

新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室活动简报 (第6期)

【一、活动通知】

新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室第6次活动通知

有关初中：

根据《关于印发〈常州市新北区教育系统第二轮“三名”培育工程实施意见〉的通知》（常新教〔2023〕79号）精神，依据《新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室研修方案》的安排，定于2024年3月27日举行培育室第6次活动。

一、活动时间

2024年4月3日（周三）下午，13:15—16:30。

二、活动地点

新北区孟河中学

三、活动内容

时间	内容	地点	主持人
13:15—13:55	1. 主题班会：新北区孟河中学 刘眉 班会主题《文化自信，强国有我》	八2班	胡忠梅
14:00—15:00	2. 评课	209 会议室	
15:00—16:00	3. 讲座：新北实验 胡忠梅《体验式主题 班会初探》	209 会议室	
16:00—16:30	4. 后阶段工作安排	209 会议室	

四、活动对象

胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室全体成员。

请各校及时通知培育室成员准时参加，如有问题请与培育室领衔人联系，电话：18136588896

常州市新北区教育局基础教育处

2024年3月27号

【二、签到】

胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室 2024.4.3			
	成员	学校	签到
1	胡忠梅	新北区实验中学	胡忠梅
2	余小文	新北区安家中学	余小文
3	周宁	江苏省奔牛高级中学	周宁
4	邹金炳	新北区飞龙中学	邹金炳
5	陈常英	江苏省奔牛高级中学	陈常英
6	薛红娟	新北区西夏墅初级中学	薛红娟
7	邓兵	常州市西夏墅高级中学	邓兵
8	纪兰	常州市中天实验学校	纪兰
9	徐晓婷	新北区实验中学	徐晓婷
10	徐英	新北区实验中学	徐英
11	陆小莉	新北区薛家中学	陆小莉
12	李昱华	新北区龙城初级中学	李昱华
13	刘眉	新北区孟河中学	刘眉
14	吴艳玲	新北区罗溪中学	吴艳玲
15	张爱华	新北区实验中学	

【三、活动过程材料】（附：详细教案、PPT、交流稿等）

（一）主题班会 1：常州市新北区孟河中学 刘眉 《文化自信，强国有我》

《文化自信，强国有我》班会设计

常州市新北区孟河中学 刘眉

【班会目标】

1. 通过“2024年春晚集锦”“建国成就”等内容，了解我国传统文化的多样性，感知新中国的繁荣富强；

2. 借助“时事微论坛”“圆桌派”等，感悟传统文化的精美与不易，感受外来文化入侵的危害，坚定传承优秀传统文化的信念，理解文化软实力对国家的重要性；

3. 利用“手艺体验官”，思考如何传承优秀传统文化，如何汲取精神理论，真正树立文化自信，实现强国有我的伟大目标。

【班会准备】

1. 教师准备：《2024年春晚集锦》选段视频、《一分钟，还有另外一种节奏》视频、手艺体验盲盒等。

2. 学生准备：新闻播报内容、圆桌派讨论内容。

【教学过程】

导入：

1. 清明节有哪些习俗？

传统民俗体现中华民族传统文化和民族精神，今天就让我们开启一段中华文化之旅。大家还记得上个传统节日除夕吗？尽管春晚的璀璨烟火已经落下帷幕，但流传千年的优秀传统文化，仍值得我们驻足欣赏，反复琢磨。一年一度的春节联欢晚会，已不仅仅是除夕喜庆欢腾的背景音，更是众多精品文化节目纷纷亮相的中国文化大舞台！请看视频——

2. 播放视频：播放《2024年龙年春晚》选段

直播时有这样一条弹幕：“是不是我们的基因里有某种开关，一看这种就热泪盈眶！”看完视频你有什么感受？

总结：今年春晚坚守中华文化立场，以优秀传统文化渲染底色，让中国元素在更深邃立意上，尽显国风国潮的意境之美、文化之美、科技之美，激发起我们内心深处引以为傲的文化自信和文化认同。而迈进新时代，我们国家综合实力越来越强大，在各行各业都取得了令人瞩目的成就。

环节一：做“发掘者”，探华夏纵深

活动规则：1. 请大家在卡片上方用**关键词**列举建国以来的成就，一张纸写一个关键词。

2. 组内交流（筛选成就，至少具体解释其中2-3条）。

3. 每组选出一个代表，在全班展示分享。

总结：75年的披荆斩棘，75年的砥砺前行，取得了现如今举世瞩目的成就，更让我们心中泛起了文化自信。为什在新时代里，我们依旧要弘扬优秀传统文化呢？

环节二：做“拭尘者”，展青年哲思

活动一：收听由两位小主播带来的新闻联播。

新闻内容 1：

《这些都是中国的》是由央视发布的中国传统文化创意短片，介绍了书法、汉服、点茶、插花、戴发簪、茶百戏、蜀绣等传统技艺，其中提到了马面裙在我国可以追溯到宋朝，中国早在周朝就已有吃生鱼片（鱼脍）的记载，还有一个家喻户晓的成语叫“脍炙人口”。之后便是唐朝吃鱼脍已经达到了巅峰，也是在这个时期，鱼脍传入了日本，成为了生鱼片。短片还提到“我们中国人就是因为太谦虚了，有的文化才会被别人拿走。”

新闻内容 2：

视频中的女孩身穿马面裙，在法国的街头弹奏古筝，引发外国民众驻足欣赏。据了解，这名留学生名叫彭静旋，网名为碰碰彭碰彭，因在法国街头演奏古筝，推广中国传统民乐而走红网络。除了弹奏中国乐曲外，还做到了中西合璧，以古筝演奏外国曲目，被法国高等教育署选为“中国留学生形象大使”。

请同学们任选一个新闻事件，在论坛留言板中写出你的思考。（点三位同学）

总结：几位同学的发言，我们既感受到传统文化的来之不易与传承不易，也感受到形势的严峻。中华优秀传统文化是中华民族突出优势，是我们最深厚的文化软实力。为了警惕外来文化的恶意入侵，为了抵制文化挪用，我们更应该输出更加“鲜活”、更加“灵动”的中华优秀传统文化，进一步增强文化自信、民族自信！

活动二：圆桌派：厚植文化自信，更要创新还是要守正？（讨论5分钟左右）

同学们，想要厚植文化自信，对于中华优秀传统文化，更需要创新还是更需要守正？课前我们已经按照不同观点把大家分成了各小组，请大家先组内交流，整合内容，最后每组派一名代表发言。

总结：同学们说得都很有道理，坚持守正，创新才能有明确的立场与方向；不断创新，守正才能获得活力源泉。只有让中华文化在因传承而发展，因创新而生机，因交流而丰富，我们才能推动“中华文化”走向全世界。

环节三：做“体验者”，映自信风采

活动一：手艺体验官

分发剪纸材料（提醒使用专用雕刻刀和剪刀的同学注意安全。）

计时一分钟，展示成果并说一说初体验的感受。

总结：看来一分钟太短了，什么都没完成，甚至会出现一些状况，依旧觉得有些小累。但是有那么一批人，一分钟的时间却有不一样的定义，请看视频。

活动二：观看视频：《一分钟，还有另外一种节奏》

视频内容：对于传统非遗手艺人来说，一分钟有不一样的定义。比如：一分钟，木拱桥技艺营造手艺人可以凿出一个廊桥柱洞，而造桥需要历时一年多；一分钟，木活字印刷传承人可以刻一个笔画，10万字族谱需印制数月；一分钟，剪纸手艺人可以折六次纸剪三次刀，60公分高13米的作品需要耗时1年多……

请大家说说，在这些传统非遗手艺人身上，大家看到了什么精神？有什么感悟？

预设：习总书记强调，要大力弘扬劳动精神、工匠精神。我们作为学生，也可以从点滴做起，踏实学习，不断奋进，用行动致敬工匠精神，正如我们班跑操口号所说：请党放心，强国有我！

班主任总结：很欣喜，这节课上看到两位主持人的引领，两位新闻播报员的分享和所有同学们的哲思。正如同学们所说，工匠精神是“千万锤一器”的勤学苦练精神，是“干一行专一行”的深入钻研精神，是“敢上天揽月”的大胆探索精神。同学们，要完成中华民族的伟大复兴的历史使命，就必须增强文化自信，而传承中华优秀传统文化，又需要我们发扬宝贵的民族精神。希望同学们在今后的学习生活中，在文化中汲取奋进力量，强国有我，有你，有我们！

附：截图



（二）讲座2：新北实验 胡忠梅 《体验式主题班会初探》

体验式主题班会初探

新北实验 胡忠梅

◆ 课题题目：《体验式主题班会的设计研究》

《“三全育人，五育并举”视角下体验式主题班会的行动研究》

◆ 课题组成员：

徐晓婷、胡忠梅、周宁、陈常英、余小文、邹金炳、薛红娟、邓兵、纪兰、徐英、李昱华、陆

小莉

李昱华、邓兵、胡忠梅、周宁、陈常英、余小文、邹金炳、薛红娟、纪兰、徐英、刘眉、吴艳玲

◆ 共同研究的问题：

一、内涵与分类

1. 内涵：

- (1) **主题班会：**班主任根据教育、教学要求和班级学生的实际情况，确立主题，以班集体为单位开展的一种教育活动。
- (2) **体验式主题班会：**一种以体验为主要方式的班会形式，通过创设特定的主题和情境，让学生在实践中获得知识和经验，培养他们的综合素质。
- (3) **三全育人：**指全员，全方位，全过程育人，在教育中培养学生的人格品质、知识水平、身体健康、审美情趣和实践能力，全面发展他们的个性和潜能。
- (4) **五育并举：**指在教育中平衡发展学生的德育、智育、体育、美育、劳动教育等综合素质，通过有计划、有目的地培养学生的综合素质，使学生在不同领域都能够得到全面的培养和提高。

2. 分类：

(1) 从活动类型划分：

- ①经验分享式体验班会；学霸分享；阅读分享；好书分享；影视分享……
- ②活动探究式体验班会；
 - 1) 探究社会问题，如：网络暴力、手机游戏、公民教育等；
 - 2) 探究日常学习生活，如：学习方法、科学实验等；
 - 3) 探究时政热点，如：两会、模拟政协、模拟人大、模拟联合国等；
- ③情境再现式体验班会；如：心理活动、小游戏、情景剧等；

(2) 从资源类型划分：

- ①品格完善类；如结合教师节庆祝活动、国庆、义卖、探访红色基地、建军节、重阳节等活动进行感恩、爱国、奉献、美德等教育；
- ②经验分享类；如结合消防安全演练、依托安全平台、心理健康活动，运动会、校园足球赛、篮球赛、阳光体育大课间、阅读等进行；
- ③兴趣拓展类；如依托学校校本兴趣课程、美文诵读比赛、硬笔书法大赛、绘画比赛，参观博物馆、科技馆等进行兴趣培育等

二、理论依据

1、诺丁斯关怀教育理论。

20 世纪 80 年代，美国当代著名教育家内尔·诺丁斯（Nel.Noddings）被视为女性关怀理

论的重要代表人物之一。诺丁斯的关怀道德教育理论强调要尊重学生的生命，重视学生的生活体验和感受，关注学生的个体差异性和具体教育情境中关怀的传递，她强调要让学生亲身参与到具体的情境中，教学要深入具体的教学层面，诺丁斯关怀教育理论认为关怀是一种实践性行为。她的关怀理论也创造性地提出教育要在情感互动和师生思维碰撞中构建“学会关心”的教育模式。20世纪90年代初，联合国教科文组织发表了《学会关心：21世纪的教育——圆桌会议报告》，学会关心成了全球共同关注的教育问题。

2、活动课程理论。

美国教育家杜威率先提出了活动课程这一理念，中国教育家陶行知也提出要“知行合一”，让学生在学习科学文化知识的同时，参与到学校的具体事务中，在践行和参与活动中获得实际经验。活动课程也称为经验课程，以学生的需要和经验出发，教师不再只是活动的主宰者，学生将会是活动的主体。活动课程不再是教师“填鸭式”的灌输，更不是学科课程的附属，而是学生学校生活的重要内容和鲜活体现。活动课程以学生的兴趣为导向，落脚于学生的实际需求，指向学生的实践经验，让学生在活动中主动参与，积极表现，帮助他们解决实际问题。

