

新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室活动简报 (第3期)

【一、活动通知】

新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室第3次活动通知

有关初中：

根据《关于印发〈常州市新北区教育系统第二轮“三名”培育工程实施意见〉的通知》（常新教〔2023〕79号）精神，依据《新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室研修方案》的安排，定于2024年1月3日举行培育室第3次活动。

一、 活动时间

2024年1月3日下午，13：30—16：30。

二、 活动地点

常州市中天实验

三、 活动内容

时间	内容	地点	主持人
13：40—14：20	1. 主题班会：中天实验 纪兰 《回望2023 展望2024》	北阶梯教室	胡忠梅
14：20—15：00	2. 评课	北阶梯教室	
15：00—16：30	3. 讲座：新北实验 胡忠梅 《学习教育家精神 点亮班级育人之路》 4. 讲座：省奔中 陈常英 《凝心聚力 共促发展》	北阶梯教室	
16：30—17：00	后阶段工作布置	北阶梯教室	

四、 活动对象

胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室全体成员。

请各校及时通知培育室成员准时参加，如有问题请与培育室领衔人联系，电话：18136588896

常州市新北区教育局基础教育处

2023年12月28号

【二、活动签到】（附：纸质签到扫描件）

胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室			
	成员	学校	签到
1	胡忠梅	新北区实验中学	胡忠梅
2	余小文	新北区安家中学	余小文
3	周宁	江苏省奔牛高级中学	周宁
4	邹金炳	新北区飞龙中学	邹金炳
5	陈常英	江苏省奔牛高级中学	陈常英
6	薛红娟	新北区西夏墅初级中学	薛红娟
7	邓兵	常州市西夏墅高级中学	邓兵
8	纪兰	常州市中天实验学校	纪兰
9	徐晓婷	新北区实验中学	徐晓婷
10	徐英	新北区实验中学	
11	陆小莉	新北区薛家中学	陆小莉
12	李昱华	新北区龙城初级中学	李昱华
13	刘眉	新北区孟河中学	刘眉
14	吴艳玲	新北区罗溪中学	吴艳玲
15	张爱华	新北区实验中学	

【三、活动过程材料】（附：详细教案、PPT、交流稿等）

（一）主题班会 1：常州市中天实验学校 纪兰 《回望2023 展望2024》

一、活动背景

2023年已经按下终止键，回望这一年，我们每个人都有迷茫、遗憾、收获、感谢和希冀。在2024年即将到来之际，作为班主任，应该引导学生对2023年这段历程的悲喜得失和风雨晴明做一个回顾，引导他们改正粗心的缺点，找到自己的优势，增强自信，以积极阳光的心态面对学习。

二、活动目的

1. 利用家作中的个人小结回望 2023，利用网络资源回望班级的 2023 和国家的 2023.
2. 通过活动，引导学生认识粗心的弊端和提出改进策略，找到自己的优势，增强自信，以积极阳光的心态面对 2024 年。

三、活动准备

家作纸、文具、新年愿望卡

四、活动过程

第一章 回顾2023

（一）个人的 2023

课前准备：提前布置好家作，让学生用简短的语言小结一下个人年终的TOP10。然后课上交流。

通过同学的交流发现，同学们的2023年的活动真是丰富多彩，酸甜苦辣皆有，喜怒哀乐常在。

（二）班级的 2023

课前准备：教师利用平时的照片制作一份小视频，带领学生一起徜徉在2023的班级回忆里。

01. 春学期开学抢红包
02. 赶赴嬉戏谷、天目湖参加社会实践
03. 屡次参加年级表彰
04. 建立班级绿植架、图书架
05. 学长送冰棍
06. 两次家长会
07. 秋学期开学抢可乐
08. 体育健康节大作战
09. 亲手制作教师节礼物
10. 图文并茂的家作

（三）国家的2023

课前准备：利用网络资源下载国家的2023年的大事记。

【设计目的：通过以上三个活动希望同学们从个人、班级到国家有层次性的进行小结和展望。感受班集体的温暖，感受国家的强大与富强。】

第二章 展望 2024

（一）写下新年展望

课前准备：网络上购买好新年卡片，发给同学当场写愿望，可以图文并茂。

通过交流发现同学们的愿望非常淳朴，希望学习成绩进步、家人身体健康、国家和平富强。

学习成绩的进步当然离不开要细心、专注。

（二）粗心大作战

挑战1：请同学们认真阅读下面一段文字，了解其大意。并找出一共有多少个“石”字。计时：2分钟！

有一个小山村，很久很久都没有下雨了，老百姓吃完了粮食，吃草根，吃完了草根，吃树皮，到最后没有任何东西能填饱肚子，无数身边的人离开了，老人去世了，弱小的孩子去世了，村里的年青人不知如何是好。

于是他们去找智慧老人，智慧老人说，这是对神灵的不敬，需要派人去采集光滑，有灵性，中间有缝，左右对称的卵石，取其中的一块，雕刻成佛，让石佛保佑众生，村里人都去找卵石了，采集卵石非常难，翻山、过河、找不到合适的石头，其中有一个年轻人在采集的过程中又饥又饿，年青人想放弃，躺在石头上想休息，忽然间发现，他躺得这块石头非常的光滑，左右对称，与其他的石头不一样，难道这就是孪生石？

年青人赶紧找来石匠，石匠与石头打了一辈子的交道，听的懂石头的语言。左看右看，石匠认定这就是智慧老人所说的孪生石，石匠和年轻人找来村子里的其他人费了很大的劲把石头搬到村里的庙里。

石匠用手摸摸孪生石，感觉右边的有灵性，有质感！问石头，你愿意做石佛吗？石头回答到“愿意”。石匠“砰砰砸了几下！”右边石头说：太痛了。石匠说：肯定会痛。右边石头：为了成为石佛，我能忍受。石匠说：每凿一下，你就流出鲜血和汗珠，一天、二天、三天、十天……二十天，就在雕琢面部的最后期限，那块会凿的更痛。

【实验结果】

我知道大家都在专心的数“石”字的个数了。

但，当问你另外一个问题的时候——这段话讲了什么意思？

你却浑然不知，浑然不觉！啊？！

你才发现，刚才在读题的时候，我只关注到了一个要求。另外一个要求——“了解其大意”，却不经意间被大脑无意识的过滤了。

【原因】

大脑过于兴奋，只关注到了“挑战”而忽视了“要求”。

日常作业现象：

挑战：我要迅速完成作业。

要求：认真读题。形成良好做作业的习惯。

大脑不经意间就忽视了原来要求：仅仅只是关注到了自己的给自己设定的挑战。

【策略】

态度上：一定要树立作业就是要养成好习惯的作业态度。

而不是为了完成作业，而完成作业。

行为上：一定要把题目的要求勾出来。否则下笔千言，离题万里。

挑战2：这个短片也是哈佛大学一次经典实验。大家数一数这些穿白色衣服的学生一共传了多少次球。【播放视频：传球实验】

【实验结果】

在这项实验中，大约有一半被试没有看见短片中出现了9秒的大猩猩！当他们重新观看录像而

不需要计数时，他们都轻而易举地发现了人群中的大猩猩。很多志愿者惊讶地表示“我居然没有看到！”甚至有一个志愿者坚决不承认影片中有大猩猩，他认为他前后两次观看的影片根本就是不同的版本，可见他第一次看短片的时候是多么确定上面没有大猩猩！

【原因】

注意力分配不均！

“你的注意力不可以用分裂的方式来完成事情。

否则，你要么是天才，要么是傻子。”——爱因斯坦！

日常作业现象：

注意力1：我要迅速完成作业。

注意力2：一会儿被问问题。一会儿接个嘴，讲话。一会儿看看课外书。一会儿……

长此以往，你的注意力就是在分裂和涣散中度过，考场上稍微的专注，就会让你不适应，不习惯。注意到一个问题，就会忽视另外一个问题。

【策略】

认知上：考场需要长效专注神功。平常就需要培养。

如果平常的注意力是散乱的，点状式分配状态。那么在考场上，你会用意志力去强迫自己专注。在考场上的过于专注，会导致很多“看不见的大猩猩”的出现。而且，由于大脑长时间适应了“分裂”的注意状态。那么，大脑将以“焦虑”来回馈你的考试行为。你就输掉了考场。

行为上：一定要在做作业的过程中培养自己大块儿的专注力行为。

五、活动小结

凡是过往，皆为序章；所有将来，皆为可盼。

2024年衷心祝愿全体同学在新的一年里，万事尽可期待，眼里有光，脸上带笑，心中常怀温暖与爱。

新的一年，我们继续加油，携手同行！

附：PPT

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16

（二）教师讲座 2：常州市奔牛高级中学 陈常英 《凝心聚力，共促发展》



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15



16



（二）教师讲座3：常州市新北区实验中学 胡忠梅

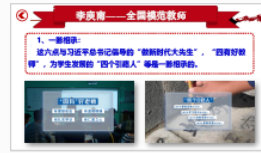
《学习教育家精神 点亮班级育人之路》



1



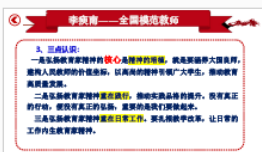
2



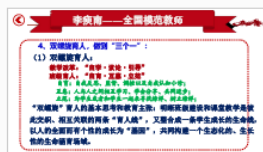
3



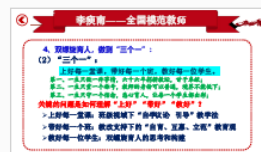
4



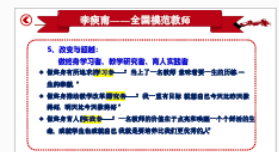
5



6



7



8



9



10



11



12



13



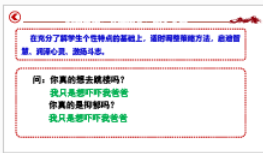
14



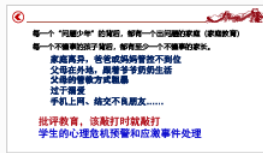
15



16



17



18



19



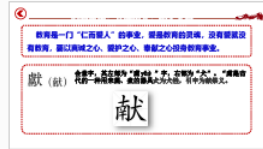
20



21



22



23



24



25



26



27



28



29



30



31



32



（三）2023年12月份教育案例集

好好说出来

常州市新北区龙城初级中学 李昱华

“我就去死死掉算了！”开学两个星期了，小梁同学终于当着我的面，当着手机那头的妈妈，哭泣着吼出了压抑很久的话。这声音犹如一阵晴天霹雳，我顿时惊呆了，我立即警觉起来，“是什么压断了他最要紧的生命稻草？”但不容我多想，告诉手机那头的妈妈，我先帮小梁处理一下情绪便挂断了电话，立即给孩子做放松深呼吸的练习。许久之后，见他情绪平复了，才开始猜想他的念头起因，是老师问题？是同学问题？是家庭问题？他都闭着眼点头，看来这次，他碰上大心结了！

说起小梁，他是一位很不幸的孩子。

他从小就因为多动服药。因复学，与现在这班同学一起学习，用药时，还能安静一些；可停了药，课堂上乱跑、满地爬是常态。

问题反转

期中考试时，因为在考场中发出声响，被旁边同学投诉给监考老师，老师批评了几句后，他心中倍感委屈，再加上那场所考学科是他最擅长的数学，他的内心一时难以平复，准备接下来两个科目弃考了。

