教育原则，既传道授业解惑，也培育正确品行，在教育中走入每一位学生的心灵，唤醒“沉睡”的他们，帮助他们开出最绚丽的花朵。

新学期的开始，看着充满活力的孩子，我感到十足的动力，每一位学生都按照正常的发展流程，在课堂上专心听讲，勤做笔记，在课下认真完成作业，良好的班级学习氛围令我沉醉，正当我畅想学生之后的点滴进步时，一件事情的发生打破了我的美好幻想。

“咦，这份作业怎么似曾相识？”

“这个答案，他是怎么得到的？怎么跟某个人的一模一样？”

办公室里此起彼伏的质疑声让我有些担忧，难道班里的抄袭之风又开始盛行了吗？当他们说同一个名字时，我的心更是剧烈地震撼了一番，果然是他——小x。小x平时是一个活泼开朗的学生，在班级里表现良好，而这也恰恰迷惑了我，让我降低了警惕心理，一次批改作业时，我发现他的作业质量与他的能力并不相符，反而处处流露出另一个人的风格，会不会只是凑巧？但是，接下来的一段时间，一直都存在这个问题，看来八九不离十了。

作为一名教师，并不以学生成绩为唯一的评判标准，是否有着良好的品行更是评判的重中之重，为此我专门找到了小x，劝导他不要再做抄袭的事情，要成为一名诚实的孩子，没想到满口答应，说着不会再犯的他又“重操旧业”，这让我既难受又心疼，身为初中生的他还没有意识到这是多么严重的问题，不仅会影响他的成绩，还会影响到他的未来发展。

根据上一次沟通得知的信息，我知道小x抄袭是为了满足自己的虚荣心，同时也是为了偷懒，想要既轻松又快速地交差，并得到老师的肯定，因此，我先是单独将小x叫进了办公室，让他默写几个作业中的词语，看着因为写不出来而抓耳挠腮、急得团团转的他，我并没有给予责怪，而是让他坐在椅子上学习这几个词语，不一会儿他就掌握了，而我就及时给予了表扬：“你瞧，自己写的是不是成就感满满，这些知识是你自己得来的！老师不要求你像别人一样，都答的又快又好，我们可以慢慢来，稳扎稳打！”听到我的话，他如有所悟地点了点头。之后，我又趁热打铁安排了“一对一帮扶”，让小x和他抄袭作业的同学互帮互助，有不懂就问，而

不是直接抄袭，抄袭作业的同学可以提供思路，小x必须要自己思考，在做题时保留做题痕迹。就这样，慢慢地，小x从抄袭变得有了自己的思考，变得会沟通、会自己认真完成作业，看着他“脱胎换骨”的样子，我欣慰不已。

教育的智慧能帮助唤醒“沉睡”的学生，为他们指明正确的道路，作为教师的我就要做这条路上用心耕耘的人，用爱与智慧浇灌他们，提供精神的养料。未来，我将不忘初心，唤醒更多“沉睡”的学生，见证他们的转变与成长。

我的班主任育人案例

新北区实验中学——徐晓婷

案列：

2023年4月份中考来临之际进行家访的过程中遇见一个学生肖某，在去之前家长电话沟通中发现该学生有厌学情绪，周末结束返校上课经常出现迟到请假的情况。发现问题的严重性后选择家访深度了解该学生的家庭情况并帮助其解决问题迎接中考。

到了学生家之后，家长反映学生知道班主任家访消息，马上就翻窗跑了出去一直联系不上。家长非常着急，我通过分析肖某平时在校的人际关系联系了与之交好的几个学生让他们联系肖某并告知本次家访并不是批评教育而是简单沟通交流。联系完学生之后与家长在小区里找了一圈，然后分头开始寻找。家长负责在亲戚之间寻找，我通过联系学生带话。在2个小时之后终于在一位学生的帮助下与肖某联系上让其回到家中。在深度交流之后发现该学生是离异家庭，父母并没有把这个消息告诉学生，父母长期异地分居。肖某单独聊天中其叙述自己也大概知道父母的情况但是一直不愿意相信并选择逃避来面对问题。同时母亲对于该学生的亲情绑架情况也是比较严重，让肖某心理压力非常大，导致厌学弃世的情绪非常严重。

单独和弃母亲沟通让其以学生的身心健康为出发点，生活中不用一直强调母亲为其付出多大努力其实孩子都知道，如果一直强调反复的话会导致孩子的叛逆心理，并与同学父亲电话沟通希望父亲能够在中考重要时间点能多多关心学生。