三、研究现状与价值

1、调查问卷+访谈，发现问题。

- (1) 学生卷和教师卷。
- (2) 基本信息，对目前主题班会的看法，喜爱的主题班会形式，关注哪些主题，开展频率，主持人，参与度，对自己的帮助，评价反馈等

2、传统主题班会的弊端。

- (1) 说教痕迹明显，认知性教育的内容偏多。
- (2) 刻意感动，学生缺乏真情实感。
- (3) 形式单一，学生被动参与。
- (4) 表演痕迹过重，为了演而演。

3、体验式主题班会的价值。

- (1) 鼓励学生主动参与，促进人的全面发展
- (2) 调动学生积极性，加强班级团队建设
- (3) 提升班主任职业素养，提高班主任综合素质
- (4) 促进主题班会的现实性和双向性

◆ 课题特色研究：

一、《体验式主题班会的设计研究》

四、设计原则、设计目标、设计对象、活动形式

- 1、设计原则。情感体验原则；主体参与原则；认知升华原则；

- 2、设计目标。知识与技能目标；过程与方法目标；情感态度价值观目标；
- 3、设计对象。学生特点
- 4、活动形式。定班会的大方向、主基调，是经验分享类还是活动探究类，还是其他类型。

五、设计流程

1、主题。

(1) 主题的来源。

- ①日常主题；最多，样式多样；
- ②节日主题；3.15，学雷锋，植树节，母亲节等；
- ③政治主题；八礼四仪，社会主义核心价值观，时政热点等
- ④阶段主题；入学阶段，中考冲刺，考前动员等；
- ⑤系列主题；初中系列，高中系列，心理健康系列等，保证教育的连续性和系统性；
- ⑥偶发主题；班级中的偶发事件或社会上影响较大的事件等；

(2) 主题的名称。

高端大气上档次；人间烟火接地气；诗情画意展韵姿；朴实无华话家常；

《龙马精神启新篇，热辣滚烫逐梦想》、《龙行龘龘启新篇，逐梦同行耀新程》、《过程全力以赴，结果水到渠成》、《夜空中最亮的星》、《叮！考试复习宝典！》

2、导入。

(1) 导入方式。

- 1) 直接导入法。这是最简单和最常用的方法，教师通过直接概述新课的主要内容及教学程序来引起学生的注意。
- 2) 故事导入法。通过讲述与教学内容相关的故事、寓言或传说，激发学生的兴趣和好奇心。
- 3) 实验导入法。通过演示生动的实验，引导学生观察和思考，从而引入新课。
- 4) 问题导入法。提出富有挑战性的问题，激发学生的疑虑和求知欲。
- 5) 情境导入法。通过音乐、图画、动画等手段创设新奇、生动的学习情境，吸引学生的注意力。
- 6) 温故导入法。复习与新知识相关的旧知识，找到新旧知识的联结点，自然引入新知识。
- 7) 悬念导入法。创设带有悬念性的问题，激发学生的好奇心和求知欲。
- 8) 经验导入法。利用学生已有的生活或生产经验作为切入点，引导学生学习新知识。
- 9) 关键冲突导入法。呈现两种截然相反的观点，引发学生的思考和探索欲望。
- 10) 多媒体试听导入法。通过播放多媒体视频或短片等，吸引学生的注意，激发学习兴趣。
- 11) 直观导入法。借助展示实物、标本、模型、图片、实验或幻灯片、录像等手段导入新课。
- 12) 发散思维导入法。结合学生熟悉的环境设疑，开发想象力，激发思维活动。

13) 趣味导入法。采用儿歌、谜语、绘画、游戏等形式导入新课，满足学生的好奇心和求知欲。

(2) 导入的原则。

快速进入主题；形式新颖吸引学生注意；内容创新调动学生积极性；三观正确符合学生认知；

3、过程。

- ①板块设计的注意点，比如要大气，接地气，朗朗上口，有教育意义，有文学氛围……；
- ②探究不同主题班会共同的流程，不同主题班会特色的流程；
- ③学生参与方式，独立完成，同桌讨论，小组讨论，合作分享，外出实践，课后搜集……

4、总结。

主体：老师总结，学生总结，小组总结。
方式：留白总结，强化总结，升华总结……

六、评价与反思。

1、评价。

评价原则：过程性原则，发展性原则，公平性原则，多元性原则……
评价方式：自评和他评相结合；过程性评价和终结性评价相结合；定性评价和定量评价相结合；表现性评价；小组评价
评价内容：（表格制定）；学生参与，问题解决，合作分享，成果成就，……

2、反思。

反思主体：老师、学生。
反思内容：班会前、班会中、班会后

二、《“三全育人，五育并举”视角下体验式主题班会的行动研究》

四、体验式主题班会的行动原则；

- 1. 实践性。与传统主题班会由班主任唱独角戏或只有少数学生表演的形式不同，体验式主题班会是以所有学生的实践体验和互动为主要特征。体验式主题班会从设计到实施，各个环节都充分调动学生的积极性，每一个学生都全程参与和实践。
- 2. 生活性。体验式主题班会的开展就是要解决学生学习生活中的问题和发展中的困惑，关注学生的生活世界。。在班会中营造积极向上的良好氛围，引导学生通过自身努力逐步实现自己的理想，帮助学生从“以小见大”的现实生活中感悟人生，提升自我生命价值，做一个积极向上、充满自信的人，对他人、对社会有意义的人。
- 3. 分享性。体验式主题班会注重学生的分享，通过分享感受和观点，获得道德教育的成长。学生在教师创设的具体、生动、开放的情境中，对遇到的问题畅所欲言。主持人要在班会

的开展过程中，善于发现和观察不同观点的表达，尊重学生对同一问题不同的看法。通过分享，让学生的思维不断地交织、融合，从而发现问题的解决方法，获得问题解决能力的增长和情感体验的提升。

4. 体验性。体验式主题班会活动可以加强学生的自我效能感。活动主要以学生的兴趣出发，符合学生的年龄和身心发展规律，为的是发展学生的个性和健全学生的人格。学生积极、主动地参与活动，在活动中展现自我，获得满足感，增强情感的体验。

五、体验式主题班会的行动主导：教师

1. 思想观念。先进教育理念，学习提高素养，教研学习同辈经验，学校培育，听取专家指导……
2. 外形外貌。服装打扮、妆容搭配、发饰造型等要与学生发展相贴切，与主题相适合。
3. 语言艺术。语言具有亲和力，语气……
4. 沟通技巧。与学生沟通过程讲究方式方法，重视学生主体地位，关爱学生心灵。
5. 表情管理。面带微笑，融入课堂。
6. 内在素养。有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。
7. 行为举止。正向引导，贴合主题……

六、体验式主题班会的行动主体：学生。

1. 调动积极性。师生关系和谐，教师平时多鼓励，少讽刺挖苦……
2. 提高参与度。教师要关注全体学生，给学生一个鼓励的眼神，一个拥抱，一次机会……
3. 激发兴趣。建构情景，游戏，合作，思维开发，先进教学手段，师生互动……
4. 真情实感。预设充足，现场体验，忌表演式彩排

七、体验式主题班会的动态生成。

1. 怎样生成。

- (1) 精心预设，理智处理预设。预设学生反应，预设可能结果，精心准备环节，弹性方案，适度留白等
- (2) 发挥学生主体地位，为生成营造氛围。鼓励学生大胆创新，发散思维。
- (3) 创设开放式课堂，为生成拓展空间。教师抓住课堂亮点，捕捉稍纵即逝的教育契机，引导生成。

2. 怎样对待生成。

- (1) 鼓励生成。
- (2) 调整预设，灵活运用生成。叶澜教授认为：“课堂应是向未来方向挺进的旅程，随时都有可能发生意外的通道和美丽的园景，而不是一切都必须遵循固定线路而没有激情的行程。”因此，教师要灵活机智地处理生成性教学资源，用动态生成的教学观念调控课堂教学，在课堂上应学生而变，应临场实际情况而变，遵循学生发展的需要，灵活调

整教学方案，通过对生成性教学资源的开发利用，推进教学进程，使师生在教学过程中互惠共享，共同成长。

- (3) 对生成性资源进行有效提炼。教师要不断捕捉、判断、重组从学生那里获取的各种信息，见机而作，适时调整。不能随波逐流，要有拨乱反正的胆识，要有取舍扬弃的智慧，在课堂上不断锤炼，练就一身扬沙拣金的真功夫。在课堂教学中，生成性资源层出不穷，然而并不是所有的生成性资源都是有效资源，需要教师慧眼识金、果断取舍，让有价值的资源得到充分利用。

八、评价反思。主体+内容。

1、评价。

评价原则：过程性原则，发展性原则，公平性原则，多元性原则……

评价方式：自评和他评相结合；过程性评价和终结性评价相结合；定性评价和定量评价相结合；表现性评价；小组评价

评价内容：（表格制定）；学生参与，问题解决，合作分享，成果成就，……

2、反思。

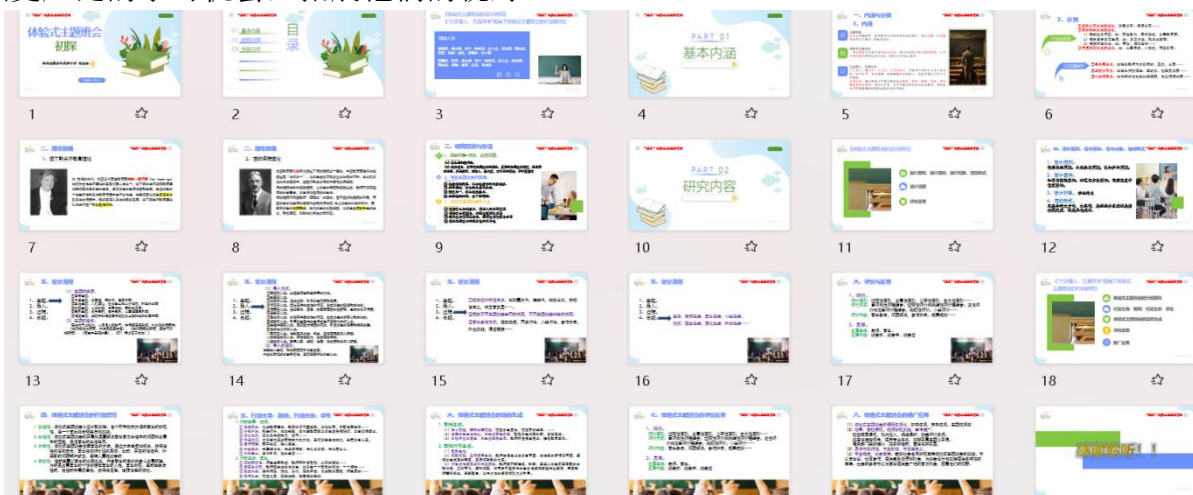
反思主体：老师、学生。

反思内容：班会前、班会中、班会后

九、体验式主题班会的推广应用

- (1) 体验式主题班会的课程体系化。初中体系，高中体系，主题体系等
- (2) 领导、学校重视，教师积极实践，宣传推广。校管理层重视，加大投入，保障课时，完善评价体系；班主任转变观念，提高专业素养，定期开展主题公开课；相关部门组织培训、竞赛等活动，营造良好氛围。
- (3) 具有可操作性，可复刻性，可借鉴意义。
- (4) 平台搭建，社会支持。鼓励社会各界积极支持体验式主题班会的实践。可以与企业、社区合作，提供更多资源和机会，为班会设计和实施提供多样性的支持。社会的参与可以为学生提供更广泛的学习机会，拓展他们的视野。