身为班主任的我知道，长时间让他在考场里无聊地坐着确实难为他了。有点声响，我也是理解的，还是肯定了他做得到的，并鼓励他挑战自己。他是很看重他心中的重要他人对他的评价的，因此，我都是以保护为主的。

也许，过多的保护也是一种伤害，过分的价值挖掘也会引发他的自我膨胀。到监考老师写好字条送给场外监考，传给校长，校长再传给我这个班主任，要求考试一结束立即去处理一下，预防他们结束之后会引发肢体冲突。

举措调整

考试结束后，了解了事实，小梁也承认错误。同时，私底下跟小梁说今天这事给他自己与班级带来的负面影响，并且希望“不能因为班主任对你的保护，而成为对你的害，成为助长你长歪风的帮凶。”

没有想到，我的一句话，让他感觉到“今天的事，让自己班的同学知道了怎么办呢，他们会不会说自己坏话呢？……”

这个问题让他纠结了很久，接下来他用沉默对抗老师，之前让他写作业，他每天还能写写交上来，他之前甚至还背诵过文言文，可是最近对抗得很明显……

打破

这样的僵局，我一定要去打破，一定要让他暴露出来，让他对我要有话可说。借着午间的时间，我当着他的面拨通他妈妈的电话，打开免提，我们开始对话了。对话中得知，最近因债务问题，完全把他给忽略了。心里焦虑的妈妈随口说了他两句，就暴发出开头的那一幕了。因为他觉得自己心中最重要的两个人（老师与妈妈）都在批评他，他才如此崩溃！

重构

接着，我与小梁一起回顾那次期中考试的事，他也说那时就有想去死的念头，因为觉得自己做

了对不起班级的事，怕同学们会说他的坏话，怕老师再也不会帮助他了……

“总觉得同学们会说我”，这才是他的心结。

“因为同学说，自己感觉到很受伤，感觉无颜面对，感觉自己的管理权威会受到挑战，感觉自己就没有价值了，于是就想到结束生命来解决问题”，这是他的“信念逻辑”，但这只是他的猜想罢了，而事实是不存在的，对此一定要引导他重构“信念逻辑”。

希望

与他一起澄清了这个问题之后，我握住他的双手，眼睛看着他的双眼，一字一顿地对他说：“生命很宝贵，你妈妈不希望你轻生，她还要依靠你！在天空上的爸爸更不希望，他会在天上保佑你！老师也不希望，因为你已经找到自己的价值了！同学们也不会说现在的你不好，他们都说你做事很公正！”他点了点头！

在此过程中我遵循这样的原则，首先是情绪的安抚放松，接着是指引回顾问题认知，再到内心偏差价值逻辑的修正，最后到重构新认知、新信念。

往后的日子，他又回归到积极状态，他会找我谈谈他自己、说说班级，同学们对他的管理一点意见都没有，双休日的小团体郊游，都会想到带上他一起活动，完全依着“他要对我有话可说，同学对他无话可说”的方向前行。

【教育启示】

其实，不管是看去开朗阳光的孩子，还是来自残缺家庭的孩子，他们的价值观里都有最重要的几根生命稻草，最可悲的是这些生命稻草都在他们自己的猜想中自行掐断了，因此，我们班主任要学会的最好的技能便是引领孩子们搓出更多的牢固的生命稻草，让孩子们可以自由地在阳光下荡着秋千健康成长。

从“30秒”到“一个月”——一起校园意外伤害引起的反思

西夏墅初级中学 薛红娟

事件经过

周五冬季三项的最后一项比赛接力，即将在下午第四节课拉开序幕。周四的拔河，学生们使出浑身力气终于获得了第一名。大家都对周末和接力有点兴奋，我亦是如此。第二节课的下课铃声响了没两分钟，小蔡同学急匆匆的跑进办公室，“薛老师，小刘摔跤头上流血了！”我一边询问一边拿上手机往楼下教室跑去。刚到楼梯转弯口，就看到小刘同学躺在地上，额头旁明显一滩血迹，甚是吓人。旁边一圈大概十来个人，学生，老师都有，我内心也慌了。第一时间向领导反映情况。语文黄老师在与小刘对话，以确认他意识清醒，物理吴老师已经在拨通医生的电话。我也赶紧给小刘的妈妈打去电话，告知了一下目前我看到的情况。没一会儿，学校安全保卫处的赵主任也到了现场。疏散了周围的同学回教室上课之后，与小刘同学交流具体情况，哪个部位受伤，如何受的伤，在确认是头部前面受伤而不是后脑勺受伤之后，这才放心的叫小刘同学起来，一起和赵主任去了医院。医生剃掉了靠近前额的头发，检查了伤口大约1cm左右，无需缝针。于是医生帮小刘包扎了伤口，戴上头套，打破伤风针。至此，我嗓子眼的心终于回归了正常。随后小刘的父母也赶到了医院，得知是皮外伤之后，便让我和赵主任先行回校。我们安慰了他们一家，告知无需担心学业之类，我会安排同学将书包送到家里去，而后返校。

处理过程

1. 了解事情真相。返校第一时间，我便去了安全保卫处调取监控。在反复观看了五六遍之后，确认小刘对小张同学做了个不雅的手势之后，撒腿就跑，小张同学奋力追赶。在追赶的过程当中，小刘在墙角转弯处未能及时刹车，导致了悲剧的发生。

2. 安慰全班同学。视频观看完毕正好第三节课也下课，我急匆匆赶往教室，安排学生去操场进行接力比赛。小张红着眼睛在座位上，不肯挪动脚步。我立即告知小刘是皮外伤，小张说还需缓缓，于是嘱咐他先在教室，之后我先行去了操场。好几个女生的眼眶都是红的，明显是哭过了，显然他们跟我一样，看到的那滩血迹确实让人感到后怕。我告诉他们小刘只是皮外伤，无需过分担心。几个女生神情明显轻松了下来，男生也坦然了许多。比赛结束之后回到教室，先总结比赛情况，再告知小刘现状，然后对小张同学给予了安慰。每个人都不希望这起意外发生，但是面对意外，我们可以做的更好，而怎么做则是我留给全班的一个家庭作业。

3. 向当事人了解情况。事情发生之后，有同学认为小张故意推小刘，小张感到非常委屈，因此触动了小赵的悲伤情绪，所以他不肯去参加集体活动。我与小张聊了差不多有半个多小时，了解到由于父亲去世这一重大家庭变故，再加上九年级学习压力之大，因此被同学冤枉这根导火索一根导火索一被点燃，才一下子做出了不理智的选择，他表示不该与小刘追逐打闹，更后悔没能控制情绪，不参加集体活动，后期会改正这个缺点。

4. 联系家长。让双方都了解事实的真相，这是处理校园意外伤害中非常重要的一环。小张的家长赶到学校了解具体情况，家长也十分配合，承诺第二天去小刘家表示慰问。周六晚上，小刘妈妈打来电话告诉我，他们已经带着水果、牛奶和医药费去了小刘同学家表示慰问。至此双方应该都算有了一个相对圆满的结局。

后续活动

在第二周的班会课上，我带着全班重新回顾了整起意外事故。在播放视频之前，布置问题“你看到了什么？”“你还可以做得更好吗？”我把30秒的视频前前后后总共播放了十三遍，学生也从最初只关注小刘小张同学事件本身，慢慢过渡到其他人的表现，从只关注自己看戏的心态到及时制止可以避免事件的发生，从主观追逐打闹原因到客观新学校地面比较滑的分析，从平日养成文明课间休息的习惯到最终养成有教养的人的人生信条。由此可见，学生打开了思维，思考也有了深度。明天和意外，哪一个先来，我们谁都不知道。于是，我趁热打铁拿出早就准备好的漂亮的信笺，让学生给“未来可能会受伤的自己”写封信。信中，学生及时反思警醒自己。过后择优在板报上进行张贴，随时提醒学生。

另外小张家长带去小刘家的医药费，小刘家长说什么也不肯收，嘱咐孩子带至学校由我转交给小张带回家，小张家长也不同意，因此一直保存在我这里。事情过去了几个星期，小刘同学并没有什么后遗症，于是我提前安排家长志愿者用这笔费用给全班每个同学买了苹果，放进我亲自准备的包装盒，在2023年的最后一节班会课上（正逢圣诞节）分发给学生，祝每个同学在新的一年里都平平安安。我在家长群里表达了对小张小刘两位家长的理解和感谢，也祝愿全体家长新的一年健健康康。至此，这起由课间追逐打闹而造成的意外伤害事故终于告一段落。

对于本起意外事故，我采取了以下措施：一、报告学校，及时就医。二、联系家长、合理解决。三、观看视频、分析原因。四、全班提醒、张贴示范。五、赠送苹果、给予祝福。纵观这起意外伤害事故，我前前后后花了一个月的时间来处理事件和开展活动，期间我也翻阅了陈宇老师的《班主任工作十讲》。由个体到全体，由过去到将来，由反思到警醒，由生生关系、师生关系到家

校沟通，由学生成长到老师成长。我希望以后在处理突发事件时，能更加沉着冷静、有条不紊地开展工作。

以人为本 付出爱心

安家中学 余小文

【案例背景】一个班级里的学生总是有好有差，而每位学生由于在家庭背景以及个人的智力因素等方面存在着或多或少的差异，这就决定了班主任在育人过程中要遵循“因材施教”的原则，不仅要关心表现好的学生，更重要的是要关心学困生，给予每一位学生同样的关注程度，结合学生的实际情况来采取相应的教育手段和指导方法。关心班里的优生并不难，在许多事情上只要班主任稍微指点下就可以有所改观，而学困生不仅在学习成绩方面不尽人意，而且在生活习惯、个人性格方面也表现得大不相同，如果只是“蜻蜓点水”般的指点，很难改善他们当前的状态。所以我认为，作为一个合格的班主任，应该从关注班级里的学困生开始。

【案例过程】

1. 关注情绪，多聊天

在初一年级刚入学时，班里小张在上课时总爱趴在桌子上睡觉，对任课老师布置的作业也从来不认真完成，老师好声劝说或严厉批评都没什么效果，他就低着头沉默不语，也不顶嘴、不捣乱，但就是这样的态度让很多老师头疼不已。对此，我身为班主任决定跟他好好聊一聊，首先，在某次大课间我把他叫到操场上跟他席地而坐一起聊天，因为如果是在办公室谈话学生会有所防备，不愿意对我吐露心声，在看到我和平、平易近人的态度后，他也愿意对我敞开心扉。其次，在聊天的过程中我知道了原来小张父母在他上小学时就离婚了，他跟着爸爸一起生活，而爸爸忙于工作和与人交往，根本就顾不到他，他上学都是自己骑电动车来去，就算想要完成作业也没人可以监督、指导，所以干脆就不学了，作业也不做（就算做，也是网上搜答案），逐渐演变成了“自暴自弃”的状态。最后，我发挥自身正确引领作用，主动提出可以帮他指导作业，没过几天就看到他来办公室主动找我问问题，在生活上有什么事也会跟我倾诉，也要求我替他保守秘密。当然，我会更多的关注学生的内心情绪，通过聊天的方式来帮助他们打开心扉，长此以往，可以使其有所改善。