家访结束后不久肖莫在学校课间找到我叙述说其父亲也回家住了，他感觉回到了小时候一样，现在也不害怕到学校遇见同学的询问，他感觉自己中考一定能够考进自己理想的学校。中考结束之后该学生考进新桥高中在毕业之后肖某的母亲打来感谢的电话。通完电话之后突然感觉自己的工作意义，内心充满满足。

我的管理心得

一、教师自我介绍和引导学生互相了解 作为一名初中班主任教师，我首先进行了自我介绍，让学生了解我的教育背景、教学经验和教学风格。然后我让学生们也进行自我介绍，互相了解，建立良好的互动关系。通过这种方式，学生们能够更好地适应新环境，增强彼此之间的信任和合作。

二、制定班级规矩，明确行为准则 在班级中，我与学生一起制定了明确的班级规矩，包括课堂纪律、作业要求、考试规则等。这些规矩的制定不仅让学生明确自己的行为准则，也培养了他们的责任感和自觉性。同时，我强调了奖惩制度，激励学生遵守规矩，树立正确的价值观。

三、培养学生的自主管理能力 我采用了“小组合作学习”的方式，将学生分成若干小组，让他们在小组中互相学习、互相监督。通过这种方式，学生不仅能够提高学习效率，还能

够培养自主管理能力。我鼓励学生在小组中互相帮助，共同解决问题，培养他们的团队合作精神。

四、引导学生形成良好的学习习惯 我注重引导学生形成良好的学习习惯，包括课前预习、课后复习、独立思考等。我强调了学习方法和学习策略的重性，让学生学会合理安排时间，提高学习效率。同时，我也注重与家长的沟通，指导家长如何在家中协助孩子形成良好的习惯。

注学生动态，助力学生成长

新北区实验中学——徐英

【过程描述】2022年9月我中途接班，成为了八9班的班主任，刚开始我抓住孩子的集体荣誉感，通过共情、树立共同规则等方式，重新调动孩子的积极性，取得不错的成效，一年过去了，学生处在青春期的节点，叛逆、冲动等情绪开始交杂。就如，班里陈同学。

2023年9月12日早上5:30陈妈妈在家长群发了手机的照片询问是谁家的手机，无人应答。

班主任看到消息后6:32联系他妈妈询问情况，陈妈妈没有回复。到早读看到孩子还没到校分别打了两次电话，家长都没接，后早读下课给他爸爸打电话，他爸爸不在家，不知道具体情况，我又给他妈妈打，说明孩子没到校的情况，他妈妈才意识到孩子出门没来上学，后去小区周围查找，发现陈同学把校服和书包都扔在车库，人不在，查小区监控发现从小区（泰山三村）西门走了，他妈妈就去他之前玩的万达找他，没找到，学校把相关信息收集后让家长报警，家长一开始没有报警（中间差不多有一个多小时空档），到后来实在找不到后才报警，通过监控探头发现孩子沿路去了西新桥，机械新村。

我11点多跟家长联系一路从学校沿太湖路、华山路寻找，没找到，后又从关河西路往长江路找，也没找到，然后从太湖路转到龙江路，一直到白云路又转到怀德路，一路均未看见孩子，后向新北方向沿通江路找到万达附近，均未发现孩子踪迹。之后家长打电话说孩子自己回去了，我就赶到他家，和他了解了下情况，发现是因为班级里陆某给他手机，回去偷玩后发生的一系列事情。

随后和陆某家长处理他带手机的事情，并给陈同学家长答复，明天孩子正常到校上学。

在这件事情两个月后，11月初，这个周一早上我关注到陈同学又没到校，第一时间反馈给家长，家长沿路找学生，未果，后在小区附近的小河边发现孩子，并且当时孩子在拿剪刀划手。之后沟通，我立刻让孩子和家长到校与心理老师沟通，沟通后发现这个学生家庭教育存在严重分歧，妈妈管，爸爸帮，爸爸发现问题要管控，妈妈又舍不得，在这样推推搡搡，不断反复中，小孩子手机成瘾，最终孩子想去医院寻求医生帮助。之后经医生检测诊断，发现孩子是手机成瘾导致的学习障碍，甚至有些抑郁倾向，需要通过药物治疗和控制，还好情况发现得早，且中间得到了及时的处理，否则这又会演变成一起不良的悲剧。