附
截
图



（四）2024年3月育人故事

“容”——让发帖的家长接纳意见

常州市新北区实验中学 胡忠梅

【故事】

新年开学第一周，校领导打电话给我：“胡老师，你们班一位家长在XX论坛上发表了一篇帖子，你尽快调查一下。”听到消息，我的心猛地一沉，这已经不是第一次了。

这篇帖子的大概是：学校布置作业较多，自家女儿写字慢，但是态度认真，非得写完才睡觉，每天都要熬到夜里十一二点，七小时的睡眠保证不了，严重影响女儿的身心健康。在校外上了三个补习班，光辅导费就花了几万，成绩不进反退。他申请自家小女每天作业写到十点就不写了，请老师不要罚女儿，以后考好考不好都不会怪老师，只希望自家女儿能健康快乐地成长。

看完帖子，我有点蒙了，现在才开学第一周，哪儿来的那么多作业啊？为了解家长帖子里提到问题的真实性，我在全班进行了一次作业调查，大部分同学九点前写完，有十几位同学八点前写完。

为保护学生心灵，和“女儿”谈话时，我没有提及发帖的事情，只是询问丫头在学校及家里的情况。发现：（1）她大部分时间都花在数学上，有些题目听不懂，作业不会做，消耗时间长；（2）晚上十点一到，父亲不允许她写作业，再写就撕作业，有几次她只能偷偷早起，补前一天被撕掉的作业；（3）她很胆小，从不敢和父亲顶嘴，有了委屈，只能自己偷偷抹眼泪；（4）家里父亲很强势，母亲也没办法；

了解情况后，我把家长请到了学校。这是一位很强势、很有个性的家长。既然他认为自己是为女儿好，我决定从女儿入手来解决问题。

我先肯定了她女儿在学习上的努力以及在学校优秀表现，接着从以下几方面分析了他的行为可能给女儿带来的影响：

1. 撕作业。自己的情绪得到了宣泄，但是女儿好不容易写好的作业被撕了，只能第二天早起偷偷补作业，或者来不及补，上课会心虚难过，不利于女儿自信心的培养；

2. 作业多。我把学生的作业时间调查拿给他看，问他知不知道自己女儿作业晚的原因？他沉默了。我建议他回去以后帮女儿优化作业顺序，先做会的，不会的先空着，第二天请教老师，这样既可以帮助女儿养成合理分配时间的好习惯，又不耽误休息，比他空发帖子更有利于问题的解决；

3. 不要求成绩。没有哪一个学生不希望自己成绩好，如果她女儿因为外在因素导致成绩差，这样的结果是他愿意看到的吗？是女儿希望得到的吗？女儿的心理能真的快乐吗？而且帖中说女儿的成绩不进反退，但是我这边看到的是她进步了，而且进步非常大。谈话进行到这里，这位父亲沉默了。

4. 性格。父亲希望把女儿保护在自己的羽翼下，这种爱心可以理解，但是父亲做得太多太强势，女儿会形成两种截然不同的性格，要么像父亲一样强势，要么走向反面胆小自卑。他若有所思地点点头，因为他女儿恰恰是第二种情况。我趁机就他的管教方式提出了一些比较委婉的建议，希望他能多听听女儿的想法，多给女儿一些空间，让她能更自信更独立地面对生活中的困难。

沟通过后，他对自己发帖的行为表达了歉意，主动删除了论坛的帖子，孩子脸上也更多了份自信的光彩。

【感悟】

互联网的快速普及催生信息时代的到来，家长表达不满的方式越来越多样化，网上发帖、投诉、举报，使得影响更广泛的同时，舆情也变得难以预测，老师该怎样应对复杂多变的投诉现状呢？

1. **眼里要容得了沙子。**珍珠是由沙子变成的，班主任要像河蚌那样，眼里容得下沙子，要看到并不是所有的家长都能完全配合老师的工作，对于家长的不理解，我们要多反思自己的教育方式，换位思考，用日积月累的耐心和随机应变的技巧，慢慢把沙子磨成珍珠，寻求家校共建的最佳途径。

2. **心里要容得下委屈。**苏霍姆林斯基说，“教育是人与人心灵上最微妙的相互接触。”这种接触既要拿得起，也要放得下。拿得起是聪明，放得下是智慧。班主任要拿得起荣誉，放得下自己，禁得起误解，容得下委屈。精诚所至，金石为开，怀着一颗爱心、责任心与家长沟通，家长终会理解认可老师的良苦用心。

3. **情里要容得进爱意。**孩子是联系老师与家长的纽带，家长希望自己的孩子健康快乐的成长，老师希望自己的学生“青出于蓝而胜于蓝”。只要秉承着对学生、对子女的爱意，老师、家长之间是没有问题不能解决的，因为“爱”是教育的灵魂，是沟通的桥梁，是学生成长道路上的铺路石。

“上诉书”风波

江苏省奔牛高级中学 陈常英

【过程描述】备课沉思之余，突然发现L同学正安静但颓靡地站在身旁，我诧异地询问他找我的原因，他默默递过一张纸，上面赫然写着“上诉书”三字，于是我快速接过纸张同时请他坐下，怀着好奇我快速浏览“上诉”内容：“昨日晚自习下课后，因一些事，我返回宿舍较晚，当我到达宿舍时，发现我的枕头与餐巾纸被抛至蚊帐上方，被子垂在床边，床单被严重拖拽。此事对我的精神造成了极大打击，我向您申请帮助，希望您能认真对待、严肃处理……”认真回看完每句话，回顾了上下学期他与舍友相处情况，我向他确认了陈述情况的真实性，又请他客观回忆下本学期与室友是否发生过矛盾冲突，若发生过，矛盾冲突的缘由和结果各是什么。他快速回复说没有，就跟以往一样斗斗嘴，我再次请他慢慢回想，经过一段时间沉默后，

他回答说有过。我让他举例阐述，他就提到近期他放教室桌肚里的薯片被M（L的舍友）拿走，M又给了W（另位舍友），L就盯着M要薯片遭到M的拒绝，情急之下两人发生了肢体小冲突。我追问他因为薯片追着对方不放的原因，他说对方未经他同意私自拿取，这是不尊重他的表现。我认同了他的这一看法，继续追问他在宿舍是否有过冒犯对方的行为，他说没有。于是我跟他约定会找M等人全面了解情况后最大程度为他主持公道，然后建议他调整好状态回教室去上课。

随后，我在课间陆陆续续找L同学的舍友了解情况。对于L反馈的情况，M回复说他借用了下L的餐巾纸，然后随手一抛就把餐巾纸抛到蚊帐上面去了，并非故意，枕头之类他不知情。我问他所说的借用是否经过对方的同意，M说没有，但平时L也会自取M的餐巾纸之类。我让M反思擅自动用他人物品是否合适，M主动承认了错误，随后我把L的想法告知了他，让他自己思考处理这一事件的策略。

之后我又找W了解L床单之类情况，W毫不避讳地交代是他干的，并交代了原因：L经常晚归宿舍，处理内务拖拉，不能准时上床阅读，导致宿舍不能被加分，严重影响了宿舍获得荣誉。听到这番解释，我高度肯定了他的集体荣誉感，同时请他反思他的行为是否能解决问题。经过一番思考，W同学承认方式不妥，也承认带着点恶作剧的成分。随即我让他想个能解决矛盾的可靠的方法。

在明晓“罪魁祸首”后，我把M和W两位同学反馈的情况如实反馈给了L同学，问他信息是否有出入，在他确认信息无误的前提下，我建议他认真反思自身存在的问题、解决问题的策略及与舍友化解矛盾的方法。最后他主动提出会在宿舍当面跟大家赔礼道歉。据我了解，后期双方的确在宿舍相互道了歉。一场风波就此停歇。

【理论分析】

1、由于学生心智发展得不成熟，为些小事发生矛盾冲突很常见，我们要做的就是尽最大努力客观了解、真实还原“案件”始末，不偏信任何一方，在此基础上引导学生理性直面问题、正确处理问题。

2、解决矛盾，我们尽可能引导学生自己去解决问题，而不是包办代替，一方面可让学生心服口服，另一方面也可由此培养学生自主解决问题的能力。

家校共育案例

罗溪中学 吴艳玲

一棵小树苗的成长，离不开阳光、空气和土壤的共同滋养，在孩子的成长路上，学校、家庭和社会的教育作用缺一不可。家校合作是孩子获得更好教育的基础。教师是联系家庭与学校的纽带，争取和依靠家长配合学校教育，是教师工作的一个重要方面。我们不仅要思考教师的教育行为，还有改变原有的教育模式，在这个基础上，也要帮助学生家长提高教育自己孩子的水平，让家庭、学校和社会共同携手来帮助孩子们共同成长。

一、案例背景

班级中有一名男生，虽然聪明但不努力，上课喜欢趴在桌子上，还被学生处抓到抽电子烟。家庭环境比较简单，除父母外，还有一个姐姐，父母是普通工人，收入不高，和孩子沟通了解到，姐姐从小学习成绩一直很好，考上了重点高中，因此父母经常拿他和姐姐比较，教育方式简单粗暴，多指责谩骂，缺乏认可和关心，孩子因此更加叛逆。

二、案例概述

某天早上收作业时，课代表清点名单，发现该生作业未交，催促之后，该生不交的同时，对着课代表吼叫：“要你多管闲事，你去告诉老师吧，我爸妈都不管我，你算什么东西。”课代表并未继续与其冲突，将收好的作业交到办公室，并告知我这件事。

三、案例分析

该生在成长过程中，经常遭遇父母的言语打压，得不到应有的关爱。孩子的无助感严重，安全感缺失，影响孩子的心理健康。家庭教育是人生教育中不可缺失的重要一环，且最早最直接地影响孩子的身心健康。父母的关爱和良好的家庭环境对孩子有着无法替代的作用，学校教育若没有家长的配合，也很难开展。

四、经验做法

作为班主任，首先要肯定课代表的做法，选择理性处理，没有激化矛盾。接下来是与该生平心静气地谈话，了解其真实想法。在谈话过程中，运用平时观察所得和赏识教育，帮助该生放下心防，了解其真实想法。如课上思维敏捷，能够快速理解问题关键，证明头脑聪明。但现在作业拖延，成绩退步，有需要我们老师帮助的地方么？该生诚恳表示：是自己的状态出了问题，以前很努力，但在父母眼里好像永远比不上姐姐，他丧失了自信，选择“摆烂”。得知这一情况，我尝试与其父母沟通，告知父母错误的教育方式对孩子带来的伤害，并提供沟通技巧帮助父母学会转变对孩子的评价方式，以鼓励为主。

五、教育成效

在多次家校沟通以后，家长对孩子的态度有所变化，孩子也渐渐阳光积极起来。开始认真完成作业，与同学也能和谐共处了。一学期下来，在各方面都取得了不小的进步。

六、教育启示

苏霍姆林斯基说过：“教育的效果取决于学校和家庭教育影响的一致性。如果没有这种一致性，那么学校的教育和教学过程就像纸做的房子一样倒塌下来。”争取和依靠家长协助学校教育，是教师工作的一个重要方面。教师可以通过电话、信息和家访等形式，了解孩子在家的表现状况和家长的的教育方式，有的放矢地实施教育活动，防止学校教育与家庭教育的脱节。在向家长介绍学生情况时，坚持多鼓励，分享孩子的点滴成长，帮助家长分析孩子犯错的缘由，提供解决方案，共同引导。

七、反思提炼

1. 与学生沟通时，要保持尊重和平等的态度，注重方式方法。多观察，多肯定，少责备，为学生营造安全的沟通环境。
2. 与家长交流时，要帮助家长建立对孩子的信心，提供恰当的解决方案，让家长愿意参与进来。