2. 换位思考，多理解

我们班里的小黄虽然学习成绩不是很突出，但也算懂事，对于班级纪律也会遵守，但有一段时间不知为何脾气突然特别暴躁，总是与周围的同学发生口角甚至有一次还动起手来，班长自然将事情反映到我这里来，这让我很生气。我于是直接问他：“你最近怎么回事？遇到什么事情了吗？为什么要和同学打架？”小黄的态度比较好，直接跟我表明了原因：“最近爷爷生病住院了，我跟爷爷感情很好，一直是爷爷照顾我的，我很担心他，但我要上学，没有时间去看他，同时我还要自己学洗衣做饭，所以心情上有点烦，我一冲动就跟同学动手了。”学生的坦白让我掌握了他的思想动态，在此基础上，我及时地换位思考，对他说：“是啊，我上初中的时候也没学会做饭呢，要是自己生活肯定还不如你呢！但是提前尝试下独立生活也没有什么坏处，刚好证明你比别人厉害！再说你爷爷肯定不希望你学校里有什么事情发生，你不应该让爷爷担心，这样他的身体也恢复地慢。所以呀，不必因为这个就跟同伴发生矛盾……”在我的引导下，该名同学主动向同伴道了歉，还会向我来“取取经”，学习怎么独立生活。通过与同学换位思考，让我了解了学生真实的想法，增进

了我对他们的理解，最终有利于解决他们的困惑。

【反思】

1. 作为班主任不能只关注学生所取得的学科分数是多少，更重要的是关注学生的内部情绪，透过表面的现象来挖掘成绩差背后的深层原因，多和班里的学困生聊天，通过聊天的方式来了解学生不良情绪或不良行为的发源处，从而才能有针对性地对其展开指导。总之，只有给学困生同等的关注，才能让他们逐渐对班主任敞开心扉，通过多聊天、多给学生真实的关心，才能逐渐为他们解决学习或生活方面的困惑，逐步改善他们当前的现状。

2. 班主任要将以往独断、权威、专制的角色向学生的引路人和指导者有效转变，在沟通时要学会与学生换位思考，不能总以自己的角度来看问题，要退到学生的思维方式里，尽可能地从学生的实际需求出发来看待问题，真正地理解他们的需要，同时要避免单方面地说教和输出，通过和学生“换位”来准确地掌握学生的思想动态，从而才能理解学生的所思所想、所作所为，才能更好地、更有针对性地解决相关问题。

早恋，请善待

江苏省奔牛高级中学 陈常英

【过程描述】早上5点多，我收到了来自S同学家长的QQ留言，自言要跟我预约时间沟通下小孩的情况，并希望能得到我的帮助。诧异之余，我深感忐忑，莫非S同学早恋一事并未被妥善处理导致东窗事发？

发现S同学早恋一事纯属偶然。课间我在教室闲逛时无意发现地上有张小纸条，捡起快速看了眼内容后直觉是封无主小情书，随即若无其事般离开了教室。怎么处理比较合适呢？想来想去，我最后决定由学生负责主持一期以“早恋”为话题的主题班会。班会课上，主持人以丰富多样的活动形式让大家深入认识了早恋的弊端，取得了良好的效果。在最后总结性发言中我特意提到了那封无主小情书的部分内容，借此表达了我对早恋的看法：理解但不支持。也希望借此举涉事学生能有所警示而将此事翻篇。

次日上午，C同学突然主动找我坦诚那封小情书是他的。我一愣，随后笑着说：“既然你主动承认了，是否可以跟我说说情况？”可能C同学没想到我对此事态度很平和，紧张尴尬之余渐渐放松打开了话匣子，于是我知道了他和S同学谈恋爱的大概情况，基于互相欣赏俩人在学习和生活日常方面互相帮助，并未有逾矩之举，对于学生的坦诚相告，我表达了我对他的高度赞赏，同时表达了我对他们间恋爱一事的看法：“说说我真实想法啊，我也从高中阶段走过，我理解、尊重你们之间纯纯的感情，如果你们真的彼此在乎，也祝福你们高中毕业以后能真正走到一起。只是在我的理念中，如果真的在乎对方，尊重和保护对方是应有的意识和行为，包括对方的羽毛和前途。如果你们继续这段关系，你能确定不给彼此带来负面影响吗？”“不确定。”C沉默了好久回答道。“那么，你觉得现在怎么处理这事比较合适呢？”“那就到此为止吧，我们不谈了。”迟疑了好久的C同学慢慢给出了答复。“确定吗？”“确定，先做普通朋友，高考后再说。”这次C回答得很坚定。

“那么，需要我出面找S聊聊吗？”“不需要。我会处理好的。”C果断拒绝。“行，我相信你。”经过近一小时的交流，就这样，我把决定权和处理权都交给了C同学。后期默默观察中没发现两人有任何逾矩现象。对于这样的结果，我深感欣慰。只是没想到，半月后的我会被当事人之一的家长

主动约聊。

到了和S同学家长约定的时间，家长准时打电话给我，没有任何铺垫，“老师，昨晚我发现我女儿和班里的C同学在谈恋爱，她说这事对方父母知道，你也知道，难不成就我和我老婆被瞒着？”克制中的不满甚至怒气，被我轻易察觉到了。我稍整理下思绪，跟家长解释了未告知的原因，同时表达了他知晓此事的困惑。在家长急切的表述中，我了解到，原来是隔夜小孩的资料不小心从书包中掉了出来，他习惯性帮着整理过程中随手打开一本笔记本，没想到竟发现了小孩的秘密，厚厚的大半本笔记本记录着小孩关于恋爱的点滴。难以置信的家长气急败坏地去质问S，结果S毫不隐瞒大方承认，当场拒绝了家长“立即分了”的要求，然后双方进入拉锯战，家长以失败告终。

听了家长一个多小时的陈述，我深深感受到家长的失望、无措和焦虑，对S同学的直白和执拗感到诧异。对家长进行了番安慰后我承诺定会协助他处理好这事。随后我找S同学开门见山告诉她我被她家长找了，问她和C同学现在的真实情况，她毫不犹豫地说了目前就是普通朋友（这点在C那里得到了证实）。随即我表达了我的困惑：既然分了为什么不跟家长解释清楚？谁料她一下情绪激动甚至痛哭起来：“平时在家里我说什么，我爸妈根本就不关心，好不容易接个话，立马就转移话题。没人在乎我的想法，我觉得我就是多余的。”“所以你就准备这样抗争？合适吗？”“我不知道。”“有没想过这样做会激化矛盾？”S同学陷入沉默。于是我跟她强调了她家长的状态很不理想，然后结合社会状态给她分析了她父亲心理爆炸的原因。

随后我跟家长反馈了小孩的想法，听完我的转述，想必家长是非常失落和心酸的，在他的表述中，我了解到他对S从小就抱有很高的期待，从小孩上学开始，小孩做过的每道理科错题，他都一题不落地做过，然后耐心给小孩讲解，直到现在。为照顾S，连周末都放弃应酬。基于家长的陈述，我先肯定了他的辛苦付出，这确实是很多父亲难以做到的，就这点而言是非常尽职的家长，同时委婉指出，现在的小孩更需要心理上的关照和重视，如果精神关注缺失，物质上付出再多也可能得不到小孩的认可，这不是个别现象。最后家长采纳了我的建议，多关注小孩的精神世界，给她应有的安全感和归属感，努力做个成长型家长。

接下来的几天，因为S同学在家长面前沉默不语，S同学的父亲时常给我QQ留言，让我密切关注小孩在校状态，也拜托我向S同学转达了他之前过激言论对小孩造成伤害的后悔和歉意。而C同学从我口中得知S家因S早恋引发剧烈震荡后，给S同学家长写了封信，表达了给对方造成困扰的歉意和绝对不会再打扰S同学的承诺。随后，S同学的家长也收到了来自自己女儿的道歉信。看着S同学脸上渐渐恢复的笑意，想着S同学家长后期QQ语音留言的平和，我想，这场早恋风波应该平息了。

【理论分析】

一、在懵懂的青春期，出于对同学优点的欣赏，学生出现情感的萌动即所谓的早恋现象很正常，不管是老师还是家长，都无需为之焦虑，更不能因此认定学生品行不好而进行简单粗暴的斥责甚至辱骂。堵不如疏。如果我们能做到换位思考，尊重这份情感的美好，探究早恋出现的原因，并加以正确的引导，相信身为高中生的小孩有一定能力处理好彼此之间的关系，有时只给建议不代替决定，相信学生被尊重的基础上会作出较好的选择。

二、教育，应该关注学生的长远发展。对小孩的关注，不应只有学习层面的，不论家长还是教师。青春期的孩子，个人主体意识逐渐变强，精神层面更需要被关照被引领，如此才更有助于在人生路上走得更好。

播撒希望的种子，等一树的花开

常州市中天实验学校 纪兰

教育征途漫漫，育人过程中，会遇到各种类型的学生，每一个都是特殊，珍贵的存在。在我的眼里，学生们仿佛是一朵朵含苞待放的花蕾，作为班主任，我们有责任有义务让他们都绚丽的绽放，特别是那些“花期比较晚的花蕾”，他们同样也是美丽的花儿，只是绽放的有些晚，作为班主任更应该给他们多一些关爱和呵护。在教书育人的过程中，我遇到过很多的“小刺头”，在他们身上，发生过许多令我伤心也令我感动的故事。其中有一个故事就给我留下了很深的印象。

“接下来，我来找一位同学回答一下黑板上的问题。”看到小张看着窗外神游，作为他的班主任，我气不打一处来。小张同学是我们班一个沉默寡言，爱发呆，不爱学习的学生。看见他现在的状态，我非常无奈，但又不能放弃一个孩子。我一个粉笔头就朝他丢了过去。“你来回答一下问题。”

没想到他竟然当着全班同学的面大声的说：“我不会。”说完便又坐下来低下了头。我既生气又失望，下课，把他叫到了办公室。当我问他为什么不能认真的学习的时候，他低下头一言不发。看着他现在的状态，我决定和他的家长见一次面，一起聊一聊怎样改变这个孩子。

细心观察——寻找播种的契机

教育过程中，最重要的就是细心，留心学生们的一举一动，发现问题，解决问题。一个放学的午后，小张的父亲来到了学校，一进办公室，我就看到了他的父亲风尘仆仆的脸上写满了沧桑。他生气的质问着小张在学校的状态，小张站在墙角一言不发，脸上写满了不屑。我和他的父亲聊天的过程中了解到，他们平常忙于工作，没有怎么对孩子的教育上过心。听着小张父亲的反馈，我开始注意到，升入初中的孩子，可能还没适应更加紧张的初中生活，加之父母疏于教导，就造成了小张的叛逆，学习态度不端正。接下来，小张父亲的话让我大吃一惊，小张的母亲一直患有慢性的胃病，前几天突然病情加重，现在还在医院住着院。他的爸爸斥责着他，“你的妈妈现在还躺在医院，你现在的状态对得起她吗？”这时，我看到了小张的脸上留下了眼泪，或许夹杂着懊悔，还有对母亲的担心。后来，小张就像变了一个人似的，一改往日的散漫，而我也决定做些什么，来帮助他。

