认识6-9

【教学内容】

苏教版小学数学一年级上册第36～38页的例1和 “想想做做”。

【教学目标】

1. 知道6、7、8、9表示的含义，会读、写6、7、8、 9,能根据物体个数，用手指、小方块、数珠等表示相应 的数，理解6添上1是7、7添上1是8、8添上1是9。

2. 经历从具体情境中抽象出数的过程，在认数的 过程中，培养初步的观察、比较、抽象等思维能力， 以及初步的用数进行交流的意识和能力。

3. 感受数学与生活实际的联系，在数与物体个数 的对应关系中体会数的价值，逐步养成认真书写的 习惯。

【教学重点】

6、7、8、9的认识和读、写。

【教学难点】

理解6添上1是7、7添上1是8、8添上1是9;

6、7、8、9的书写。

【教学准备】

教师准备6～9数字卡片、方块图、数珠图；学生每人准备直尺、方块、数珠。

【教学过程】

一 、数一数，认一认

出示例1主题图。

谈话：课间，小朋友们在户外打乒乓球。数一数， 图中有几个小朋友，有几个乒乓球?看图，你还知道了什么?

[预设] 有8个小朋友在打乒乓球，有9个乒乓 球；有7朵花、6个水杯、7面小红旗、9个苹果 ……

学生说到什么,就把相关图片贴在黑板上。

引导：这些人或物体的数量不一样。你能根据数量的多少，把他们分一分类吗?

[预设] 学生可能会把6个水杯、6个盆栽分一类，把7面小红旗、7朵花分一类，把8个小朋友、8 个乒乓球拍分一类，把9个苹果、9个乒乓球分一类。

结合学生回答，在黑板上把数量相同的人或物体分在一起。

教师用集合圈将物体圈出来，边圈边介绍：像这样6个水杯、6个盆栽还可以用6根手指表示(伸出6 根手指),用6个方块表示(贴出方块图)。

指出：它们都可以用数字“6”表示。 板书：6。

提问：其余物体可以用几根手指和几个方块表示呢?数一数、摆一摆。用哪个数表示?

结合学生的回答，教师在黑板上贴出手指图、方 块图，并板书7、8、9这三个数。学生读数。

提问：6还可以表示什么?7、8、9呢?结合学生的回答，教师在黑板上相应位置标上 “……”,帮助学生体会数量相同的物体，都可以用同 一个数表示。

二 、拨一拨，写一写

出示数珠。

谈话：要想用数珠表示6,应该怎么拨珠子?

先请学生上台示范拨，再请全体学生试着拨一拨， 边拨边数数。

明确：5添上1是6,6大于5。

提问：你会继续拨珠，表示7、8、9吗?

学生合作拨珠后上台展示，教师引导学生体会：6 添上1是7,7添上1是8,8添上1是9。

谈话：我们来写一写这几个数。

教师示范在日字格中书写6、7、8、9。

学生在课本上描6～9,写6～9。教师巡视指导。交流：写数时，要注意什么?

教师展示学生的作品，引导学生相互评价。出示“数线”。

谈话：“数线”是我们认数的好帮手，请你先填一填，再读一读。

学生独立填数、读数，教师巡视指导。

提问：仔细观察数的排列，你有什么发现?

[ 预 设 ] “ 数线”上从前往后数，数越来越大，从后往前数，数越来越小；6前面是5,后面是7;8大于6而小于9;从前往后数，6排在第7个等。

教师鼓励学生从不同角度认识“数线”,学生体会 点与数的一一对应关系。

三 、巩固练习

1. 完成“想想做做”第1题

学生看图数数，把对应数量写在日字格里。

2. 完成“想想做做”第2题

学生填写后交流填写时是怎样想的，体会物体位 置的关系，区分几个与第几个的不同。

3.完成“想想做做”第3题

学生拿出直尺，先顺着读一读，再倒着读一读。 提问：5离8近一些，还是离1近一些?

学生借助直尺说清楚理由。

引导学生在直尺图上画弧线箭头比较，初步感受 往前数和往后数，为后续学习运算做好铺垫。

4.完成“想想做做”第4题

出示第一幅图，学生读懂题意。

学生根据图形的数量填出相应的数，再进行大小比较。

在学生交流过程中，说清楚如何比较数的大小。

明确：数量只和物体的个数有关，和大小、形状 没有关系。

5.完成“想想做做”第5题

学生在日字格上练习写数字。

教师巡视，进行个别指导，然后全班点评、反馈。

四 、课堂总结

提问：这节课学习了什么?和幼儿园学习6、7、8、9相比，今天你有了哪些新收获?