后续到校，我经常关注孩子的动态，多找他聊天，安抚情绪，目前学生状态稳定。

【理论分析】孩子的教育是付出与回报成正比的事，家庭主要责任是给予孩子关心、爱，但同时还应给孩子树立规矩、原则与底线，一边要求孩子、一边又无限制包容，在不断徘徊反复中孩子渐渐失控，因此家庭教育的责任必须要明确并承担。而学校教育在实行过程中，一方面加强与家长的沟通，更多的是提供专业的指导，作为班主任的我们而言应该及时发现孩子的问题，及时处理相关问题。社会应给孩子更多心理支持，多途径帮助孩子解决问题。

不抛弃，不放弃

新北区薛家中学——陆小莉

初初当班主任的我，怀着忐忑的心情面对着47名初一新生。兢兢业业地带着这些还会在地上抱着打打闹闹的孩子，渐渐蜕变成合格的初中生。就当我为自己的成就开心的时候，小陈同学的事情把我的热血浇灭。

开学一个月后的某一天，坐的满满当当的教室里缺了一位小陈同学，当我打电话给家长的时候，家长为难的说是身体不舒服，请假一天。等到了下午，他的妈妈再次给我打电话，说的居然是孩子不想念书了，是因为历史老师讽刺了他，他心灵受到了伤害。这可把我弄得不知所措了，待我稳定情绪之后，与家长说，等我了解情况之后，再详细说，但是，如果只是老师说了他，就不想来念书，那他的心灵也过于脆弱了。之后详细问了历史老师，历史老师也觉得很震惊，她说她压根没有说过。两方说辞不同，我也无法确定，所以跟历史老师商量，双方对质。我联系了家长，家长带着孩子一起来了学校。

等到双方见面之后，我仔细观察了两位家长，发现他们的脸上没有气愤，心下觉得情况可能不如我想象的那么简单。果然，在详细的询问之后，家长说出了实情。孩子是因为与家长因为学习和手机使用的问题产生了矛盾，才不愿意上学的，与历史老师无关。

孩子情绪奔溃，在办公室里大吼大叫，又哭又闹，他妈妈在旁边一直哄着，我敏感地察觉到，家庭教育方式好像不对劲。家长对孩子过于宠溺，而且孩子似乎很善于用这种方式拿捏自己的父母。于是我拉住了家长，让孩子一个人唱了一会儿独角戏，没过多久，孩子就稳定下来。没有依着孩子的性子，我直接对孩子和家长发出了“逐客令”，什么时候能把情绪平稳下来，什么时候再联系我。

几天之后，家长便打来电话，邀请我上门家访，我欣然答应。到了家里之后，发现在家里的那几天，孩子懂事多了，帮着倒水，也很有礼貌，与在办公室里判若两人。坐定之后，我沉默了一会儿，开口的第一句话是夸奖，夸奖他从进门开始的种种优点，夸奖他在学校里面的优势学科的认真态度；夸完之后就是询问，如果不上学，你想做什么，你能做什么？此外，对家长也直说对孩子太宠了，再宠下去，就毁了孩子了。

经过这一次的经历之后，孩子对待学习认真的多了，虽然免不了还存在懒惰、不求上进这样那样的问题，但是，他尽自己的能力学习，也没再做出不上学还威胁家长的事情。

这是我教学生涯的第一个挑战，经历过之后，才知道，哪怕是再无赖的学生，内心里还是渴望得到肯定和帮助。不放弃每个有潜力的学生，便成为了我教学的原则。

刚柔并济，开出德育之花

做班主任的过程中，曾中途接班一年，这一年的经历，也让我彻底的了解什么叫德育。

接手的班级有一位“刺头”——小周同学。在所有曾经教过他的老师的描述中，他是这样的：欺凌同学，顶撞老师，不服从老师管理，还在暗地里辱骂老师，上课能随便下座位，在教室里闲逛，老师一旦教育他，他就会耍无赖，说老师打他。屡次进政教处，政教处老师苦口婆心，还让他班主任一起沟通，结果被他当成制约班主任的手段。

像我这样的新手班主任，接到这样的班级，压力非常大。但是，压力也是动，我也想看看，经过我的努力，他会不会有所改善。

开学的第一天，要进行大扫除，我假装从班级名单中随机选同学擦黑板，然后我就选择了小周同学。他很震惊，估计是想，这样身名狼藉的学生，居然还有老师敢来喊他干活。但是，他欣然接受，黑板也很快就擦好了，而且干干净净。之后我又叫他倒了垃圾、搬了桌子，都完成的很好。初步的试探，得出了结果：他其实还是孩子，欺软怕硬。看到我对他一点都不怂，他就会避一避我的锋芒。那么，我对他的处理方法就更多了。