耐心教育——引导学生端正思想

学习最重要的就是端正思想，端正学习态度，继而在养成良好的学习习惯，制定正确的学习计划。作为班主任，则必须要走进孩子的内心，一步一步慢慢的引导孩子。首先，我采取了“以柔克刚”的方式，是温柔的话语、温和的教导来感化他的内心。看到他课上不专心，我会在下课后耐心的劝导他，给他讲道理。其次上课的时候，我就经常叫这个同学站起来回答一些相对来说简单的问题，并且全方位的评价，恰当的增加夸奖力度。欣赏他的点滴提高。当他不敢发言或者是回答问题不完整甚至错误时，我就耐心地对待、积极的给他提示，给他更多地理解和宽容。功夫不负有心人，小张的学习态度在慢慢变好，课堂上神游的次数也变少了，会积极的参与课堂的互动和讨论，甚至还会在下课来向我请教问题。看到他的进步，我也充满了欣慰和自豪感。

逐步提高——等花儿精彩的绽放

借着小张同学学习兴趣的火热提高。我单独和他进行了一次谈话，给他订了一个小的学习目标。就是在下次考试的时候能够到达班里中游的位置。他略显吃惊的看了看我，说自己没有这个信心。“没关系，老师相信你。”听完我的话，我看到小张的眼睛里仿佛闪烁着光芒，映照着勇

气，映照希望。隔天的早读，当我走进他的身边时，我听到了他昂扬的读书状态，还扫到了他的桌子上贴着一张学习的计划表。看到他的改变，我很开心，也很骄傲我帮助了一个在迷途中丢掉方向的孩子。就这样，小张一直保持着他的学习态度稳步前进，考试的日子也到来了。考场上，看见小张奋笔疾书的样子我就坚信他一定能达到我给他订的目标。果然，他的成绩顺利挤进了班里的中等水平，看见成绩的那一刻，他自己也愣住了，努力，终究是有回报的！在这段时间里，和他谈话次数越来越多，慢慢地，我们也渐渐成为了好朋友，他开始愿意和我交流，跟我分享他学习上的困惑和心得，再也不是当初那个和老师顶嘴的小男孩了。还记得教育学家叶圣陶说：“教师与学生是朋友，在经验与知识上，彼此虽有深浅广狭的差别，在精神上确是亲密体贴的朋友。”只有想学生所想，才能用正确高效的方法去引导他们。我想说，我做到了！

《与元九书》中写道：“感人心者，莫先乎情”。我们所面对的学生是有人格尊严、有思维、有情感的人。因此我们要用“情”与他们沟通和交流，情到深处，学生的内心世界就会向你敞开，他有话愿意和你交流，有困难愿意请你帮助，有苦闷愿意向你倾诉，你的“爱”他也便能领悟了。我想小张之所以能够有这么大的提升，肯定也是用“情”交流的必然结果。

在以后的教育过程中，我愿一直做一个温暖的教育者，用心守护学生，用爱关怀学生，用情催化这些花朵们！春花遍地，甘做园丁勤浇灌，雪岭摩手，领马志士苦登攀。我将时刻牢记爱与责任，秉持着自己的教育初心，用满腔热情让希望的种子都能发芽，绽放出美丽的花朵！

治理零食泛滥

常州市新北区飞龙中学 邹金炳

【过程描述】

“叮铃铃——”上午第二节课结束了，我打开办公室的门，向教室走去。“今天不上操，我可爱的学生们现在正忙着些什么呢？”走廊上我边走边思考着。外面正飘着雪花，装扮着冬天的常州。

教室的后门关着，里面人不多，或对座交流，侃侃而谈；或面向窗外，欣赏雪景；或低头不语，静静思考；或左右张望，四下探索；我轻轻地走进去，看到最后的一张学生空位（那桌上堆满了书，就像是筑的长城，适合打游击，搞潜伏。）我坐下，观察着周围的一切。

不一会儿，走廊里便传来了学生嘈杂而欢快的脚步声，夹杂着热烈的议论。“你那个辣条倒蛮好吃的，给我来一根。”“你的干脆面也不错，也弄点我吃吃。”“这次我请你吃棒棒糖的，下回啥时候也请我吃？”

一路欢声笑语，一路手脚并用，伴着人流涌入教室，里面的气氛也一下子热烈起来，过了一阵子，又慢慢地安静下来，大概是眼尖的同学发现了我，于是我向讲台走去。突然，外面传来了咚咚的脚步声，后面还有人在追赶，“不要跑，面包剩点我吃吃。”紧接着，一个急拐弯，闯进来一位同学，手里举着半片面包，嘴里正大嚼着，后面的那位想是追疯了，也许是看到我的存在，来了一个紧急刹车，可能是速度太快，打了一个趔趄，同学们大笑起来。

我用手止住笑声，让同学们安静下来。请刚才那两位同学走上讲台，谈谈刚才的感受。

“危险！”“尴尬！”两人共同的心声。

“同学们，吃零食本来是无可厚非的一件事，应该予以理解。”面对台下的一群懵懂孩子，我开始了思想教育。

【事件影响】

1、影响日常饮食

据我观察，想吃零食了，你们还有自己的诀窍。回家只要对父母说：“我很饿啊！”正是长身体的阶段，怎们能饿着呢，再苦不能苦孩子啊。只是有些同学常常不吃早饭，怎么就不饿呢？要是饿的话，该吃午饭的时候，有些同学常常吃一半甚至倒掉呢？要不饿的话，怎么马上又看到面包叼在嘴里了呢。

2、恶化教室环境

我说：“以前有个班每天倒垃圾才一天一次，一桶还不满。”“啊？”他们一脸的惊讶。“那我们呢？”“一天得倒两次，常常两桶还装不下。”值日同学回答。这倒是真的，后面垃圾桶桶里常常是物满为患，搞得周围也是一片狼藉，倘若有风吹来，兴许还有幸能看到漫天飞舞的场景。

“还有，大家闻一下，感觉到了什么？”我故作神秘，“对，辣条的味道，听说过蜜蜂引路的故事吧，我们有些同学连蜜蜂都省了，晚上进教室根本不用开灯，闻着味儿就能找到自己的座位，因为那里还有自己的半包辣条呀。”我不禁幽默了一把。

3、形成攀比风气

现在的父母长辈们啊，真是可怜天下父母心，生怕自己的孩子在外受了委屈，总是怕吃不饱。那怎么办？带零食呀！今天看到别人在吃，你就不心动吗？好，心动不如行动，你明天也带来了。

昨天张三请的客，今天李四请了你，明天王五做了东，后天总得你潇洒一把了吧！要不然，面子上也过不去啊，难不成成吃白食的啦！攀比心理呀！

4、加深同学矛盾

就像今天，人家不是没给你你面包吗？可我们有些同学有办法啊？怎么做，抢呗！

也许同学会说，我们只是吵着玩呢？对，只是打架大多也是从吵着玩开始的，没有人愿意总是吃亏呀！

再以上面的举例，倘若有人老是占别人便宜，自己常常一毛不拔，你乐意吗？心里不乐意，不平衡了，矛盾也就自然产生了。

5、浪费学习时间

“吃一点零食，怎么就浪费时间了呢？”同学们可能会有这样的疑问。

那我不禁要问同学们：“你说，吃一个苹果，需要几分钟？”

在我看来，至少需要15分钟，不信？我来帮你算算。正在做作业，突然想吃苹果了。首先就开始思想斗争了。“这苹果是吃呢，还是不吃？”“是现在吃呢，还是呆会儿再吃？”“是削了皮吃呢，还是不削吃？”斗争了5分钟，终于下定决心：吃苹果。

苹果拿在手里，闻闻，真香；咬一口，还有点甜。于是咬一口，写几个字；写几个字，咬一口。5分钟，总算把那个苹果给消灭了。然后，擦擦嘴，洗洗手，再回味一会儿。“那个苹果，倒真的很甜，要不要再吃一个呢？”于是，又斗争了5分钟。

6、消磨学习斗志

有的同学，一下课不是想着休息或复习，而是就想着往角落跑。可是算一算，下课也就十分钟，时间紧；角落里人又多，大家都要吃零食，时间来不及啊！再说了，上课时，怎么能不做好准备工作呢？

准备充分的，干脆趁老师不注意，偷偷摸摸地伸进桌肚里，那藏着零食的，悄悄吃一口，那滋

味，美！准备不足的同学可犯了嘀咕，自己没带零食。怎么办呢？悄悄对旁边带零食的同学说：“某人，下课分点面包给我啊”。带零食的同学，也心急啊！总算熬到下课铃响了，偏偏老师那个题目没讲完。心里恨呀：“为什么还不下课呢，晚一点，就没有时间吃零食了。”整天总想着吃。结果只有一个：越吃越馋，越馋越懒，越懒越笨。作业不会做，考试不会考，学习成绩每况日下，不是吗？

【共定班规】

最后，我们约法三章。

- 1、所有零食不在教室吃。
- 2、吃零食时间为两节课后，地点为教室外的走廊。
- 3、对于违反约定的同学予以处罚，即所有食品与全班同学分享。

约定实施以后，开始还有同学控制不住自己，总是不由自主和全班同学分享，过不多久，教室里就变得窗明几净，空气清新了。

做“不完美小孩”

罗溪中学 吴艳玲

摘要：青春期孩子的心理是复杂多变的，尤其是看似完美的表象下，往往存在“不完美”的隐忧。作为教师，唯有发挥充分的同理心，修炼强大的共情力，注意倾听和理解，才能真正做好德育工作，对学生进行生命的关怀。

关键词：倾听 共情 同理心 德育 生命关怀

当我必须像个完美的小孩，满足所有人的期待，你却好像，格外欣赏我犯错犯傻的模样；当我努力做个不完美小孩，满足所有人的期待，你却不讲，你的愿望，怕增添我肩上重量。

——tfboys《不完美小孩》

“老师，我觉得我的出生是个错误。如果我不在了，我觉得妈妈和外公外婆会过得更好”。时至今日，再度想起这句话，我的心仍然忍不住一颤，脑海里浮现出一个瘦弱的身影。

在初识中看到“完美”

当我平生第一次以教师这一身份站在讲台前，看着台下稚嫩的脸庞，年轻的我感受到的是孩子们蓬勃的生命力和无限可能的未来，刚离开象牙塔的我无比羡慕他们，这广阔世界的画卷正在他们面前徐徐展开，他们只需前行，我豪情满怀地给他们讲述高中和大学的生活，唤起他们无限的憧憬。在那一刻，已经在他们心中种下了追求梦想的印记。

他们当中很多人的脸其实已经在我的记忆中模糊了，当我请他们说一说自己的梦想时，有一个男孩我却一直记得，是一个很羞怯的孩子，戴着一副圆框眼镜，白净瘦弱，一开始迟疑不定，后来他缓缓抬起头，说想做一个明星。听到这话，我有点讶然。无论是学生时代，还是师范实习时和其他孩子交流过，大家的梦想无非是学术方面的，要做一个科学家、医生、律师等等，像这样大胆表达自己想成为一个明星的，还是头一个。我不禁问起了原因，他说：“因为我想做一个完美的人。”被他坚定的眼神所慑，我笑着说：“你有这样的追求值得肯定，加油！”