家校双向奔赴，共育学生成长

常州市中天实验学校 纪兰

沟通，是最美好的开始；携手，是最温暖的故事；教育，唱响最美的和声；在教育这条路上，和学生是一场幸福的遇见，家校携手笃行致远，细心呵护助力成长。

家庭是孩子们教育的摇篮，是他们接受教育的第一课堂，而父母则是他们成长道路上的启蒙老师。学生的健康成长深深根植于家庭教育的沃土之中，缺乏这一环节的滋养，学生的成长之路便会显得崎岖。为了确保孩子们能够健康、全面地发展，我们必须深化学校与家长之间的联系，用心去做好家长工作，使家庭教育和学校教育形成强大的合力。这样，我们才能真正为孩子们的成长保驾护航，助他们茁壮成长，迈向更加美好的未来。

【故事】

我班有个女孩儿小琳，平时性格孤僻，不与人交流，课间经常一个人坐在座位上，头发也总是乱糟糟的，班里的其他孩子也总是远离她，学习上更是一言难尽，为了改变现状，和奶奶沟通后我利用放学后的半个小时为孩子补课，谁知爷爷非常生气来班级责骂孩子脑子笨，完不成学习任务，耽误时间。为此我去孩子家里进行了走访调查，了解到孩子的母亲很早就去世了，爸爸有轻度残疾只能外出做一些轻巧的活来补贴家用，小琳便成了留守儿童，奶奶身体不好，爷爷年纪较大，平时忙于农活来支撑家庭开销。

了解到这些心里感到十分酸涩，理解到孩子爷爷一把年级带娃养家的辛苦也知道了小琳性格孤僻的原因，我和孩子的爷爷奶奶进行了交流，告诉孩子现在的学习压力以及现状，是打基础的关键时期并分析利害，希望能够配合我的教育工作，以后我会尽可能的利用课余时间和上课时间来帮助孩子，减少放学时间补课，同时我开展了一次“家校双向奔赴，共育学生成长”的主题班会，孩子的爷爷也来参加了此次班会，之后我经常向孩子爸爸分享孩子在学校的视频，让孩子的爸爸多关心孩子的学习生活，我会定期去小琳家里走访并和小琳谈心，渐渐我看到了小琳的变化，脸上有了笑容，班级中也结交了新朋友，上课时主动举手发言，学习成绩也有了进步。为了更加了解班级学生，我进一步统计了班级孩子家长的联系方式及接送情况，我还经常开展实践活动，并分享孩子们的学习及活动照片在班级群里，让家长更好的了解学生情况。

【感悟】

看着小琳一点点的改变，我内心也十分触动。每一个孩子都是一颗幸福的种子，从萌发到绽放，需要的不仅是一缕阳光，一点水分，一撮土壤，而是整片天空的沐浴和抚慰。家庭教育犹如孩子成长的根，学校教育犹如孩子成长的树干，家庭教育的支撑作用，一方面在于与老师

的紧密配合，另一方面在于拉近和孩子之间的距离，认识到孩子对家庭天生具有依赖性，和教师共同致力于孩子的健康成长。学校应当建立健全教育机制，合理安排教学内容，教师要注重每一个孩子的特殊性，与家长保持良性关系，平等沟通，互相交流，促进孩子的健康成长。

一个孩子出现问题，必定是多种因素交织的结果。除了老师的耐心教导，家长的细心引导，孩子自身的成长挑战也不容忽视。面对问题，家长和老师都需放下姿态，以平和的心态共同寻找问题的根源，并制定出最合适的解决策略。家校共育是一个持久且复杂的过程，需要双方的共同努力与不断磨合，无法一蹴而就。每个人都向往被尊重，教师和家长更是如此。家校共育，从微观上看，是为了更精细地管理孩子的日常生活与学习；从宏观上看，则是为了推动孩子的全面发展，共同构建一个积极、有效的教育环境，让孩子感受到温暖与陪伴。

孩子的快乐童年需要老师和家长的共同守护。就像荒芜的土地，只要我们用心浇灌，给予足够的养分，也能绽放出绚烂的花朵，留下无尽的芬芳。我们肩负着工作的责任，家庭的责任，更承载着对孩子的深深责任。只要我们教师和家长携手合作，默契配合，必定能为孩子的美好未来保驾护航！让我们以真挚的情感，深远的思考，沉静地修炼自我，为了孩子的明天，家校共育，携手前行，共同创造更加美好的教育未来。

“吵”来的好朋友

龙城初级中学 李昱华

我们班有一位同学小章性格特别执拗、而且遇到问题很容易冲动、解决问题的方式也简单粗暴，因此在班里没有朋友；小崔因为淘气、自律性差、爱搞恶作剧，同学们也都不太喜欢他，本周孤单的小章看到小崔独自一个人玩，就走过去提出一起玩，没想到被小崔一口拒绝。想不通的小章想让小崔给他一个理由，而小崔对小章置之不理，转身就走。执拗的小章非要弄个明白，一直追着小崔不放，后来因为情绪激动拽了小崔一把，小崔不胜其烦，用手挥开了小章的手，就这样一来一往两个孩子打了起来。

在同学们的劝解下，两人虽然停了手，却愤愤不平地找到我告状：

看到两个孩子都在气头上，我对他俩说：“你们两个人现在都带着自己的情绪，先冷静一下，这样才能解决问题。我需要了解事情是怎么发生的，你们为什么会动起手来呢？”

在两个孩子表述的过程中，他们彼此指责对方的错误，都认为自己没有错。倾听了整个事情的经过，了解了情况，有两点引起了我的关注：第一，小崔说他和小章是“死对头”，还说妈妈不让他和小章玩。由此可知，小章和小崔的矛盾由来已久，这次的问题是长时间积累的一个爆发，要想解决两个孩子之间的矛盾要从根源入手；第二，小崔的妈妈也是解决问题的关键，做好小崔妈妈的工作也是能否真正解决问题的关键所在。于是，我分别和两个孩子及小崔妈妈进行了沟通。

首先，我与小章进行了沟通，动之以理，晓之以情！

针对小章特别执拗、而且遇到问题很容易冲动、解决问题的方式简单粗暴的特点，我采取

了以下三个干预技巧：

1. 同理共情

我对小章说：“小章，周老师知道你现在心理很难受。你是不是觉得自己向小崔表达了友好，而小崔不但不接受，还在你一着急拉了他时误会了你？”

小章回答：“周老师，我心里确实是这么想的，现在心理很不舒服。”

2. 换位思考

我接着说：“是呀，换做是谁被误会心情都不会好，我也能感受到当你听到小崔说不想和你玩时，你一定很失落。但是换位思考一下，如果你不想做的事情，别人非让你做，你有什么感受呢？”

小章想了想说：“我肯定不愿意，而且不高兴，因为我不想别人强迫我做不想做的事。”

我：“是呀，现在你再想想，小崔当时的心情是不是也是这样的呢？”

接下来，我与小崔进行了谈心，导之以行，勉之以恒！

想到小崔的淘气、自律性差、爱搞恶作剧，我采取了以下三个干预技巧：

1. 用发展的眼光看待事物

我对小崔说：“小崔，周老师知道你是个性格开朗、不斤斤计较的男孩子。你能告诉我当小章提出想和你一起玩的时候，你的第一感觉是什么吗？”

小崔回答说：“其实小章说想和我一起玩的时候，我有点犹豫，因为我也想和朋友一起玩，我担心今天如果和他玩又会像以前一样不愉快。而且我妈妈也不让他和小章玩。”

我一下子抓住了“犹豫”这个词，而且通过小崔表达的两个理由，我知道小崔的内心其实并没有他说的那么排斥小章，恰恰相反，没有朋友的他内心也希望能和小章成为朋友，但妈妈的话对他产生了不小的影响。如果妈妈的态度能够改变，小崔在和小章交往时就会更加轻松。我摸了摸他的头接着说，小章和他一样，随着年龄的增长、年级的升高一定也有了很大的进步和成长。我们要用发展的眼光看自己，也要用发展的眼光看待周围的同学。如果他愿意，可以尝试着和小章一起玩一次，说不定他们会相处得很愉快，发现之前自己的担心是多余的。

2. 学会包容

我告诉他：“朋友之间，就算是最好的朋友之间也常常会有意见的分歧，如果大家都能包容一些，或者站在对方的角度多去想一想，就够理解为什么他人会有不一样的想法了，很多矛盾也就不存在了。”听了我的话，小崔若有所思地点了点头。

接下来，就是家校沟通，达成共识！

我和小崔的妈妈进行了一次较深入的交流沟通。这次交流沟通使我和小崔妈妈达成了教育的共识，形成了教育合力。

1. 理论引领，适当放手

我和小崔妈妈交流了初中孩子的年龄、心理特点和人际交往特点，让小崔妈妈明确知道了

此时是孩子建立友谊、发展人际关系的关键时期，他们正在不断地学习和练习如何与他人交流、沟通和相处；学习如何尊重他人的意见、权利；学习如何识别冲突以及如何有效地处理冲突。这个阶段，家长要相信孩子，放手让孩子自己去处理人际关系。具体到小崔和小章的交往问题上，妈妈可以先听听儿子的想法，鼓励孩子遵从内心的声音，尝试自己去沟通、相处。

2. 正面引导，换位思考

放手并不是放任不管，在孩子人际交往出现问题时家长要进行正面引导，让孩子学会理解、包容、够换位思考，培养孩子宽容、豁达的品格。现在，小崔遇到的是和小章交往的问题，今后他还有可能在和其他人交往中遇到各种各样的问题。我们可以告诉孩子当别人的行为不符合你的心意，或者伤害到了你的利益时，先不要抱怨，不要愤懑，自己做任何事之前都要设身处地想一想，假如自己是对方，是否愿意接受被这样对待方式，假如连我们自己都不愿意接受，那就千万不要以这种方式对待别人。

4. 建立正向链接，助力孩子成长

在“双减”的背景下，家庭教育的重要性越来越凸显，家长在孩子的个性化发展与身心健康成长中扮演着越来越重要的角色。而小崔的妈妈是一名中学教师，因为带毕业班工作非常繁忙，时常顾不上他，爸爸是一名军人，对他的教育方式以强制约束为主。通过分析我发现：小崔的淘气行为恰恰反映出他内心中想要与父母建立链接的渴望。

于是，我跟小崔妈妈分享了与孩子建立积极连接的三部曲：第一部曲，引导在前，支持在后，陪伴时而左右；第二部曲，时间的投入，多花一些时间陪伴孩子；第三步曲，经常和孩子互动。通过交流沟通，家长进课堂活动，小崔妈妈积极报名参加，看到同学们喜欢妈妈讲授的内容，小崔很自豪，在实践环节主动帮助有困难的同学小崔妈妈对于儿子的变化欣慰不已，而有了妈妈陪伴的小崔也不断地进步着、成长着。

现在，小章和小崔成为了朋友，生活中有共同的爱好，学习上互相帮助，虽然还会出现矛盾，但是他们已经知道应该用什么样的方法去解决了。

在我们的教育中，会不断出现新的问题，我们会面临新的挑战，我会不断学习，且思且行，且行且思，让自己的教育更有智慧、更有策略。

给学生自悟空间

新北区孟河中学 刘眉

仔细想来，承担班主任工作已有五个年头，从最开始的跌跌撞撞，各种求助他人，如今也一步步形成了自己的管理风格。班主任工作确实忙碌繁杂，但是它绝对不是日复一日的机械性重复工作，要想有所创新，实现心与心的交换，就必须不断去尝试，不断去反思。我们一谈到管理学生，我们自然而然会想到对学生进行说服教育，给学生上“思想政治课”，似乎一切都那么顺其自然。但是在对学生的教育当中，我发现当对学生的说服教育逐渐失去效果的时候，有可能沉默冷处理也是一种方法。

小X，是我班上的一名男同学，刚入班时，他就脾气暴躁，容易冲动，听其他同学说他在外校还有一帮志气相投的哥们儿，尽管开学初我就和同学们强调了学校的高压线——打架，而小X似乎并不觉得有什么问题，对于班级的事情经常是“路见不平一声吼”，来班里不到一个月，便发生了和其他同学打架的事儿，他自己脸上留下了对方同学的指甲印，另一位同学衣服被扯坏了，叫到办公室之后，我基本了解了事情的原委，体育课上，两人在篮球架前多看了对方一眼，没给让道，互不顺眼结果两败俱伤，针对两位同学的问题，我对他们进行了说服教育，让他们各自道歉并握手言和，尽管小X并不情愿。