我会经常不经意走过他身边，然后夸他的名字写的好看，夸他知道的东西多，找他做的好的任何一个地方，使劲夸。在这样“糖衣炮弹”的轰炸下，他果然在我的课上乖乖的听话了。

但是，这样的收敛，只在我看到的时候出现。在我看不到时候，他还是惹出了事。语文课上，他仍然会随意走下座位，在他干扰了课堂的情况下，语文老师制止了他，结果他居然朝着老师拍桌子，还指着老师的鼻子骂。这样的情况，无法容忍。所以，我当着全班的面，朝他拍了桌子，严厉地指出了他的错误。此时的他仿佛一只刺猬，竖起了全身的刺。甚至在校长走过的时候，还想跟校长告状，希望校长能来压制我。在这种强强对抗的时候，校长明显尊重了我的教育方式。看到了靠山的离开，他终于开始了解，只有他认识到自己的问题，我才会放过他。那么前段时间感受到的表扬和夸赞，才会重新回到他的身边。这个聪明的孩子，很快就服软了，而且，开始意识到，这个班级已经不是他能控制的了。

从此以后，他便是我的好帮手，班级里出现任何问题，总是他上去协调之后再向我反映。德育也不仅仅是通过谈话法，在实际的德育过程中，刚柔并济才能达到更好的效果。

教育随笔 1

新北区龙城初级中学——李昱华

故事要从那天早上说起。临近上课，我收到了小雅爸爸的信息：“李老师，小雅昨晚没睡好，今天早晨怎么也叫不醒，晚一点到校。”我回复“好的”，心里却咯噔了一下，因为小雅近期已经迟到过两次了，每次到校后我都会和她进行交流，但她一如既往的礼貌和少言寡语让人觉得并无异常。9:02，又是小雅爸爸的信息：“李老师，我们现在在校门口，小雅不肯进来。”我意识到情况可能不只是迟到这么简单了，便急忙赶了过去。

校门口，小雅爸爸正在车里不停地劝说。隔着车门我轻轻地问小雅有没有因为没睡好而感到不舒服，她摇摇头。我便说：“那我们一起去进去吧，这会儿刚上课。”没想到她竟泪如雨下，说：“我不想去。我不想大家都看着我。我怕。”“那可以先到我办公室休息一会，课间大家都在活动的时候再去教室。”“去办公室我也怕。”我心头一惊，没想到平时沉默寡言的她，内心竟有这样的恐惧。正当我犹豫要不要问她为什么时，小雅爸爸厉声说：“昨天你妈妈刚出差，我都不敢跟她说你这么不懂事！”我安慰道：“小雅，你还记得吗？在我们班勇敢的人都能得到一朵小红花，你也可以拥有它。”

小雅抬头泪眼朦胧地看了看我，我打开车门，顺势拉起她的手，她没有抗拒，我们一起朝着孩子们最喜欢的银杏大道走去。春天的银杏苏醒了，嫩黄、翠绿的小扇子舒展着，看起来充满了新生的气息和无限的活力。但刚才小雅的那两句“我怕”一直在我的脑海中回响，看着这样担惊受怕的她，我无比心疼。渐渐地我感觉到她的手臂开始放松了，于是我停下脚步，拿出随身带着的红笔，在她的手背上画了一朵小红花。我说：“这朵小红花送给你，奖励你勇敢地迈出了脚步。”她悄悄地告诉我，原来她晚上做了个噩梦，醒来后还特别害怕，害怕梦里发生

的事情会真的发生。我告诉她：“人们都说梦是反的，也许有什么好事正等着你呢！”小雅半信半疑地点了点头。这时下课铃响了，我拍了拍她的肩膀，和她一起向教室走去。

中午，我给小雅爸爸发了个信息，告诉他孩子已恢复平静，请他不用担心，同时建议他跟小雅、小雅妈妈一起聊聊。

第二天，小雅没有迟到。中午小雅妈妈打来了电话，她告诉我昨晚他们视频聊了很久，一家人都大哭了一场。小雅梦到的是她怎么都找不到爸爸和妈妈，只剩下她孤零零一个人，这样的情景让这一家三口都难受极了。