在之后的班级生活中，我仔细观察了这个孩子，无论是成绩，还是做班委，甚至各科作业的字迹，确实“完美”，是班级所有同学的榜样，使大家刮目相看。很欣慰，班级里有这样的孩子，给我带来了极大的教育成就感。

在相处中发现“不完美”

随着时间的推移，初中学业负担不断加重，各学科的难度系数持续上升，他的成绩逐渐下滑，班委工作也有所懈怠，多次谈话，他每次都向我保证，会尽快改善状态，但一次又一次的“结果”表明，他并没有自己所说的那么重视这一点。我百思不得其解，一个那么“完美”的孩子，为何在脱轨？

在一次小测之后，他发挥平平。第二天，他母亲给我打电话，说要请病假，一开始我并没有特别关注。但在连续三天病假之后，我感觉到了不对劲。前苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“只有在自己整个教育生涯中不断地研究学生的心理，加深自己的心理学识，才能够成为教育工作者的真正能手。”于是我选择了家访。

幸福的人生千篇一律，不幸的人生各有悲苦。从这次家访中，我了解到，他从小父母离异，后父亲入狱，在狱中患胃癌去世，母亲改嫁，有了自己的一家三口，年迈的外公外婆负责照顾他，由于和外婆外公的代沟，他独自住在外公外婆家对面的房子里。缺少关爱导致这个孩子在家时常伤害自己，文雅有礼的外表下，竟还染上了烟瘾和酒瘾，多次离家出走。而不肯上学是因为母亲忙于照顾妹妹，已经三个月没有来看他了，以往只要成绩下滑母亲就会和他生活一段时间，但这次连生日也未和他一起庆祝，他认为母亲抛弃了他。当母亲抽空来到后，他和母亲爆发了争吵，凌晨两点跑出了家门，后来在民警的帮助下才回去。

那时，我特意去翻阅了关于青春期孩子心理的专业书籍，了解到他这种情况一定程度上属于“全能自恋”，进入青春期，孩子有一种“成为自己”又“需要照顾”的心理，尤其是双亲在孩子成长过程中长期缺位的家庭中，孩子很难走出这种心理，因为他们既恐惧不安又依赖需要，认为自己是家庭的负担。如同这个孩子，他既想独立生活，但又渴望父母的关注与关爱，看似“完美坚强”，实则“脆弱易伤”。

在交流中接受“不完美”

由于他当天情绪不稳定，于是过了两天，我邀请他母亲到学校面对面沟通。起初他拒绝和母亲交流，只肯回应我，但不愿深谈。

我结合自己青春期的叛逆经历，与他共情，并鼓励“想法没有对错，可以大胆表达”来打开他的心扉。他逐渐开始叙述，原来，他逃学的这几天是想去打工，为家里减轻负担。他渴望母亲的陪伴，外公外婆固执，教育方式简单粗暴，他满心的痛苦无处宣泄。一旁倾听的母亲眼泪涟涟，她自认亏欠这个孩子，小心翼翼，减少相处是为了避免争吵。母子聊开以后，孩子的情绪平稳了。

我给他们提出建议，一方面去寻求专业心理医生的帮助，调整心态；另一方面，母子之间要多相处，坦诚沟通解开心结。孩子也向我保证，以后会按时到校，尽量不再用这种极端的方式寻求关注。

在育人中拥抱“不完美”

此后我们的交流不断增多，他也慢慢卸下了“完美”的面具，虽然他仍然对自己在别人尤其是母亲眼中的评价很在意，但因为愿意找我谈话排解心中的不良情绪，他的情绪逐渐平稳，在学习和班委工作上重拾了往日的细致认真。我也不再以“追求完美”的标准和眼光看待他，而是观察他的努力，专注于他的闪光。

法律人罗翔在《圆圈正义》中说过：“没有人可以画出完美的圆，我们只能选择追寻心中的圆”，完美的育人心态是我们需要思考的。而育人的艺术是与学生相处的艺术，“亲其师，信其道”，只有学会倾听和理解，学生才能亲近老师，德育才能更好地开展。由此，我们一方面要欣赏

学生，多多运用赏识教育。更重要的另一方面，我们要修炼充足的同理心，善于包容学生。教育的真谛即塑造生命。每个孩子都拥有独立的灵魂，德育的本质是生命的关怀。我们允许自己不是完美的人，也要宽容看待孩子们在成长过程中出现的所有“不完美”，因为在追求完美的路上，“轻舟已过万重山”，我们已经练就了最好的自己。

从“插嘴大王”到辩论大王”

孟河中学 刘眉

“这开学都快一个月了，你们班的大王还是不安分！今天上课又在插嘴，我在上面讲题目，他在下面和我唱反调！”王老师风风火火地冲进办公室。一听到“又”，我就知道班级“话虫”乐乐同学又把任课老师惹毛了。我一边了解原因，一边思考对策。于是，一份“私人定制”的纪律套餐新鲜出炉了。

一、先礼后兵——形成规则意识

“礼”在先，我会先找乐乐谈话，明确问题所在，并和他达成君子协议。同时，每次上课前，纪律小组长都会检查乐乐上课班规的背诵“铃声一响教室静，专心听讲勤思考；举手发言敢提问，尊敬师长听教导”，提醒他上课时要遵守课堂纪律，不能随意讲话，强化守纪意识。“兵”在后，上课时，如果插嘴多于3次，就会采取相应的惩罚——选择活动课或者放学时间代偿上课插嘴时间；如果一节课少于3次，就奖励雏鹰守纪章一枚，贴在专门为他建立的档案守纪袋的表格里。利用每周一表、每月一表进行跟进，根据表格数据予以奖惩，乐乐自然会心服口服，努力正视并改正自身存在的问题。

二、同伴互助——建立成就感

我特地将乐乐安排在自觉意识、自控能力较强的同学之间，并提前与这部分学生谈话，对他们提出要求：上课时决不允许搭乐乐的话题，并发给他们“安静牌”，一旦乐乐课上讲话，马上举牌提醒保持安静；单纯的不予理睬是不够的，同时要求这几位同学时不时地与乐乐进行谈心，给予鼓励。在周五的班会课上，我借助现在网上比较流行的《爸爸说》漫画给学生讲“自律”，我刻意请大王给大家宣读。聪明的大王显然读懂了这个对话的含义，不好意思地低着头。我趁机在同学面前帮助大王重树自信：“大王是个思维敏捷的同学，而且上课非常集中注意力听老师讲，所以他总是‘抢答’。前段时间同学们的提醒确实帮他改善了课堂纪律问题，接下来的一周，我们不再提醒，看看他能不能自律起来！”

同伴的榜样示范作用与鼓励帮助相结合，既坚守了原则又保护了乐乐的自尊。当然乐乐也有“安静牌”，当他看到哪个同学上课讲话时也要履行提醒义务，在约束别人的同时，收获了存在班集体的价值感和维护班级纪律的成就感。

三、及时表扬——养成自觉习惯

据我观察，乐乐每节课会有三次以上难以自控，一旦发现他露出急不可耐的神情，此时一定要给他一个释放“话瘾”的口子——或请他回答问题，不管回答的对或不对；或请他读课文，不管读得好还是不好，都要予以肯定。“你们看，乐乐同学这次是在老师的提问下回答的问题。”这样的肯定是对乐乐上课守纪的再次强化，他慢慢就学会了上课的正确打开方式：有意无意地与你进行眼神儿的提醒与鼓励，不但减少了他上课插嘴的次数和讲话的频率，使乐乐体验到遵守课堂纪律的乐趣，也使整个班级的课堂组织教学和谐高效。

同时，根据“守纪袋”的表格跟踪记录，只要发现乐乐每天、每周稍有进步，就予以表扬。表扬既要及时又要注重方式多元。例如：在班级“每周一星”展示栏中张贴其照片；在学校每周“五星五加五好”少年表彰中上台领取由校长亲自颁发的“守纪好少年”奖状；当着其父母的面发表扬信……十来岁的孩子还是以附属内驱力作为进步的动力，外在的激励能给他一个不断地刺激，守纪会慢慢内化成一种自觉地行动。

四、扬长避短——发挥自身优势

乐乐上课喜欢插话其实也是希望吸引别人的关注，也是想表现自己。利用乐乐的这一特点，我们班级的“小社团、大舞台”特色班级管理项目中，正好缺一个辩论社团，我就把组建“雄辩天下”社团的任务交给了他。在组建辩论社团的同时，在和社团成员学习辩论的过程中，乐乐慢慢开始学习说话的艺术，辩论的技巧，反复观摩辩论赛的比赛视频，成了班级名副其实的“辩论大王”，可不再是那个“插嘴大王”了。乐乐也慢慢意识到原来上课时的插话、抢话不但不能恰当地表达自己观点，反而会影响他人，是非常不礼貌的表现。

厌学背后的心理应激

新北区实验中学 徐晓婷

小洋,15岁,是一名初中二年级的学生。他小学的成绩还一般般,处于班级的中等水平。自从上了初中以后,常常因为考试成绩的低分而遭致家长的责骂。我频频与家长联系,反映其在校学习过程中学习态度很不端正,经常在上课的时候无精打采,提不起学习兴趣,也常常旷课在家睡觉,并且屡教不改,初中二年级的上学期,在新的学校中他的表现也是非常的糟糕,请家长到校进行面谈,可小洋的表现并没有多大的改善。在一个周一的早读课上我来到班级查看学生的早读情况发现小洋没有来学校,问了班干部发现其一直没有出现在班级,于是马上和其家长联系,得知小洋一早家出门来家长以为小洋已经到校上学,认识到事情的严重性,我立刻让家长马上来学校一趟一起寻找小洋。

大概过来半小时家长已经到了学校,上午我也没有课需要上于是和其他老师沟通来一下帮忙照看下班级纪律。立马来到校门口和家长碰面,家长非常着急,这种情况之前没有发生过。我让家长冷静下来先回家看看在不在家里,我这边和班级里和小洋关系比较好的学生了解下小洋的行踪。我们分头行动,我来到班级找到经常和小洋一起上学放学的小兰,问她今天早晨有没有和小洋一起上学。小兰说早晨2人是一起到来学校门口,小洋说他作业忘记带要回家一趟,然后2人就分开小洋立马就往家的方向跑去,小兰也不知道他到底说什么情况。在与小兰的沟通中发现小洋家庭情况蛮复杂小洋也经常和小兰抱怨,经常提到上学很无趣,不想上学感觉自己很累很烦躁。得知这些信息后我与家长取得联系问他在家发现小洋没有,家长和亲戚联系后得知小洋在其表哥的超市里说自己不舒服,想请假又害怕家长责怪,表哥正准备带小洋去医院,然后表哥和小洋爸爸电话联系后让他爸爸带他去医院。小洋爸爸接到小洋到来医院检查并没有发现生病的症状。我帮小洋请了个病假准备晚上到小洋家里进行家访。