没过几天，小X又不安分了，在信息课上和老师有点误会而引发了语言冲突，于是我再一次将他喊到我办公室，以很严肃的态度对他进行说服教育，我将自己能想到的一切对他教育的语言都说了出来，甚至喊来了年级主任帮忙一起说服教育他，他表面上一副接受教育的姿态，也答应了我去给老师道歉，但我从他的眼神中分明看到一种嘴服心不服的迹象，我不明白为什么他总是像个石头一样顽固不化，每一次他总能从我的话语中找到反驳的点，对于这样的学生，我变得有些急躁，想要放弃却又心有不甘。

正在我想不到方法治他的时候，他再一次因为值日的一点小分工不满，而把垃圾倒在了同学的桌上，气的同学满脸通红，当时正在查卫生的我刚好目睹了这一幕，及时制止了冲突，再一次将他带到办公室，当时给我气急了，不知道说什么，也不想对他说什么，说多少次都和没说没有区别，只能让他站在办公室，我努力平复心情继续备课，批作业，就当他不存在。过了10分钟，我用眼神偷偷看他，发现他开始有些茫然了，可能他已经做好了挨批的准备，但是我这次的方式让他有些摸不着头脑，我还是没有说话，和他谈话不会有效果还让自己着急，整个一节课的时间，我始终没有说话，但是我发现他越来越紧张局促起来，到下课，我发现他一遍遍擦拭自己额头的汗珠，我终于和他说：“你可以走了”，他带着疑惑向我确定：“啊？”“你可以走了”“哦，哦，谢谢老师”。

之后我也没有因为这件事情再找他，可是我发现，他在课堂上越来越认真了，作业也能按时交上了，甚至能主动帮助同学了，我及时的表扬了他，后来他凭着自己的号召力，成功当上了班干部，工作完成的井井有条。学期末，我问他当时的感受，他说那是他感觉最漫长的一节课，他当时已经做好了挨批的准备，甚至都想着怎么去反驳我了，可我一言不发，他实在不明白我的用意，越想越觉得自己做的不好，恨不得找个地缝儿钻进去，哪怕我批评他，或者惩罚他他都觉得会舒服很多，他害怕这种暴风雨前的宁静，更不知道我接下来打算怎么对付他，所以他只能静观其变，做好自己的事情，可是直到期末，也什么都没有，他后来才明白，沉默比发怒更可怕。

我终于明白，并不是所有的教育都要用强有力的语言，有时无声胜有声，适当保持沉默，给学生更多自悟的空间，也是一种教育智慧。

晚发芽，也会长成春天

——“熊孩子”成长记

常州市新北区飞龙中学 邹金炳

请相信，生命就像一粒种子，只要还在生长，晚发芽，也会长成春天。

——题记

再见他——阳光开朗

又是一届，开学报到日的下午，我在办公室里作期初准备。窗户口探出一张圆圆脸，我看过去，是大刘，我招手叫他进来。他推开门，“邹老师，还没下班啊？”“嗯，你今天怎么有空啊？”“老师，我们学校开学还要一周的，想起今天中学报到，我就过来看看老师。”说着，他把拎在手里的袋子轻轻地放在我桌旁，微笑着说道：“看！老师！这是我自家的盆景，可好看了！”边说边小心翼翼地拿出一盆漂亮的盆景放我桌角上。看着他阳光开朗的样子，我心里感到很高兴。

初见他——头痛不已

看着他，很多事都在我的脑海里重现出来。他是刚毕业的一届学生，说起刚开始的他，至今想起来，都让我头痛不已。还记得刚接手班级，我拿到班级学生信息后，办公室的一位老师就打趣道：“大刘在你们班呀！有你烦心的啊！听说这孩子小学就是出名的熊孩子！”

过了几天，学校正式开学。我见到了大刘，他个子粗壮，斜挎着包，衣领歪向一边，头发乱糟糟的，摇啊摇的走进教室。开学没几天，大刘就暴露了各种问题：思想上不思进取，自觉性极差，根本管不住自己。上课时经常打瞌睡，每天的作业基本不做，轮到值日就跑得不见人影，甚至常常因为一些小事和同学大打出手……这样一个“熊孩子”，让每位老师都“谈熊色变”。更令人无奈的是，不管老师多么严厉的批评，他只能暂时“安稳”，不要多久就开始原形毕露了。几次斗争下来，都已失败告终。

改变他——绞尽脑汁

可是我相信，每一个孩子都有自己的闪光点，都有向上生长的内驱力。我觉得我还没有发现他的真正的面目，他这样的表现背后一定另有原因，我决定进行一次家访。

一个周末，我来到大刘家，敲了几次门，大刘才睡眼朦胧地打开门，一看是我，一个激灵，顿时清醒了几分。我扫视一眼整洁干净的屋里，按捺住心中的怒火，耐心地和刘交流起来，他也没有在学校那般桀骜。我这才得知，大刘的爸爸常年在外地打工，除了逢年过节回来，其他时间都不在家。妈妈身体不太好，在一家小超市工作，早出晚归。父母文化水平也有限，也很少有和他沟通的时间。家里的家务活什么的都是他做的，他还要做每天的晚饭。

大刘的家庭情况让我更加关心他，他的成长几乎是孤独的，他的心灵是脆弱的，只有打开他的心门，让一缕阳光照进去，他才能发芽生长，迎来春天。可怎么做呢？我看见一面墙上贴了好几幅画，问了下，原来是大刘画的。我默默地记在心里。

美术老师宦老师的话，让我找到了突破口。

一节美术课后，宦老师告诉我：“大刘画画很有天赋呢！”我有些难以置信，但脑海里很快闪过大刘家墙上的画，灵光一闪：艺术表现的是一个人的灵魂啊，我可以借助画画好好和他沟通啊！

我经常课间来教室转，寻找合适的时机。一次，他正在美术本上画画，我走过去，看着他认真的样子，沉浸在一笔一画中。上课铃惊动了他，我微笑着赞赏，“画得真好！”他居然有些羞涩，手足无措起来。

过了一周，学校举行绘画比赛。我觉得机会来了，要趁热打铁，找到大刘，和他一起走在校园里，“这次绘画比赛，老师希望你能参加，我相信你一定会取得很好的成绩的。你能做到吗？”他没想到老师会这样跟他说，立马回答道：“能！”

随后的一周里，我一直关注大刘，也和他周围的同学商量好，帮助鼓励他。果然，大刘认真准备的绘画在校绘画比赛中获得了一等奖，我至今还记得他手捧奖状阳光的微笑。我把他的奖状塑封好，挂在教室的“荣誉殿堂”中，并在班队课上，大大地表扬了他。

在那以后，他开始了点滴的变化。上课时能坐端正了，听课的积极性提高了，作业也开始慢慢的认真完成了。课后，和同学的沟通也越来越多。还经常主动帮班级布置文化墙、板报，我见到了，就任命他为班级文化美术编辑。就这样，一切都在悄然变化着。

我也坚持对他鼓励，关注他的每一点进步。虽然他也会时有反复，但我相信只要经常教育，用心帮助他，“熊孩子”也会长大，晚发芽，也会长成春天。

回顾他——清香芬芳

三年时光转瞬即逝，大刘也一直在慢慢进步，文化科目上的努力得到了任课老师的赞赏，在毕业考试中取得了不错的成绩，考取了自己满意的学校。

回顾大刘的变化，我很庆幸抓住了稍纵即逝的机会，抓住了他的闪光点，用爱心和慧心帮助了他，让他拥有了自己的春天。而在他的进步面前，我也成长了很多。

我们对待令老师头疼的“熊孩子”，不能只采用简单的批评教育模式，其实他们何尝不渴望老师的认可呢？他们又何尝不想改变自己呢？而老师适时的真诚、耐心、宽容就成了他们改变自己、迎接春天的一盏明灯。

二十二年的班主任工作使我深深感受到：对于孩子，不要把他从你身边推出去教育，而应该用爱心接纳他们，善于发现他们的闪光点，乐于或善于表扬。教育是一门学科，需要以理服人，但它更是一门艺术，需要以情感人。

在教书育人的道路上，只要我们坚守初心，用心呵护，巧妙培植，只要生命的种子还在生长，晚发芽也能长成春天！

润物细无声

新北实验 徐英

三月是学雷锋月，今年在班会布置学雷锋活动时，有同学发出质疑，认为学雷锋活动每年都进行，是形式主义，多半都是三月来四月走，面对这一情况如何处理？

案例阐述：

该案例表象是学生对于学校活动的不认同，对老师布置任务的不认同。中间涉及有师生关系以及沟通问题，还有学生元认知的偏差，学生对自己所经历的认知活动进行再感知、再记忆、再思维过程中出现的偏差，影响了他对于事件的判断，以及其他同学可能还存在起哄的心理。

应对步骤：

1. 控场：首先要明确，在这种气氛之下不适合当众处理，可先转移其他学生的注意：同学们，学校的具体方案还没有公布，等具体安排公布后我们再具体讨论。

2. 共情、沟通：分别谈话：第一，找说形式大于内容的学生。这个学生的主要是价值观的问题，或者是对于活动意义的不明确或是错误理解。第二，附和的学生。肯定附和学生的有道理之处，确实存在一些形式主义的现象，和安排不科学合理的地方。但是应着重教育其倾听、尊重等沟通要素。

3. 在个别教育过后还应在班级层面处理这次风波，召开一节“心有榜样，学有力量”的主题班会，班会上讲明雷锋精神的实质，以及探讨活动的形式，以学生参与为出发点，达成学生有所得，实现德育目标。

4. 延伸活动：家校合作，与家长沟通，发挥家校社合力。多提供一些学生活动的平台，体验乐于助人的精髓，感受榜样的力量。

教育理论与原则：

1. 罗森塔尔效应。又称期待效应，是指在与学生沟通过程中适时表达教师的殷切希望，能戏剧性地收到预期的效果。通过暗示的力量让学生朝着积极的、所期待的方向走。

2. 共情原理。先理解学生情绪，关爱、尊重、安抚学生。在曾经遇到的活动中确有存在这些情况，但是还是要理性看待。学生在感受到平等、尊重的前提下，才会愿意与老师进行有效沟通。

3. 马卡连柯平行教育理论，即集体教育与个别教育相结合。个别学生的表达既可能与一部分同学的想法一致，同时还会影响到其他学生，所以在与重点学生进行沟通的同时还应在班级层面讲清楚这个问题，强调助人为乐精神是学雷锋活动的本质，形式是为了增强体验感，但活动目的不会变。

4. 家校协同育人。学生存在认知偏差也需要家长的有效引导，反之，家长对孩子的认知也存在一定影响，所以要进一步跟进学生对于此类问题的认知，需要进行家校沟通，这也是有效的教育方式，共同引领学生成长。

拥有耐心和宽容

安家中学 余小文

在教育教学中，有苦有乐，有感受也有困惑。教师要真正关注孩子的成长，对孩子的教育就要有耐心，要善于发现他们的长处，发扬长处，克服短处，促进学生健康发展，这是我一直以来的追求。