听着小雅妈妈的电话，我的眼眶也湿润了。一年级时小雅爸爸癌症晚期，她亲眼看着全身插满管子的爸爸从手术室出来，也意外得知爸爸只剩下几年的寿命。四年级时奶奶抑郁自杀。小雅妈妈为了生计经常出差。而一周前她爸爸疑似旧病复发，又住院了几天。本该享受快乐童年的小雅，经历了太多本不该承受的痛苦。略微内向的她平时从不主动与人沟通。她学着父母的模样努力担当，把爱和力量都给了家人，压抑甚至忽略自己的痛苦，用波澜不惊和坚强来承受生活的考验。但压抑的情感总有决堤的时刻。我自责没有尽早地发现小雅深藏在心中的痛苦和长期独自承受的压力，没有给予小雅足够的爱与力量。

电话里，我建议小雅妈妈平时无论多忙都不要忽略了和孩子的交流，最好每周确定一天为家庭日，一起开展家庭活动，让小雅更多地感受到当下的快乐和幸福。即使她在出差，也通过视频电话一家人说说心里话，给彼此也给自己送上一朵鲜艳的小红花，让家庭成为滋养小雅心灵的土壤。

我向心理老师咨询如何更加专业地帮助她，并借机请她担任班级心理委员，让她在平时有意识地多关注同学的心理状况，传递关爱，收获友情，同时学会察觉和关照自己的内心。心理委员还要协助心理老师一同开展有益身心健康的活动，在活动中让小雅为自己和同学的心理赋能。另外她还能随时去跟心理老师聊聊，慢慢试着敞开心扉，学会释放压力，让校园成为照亮小雅心灵的阳光。

我还送了她一本小红花收藏册，专门用于记录她收到的和送出的小红花，让小红花所代表的爱和希望得到更好的保存和延续，让成长中的努力可感、可视、可触、可留。那些藏在日常生活中的小确幸会成为润泽小雅心灵的甘露，鼓励着她即使面对着充满不确定性的未来也要用力地珍惜当下，积极前行。

有一天放学，小雅一改往常的淡定特别着急回家。我问她原因，她说晚上她下厨请爸爸做饭，因为爸爸一直在忙的一个项目结束了，她要送爸爸一朵小红花。小雅笑着同我道别，我的内心充满了感动。如果说我的小红花给小雅带去了勇气和力量，小雅的小红花则给家人、朋友和自己带来了阳光和希望。小红花的故事还在继续。

教育感想：当孩子出现异样的时候，不仅仅要从孩子自身找问题，很多时候和家庭密切相关，虽然一些问题，我们不能彻底根治，也可以联系家长，通过专业的如心理咨询师的帮助以及同辈的帮忙下，给予孩子宣泄的机会和倾诉的机会。

教育随笔

新北区孟河中学——刘眉

这届学生大多乖巧，让人非常省心，但是班里的小东同学是个例外。初一刚开学，小东同学就和其他同学不一样——不守纪律有他，不交作业有他，态度散漫有他，屡教不改也有他。

这样一位学生，确实给老师们带来了不小的麻烦。苏霍姆林斯基曾说：“如果孩子不肯向老师讲述自己的快乐和忧愁，不肯对老师敞开心扉，那么任何教育都是可笑的，都是没有结果的。”给孩子做思想工作是必不可少的，我和他聊天的过程中，发现这个孩子虽然表现不好，但有个最大的优点：热情又坦诚。每次班级大扫除最累的事他都会抢着去做；同学只要需要帮助，他就会像个“带头大哥”一样第一时间跳出来帮忙；老师批评教育他的时候，他会低着头默默聆听，从不辩解……

种种行为表明，这个孩子的品行是合格的，三观是端正的，性格也是温和的。针对这种情况，我第一时间去孩子家家访了，和孩子妈妈沟通后，我明白为什么他学习习惯不好，学习热情不高了。孩子的父亲基本不管孩子，很少和孩子聊天对话，只有孩子母亲在教育这个孩子。但孩子母亲忙于工作，为生计而奔波，还生有一个弟弟，精力有限，也疏于管教孩子。长期以来，孩子就在这样的“放养”中长大的。