晚上放学之后我来到小洋的家里再次于小洋爸爸进行沟通这次并没有说小洋在学校的情况而是让小洋爸爸聊聊小洋的家庭情况。小洋爸爸说从小到大,小洋的成绩一直都不好,常遭致父母的责骂,再加上父母将其与成绩较好的哥哥进行对比,他便自暴自弃,最终放弃学业。同时,父母的榜样作用也影响了学生的学习态度,父母是学生的启蒙老师,因而,父母的学习行为与学习态度对学

生的学习心理有重要的影响。如果家长对知识不重视，对本身对自身素质的提高不重视。最后我叫来小洋告诉他，在学校期间要遵守纪律，不能违规，再碰到如何问题要及时与家长，老师沟通不能任性的玩消失这样大家都会很着急。小洋的父亲也表示之后在家庭教育上面不会再和之前一样以批评为主会多关心孩子的心理健康问题。

[理论分析]初中生厌学已经不是一个家庭问题，而是慢慢演变成为一个社会性问题。中国每年高考报考人数的减少，表明社会应该关注中学生的的问题，特别是初中生的问题。在初中生的眼中，学习本身是一个什么样的过程呢？在一些调查中，有相当一部分学生（约占总体学生的1/3或更多）认为学习是被动、烦恼的事。学生的学习负担、频繁的考试、艰苦紧张的学习生活都带来了学生消极的学习心理状态。而对学生的厌学心理和厌学行为的起到直接推动作用的是学生的个性特征、学校环境、家庭环境等。

“初中生厌学是指学生对学习否定的内在反应倾向”，包括厌学情绪、厌学态度和厌学行为。表现为对学习厌恶反感，经常逃学或旷课，它的直接后果就是导致学生学习效率下降。厌学心理是一种常见于中学生特别是初中生群体中的心理问题，正因为它的涉及之广、危害之深而受到教育界的广泛关注，在积极地寻找厌学心理的干预技术与方法的过程中，应针对具体个案进行分析，找出适合问题行为人的具体方法，有所侧重地对问题行为进行干预，才能取得较好的效果。

在本案例中，小洋即使知道学习的结果直接影响到他的未来，但是他仍然对学习表现得非常反感，甚至感到痛苦，宁愿承受老师、家长以及其他亲朋好友的责骂，也要逃课，或者是在课堂上睡觉，做一些与学习无关的事。这些行为的直接结果就是学习成绩的急速下降，从小洋的表现中可以判断他存在着极度的厌学心理，而且在这种厌学思想的指导下，他无心向学，导致了严重的后果。

初中生厌学原因分析：(初中生厌学怎么办?)

1、不良性格的影响。小洋的不良性格导致了其在面对老师与家长的批评时不能很好地调整来促进学业的进步，而是轻易地放弃了学习。小洋没有受到很好的基础教育，上了初中以后显示出了明显的劣势，家庭的情况也让他与众多的城市学生的生活中觉得比不上别人，因而自暴自弃。同时母亲对他的宠爱与骄纵形成了他对事实漠不关心，不愿意承受过于沉重的学业压力，追求享乐，不够坚强，遇到困难就主动放弃的性格。而且比较神经质，情绪的波动比较大，按情绪的指引来行事。

2、学校学习环境的影响。沉重的学习负担往往是造成学生厌学心理的主要原因，学习内容繁琐与教学方法呆板直接影响学生的学习情绪。在教育过程中，教师往往注重的是学生的考试成绩高低，而忽略了学生的其它方面的素质，这种对学生能力的错误评价也使学生颇为不满。有的教师仅仅因为学生的学习成绩不好，学生的平时表现不好便全盘否定他们的能力，公然歧视他们。这便直接导致学业不好的学生对他们的学习行为及结果进行消极的归因，这便直接推动了厌学情绪的出现。

3、家庭环境的影响。家庭环境是造成学生厌学心理的重要原因。家庭教育方式不当给学生的学习情绪带来了消极的影响。当孩子的学业成绩上的表现达不到父母的要求时，如果父母的教育方式仅仅停留在不停地批评，不断地否定孩子的学习能力和学习态度时，会导致孩子对自己的学习行为做出不正确的归因，再加上对父母的不理解的不满，那么在这种心理的影响下，学生会更为消极对待自己的学习，从而导致厌学情绪的不断增长，最后便不愿意主动地接受学习，得过且过，最终放弃自己的学业。

“打闹”背后的心理应激

常州市新北区实验中学 胡忠梅

【过程描述】中午11:50分，我正在食堂吃饭，接到小A爸爸的电话，“胡老师，我现在正在学校北门口，刚刚我家小A打电话给我，说是有学生威胁她要杀了她，她很害怕，我到学校来了解了解情况。”认识到事情的严重性，我立刻放下碗筷去校门口接待小A父亲。

这件事情要从两天前说起。

小A，女生，看上去白白净净不怎么讲话，实际上话还有点多，她和小B（女生）是好朋友，两个人平时玩在一起，会互相开玩笑，小A叫小B“哇鳗”小B叫小A“山鸡”。

周三，在音乐课前，排队的过程中，小A小B两位女生不知道因为什么原因，边斗嘴边打闹，旁边的小C（男生）小D（男生）看到以后，也加入小B行列，动手和小A打闹。许是没打闹过瘾，音乐课下课后，在楼梯上，小B小C小D接着对小A动手打闹，三位学生打一位小A，小A感觉势单力薄，拿起手中的音乐课本反击，过程中无意间碰到小E（男生），小E被撞倒墙边上，小E自己陈述说是被撞疼了，所以他也加入追打小A的队伍中，这样就变成三男一女追打小A，小A看到形势对自己不利，就停止了打闹，站在楼梯上，四位同学打闹了一会后就排队下楼梯回教室上课了。

当天晚上，小A的妈妈打电话给我，说是几位学生追着小A打，而且在楼梯上很危险，我听到以后，感觉事态有点严重，四位学生打一位女生，有“校园欺凌”的嫌疑，因此第二天到校后我着手调查这件事。虽说小A也有一定的过错，但是三男一女追打小A这件事情基本属实，而且班级里许多学生也看到了，为了严肃班风，预防校园欺凌现象，我和几位动手的学生家长联系，告知他们处理措施，让几位打人的同学当着全班同学的面公开道歉，并保证以后不再发生类似事件，几位家长也同意了。

但是周五早上到校后，小E同学突然恶狠狠地在自己的座位上嘀咕，“小A居然敢告诉家长，我要拿刀捅死她，然后再自杀。”边嘀咕，边把旁边同学的小螺丝刀拿在手上磨桌子边。周边的同学听到以后，把这句话告诉了小A，小A很害怕，就借了任课老师的手机打给她家长（我当时在食堂，没找到我），于是就有了开头的一幕。

把小A父亲请到办公室以后，我打电话给小E的父亲，请他到学校里来一趟，并把事情经过简单和他介绍了一下，小E父亲也很重视，立刻赶到学校处理这件事。处理过程中，小E自己陈述说，因为回去以后父亲打了自己，自己很生气，本来自己就是被小A先撞疼的，才动手打回去几下，父亲居然还动手打自己。而且他觉得小A把这件事情告诉父母的做法他不能认同，学校里发生的事情，有什么好“告状”的。于是就想威胁威胁小A，并没打算真的动手。

处理过程中，通过与学生、家长沟通，我让小E明白以下几点：

1、小A把这件事情告诉家长并没有任何过错，而且是正确的处理措施。现在你们是未成年人，当碰到自己不能处理或任何受委屈、想不开的事情的时候，一定要和家长、老师沟通，寻求最及时的帮助，将伤害降到最低。

2、“威胁”这种行为，从法律层面来说是违法行为，往大了讲，这叫“恐吓”。你自己感觉只是“威胁威胁”，不会真的动手，但是被你威胁的小A她不知道，她听到你这样的说词后，心理得多害怕。才十几岁的小姑娘，你说要杀了她，她能不害怕吗。

3、打人这件事情，小E的处理极端化了，有跟风一起“欺凌”小A的嫌疑。一开始这件事情和你没什么关系，是他们几位同学之间的打闹。小A可能在反击过种中碰到了你，让你撞

到了墙上，但是这种无意间的“碰到”，并不是主观故意的针对，你完全可以用协商或告诉老师等方式来处理，但是你没有，你反而采用“打人”的方式来处理，而且她碰了你一下，你打回去很多下，这是错误的解决措施。

同时我也指出了小A在行为中的过失，排队的时候，学校有严格的规定，不能随意打闹，小A的行为也是违规的，给别人取绰号，也是侵犯他人人格尊严的行为。

我还委婉的和小E的父亲就“打孩子”这件事情进行了沟通，孩子大了，独立意识和自我意识增强，尽量以讲道理为主，不要动手打孩子，要给孩子树立了一个好的榜样。

最后，我和小A的父亲沟通了这件事情的处理措施，家长回去以后对小A的行为进行教育，在学校期间要遵章守纪，不能违规，再碰到任何问题要及时与家长、老师沟通。如果需要联系心理医生，可以提前告知班主任，沟通联系。其他几个孩子就按照之前的措施，全班公开道歉，保证以后不再犯类似的错误。

小A的父亲表示接受。小E的父亲也同意了这种处理措施。

【理论分析】这件事情看着很小，是小孩子之间的打闹，但是小事情上升到想“杀人”的程度，思想有点偏激了。而且四个孩子追着一位女孩子打闹，也已经脱离了单纯的“小打小闹”环节，很容易发展成校园欺凌事件。所以这件事情处理过后，我专门召开了心理健康方面的主题班会，就“打闹”及应激事件的处理给同学们一些正确的方法指导：

第一，避免“追逐打闹”发展成“霸凌”。

追逐打闹游戏是孩子与同伴之间自发产生的、愉快的、无外在目的与攻击性的，伴有“大笑”等夸张表情和打闹、逃跑、追逐、踢、推、拉等动作的嬉戏行为。其实追逐游戏中孩子去跑去跳，对孩子的柔韧性、灵敏性、肌肉力量、骨骼强度都有显而易见的好处。

校园欺凌，指在校园内外学生间一方（个体或群体）单次或多次蓄意或恶意通过肢体、语言及网络等手段实施欺负、侮辱，造成另一方（个体或群体）身体和心理伤害、财产损失或精神损害等的事件。

平时的“追逐打闹”是孩子天真烂漫、纯真无邪的自然呈现，在安全的前提下，适当的“追逐打闹”有利于学生身体素质和机能的发展，有利于学生培养身体保护意识，促进学生的社会性发展。但是过度的“追逐打闹”易发展成校园“欺凌”事件，给学生身心发展带来伤害，教师要予以适当的引导，在保护孩子自然天性的同时，预防校园霸凌的产生。

第二，校园应激事件的处理措施。

初中阶段的未成年学生热情高涨，精力充沛，独立意识和自我意识增强，对周围事物充满好奇心，但由于受身心发展影响，情绪易冲动，感情用事，有时想一出是一出，明辨是非能力较低。

紧急事件发生时，教师要坚持“以人为本，发现要早，化解要快，处置妥当，防止蔓延”的原则，将学生的生命安全放在第一位，及时了解事情经过，能自己处理的及时处理，不能处理的，上报学校相关领导和负责人，合力解决。如果周围有围观学生的，还要安抚相关人员，疏散围观者，努力确保学生人身财产安全和情绪稳定，防止事件的扩散升级。后期还要持续关注当事人，保护学生隐私的同时，关注学生的思想动态，