做班主任头几年，我认为教书育人首要有一条就是管住学生。要想管住学生，就必须得严厉，得先给学生一个下马威，不然的话，学生不怕我，以后我的工作就开展不下去了。那是我刚刚接八年级6班时，我决心在班级同学面前树立一下我的威信。一次，我正在兴致勃勃地讲课，大家说得头头是道，我也暗自高兴。我请一位同学回答我的问题时，我发现他的同桌正低着头，瞧他的神态，思想早飞到九霄云外了。顿时，我的内心深处涌起一丝不满，决定借此机会“杀鸡教猴”。于是，我放慢讲话速度，慢慢走到他的身边。全班同学都明显感觉到我的变化，教室里的气氛一下子凝固起来了。这个同学也感觉到了这种变化，看到我就站在他的身边，脸一下子涨得通红。我立即请他重复一下我的问题，他听到我叫他，他连忙抬起头环顾四周，然后扭扭身子，慢吞吞地站了起来，低头看了看书，又抬头看了看我，课堂上出现了短暂的沉默。很明显，他思想开小差了，不知我们讲到哪题了？我暗自思索：是让他坐下去了事呢？还是继续？我耐住性子说：“请你把题目读一遍。”我原以为教学即将顺利进行，可谁知他脸涨的通红，牙齿咬住嘴唇低下了头沉默不语，周围也响起了窃窃私语声。我暗自提醒自己：耐心！“你刚才在干什么？”我拼命压住心底的怒火，“你能把题目读一遍吗？”我明白，我的声音变得严厉了。“快说呀”旁边的同学也觉察到了不对劲，开始悄悄提醒他。可他抬了一下头，看了看我，又低下了头。最终，我以“坐下吧，下课自我好好想想！”结束了这段“对峙”。

下课后，我反思到今日的一幕，应当说是在情理之中，可我为什么非要逼着他说话呢？是为师者的脸面吗？还是我的杀手锏用错了对象？我把孩子叫到办公室，先让他坐下，对他说：“老师今天的态度严厉了一些，老师希望你的学习有更大的进步。能告诉老师为什么开小差吗？”他抬头看我，也许是意识到课堂上自己的确错了，他小声地说：“老师，对不起，我知道错了”他接着说了他开小差的原因。我听后不由暗自后悔：我想如果我发现他在“开小车”，对他进行及时提醒，而不是不问青红皂白就批评了他，我应该多一些耐心，了解事情的原因，我为自己的急躁鲁莽深感愧疚。看来教育孩子不是一朝一夕的事情，不能仅靠片面的了解就武断解决，它不仅需要学校、教师的不离不弃的智慧教育，还需要我们有一颗宽容的心。

送你一束向日葵

西夏墅初中 薛红娟

女生小蕊说话细言细语，性情温柔，无论发生什么事，她都是腼腆一笑，泰然处之，就像她喜欢的向日葵一般，面朝太阳，温暖明亮。小蕊学过跳舞，八年级的青春仪式，我们班级的诗朗诵节目，她作为伴舞上台表演，获得好评。小蕊画画、写字也不错，初三繁忙的学习之余，小蕊尽心尽力，在手抄报比赛中获得了一等奖。小蕊家庭也非常幸福，父母感情好，亲子关系很融洽，学校的活动，父母两人都积极要求参加。每次的线上家长会，班级里只有小蕊一家同时出现在镜头面前。因此在我看来，除了学习不够拔尖之外，怎么看，小蕊都是那种让人放心的孩子：清新淡雅。

第一天：社会实践，发现苗头

出发去无锡社会实践的大巴上，我看到了小蕊和男生小张坐到了一起，心里不免咯噔了一下，不会有事儿了吧？再转念一想，不会的，我不该将成年人的思想强加给青春期的孩子。返回的时候见他俩依然坐在一起，我没说话，但大概已经猜出了几分。

第二天：家校沟通，证实所想

碰巧第二天早上收作业的时候，小张作业没交，于是我在教室里半开玩笑的说，小张同学，你对自己这么不负责任，以后长大了，哪有女生能放心嫁给你呢？你对自己都不负责任，能对别人负得起责任吗？小蕊一如既往，没有任何变化，她一直是那个安安静静坐在位置上的女生，实在不属于招摇的那一类。下午在背口语的时候，我忽然发现小蕊与小张又坐到了一起，他俩本来没有那么显眼，可是经历过昨天的大巴车两次座位之后，我几乎可以肯定了。

晚上，我接到了小蕊妈妈打来的电话。小蕊收到了一束花，三朵大大的向日葵在花束中特别醒目，是小张同学放在她家门口的。小蕊妈妈很着急，向我咨询该如何处理。我立即安慰她，肯定了小蕊招人喜欢的优点，告知小蕊妈妈我会了解情况再做下一步的打算，花可以第二天先放学校门卫。

没想到才过十分钟，小蕊妈妈又打电话过来，她通过班级群联系了小张的爸爸，不知怎么回事，双方家长吵起来了。我依然秉持先前的态度，让小蕊妈妈先不管此事，把花明天照就放到学校门卫等我处理。小蕊爸爸在电话那头气呼呼地说，明天要去教室把花还给小张同学。我赶紧让小蕊妈妈劝住小蕊爸爸，要保护好丫头的自尊心，万万不可这么做，要相信学校，老师肯定可以处理好这件事情。电话挂完没多久，小张爸爸也打来了电话，告诉我事情的经过，原来他还没到家，想回家询问孩子的具体情况之后，然后再来解决花的问题，而小蕊爸妈执意要先把花取走，不给他任何辩解的机会，于是双方言语不合，吵了起来。我同样安慰了小张爸爸的情绪，跟他说这件事等我来处理，他们双方先到此为止。又过了半个小时，小张的爸爸再次打来电话，告诉我，他们决定去把花取回来。理由是小张送花没有经过小蕊同意，太冒失了，理应把花取回来。我很欣慰，父子俩还是有担当的！但同时，我还是制止了取花的行为。理由

如下：1 小蕊的爸妈还在生气，这个时候见面不敢保证会发生什么事情。2 已经是晚上 9:30 了，这么晚去造访，也是一件不礼貌的事情。花到底怎么处理才是上策，一直在我的脑海里徘徊着。

第三天：单独对话，收花赠书

一大早，我让小张先把花从门卫处取了回来，放到我的办公室，感谢他送花给我。晚自习时，我邀请小蕊来办公室聊天。在询问了前前后后所有事情之后，大概了解到，小蕊对小张没有什么特别放不下的感情，只是不懂拒绝，并且小女生的虚荣心作怪，默许了这份暧昧。我悬着的心终于放了下来，让她自己聊爸爸妈妈的感情，自己说说该怎么处理。小蕊娓娓道来，淡定如初，没有欺骗和隐瞒，真是一个招人喜欢的女生。我还特地肯定了小张特别有担当的那句话“没有经过同意就送花是他的不对”，他们两人都有一颗向美、向善之心，有着对美好事物的追求，他们没有害人之心，更没有什么过分之举，如果说有错的话，那便是过早地将感情公布于众，还因此引发了两个家庭之间的矛盾。我从柜子里拿出《长腿叔叔》，推荐给她，让她利用周末时间阅读，过后再与我探讨长腿叔叔的爱情观。同时，我也让小蕊继续思考，自己的以后会面对各种可能，在每一次面对抉择的时候，是跟着感觉走，还是理智选择非常重要，让这一次的不愉快变成人生成长过程中的愉快经历。

小张同学是感情付出较多的一方，相对来说，更难从中走出来。我给小张分析了小蕊的性格特点，表示相当认可他的眼光，作为暗恋对象，小蕊真是一个不错的选择。然而，我内心的认可却不赞同其外在的行为。小家伙对自己鲁莽的送花的行为后悔不已，造成双方家长不快针锋相对，更不是他的本意，后悔至极。我暗示，原本，这段小美好有无限的可能，但是现在，说什么做什么也于事无补了。他亲自葬送了专属自己的一段小美好，伤害了自己，伤害了家人，还伤害了他人。对于后期该怎样表现，我也给予了指导。从这件事情出发，我与小张细聊责任心的外在表现，情感方面，学习方面，在生活的方方面面，均要有准确的判断力和执行力，做到权衡再三，三思而后行。

三天过后，办公室的花谢得差不多了，我将之丢进了垃圾桶。然而，我却很期待，在每个学生心中，鲜花常在，芬芳依然。

在磨炼中茁壮成长

奔牛高中 周宁

今天是 2024 年 3 月 10 号，距离高考 88 天，明天将进行一模的热身练习。晚饭后就有女生问我：“周老师，复习时间这么紧，根本来不及，是不是这次模考不重要？”其实，她是在掩饰自己的紧张，同时也说明她是在意这次的成绩的。为了缓解她的紧张，我装作满不在乎地说：“就是一次练习，训练我们的答题速度和应变能力。”她又追问道：“成绩不发家长吧？”送她一颗定心丸儿：“不发”，她开

**奋战一模模考：专注于每一场，
坚定信念
分分必争**

周一

心地低头复习了。

在晚二的班会中，送给孩子们几个关键词：

同时，借着分析周五的作文限时训练，让孩子们明白平时考试的真正意义。虽然看到成绩有时会有些失落或者难过，但是我们必须要在磨炼中让自己强大起来。所以，作为高三考生，我们必须直面每一次练习或者考试，把重心放在订错和总结经验与教训中。比如这次的年级作文统批中就发现了大量的问题：有两个男生作文来不及写；有小部分同学单词拼写错误较多，需要夯实基础；也有的同学是故事构思能力有待不高，一方面审题中不能捕捉关键词，另一方面缺乏对生活的观察，构思的故事不合乎常理，导致得分偏低。但是，我一直在向孩子们坚定地表达我的决心，到高考时我们雄鹰一班的英语一定能达到均分130分，出成绩后我会在班级群第一时间通报班级均分。而要达到这个高度，就需要每一天的精心备战，不放过自己的每一个漏洞。这是作文的小题分（每个孩子都会看到自己的小题分），无论好坏，我们都要正视它，然后攻克失分点，那么一切就会水到渠成了。

还记得上周末高三年级举行了“点燃激情 赢在高考”的励志报告会，会后问孩子们谁有决心高考前不再玩电脑游戏了，大家都举起了手，他们的态度是值得称赞的，而且在后来的一周里团队的学习氛围明显更好了。

当然，只要有竞争，压力在所难免。一是我们如何看待成绩和孩子目前的表现，二是我们如何给孩子足够的支持，让他们充满力量去战胜困难，坚定地面对越来越大的压力。晚上在教室外面无意中捡到一张纸条，上面写着：“xxx：请原谅这有一个莫名其妙的人给您写了这么一封不知所谓的信，吐一些不知所谓的苦水。...其实，本来想找周老师的，但是她最近压力确实大，这是无论怎么都掩饰不住的，所以就不麻烦她了。”眼泪在眼眶里打转，感动于这个孩子对老师的善意，更自责于最近居然没有注意到这个孩子的压抑的情绪。调整了情绪，我需要重新思考如何与家长和老师们给予孩子们更多地学习和心理上的支持。

当然，团队中融洽的氛围是必不可少的，毕竟我们在校的时间长，同伴间的相互关心和帮助会更直接而且更快捷、更有效。让我欣慰的是，从组建雄鹰一班团队以来，几乎没有人因为人际关系问题找我帮助，即使偶尔有也能很快解决。作为班主任，还会时不时得到孩子们的关心，感到特别幸福。每次生日会，他们总会给我留一块蛋糕，还有同学贴心地询问是否拿到蛋糕了。课间，总能看到几个人一组在讨论问题或者交流，有时还要开我的玩笑，然后大家一起哈哈大笑。我也毫不掩饰地告诉他们，这是我做了十年班主任带过的实力最强、最善解人意的团队。

记得有一次发给英语学习小组和培优小组的同学一套比较难的综合卷，其他不怕“被虐”想要有所突破的同学可以自取，没想到一个课间就发掉了四十几份。值得表扬的是，他们不怕受挫，愿意主动迎接挑战，把最终的目的定格在提升自己的应变能力上。更神奇的是有几位女

生利用课间做完一部分后特意送到办公室给我批阅，而且满脸笑容。当然不是被题目虐傻了，而是在挑战的过程中增加了面对挫折的勇气就不再惧怕失败了。

离高考越来越近，我们会越来越紧张，因为我们都渴望有一个好的成绩。但是，我们可以掌控自己的“贪心”，孩子们多一些克服困难的决心，老师们多用心为孩子们指点迷津同时用爱心呵护每一个“受伤”的心灵，家长们多一些耐心，用同理心去包容孩子的错误。我们一起下定决心不怕磨炼，珍惜高考前的每一天，一切尽在我们的掌控之中。