孩子的问题源于父母的问题，想要帮助这个孩子，孩子的家长必须要配合。在多次电话家访和上门家访后，我和孩子的母亲达成了一致。孩子在学校里，我们任课老师会对他严格要求，会多鼓励多关心他，孩子在家里，需要家长监督孩子每天认真完成作业，阻止他长时间使用电子产品。我也找来了孩子的父亲，希望父亲能承担起自己的责任，不仅要在学习上督促他，更要在生活中关心这个孩子，倾听孩子的心声，了解孩子的心理，理解孩子的情绪。也许孩子基础薄弱跟不上班级大部队的時候也很迷茫，也许孩子想要好好学习却战胜不了惰性的時候也很懊恼，也许孩子帮助了朋友的時候也很骄傲自豪，这些心情他从来没有和家长、老师分享过。他和家长、和老师一直有种距离感，我和家长希望先成为孩子温柔耐心的倾听者和接纳者，才有机会成为他的拯救者。只要让他知道，我们尊重、理解他的情绪，他就会真正信赖我们，就能听得见老师和家长的劝导。

在我和家长的努力下，孩子的小错误犯得少了。他以前天天早读课迟到，现在每天准时到校；以前他的作业不是敷衍一通随便写就是上网抄答案，现在即使正确率不高但都是独立完成的；以前不守纪律，不分场合找人讲话，现在课堂上遵守纪律，正襟危坐。他的进步有目共睹，我联合任课老师大力表扬他，他每次都害羞地低着头，我能从他的表情中看出，长期缺乏关注的他，很需要老师和家长的认可，更需要同学的认可。有了这些鼓励和表扬，他甚至会在课堂上主动举手发言，要知道初一一整年这个孩子都没有举过一次手！比起一味地批评、嫌弃、苛责、冷言冷语，作为班主任和任课老师，激励性评价语言会让孩子更有动力，会一步步重塑孩子的自尊、自信。一个自尊自信的孩子，在成就感的鼓励之下，自己就会端正学习态度，提高学习热情，远比反复说教更有成效。

但时间一长，孩子的表现也出现过反复。孩子并没有完全戒掉对手机的依赖，小东的妈妈没收了孩子的手机后，小东游戏瘾上来了竟在父母睡着后潜入房间“偷拿”自己的手机。半夜他在被窝偷偷打游戏，睡眠严重不足，白天上课萎靡不振频频打瞌睡。我了解事情原委后其实是很失望泄气的，做了这么多思想工作，花了大量的精力和时间，为什么这个孩子仍然不能彻底改掉坏习惯？但是我也知道，小东只是个心智没有成熟的孩子，成年人尚且抵制不住外界的诱惑，孩子的贪玩又怎么可能战胜理智？如果我因为这次错误，就否定了他前面的努力和进步那这个孩子想必也是很受挫的。我想我应该再给这个孩子一次机会，甚至很多次机会都可以。所以我没有简单粗暴地惩戒小东，而是再一次把他叫到办公室，向他表明我对他的信任，但是

这份信任被辜负了。这次谈话，让小东触动很大，他立马跟我道歉认错，还主动表明放学后要把手机交给我保管。放学后小东立马冲出校园回家拿了手机，我还记得那天正好下小雨，小东为了尽快把手机还给我，不耽误我下班，跑回家取了手机，又一路跑回办公室把手机交给我。小东气喘吁吁站在我面前，发丝还挂着水珠，那一刻我既心疼又欣慰，心疼这个孩子从小缺少关爱，欣慰他不曾辜负我的信任。那天晚上，我带小东吃了顿晚饭，小东在饭桌上一直表达着他的悔恨。我想他今后也许还会犯错，想要成为品学兼优的好孩子还有很长一段路要走，但是只要我们老师和家长给他改正的机会，他一定不会让人失望，他一定可以重塑自我！

这些年我接触过不少“问题学生”，小东是改变最彻底的一个。与其说他们“有问题”，不如说他们“有需求”。很多孩子的问题背后，是他们缺少家庭的关爱，缺少耐心的倾听，缺少他人的鼓励与信任。所谓“育人先育心”，我们不妨转变思维，主动去共情学生，做他们的倾听者、支持者，用智慧逐一击破孩子的“痛点”。

别样的星星也有熠熠光华

新北区罗溪中学——吴艳玲

“世界上没有两片完全一样的树叶”，每个孩子都有自己的特点和个性。我相信，教师不应该专教书，他的责任是教人做人；学生不应该专读书，他的责任是学习人生之道。而教育是根植于爱的，对于大多数“选择标准模式的普通玩家”，有着自定义配置的“特殊玩家”往往给作为教师的我们带来不一样的挑战和惊喜，别样的星星或许也有别样的闪亮。