第三，情绪宣泄方式要恰当。

本案例中，小E同学因为自己怕父母打他，把所有的责任全都推到小A身上，想方设法找各种理由为自己的行为开脱，当他意识到自己没法开脱责任的时候，又用语言威胁对方，借此掩饰自己内心的不安，他自己觉得只是“威胁”，不会真的去“杀”了对方，但是这种行为已经构成了“恐

吓”，给对方心理造成巨大压力，其实最终小E同学的心理也不好受。心理学上有一个著名的“霍桑效应”，说的就是情绪的适当发泄，有利于提高工作效率。所以，在本案例中，我对小A进行心理疏导的同时，也对小E进行心理疏导，并面向全班同学召开主题班会，合理引导大家进行“情绪宣泄”。

不能春风化雨那便雷霆万钧 常州市新北区实验中学 徐英

当工作多年之后再去回顾曾经的第一届，感触依旧颇深。

记得那时候刚刚结束了为期五天的新生夏令营活动，虽然深感疲惫，但我们的脚步仍不能停歇，因为我们永远在路上，一条不断探索、不断前行的学生管理之路。我们班夏令营任务的顺利完成也有赖于各位前辈给我的指点和提醒。尤其是蒋苏老师，她会经常问我学生状况，以及在遇到问题时会给我小建议，还有领导们和七年级的班主任姐姐们，也会及时告诉大家处理问题的方法。这一切都让我觉得我是那么幸运，因为我从内心觉得我不是一个人在战斗，我有战友、有战壕、有堡垒。

大家做的一切让我觉得有底气，也成为了我坚强的精神后盾。那么在跟学生相处过程中，我一直谨记在前几天班主任研讨会上高婷老师说的，“作为一个新老师，在没摸清学生之前我们只能先离他们远一点，保持距离”。我觉得确是这样的，新生入学，尤其是B班的孩子，不仅是你在观察，他们也在观察、在试探，看这个老师凶不凶啊，我能不能违规做些小动作啊，这老师好不好说话啊……大家这两天可能看到了，我在刚开始对待我们班的孩子时就两个字“凶、严”！我的目的很简单，就是为了在刚开始的时候唬住他们。让他们在刚进初中之初就树立一种“不敢”的意识。我的学生时代就是从严中走过来的，所以深知严格要求对于一个学生的成长是多么重要。因此我很推崇“以严治班”，只要学生有做的不对的就给他们指出来让他们改，改到好为止。我也跟我们班的学生说过，因为我是在严格中成长，所以我的学生也必定要能接受这份严，严格遵守各项规章制度、严格要求自己，正所谓“青出于蓝而胜于蓝”。刚做班主任的我可能做不到经验丰富的老师那样春风化雨，但我可以在气势上雷霆万钧！

除了严格，我在刚开始的第一次班级讲话时就对他们再三强调了集体意识，但我不是用“集体”这个词来表述的，因为我说这个词太冷了，没有人情味，我换了一种说法告诉他们，“17班是你们在这个学校的家，你们展示出来的是一个家庭的精神面貌，我想你们应该不会希望有人来说你的家不好，家庭成员不友爱、关系不和谐，环境脏乱差！”我想着从心理上给他们设立所谓“情怀”的预设，以此来打动他们。是的，教育不仅需要严格要求，还要需要爱与责任，班主任更是如此，严格是我的追求但不是最终追求，我心中怀揣的梦想是以德育人，因此我在平时的教育中也时刻给他们渗透文明礼仪、品质道德等意识，比如遵守规章制度的重要性，比如善的重要性，再比如尊重！我虽还没有摸索到春风化雨的方法，但是我永远不缺一颗爱他们的心。我希望用自己的言行告诉他们，严格不是不爱，相反是深爱！

不知不觉想起了这么多，都说班主任工作虽琐碎却又必不可少，是的，我们的工作任重而道远，今后也许会在学生管理上出现各种各样问题，但是我想说的是，各位战友请记住，我们不是孤军奋战，我们永远在前行的道路上，只要我们对前路充满信心，对班主任事业倾注心血，我相信苦心人天不负，卧薪尝胆，三千越甲可吞吴！我也相信未来将会是属于我们的！

2023年12月份教育故事

薛家中学 陆小莉

12月的某一天，班里男生的leader-小吕同学缺席了，作为一个从不缺课的同学来说，这是件大事。我愣愣地看着他的空座位，回忆起他母亲给我发的信息，说孩子这个星期都不来学校了，我问他原因，家长就简单的说是因为孩子不想学习，英语都不及格了，打算让孩子去打工，感受一下打工的辛苦。

这样发言让我觉得不可思议。小吕同学自从我接手班级以来，总是非常积极的，成绩虽说不是特别的拔尖，但总归是按部就班，数学成绩在班里甚至名列前茅，上课时也很专注；英语老师也并没有跟我说过这个孩子的问题，英语成绩也在及格线附近徘徊，对于我们班级来说，这个成绩其实已经相当不错了。

所以出现了这种情况我感觉我需要去挖掘更深层次的原因。此后，我并没有再回复家长任何的回话，我想如果家长想要尝试让学生去打工的话，我也可以选择接受这种方式。先让家长尝试发现如果还是解决不了问题，再一起协商。

我单纯的以为家长确实想要解决这个问题，结果隔了一天，家长就把孩子送了过来。简单了解了一下之后，发现家长也并没有把孩子送去打工，只是让孩子自己在家待了一天，这一天内家长也与他进行了一定程度的沟通，但是孩子相当于是在家里玩了一天。周三来的时候，还是带着情绪来到了学校，也就是说家长的沟通和这一天的停课是无用的。由此，我也敏锐地试探出了家长和孩子之间沟通存在的问题，以及家长对于教育孩子的无知与无力。那么在教育这个孩子的时候，应该是借不到家长的力了。

孩子到了教室之后，我并没有投入过多的关注到他的身上。按部就班上完一天的课，放松他的警惕，等到当天的课结束之后，我把他叫到办公室进行沟通。

我对他咨询的第1个问题是：你妈妈说要把你送去打工怎么就没有去呢？他很聪明，回复我说暑假才去打工，现在难找这种工作的。所以我紧接的第2个问题是：你还是没有放弃要去打工的想法吗？当我问到这个问题的时候，他沉默了。然后我细细的观察了他，并问出了第3个问题：能告诉我你是为什么想要去打工的吗？纯粹是不想学习吗？当我给出了选择问题的时候，他明确的给出了答复，就是不想学习。紧接着我就问他：你为什么不想学习了呢？我把他的优秀表现说了说，说你上课的时候非常专注，最近成绩有很大的进步，那在这种积极的氛围下，为什么又不想上学了呢？他又沉默了。在一段时间的接触下来，我发现我需要给他选择，他才会开口回答问题。所以我问他是因为在学习上没有成就感吗？感觉付出努力，但是进步不大。他点了点头，那么我就找到了症结所在。且不论他是不是真的因为这个原因，不愿意上学，但是在我给他选择的时候，他愿意选择这个原因来回复我，说明在一定程度上，他其实很在意老师对他的评价。明白了他的想法之后，我给了他足够的肯定和鼓励，我夸他说，这次的课堂小测，他考的是全班前三，你看你的努力是有收获的。我还准备在周一的课上夸夸你的，结果你没来上课。现在这样我都没有办法来夸你了。而且在我心里你一直是非常懂事，非常有分寸的男孩子，我是没有想到你会出现这样的想法。学习上没有成就感，那么我们要给自己找成就感，当班里没有几个人作对，但你作对了题的时候，这就是成就感；当老师不经意的夸奖你的时候，这就是成就感；当发现同学开始问你问题的时候，这就是成就感。学习是一件很苦很累的事情，如果自己不想办法找到乐趣的话，那会一直陷入没有成就感的漩涡当中。经过了半个小时的谈话之后，从进门时候的一脸沮丧和不屑一顾，到最后满脸

笑容的跟我打招呼离开，我感觉到这半个小时谈话并不是无用的。

经过此事我发现：表面再成熟再稳重的男孩子 在这个年纪当中他还始终是个孩子，渴望得到家长和老师的肯定和鼓励，渴望在学习上获得一定的成就。我们作为班主任，平时就要对这类同学给予一定的鼓励和帮助，让他们燃起对学习和生活的热情和信心。我如此关注这个男生的原因并不仅仅是因为他出现了这样一个问题。他是我们班级男生的领头羊，他的决定和表现一定程度上会影响班里其他男生的一个行为和想法。所以我必须想尽办法让他有一个积极向上的心态和表现，这样一来班级的男生才会有一个更加积极的状态。整个班级才会有一个更好的向上的一个氛围。

勇往直前 相互成就

江苏省奔牛高级中学 周宁

2023学年即将结束，翻看这一学年写的随笔：有一起过生日的欢乐，也有日常琐事的困扰，但更多的是和孩子们一起成长的喜悦。现在迫不及待地要和大家分享我们的故事。

一. 同甘共苦

从团队组建开始，我们确立了共同的奋斗目标，每一位成员都在竭尽全力建设、爱护这个团队，班委、课代表和舍长更是各负其责。学校组织的每一项活动我们都是一起努力做到最好。每周的班会课由一两位班委同学总负责，精心准备，每两个月增加一个生日会。我们的光荣墙上贴满了“文明班级”、“书声琅琅示范班级”、“激情跑操班级”和“专注自习优秀班级”的锦旗。

3月14日随笔——成长比成功更重要

午饭后走在校园里，阳光洒落身上，欣赏着春意盎然的景色，整个人都有一种要和万物一起复苏的感觉。眼前的这三株完全不同的小可爱吸引了我的目光：左边这个长满了小嫩叶，似乎在告诉大家我已经醒了，正在蓬勃生长呢；中间的玉兰直接开花了，不禁让人羡慕不已，为春天增色不少；右边这位呢，淡定地没有任何表示，显得有些与众不同，甚至让人担忧。

这也像极了我们的孩子。每个孩子都有独特的个性，外向也好，内向也罢，都在努力成长着。成长之路并不平坦，所以他们需要一些支持力量战胜一个又一个困难。这些力量来自父母、好朋友、老师等等。当然，最终孩子们需要自己成长，能够独立思考，勇敢面对挫折。每周一周二在批阅孩子们的周记时，总会被孩子们的善良和那份坚持所打动，也让自己明确这一周该做些什么来帮助他们。

有时，我们会因为看不到孩子成绩上的进步而着急，但是当我们静下来陪孩子一起成长的时候，就会感受到他们的努力和锲而不舍，这些可贵的品质对孩子的将来都很重要。孩子们对于道理都懂，只是在实践的过程中遇到挫折会束手无策甚至会走极端。当我们和孩子一起学会换位思考，从身边的小事做起，我们会从点滴的过程中找到力量，不再急于求成，即使遇到挫折也不会自我贬低或者无助，那么我们就真正做到越挫越勇。