【理论依据】诺丁斯的关怀教育理论强调要尊重学生的生命，重视学生的生活体验和感受，关注学生的个体差异性和具体教育情境中关怀的传递。对于高三考生而言，面对高考的压力越来越大，他们现在越来越需要家长和老师的人文关怀，所以无论是班主任还是任课老师都要和学生们多一些情感互动，师生思维碰撞中传递爱的支撑，让学生感受到爱，并能传递爱。

孩子沉迷手机不来上学，家长“摆烂”怎么办？

徐晓婷 新北实验中学

问题及背景

班级里一个学生肖某，最近频繁迟到，大部分作业都没有上交，上课无精打采甚至瞌睡，期间和家长多次沟通过，但是肖某并没有改进，肖某家长每次都是强调自己没有办法，家里要照顾老二，老大不听话不想管，并且责怪外出甘肃务工的爸爸不管孩子。在一个周一的早晨，上第一节课了，肖某还没有到学校，于是我马上和其家长联系，得知其不肯来上学校，我让家长再劝劝孩子，肖某妈妈说孩子没救了，叫不醒，不想上学，让他自己考虑清楚吧，今天我们请假。说罢，就说自己要上班了。一连三天，肖某都没有来，第三天中午，我继续电话沟通肖某妈妈，通过交流得知肖某妈妈发现孩子不知道什么时候在外面购买了一部手机，其实最近他一直在偷玩直到凌晨，后来肖某妈妈严厉的斥责了他，但是肖某无动于衷，只是继续玩手机，肖某妈妈见状，便抢夺手机，遭到孩子的反抗，于是肖某妈妈选择摆烂，便不再管他了。我一听，觉得这个问题比我想象的要更加严重，于是立马提出要去家访，深度了解该学生的家庭情况并帮助其解决问题，但是肖某妈妈认为我上门也没有用……

问题处理过程/步骤（可含对话）

过程一：以情晓人，以理动人

要点：站在妈妈的角度，与肖某妈妈共情，理解她的不容易，理解她此刻的心情，舒缓家长的负面情绪；反馈孩子在学校的亮点，表示孩子能够听进老师的话，并且出于关心我想看看孩子的状态，也想帮助妈妈，一步步让家长放下戒备。

话术还原：

（电话沟通中）

家长：老师，这孩子没救了，您来也没有用。这个孩子我怎么说都不听。我都不想说他了，让他自身自灭。

教师：肖某妈妈，我知道你现在肯定非常的生气和失望，所以说一些气话，我能理解的，我要是你，我肯定也是生气、难过。孩子都是家长心理的软肋，孩子现在不肯上学，我觉得你肯定比谁都着急，加上老二还小，我觉得你真不容易。

家长：哎呀，是的呀，谁不想孩子能正常点，能够按时上学，按时完成作业，能够考一个好成绩，我感谢徐老师的理解，我每天真的很累，很想管，他又不争气。

教师：肖某妈妈，别慌，孩子平常在学校里表现还是挺好的，和同学也能正常沟通，也经常帮助老师干事情，很听老师话，我很喜欢他，你看你也很累，需要找人沟通一下，我去家里看一下孩子，和孩子沟通一下，兴许能帮你分担一些。

家长：那真的耽误徐老师时间了，谢谢您。我把地址发给您。

（学生家里）

过程二：观察环境，了解情况

要点：进门注重礼貌，带点小零食；观察房间布局，以此了解家长性格；适时夸赞房子中的亮点，拉近和家长的距离；和家长深入沟通，了解孩子情况；阐述摆烂危害，瓦解家长摆烂心态。

话术还原：

教师：肖某妈妈，你好，这是给两个孩子准备的小零食。

家长：老师您太客气了，请进。

教师：你家二宝呢？

家长：知道老师来，我特地让邻居带孩子去玩了，方便咱们沟通。

教师：肖某妈妈，你太周到了，咱们家里打扫的可真干净呀，平常可没少打扫吧？哎呀，这个沙发上的装饰品可真可爱，是二宝的杰作不？

家长：老师你过奖了，是的，这是妹妹手工做的。

教师：真灵巧！肖同学在吗？我可以去看看他的房间吗？

家长：在的，我去叫他，他把房门锁了。

教师：那要不我们先聊聊吧，等会我再找他。平时就你一个人在家带两个孩子吗？

家长：是的，孩子爸爸在常州挣不到什么钱，后来人家介绍去了甘肃，一年不回来几次，平常让他管管孩子，他总是说我那么远能管什么？还说肖某不上学，成绩不好，都是我脾气差，动不动就凶孩子，难怪孩子不听我的。我真的很无奈。

教师：你真的是不容易，一个人肯定很累，没人说说体己话，也没人分担带孩子。

家长：是的呀，肖某这样子，我也着急，我也说他的，他不听我的。

教师：那他在他爸爸面前会听话吗？他爸爸在家的时候他会一直玩手机吗？

家长：他爸爸在家还好的，他不怎么敢玩手机，其实这部手机之前他有一部自己的手机，也是每天放学就玩，不肯写作业，他爸爸回来之后就把手机带走了，他也没说什么还正常上学。

教师：这个手机他说什么时候买的吗？

家长：他说有个半月了，怪不得最近一直起不来。这个孩子真的入魔了，我这几天饭都没做，他就是没吃，饿了就吃方便面，除了上厕所，都不出来。我真的是不想管他了，这孩子就是个废人。

教师：别着急，咱们要控制好自己的情绪，孩子还小，不能控制好手机的使用，这也正常。咱们，不要着急否定他，咱们一起分析一下，找找解决问题的方法。孩子使用手机是玩游戏吗？一直玩不休息吗？

家长：应该是的，我看到过几次都是游戏的界面。谁知道他休不休息呢，估计是累了睡，睡了玩，一点都不要学习的，我讲他，他也不理我，索性随他去了。

教师：这样子其实对身体伤害很大，肖某正处在身体发育的时期，每天吃泡面，也不出去运动，先不说学习，对身体、心理都有很大影响呀！而且，孩子还小，要是一直不去上学，就呆在家里，没有学问，以后怎么生存呢？你们一直养着吗？所以咱们做家长的，宰相肚里能撑船，不跟孩子斗气，气的还是我们自己，咱就是要积极行动起来，我相信办法总比困难多。

家长：老师你说的有道理，我好像一直都在骂他，那怎么办呢？

教师：这样，我先去看看孩子，了解一下他的想法。

过程三：以人为本，付出师爱

要点：参观孩子的房间，了解孩子平时的作业环境；观察孩子的精神状态，判断孩子厌学情况；与孩子深入沟通，了解孩子内心世界；制定手机使用计划，落实监督措施。

教师：肖同学，徐老师来看你啦，带了我最爱吃的巧克力。

（开门）

肖某：徐老师，你好。

教师：我可以进来坐坐吗？我想看看你写作业的地方，可以吗？

肖某：那老师你进来吧，房间有点乱。

教师：好的，没关系的，老师不会介意的。

教师：还可以，不算很乱，这个手机是你的吗？

肖某：老师，你都知道了吧。

教师：肖同学，你瘦了，脸上很黄，感觉上身体都有点发抖，你没事吗？

肖某：没事的，就是眼睛有点不舒服，一直躺着，感觉站起来有点晃。

教师：你快坐下，你知道吗？手机玩时间太久了，很伤身体的，还会让你心情不好。老师，很担心你，而且你的好朋友小陈和小宋也很担心你，他们说你们体育课最喜欢踢足球了，你请假了，他们都觉得没意思，还问我你是不是生病了。你想他们吗？

肖某：嗯，想。

教师：那你能告诉我，在家里一直玩手机也不吃饭，不出去，不上学，不和妈妈讲话，你

快乐吗？你想一直这样下去吗？

肖某：老师，我觉得这样不好，但是我就是很烦我妈，他总是打击我，总是数落我，她说不想管我了，我就想和她对着干。所以我不去上学。

教师：傻孩子，对着干，伤害的是你们两个人，关着门，阻隔的是你们两个人。你妈妈也是第一次做父母，她很爱你但是不知道如何表达，你爸爸不在家，还要带你妹妹，所以关心就变成了数落，希望你争气就变成了打击。老师和你妈妈也沟通过了，她也意识到自己说话方式。你作为家里唯一一个男子汉，可以包容妈妈吗？

肖某：我尽量吧。

教师：我相信你！所以答应老师，明天去上学好吗？要不我来接你？

肖某：额，老师，不用，我自己可以去的。

教师：哈哈，好的。那下面咱们来聊聊手机的使用好不好？

肖某：老师，我知道你想让我合理使用，但是有时候我忍不住要一直玩。

教师：我能理解你们这个年纪对手机游戏没有抵抗力，过度使用手机的危害老师上课都有讲过，咱们可以慢慢来，从缩短时间开始好吗？

肖某：那老师你说说看呢？

教师：你平常一回家就玩，玩到凌晨，时间差不多5-6个小时，周末是一直玩的，这样咱们从今天开始后面两周，周一到周四，完成作业后可以玩一个小时，然后交给妈妈保管，周末，完成作业后，可以玩2次，一次2个小时，等到第三周的时候，我们再重新制定，好吗？

肖某：嗯，我觉得可以。

教师：这个是我为你制定的计划，咱们讲好，不能和同学们说好吗？如果执行不了怎么办呢？

肖某：那就，惩罚自己两天不碰手机。

教师：好，那就这样制定，你去把写下来，咱们签字画押。

过程四：以爱为名，助力亲子沟通

要点：帮助家长了解孩子真实内心，调整好心态，积极作为，拒绝摆烂。

教师：肖某妈妈，刚刚跟孩子沟通过了，孩子确实觉得手机游戏对自己诱惑比较大，也意识到这样子的危害，但是孩子情况特殊，咱们一步一步来，我们一起制定了手机使用计划，你看看怎么样？

家长：感谢徐老师，我觉得挺好的。

教师：好，那孩子也希望有你和他爸爸的监督，我们和他爸爸打个电话吧。

家长：好的。

教师：好，我来打。（电话……）喂，肖某爸爸你好，今天情况我家访前已经大致和你说过了，刚刚我呢和孩子沟通过了，孩子答应明天去上学了，我们一起制定了手机使用计划，你

看看怎么样？

肖某爸爸：谢谢徐老师，好的，我看到了，挺好的。

教师：其实，孩子还是很想得到你的肯定的，虽然你在地，但是他也希望你能多打电话给他，尽量多回来，好吗？

肖某爸爸：好的，一定一定。

教师：孩子还小，正处在青春期，是重要的一段发展时期，很多时候需要我们家长多陪伴，多督促，难免会有矛盾，我这里，正好有一些亲子沟通技巧，我整理了一下带给你们，我觉得咱们可以试试。比如，孩子正处在叛逆期，咱们一定要注意和他们平等交流，如果他不想交流咱们可以多陪伴，以爱为名。少些吐槽，多一些欣赏。对于一些原则问题要温柔且坚定。

家长：哎呀，这个写的真好！可能我平常总是数落他，用了很多的反问句，质疑句，甚至还讽刺他。以后我尽量用陈述句。看来还是要多学习。

三、案例分析与总结（理念/原则/策略/方法/技巧/关键点等）

通过本次家访，我发现肖某妈妈其实是一个很疲惫、很矛盾的母亲，得不到远在外地的丈夫的理解，也不得到青春期的儿子的理解，还要照顾幼儿。所以，对待亲子沟通她缺乏耐心，她希望老大能够天然的懂事，能够很认真的学习给妹妹起到带头作用，但是她忽略老大也是个孩子，也需要肯定，需要陪伴，需要沟通。为了能够更好做好家访工作，不激化肖某家庭的矛盾，也能够安慰到肖某母亲给予她动力，不摆烂，我采取了以下策略：

给予理解，狠狠共情。

充分理解肖某母亲的不容易，知道她的难处，适时的夸赞，让她卸掉戒备之心。并且耐心的听她诉说家里的矛盾，给予充分的尊重。并且从她的立场出发，让她感觉到我想帮助他，帮助她的孩子。