一、初印象

“报告！”洪亮的声音传遍了教室。我不禁想起第一次见到小轩（化名）的情景。同样的声音，同样的场景，一个可爱的小胖子映入眼帘。他的脸上挂着憨憨的笑容，充满了感染力。但是，没过多久，作为班主任，我敏锐地发现了这个孩子的问题。小轩发育较迟缓，在行为习惯方面，总是注意力不集中，而且领悟力和反应能力要弱于其他孩子，上课时经常走神发呆，会不自觉地做一些小动作。在学习方面，书写作业的速度缓慢，动手能力也不太强。而在思想方面，虽然已经是一名初中生，但仍然跟低年级的小朋友一样，比较幼稚和冲动，不太能控制情绪，需要家长和老师更加用心的关注和照顾。

二、我看见了他

小轩刚到我们班的时候，因为热情和朴实，跟同学们相处的还不错。但随着时间的推移，同学们发现了他的不一样，有的孩子逐渐疏远了他，还有的孩子甚至言语讽刺他，对他进行排挤。记得有一次，班级一名男生课间嘲笑小轩的发育迟缓，小轩起初很沉默，后来不知道是那句话刺中了他，他突然大喊大叫，并将其他同学的书本全部扫到地上。班长找到我的时候，我看到小轩双眼通红，泛着泪光，双手的拳头紧紧握起，喘着粗气，死死盯着那个嘲笑他的同学。我立即想先将他带出教室，他起初仿佛脚下生了根，怎么也不肯挪动。我拍拍他的肩膀，帮他顺了顺气，他似乎缓过来了，踉跄着步子跟着我离开了教室。到了空教室之后，我先用手机打开一首舒缓的轻音乐，握住他的手，什么话也没说，等他慢慢平静下来。过了大概有十分钟，他默默地掉了眼泪又擦掉，然后主动跟我说：“老师，我不该扔同学的书”。我松了口气，问他：“你愿意跟老师说说发生了什么事吗？”他磕磕绊绊地把事情经过告诉了我，期间一直将脚在地上滑动着不敢抬头，忐忑不安的样子。我安慰了他，帮他分析了整件事的情况，告诉他，这件事虽然他做的有不对的地方，但另一位同学也存在问题。

我征询了他的意见，是否愿意把另一位同学叫过来，当面化解矛盾，他点了点头。两个人互相检讨、道歉，握手言和，一场几近失控的局面暂时告一段落。之后我又单独跟小轩进行了沟通，教他下次遇到这样的情况一定要先来找我解决，他做出了保证，笑容又重新回到了他的脸上。

三、我们看见了他

之后我对这次事件进行了复盘，虽然表面上是两位同学之间的矛盾，其实根源还在于班级所有同学对小轩的态度，因为小轩的特殊，他成了差点被欺凌的对象。于是，我在班级里召开了一次主题班会，题为“我们不一样？我们都一样！”帮助同学们认识自我并包容他人，做一个同理心的中学生。在征得几位同学包括小轩的同意后，让他们上台介绍自己，使全班同学了解自己的同学，并通过匿名纸条的形式，写一写班级所有同学的优点，汇总过后，请同学们一一上台大声读出自己和同学的优点。这一形式，帮助小轩和其他同学们都建立起了对自己的信心。课后，我又与任课老师进行了细致的沟通，并采用家访的形式，和小轩的爸爸妈妈进行了全面交流，针对小轩的情况，为他制定了特别的教育计划，并让班委们在学习和生活上共同悄悄帮助他，渐渐地，小轩融入了这个原本让他感到陌生和害怕的环境。

四、别样的闪亮

小轩的改变让我对“育人”一词有了更新的体会。我想到：但仅仅融入班级似乎还不够，只有同学们真正认可他，他才能在这个集体中找到成就感和幸福感。因为对小轩的格外的关注，我发现小轩在生活方面的优点很显著。每次打扫卫生他都是最勤快的，而且班级的活动，比如运动会等，他都愿意积极主动的参与，做好后勤保障。挖掘了这样的优点以后，每次班级有什么活动，我都委任他做后勤保障组的组长，让他来分配任务，并在每一次活动过后，不吝表扬和鼓励。小轩的笑容越来越多，甚至主动去向任课老师请教学习上的问题，上课走神也少了，作业也都能及时完成了，成绩有了明显进步。同学们也愿意真心去跟他交朋友，他已经完全蜕变，成为夜空中绽放光华的一颗独特小星星。