在上周的班会中和孩子们一起就班级公约达成了共识，我们要营造良好的班风和学风，然后我们会更有力量去挑战我们的薄弱项目。虽然数学周练成绩不理想批评了他们，但是重点不是成绩本身，而是让孩子们从挫折中清醒过来，一起分析问题，整个团队行动起来。正如孩子们在周记中所反思的，最近学习有些吃力，但是我们可以不断尝试，借助所有可能的力量解决问题。

相处了这么久，感受到了孩子们的善良与热情，相信雄鹰一班的孩子们会不断成长，最终走向成功！

二. 互相关爱

3月8日难忘的女神节

在三八妇女节那天一大早，王安琪通过QQ发给我一段文字：“周老师女神节快乐！刚认识周老师就觉得这是我遇到的教得最好的英语老师，相处得久了发现这这也是一个非常nice的班主任。上周日的班会课上我说周老师非常积极向上正能量，这确实是周老师带给我的最大感受。我们的教室外面的墙上贴了一句话——“我是一颗小太阳，天天充满正能量”，周老师在我心目中就是一个小太阳般的存在，跟周老师待久了感觉自己心态都变好了。还有很感动的一点就是周老师一直都很相信我，一直都在鼓励我。作业做得差会写“加油”，做得好也会写“再接再厉”。我之前经常自我怀疑，觉得自己实力不行，但一想到连老师都相信我，那我自己更得相信自己了。所以现在每一天都很充实很快乐，这种为了目标一步步一天天前进的感觉超级棒！最后！希望不止女神节！每一天都快乐！”这些话像小太阳一样温暖着我，给了我勇往直前的动力。在课间，班长狄柯帆送给我三张8K纸，上面写满了团队每一位同学的祝福，还附有非常用心的绘画，甚至还粘贴了折纸花。每当疲惫的时候，我就会翻看孩子们送的这些祝福，很快就能满血复活。

10月10日随笔—逆风飞翔

今天上午年级统一语文周练和数学周练，连续两场考试同学们不仅需要智慧还要有耐心和良好的心态。有一个孩子脸部过敏想要父母上午带医院去看一看，后来家长没有答应，看得出她内心有些委屈。找了一个安静的地方和她简短地聊了一会儿：“我们先来评估一下过敏这个问题急需解决吗？如果你感觉需要，那么我来联系家长立刻带走。”小女生摇了摇头。原来她只是想早点儿去看了下午可以上第一节课。那么，我们再梳理一下现在坚持下来的理由——一周的学习很辛苦，其实大家都想放松一下，到了高三学习之旅会更加艰辛，那么是什么可以支持我们拼到高考结束？只有平时的训练有素和遇到困难时能够咬牙挺住，而不是找个理由逃避。小女生擦干眼泪，心平气和之后又回到教室参加数学周练了（为她点赞）。不管成绩如何，我们都需要勇敢地面对。现在所有的苦难都是我们将来成功的资本，尤其是自我调控能力。

有时，我们是渺小的个体，但是，我们在调整好状态之后又是坚不可摧的。

就像我们教室外面的小绿植和这株小小的菊花，不放弃任何生的希望，重新生长出新的嫩叶。

呵护花草如同呵护人的心灵，在陪伴过程中自己的心灵也得到了很好的滋养。这一周教室外面的绿植也多了起来。孩子们也在学习逆风飞翔，克服近来因为天气原因的困顿与烦躁，在各个小组学习中互帮互助，积极备战武进区的统考。希望每个孩子内心都充满阳光，一起克服困难，逆风飞翔。

三. 彼此成就

经过一学年的沉淀，在期末常州统考中雄鹰一班取得了理想的成绩。现在整个团队正在茁壮成长，团队凝聚力越来越强。同时，我收获了职业成就感，越来越热爱育人工作。

值得一提的是，我们班的家长们非常给力，积极配合班级工作。比如，每周的青年大学习，家长会在家长群里自发的提醒学习，安全教育平台任务也是积极完成，为班级建设出谋划策。在一次与家长的交流中，她是这样评价的——“首先谢谢周老师默默地付出和鼓励，孩子的成长和进步离不开老师的无私奉献，欣瑜经常提及您不止在学习上在生活中也一样关心，爱护她，感谢老师更注重孩子的身体健康和心态健康，谢谢您！您是我目前为止遇见的最优秀的老师，感谢您！”这些正反馈激发了我们的工作热情。

践行启智润心、因材施教的育人智慧

常州市西夏墅高级中学 邓兵

高二由于分科，组建了新的班集体，同学们来自高一的各个不同的班级，之前的班主任带班理念各有不同、形式多样，因此学生之间的思想、行为习惯也有一定的差距。班上有一个王同学活泼可爱、阳光开朗，但在生活中的习惯和学习习惯并没有那么好，桌上的书本、试卷到处摆放，课桌下的垃圾随处丢，上课思想不集中，不肯动脑筋，任课老师也反映作业经常性不交，即使做了，做了也不完整，书写相当潦草，小组长也会向我告状。于是，我找他谈话，希望他能遵守学校的各项规定，以学习为重，按时完成作业，争取各方面能有所进步。口头上答应地好好的。但该生总是“口头认错，行动不改”，每次遇到都会很生气，我内心里也认定他就是一根“朽木”。但又觉得身为班主任，本着对每一个学生都负责的态度，不能因为一点困难就退缩放弃某一个学生，乐教爱生也是我们班主任的良心，尽力去帮扶落后的学生。

为此，我采取了以下措施，必须先让孩子认识到自己的错误，树立做个好孩子的思想。我私下又找他谈话，谈话过程：“你真正意识到自己的错误吗？你想改正错误吗？你想做一个自己和他人人都喜欢的人吗？你要怎样做才好呢？”“老师，我今后一定要遵守纪律，课堂专注听课，认真完成作业”，“好，后面看你的表现额。”在后来的他的表现中，无论是生活，还是学习，都有了明显的进步。当他有一点进步时，我会及时给与表扬、激励。让他处处感觉到老师在关心他，改变了生活的习惯，也明确了学习目标，端正了学习态度。

为了进一步提高他，除了在思想上教育他，还在行为上给与示范引领。我特意安排了一个行为习惯较好的张同学，该同学责任心强、成绩好、乐于助人、耐心细致做他的同桌。想发挥同伴互助的作用，因此，我事先跟张同学做了沟通：集体荣誉为重，不歧视同学，尽力、耐心帮助同学，共同成长。在同学的帮助下，自身的努力下，各方面取得了长足的进步。

古代教育家孔子也提倡因材施教，而每位学生的情况都是不一样的，必然需要班主任做好深入细致的调查研究，谈话交流，了解学生的行为、习惯、爱好及其背后的原因，给予适当的引导。需要教师具有仁爱之心，不能只传授书本知识，更要塑造学生的品格、品行、品味，做学生为学、为事、为人示范的“大先生”。以爱为媒，搭建师生心灵相通的桥梁，正所谓：“亲其师信其道”。作为新时代的教育工作者，要以科学的评价观来看待学生的个体发展，始终以欣赏的眼光看待学生，以温柔的态度对待学生，从而唤起孩子的自信心、进取心、逐渐修正成长过程中的错误小插曲。

【四、活动照片及报道】（精选6张左右照片，附报道后面）

回顾过去 展望未来

——胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室第3次活动

值此辞旧迎新之际，胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室全体成员，于2024年1月3日下午齐聚中天实验中学，进行第三次培育室活动。

一、纪兰老师公开课

中天实验的纪兰老师，给大家带来了一场精彩的《回望2023 展望2024》的主题班会。学生们回顾过去，展望未来，许下新一年的愿望。而实现愿望的第一步，就是改掉粗心的不良习惯。纪老师深入剖析学生们粗心的原因，并给出相对应的解决之策，学生们投入其中，与会老师也深受触动。

二、新北实验胡忠梅老师讲座

胡忠梅老师给大家带来一场别具一格的《学习教育家精神 点亮班级育人之路》的讲座，给我们进行班主任工作开阔了思路，提供了切实有效的建议。

胡老师从教育家精神出发，介绍了“大先生”概念，将全国模范教师李庾南老师的教育理念和教育经验，与“大先生”融合，让人耳目一新。

紧接着将“大先生”与日常教育教学相结合，将教育家精神落到实处，给大家介绍了切实可行的教育方法，分享了教育经验，让与会老师深感震撼。

三、省奔中陈常英老师讲座

陈老师给大家分享了自己的带班经验，班主任工作是一个不断前进，不断革新的工作。在有一定经验的前提下，我们还要与时俱进，不断学习，陈老师给我们树立了一个榜样，让我们深受触动。

四、活动反思

1. 西夏墅初中薛红娟：

胡忠梅老师“逐光”优秀班主任培育室的第3次活动在中天实验学校举行。作为新年的第一次活动，纪兰老师的主题班会课的《回望2023，展望2024》特别契合情境。纪老师的班会课从个人到集体，从班级到国家，分别回顾2023top10。既立足于小步子，又拥有了大视野。本节班会课内容丰富，形式多样，除了视频素材之外，纪老师还精心准备了精美小卡片，以供学生写下2024新年愿望，仪式感满满。在针对学生学习的具体问题时，纪老师给出了非常具体的应对措施，不仅让学生积极参与，同时也让听课老师过了一把瘾，总之，纪老师的班会课给大家分享了一道精美的“班会课大餐”。而后胡忠梅老师的“学习教育家精神，点亮班级育人之路”讲座和陈常英老师“凝心聚力，共促发展”讲座从理论上指引大家，在操作层面上也给大家做了很好的示范。班级脱口秀奖品餐巾纸让我眼前一亮、耳目一新，值得效仿。

2. 西夏墅高中邓兵：

今天有幸参加了胡忠梅老师“逐光”优秀班主任培育室的第3次活动。岁末年初，中天实验学校的纪兰老师开展的主题班会课《回望2023，展望2024》非常应景。纪老师的班会课内容丰富，过程完整，学生参与度高，首先请学生回顾自己个人的2023top10事件。又请学生分享了国家发生的2023top10大事件，以小见大，主题迅速得到了升华。纪老师也关注细节，精心准备了红色小卡

新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室活动简报（第3期）

片，让学生写下2024新年愿望。话锋一转，回到学生学习遇到的问题，纪老师通过两个小挑战让学生参与其中，真正感受到学习需要投入和专注力。而后胡忠梅老师开展主题为《学习教育家精神，点亮班级育人之路》的讲座，胡老师高格局，带来了新时代的教育理念：（1）心有大我、至诚报国的理想信念；（2）言为士则、行为世范的道德情操；（3）期智润心、因材施教的育人智慧；（4）勤学笃行、求实创新的躬耕精神；（5）乐教爱生、甘于奉献的仁爱精神；（6）胸怀天下、以文化人的弘道追求。陈常英老师开展主题为《凝心聚力，共促发展》的讲座，从一个班级的建立之初开始组建的全过程，贯穿学生和班委的全面参与。内容详实，指导性高。

胡忠梅老师对新一年活动的安排

最后，胡老师回望过去，对成员们的工作进行了肯定，并对新一年的工作安排进行了通知，对新的一年进行了展望，相信在胡老师的带领下，培育室的成员们一定会有更好的发展！

撰稿、摄影：薛家中学 陆小莉；

审核：新北实验 胡忠梅

新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室活动简报（第3期）



本期资料整理：龙城初级中学 李昱华