以生助力，友情感化。

和肖某沟通的过程中，我从她的好朋友出发，让他想起校园的美好，激发他重回校园的欲望。借助需要层次理论，每个孩子都有爱与归属的需要，让他知道我也很需要她。

3. 晓之以情，动之以理。

和家长分析任由孩子沉迷手机、不去上学的危害，和孩子分析过度使用手机、亲子不和谐的危害，让家长和孩子都理性的认识到这件事不能继续放任下去。

4. 父母合力，共通计划。

最后和孩子爸爸电话，全家一起通过手机使用计划，让妈妈看到爸爸参与，让爸爸感到自己的责任，让孩子看到全家的重视。

四、收获与反思

1. 以人为本

作为一个教师，都应“以人为本”，尊重每一位学生，教育是心灵的艺术。我们教育学生，

首先要与学生之间建立一座心灵相通的爱心桥梁。这样老师才会产生热爱之情。如果我们承认教育的对象是活生生的人，那么教育的过程便不仅仅是一种技巧的施展，而是充满了人情味的心灵交融。

2. 师爱感化

心理学家认为“爱是教育好学生的前提”。对于肖某这样特殊的后进生我放下架子亲近他，敞开心扉，以关爱之心来触动他的心弦，“动之于情，晓之于理”。用师爱去温暖他，用情去感化他，用理去说服他，从而促使他主动地认识并改正错误。

3. 坚持不懈

这类问题，需要后期的长期关注，中间会有反复的过程，所以我们要有不打持久战的准备。

在以后的教育过程中，我愿一直做一个温暖的教育者，用心守护学生，用爱关怀学生，用情催化这些花朵们！春花遍地，甘做园丁勤浇灌，雪岭摩手，领马志士苦登攀。我将时刻牢记爱与责任，秉持着自己的教育初心，用满腔热情让希望的种子都能发芽，绽放出美丽的花朵！

隐藏的叛逆，也能尽情飞扬

薛家中学 陆小莉

作为我们班男生“leader”的小吕同学，是一个隐藏的叛逆者。在我初初接手这个班级的时候，所有的任课老师都跟我说，小吕同学非常桀骜不驯。包括原来的班主任老师与我交接时也聊到了这个情况，言说他表面看起来非常听话懂事，但其实骨子里非常的倨傲，不服从老师的管理。曾经在课上跟老师顶撞，老师但凡有哪里做的不合他心意，他就能当面顶撞老师，所以其实一开始我是戴着“审视”的眼光来观察他的。

但我深知，像他这样比较有“个性”的男生，在同龄男生中往往处于一呼百应的地位，他会出主意，会审时度势，一旦做不合时宜的事被发现，他总能避重就轻，七分真三分假，从而使自己的错误看起来更轻。所以教育他的方式要非常的谨慎，一旦他对班主任失去敬畏心，那么不仅是他，甚至整个班级都会陷入混乱的状态。

所以，虽然心里对他有了第一印象，但是当我初初踏入班级之时，我仅仅只是把他当做一名普通的学生。而且我深知，换了任课老师和班主任之后，学生的行为习惯一开始并不会完全暴露出来，还需要一段时间的适应和互相了解，我才能够对学生的性格和心理有一定程度的把握。一直是作为班级的头号人物，深受老师的关注的小吕同学，发现作为新班主任的我，对待他的方式就是一名普通的同学，不过多关注，也不对他不良的行为习惯过于的苛责，无论是奖励还是惩罚我都一视同仁。所以他开始慢慢的不适应起来，有意无意的表现自己优秀的一面。体育非常优秀的他，因为膝盖受伤，所以从来不参加校运会，甚至觉得为班级争光是一件很幼稚的事情。但是在我接手了这个班级之后的第1次运动会，他积极主动的参与了多个项目，并且无论在个人项目还是在集体项目中为班级争得了荣誉，夺得了多项团体第1名。我非常开心，

开心的并不只是他们获得的第一，而是从不参与集体项目的好几个男生，在他的带领下积极了起来，甚至主动利用课余时间进行训练。这个时候我发现他真正的开始融入进了班级当中，开始慢慢理解我，认可我。这是一个好的开始。

但是孩子的本性总会暴露出来。偶然一天，有同学在与我聊天时聊到了他，说他在政治课上与老师发生了冲突，不认可老师对他的批评，并且认为任课老师教书教的不好，脾气也不好，经常在班级里发火，导致课也上不完。这些事情并没有在我面前暴露出来，可见这个孩子情商非常的高，知道对待不同的老师应该可以有不同的态度。面对比较严厉的我，他就会收敛自己的锋芒，而面对性子比较软，其实只是嗓门比较大的政治老师，他的桀骜不驯的一面又展现了出来。在知道了这件事情之后，我专门挑了一节政治课晃到了教室，观察学生的情况，特别是他的听课状态。发现其实他在老师讲知识点的时候听的还是很认真的，但在老师因为某些学生耽误了课堂的时候，明显的表现出了他的不满，而且还让老师发现了他的不满。观察到了这个情况之后，我开始想应该怎样教育他。他并没有在课上跟老师直接起冲突，而是通过翻白眼和哼哼，来表达对老师的不满。而且老师问他的时候，他也会说“我没有”，接着做一些让人生气的举动，先引的老师发火，在站在道德的制高点上，说是老师的问题。逻辑不够缜密的老师，非常容易被他带进语言的陷阱当中。我琢磨了很久最终还是决定跟他好好谈一谈。在谈之前我利用班会课，讲了讲我观察到的课堂上的一些不合时宜的举止，并且进行情景对话。但身份不是老师和学生，而是同学跟同学，我希望通过情景对话的方式让同学们能够做到换位思考。孩子这种情况的本质其实就是缺乏同理心，永远认为自己是对的，别人是错的。自己只要有一点点是做对的，那其他所有的错误都不是错误，其他人只要有一点点错，那么任何的正确都不是正确。那节班会课，同学们模拟的非常积极，也感受到了对方气人的讲话方式。

接下来我找他开始沟通。通过班会课作为切入点，我想看看他有没有感悟，所以第1个问题是问他这节班会课你最大的感受是什么？他非常聪明，在我问出这个问题的时候给了我想要的答案。他说平常跟老师说话不够尊重老师，说话比较气人，有刻意挑事的嫌疑。你看，道理他都是懂的，但是他就是无法做到。接下来我就说，既然你已经认识到自己的错误了，那我们总要去改正他，总不能次次在课上与老师发生冲突，总不能每次都是老师的问题吧。仔细想想，你真的没有挑软柿子捏吗？我直接戳穿了他维护的表面的和平，剖析了他的行为背后的心理。我说作为情商非常高的你，应该知道在课上什么该做什么不该做。与老师发生冲突，绝对不是明智之举。有什么问题可以过来私底下找我沟通或者跟任课老师沟通，但在课上必须给老师起码的尊重。特别是你与老师起冲突耽误了时间，跟老师发火耽误了时间，不是性质一样吗？你就做得老师就做不得？如此双标，好像也不太符合你的人设吧。这样的男孩子其实是最怕别人戳穿他的心思的，我对他的剖析，让他无所适从。让他感受到，不是所有人都会踏入他的陷阱，与我斗智斗勇，可能他还斗不过我。

从与他好好聊过之后，他在课上再也没有直接与老师起冲突，课后也没有跟其他同学吐槽

老师，慢慢的步入了正轨，学习也开始有了劲头。

像这样隐藏的叛逆，在好好沟通之后，带他认识到自己的不足之后，也能够尽情的展翅翱翔。

（五）【活动报道及照片】（精选6张左右照片，附在报道后面）

草木蔓发齐体验，循光而行共成长

——胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室第六次活动

风传花信，雨濯春尘，一切都在悄然萌发，曾于寒冬蓄势待发的我们，此时已充满前行的力量。4月3日下午，由胡忠梅老师领衔的新北区逐光优秀班主任培育室第六次活动在孟河中学如期举行，为成员们带来一场盛大的春和景明。

活动伊始，孟河中学的刘眉老师带来《文化自信，强国有我》主题班会，翻转传统课堂，别开生面。一方面，以体验式班会为脉络，创设多样的学生活动，串联起“文化自信”的架构；另一方面，以学生为主体，聚焦工匠精神，培养学生“强国有我”的使命感和责任感。“他山之石，可以攻玉”，成员们耳目一新，受益匪浅。

接着，培育室的成员们围绕这堂主题班会课进行了热烈的评点与交流。大家畅所欲言，既有充分的肯定，也提出了切实可行的意见和建议，碰撞出思维火花的同时，更加深了成员们对体验式班会课的理解与内化。

最后，领衔人胡忠梅老师就本堂班会课的生成性为成员们作深刻剖析，展开名为《体验式主题班会初探》的讲座。胡老师启发成员们从生活的点点滴滴中提炼主题，为学生编织情境体验的经纬，及时转化为行之有效的班会课，实现主题班会课由“会”到“慧”的转变。胡老师的讲座切中肯綮，干货满满。

纤纤不绝林薄成，涓涓不止江河生。相信培育室的成员们在一次次扎实开展的活动中，必能于时间的河床上不断凝聚沉潜的力量，逐光而行，向阳生长。

活动反思1

江苏省奔牛高级中学 陈常英

今天在孟河中学参加了胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室的第6次活动，倍感收获满满。刘眉老师承担的主题班会“文化自信，强国有我”精彩纷呈，给人耳目一新之感。从立足生活实际的导入到刘老师恰当精要的总结点评，从富有深度的主题立意到丰富多样的活动形式，都让人印象深刻。本次主题班会既丰富了学生对中国传统文化的认知，锻炼了学生的实践操作能力，更培养了学生传承中国传统文化的责任意识。基于体验式主题班会的研究，胡忠梅老师开设了讲座《体验式主题班会初探》，胡老师从理论设计和行动探索两个方面给大家作了详细的讲解和指导，深入浅出，重点突出，对大家顺利开展课题起到了领航引擎的作用，让大家对后续工作的开展充满信心。

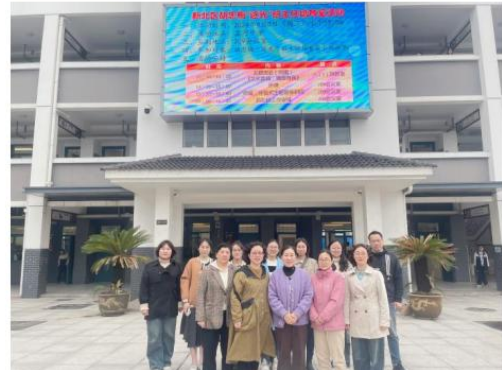
活动反思2

常州市新北区龙城初级中学 李昱华

今天在孟河中学参加了刘老师“逐光”优秀班主任培育室的第六次活动，收获颇丰。下午第一节听了刘老师的班会课《文化自信 强国有我》，首先刘老师的形式新颖，由学生做主持

新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室活动简报（第6期）

人，老师做指导者，充分让学生们成为班会课的主人。其次班会课环节完整，整节班会课主要是三个环节。做“发掘者”，探华夏纵深；做“拭尘者”，展青年哲思；做“体验者”，映自信风采。从视频了解到同学讨论再到亲身体验，层层递进，引人入胜。再者刘老师的这节课活动丰富，主要以小组为主题开展，有圆桌派的辩论：守正 or 创新；有小小主播进行传统文化的播报；有“手艺体验馆”，让学生们进行一分钟剪纸体验，同时还适时地穿插视频，同学们在整个环节中都积极参与，在这节班会课最后，刘老师进行情感升华的总结，希望同学们都能在平时小事中发挥匠人精神。而后胡老师开展了《体验式主题班会初探》的课题讲座，深入浅出地对课题组的两个课题进行了分析，让成员们对探究的课题有更深入的了解，也为接下来的课题开展指明方向，明确之后的工作要求。非常感谢两位老师的精彩呈现。



撰稿+摄影：罗溪中学 吴艳玲
审核：新北实验 胡忠梅

本期资料整理：常州市中天实验学校 纪兰