【四、活动照片及报道】（精选6张左右照片，附报道后面）

听幸福班会课 做幸福班主任

——胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室第2次活动

2023年11月29日下午，胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室的全体成员，齐聚常州市新北区飞龙中学，进行了第2次培育室活动。

本次活动由邹金炳老师的《少年凌云志 幸福向未来》主题班会开启。邹老师从“知福——惜福——造福”三个维度带着学生们认识幸福、理解幸福、追寻幸福，进而探讨人生的意义与价值。学生们在课堂上积极思考，踊跃发言，思维碰撞，迸发出青少年朝气蓬勃的活力与激情。邹老师自创的特色活动“东西半球微辩论”、“快速投票、快速唱票、快速计票”、“‘飞龙有约’幸福会客厅”等都给让成员们耳目一新，有着20余年班主任经验的邹老师，带领大家领略了一堂“幸福”的班会课。

常州市奔牛高级中学的周宁老师和大家分享了班主任工作中的重要一环——家校合作，进行了《家校合作 促进双赢》的讲座。周老师善于分享，擅长积累，一张张照片记载了家校合作中的点滴，一篇篇随笔拉进了家校心灵上的距离，一次次活动见证了家校共育中的成绩。周老师不仅关注学生平时的点滴生活，还高屋建瓴地邀请不同职业的家长走进班级，对学生的生涯规划进行实践性的指导，真正做到了理论与实践相结合。通过周老师的讲座，成员们看到了学生成长的幸福和班主任工作的幸福，也深深为周老师工作的细致所折服。

随后，新北区中天实验的纪兰老师和常州市奔牛高级中学的陈常英老师作为主评，对两位老师精彩的表现给予了高度评价，对活动中展现出来的融洽的师生关系，丰富多彩的活动形式，表达了惊叹和钦佩。学员们也纷纷表示要积极向两位老师学习，注重积累，多拍照片，多写随笔，拉近师生关系，做一个有心、有爱、有情的温暖班主任。

最后，胡忠梅老师简单总结了本次活动，对邹金炳老师和周宁老师的认真准备和实际效果表示了肯定，并布置了后阶段工作安排，对培育室两个课题研究进行了具体分工，对后期活动的公开课开设、讲座分享等方面给予了工作指导。

培育室成员们在偌大的飞龙校园里陪着学生一起追寻幸福的意义，探究成长的价值，体会班主任工作的用心与追求。

新北区中天实验学校，纪兰：本周三下午参加了胡忠梅老师“逐光”优秀班主任培育室的第2次活动，有幸聆听了邹老师的《少年凌云志 幸福向未来》主题班会课。邹老师的主题班会课围绕主题词“幸福”展开，班会课上有对幸福理解的调研、有幸福是个人因素占多还是国家因素占多的微讨论、有关于袁隆平张桂梅高尚情操的视频简介、有班级感动人物颁奖等等。丰富的活动，帮助学生确立并追求有意义的幸福理念，发挥了学生的积极性、主动性、创造性，体现了主题班会课的育人作用，给我们起到了很好的示范作用。周老师的讲座《家校合作 促进双赢》，真是一锅暖暖的心灵鸡汤，启示我们要用耐心、细心、爱心做好纷繁复杂的班主任工作。

常州市奔牛高级中学，陈常英：参加胡忠梅老师“逐光”优秀班主任培育室的第2次活动后，我深感收获良多，不虚此行。邹金炳老师的主题班会《少年凌云志 幸福向未来》，主题鲜明，独具时代特色，设计巧妙，主体由“知福—惜福—造福”层进式的三个板块构成，过程中

新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室活动简报（第2期）

以丰富多样的活动形式逐步推进各环节的有序展开，学生在活动中自然而然树立了国家幸福是个人幸福保障的意识，活泼、坦诚、朴素的表达中体现了他们对社会和国家的责任与担当，取得了良好的育人效果。周宁老师的讲座《家校合作 促进双赢》则是在如何更好地促进学生发展方面为大家提供了宝贵经验，重视记录学生日常，及时与家长分享育人感受，以用心和细心赢得家长的信任和喜欢，使家长主动参与班级管理活动，让大家深感成为智慧型班主任老师的重要性。

撰稿、摄影：西夏墅初级中学 薛红娟； 审核：新北实验 胡忠梅



新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室活动简报（第2期）



本期资料整理：西夏墅高级中学 邓兵