高中足球选项教学中小场地比赛的应用研究

文 / 张宇成

摘要: 目前,在我国传统的高中体育教育体系以应试教育思想为主导的局限下,校园足球教学目前面临着教学运用的教练场地、专业性和安全要求的限制。基于此,本文分析当前高中体育足球教学存在的困境,为构建科学有效的足球教学新模式,提高学校体育教学质量和对学生身心健康全面发展起到一定的促进作用提供实践参考。

关键词: 足球选项课 小场地比赛 动机水平

通过新课程标准体育课程教学创新的不断深入改革,在现代教育时代,以提高学生核心素养为重点,积极追求学生综合能力的发展,对学生新的教学目标和任务绩效要求提出了新的要求。然而受教育思想主导的传统教学体系的限制,体育教师忽视提高学生的学习能力导致的以往高中教育体制内体育课消失现象十分明显,而随着个体思维和教育的不断完善和发展,人们开始逐渐认识到个体锻炼训练对于学生教育发展的重要和积极意义^[1]。在不同的运动教学项目中,校园足球是新时期高中体育教学中最受高中生喜爱和接受的运动方式,也是体育教学改革学生创新精神与实践教育需求的重要展示。然而,在体育足球教学项目的实施过程中,由于应用足球教学需要占用操场和体育馆的较大面积,对学生的专业性和安全性要求较高。因此实施足球教学装备和设施要求等成本也比较高,由于各地区不均衡发展的特点,我国不同地区的教学教材质量差异明显较大^[2]。

一、当前中小学足球体育教学现状分析

目前我国多数中小学体育教学均采用分项教学模式,在体育健康课程中开设多样性课程,例如游泳、武术、健美操、乒乓球及羽毛球和三大球等供学生选择,但由于足球课程的开展往往难度较大,参与人数较少,且大多数为男性学生。导致了高中足球选项课的男女比例严重失衡,学生参与度和兴趣不高,亟须进一步改革课程教学方法,充分激发学生兴趣,以此学生提高参与度,提高学生的自信心和协作能力。综上,总结出小场地比赛教学不仅可以创新转变单一教学模式,丰富体育课堂内容,充分调动学生参与体育锻炼的能动性和积极

性,增强学生拼搏竞争的意识,也有专家在排球、篮球以及珍珠球等教学中运用小场地教学法,最终均获得了良好的效果。然而,当前的相关足球理论体系还较为分散,缺乏系统性和完整性,尤其是在高中足球选项的教学中,对其在足球中的运用的实证研究很少。因此,也需要加强小场地教学以及相关更多的研究。

二、高中体育课堂教学现状

1. 学生课堂参与较低,身体素质水平低下。在高中生课堂体育教学中,往往出现学生兴趣低落、参与度极低的现象,原因如下:(1)学校体育设施匮乏,设备缺少。(2)心理层面影响。(3)身体素质水平低。

2. 课堂教学模式传统,体育教学质量滞后。就高中体育课堂教学现状分析,教学方法的不科学是最主要的局限问题。在体育课堂教学中,体育教师往往采用传统的教学方法,认为自己是教学的中心,在体育课上缺乏激励学生的动力。同时,由于学生个体差异性显著,存在不同学生的身体特征也有一定的差异,在进行同样的运动时态度、积极性和效果也不同,但体育工作者往往不重视这个问题,把每个学生都当作群体看待。

3. 教学方法及观念落后,教学目标难以达成。过去几年来,虽然众多高中在体育教学内容中开设了不同体育项目,但主要为篮球、田径、足球以及排球等,往往忽略了具备新课程意识的项目类型如网球、体操以及游泳等,导致高中生在上体育课时,容易产生退却、心烦等厌学心理。评价如何安排高中体育课的内容,大多是基于过时和固定的知识。

4. 淡化体育教学重要性,缺乏体育教学资源。对于

高中生来说,高中是他们学术生涯的重要阶段和转折点。在高中所学的科目中,学校对化学、物理、英语和数学等文化科目更感兴趣,对于体育则常采用传统教学方法,从而影响课堂教学质量。一般情况下,课余时间,体育教师还要做一些复杂的工作,比如组织课间练习、管理设备等,增加了工作压力。体育教师的工作和负担,使他们无法专心从事体操教学的日常工作。

三、小场地比赛教学应用及意义

从目前的普通体育项目发展到校园足球项目的过程,是要满足学生的体能训练要求,培养其了解足球的主要知识,再到全民足球的教学理念。根据体育教学与体育学科实践活动对体育工作者提出提升高中体育教师的主观能动性的特征要求,个人参与足球教学活动时,综合调整设计高中、体育教学足球、教学计划,最大限度地打破教学竞争场所限制的中学足球和体育高中教学的束缚。根据我国新时期现代化体育教学改革的需要,积极推进高中足球教学资源的合理设计,重视高中足球的教学与应用教学,是实现创造性应用和深入发展,同时为推动现代高中体育的发展提供重要的经验和借鉴。

(1)小场地比赛教学方法含义。现代足球发展至今对球员训练效果产生影响的因素有很多,甚至会对赛场比分产生直接影响,所以足球比赛的复杂性较强。足球比赛具有复杂、多变的特点,在训练的过程中,教练为了使球员之间的影响减少,使球员的技能和战术水平提高,往往会运用各种各样的训练方法,并且在训练的过程中不断创新,要求参赛人数少于正赛人数,训练场地小于标准球场,缩短比赛时间,这一方法则被称之为小场地比赛,又被称之为小足球或小型足球。

(2)小场地比赛比赛方法特点。组织师生便捷教学模式新颖:与传统的比赛形式相比,小场地教学比赛的组织比较方便,因为标准场地的足球教学具有一定的特殊性,对环境有着较高的要求,若出现恶劣天气,则会对教学进度产生影响,而环境对室内的小场地无明显影响。同时,小场地教学比赛具有较小的场地范围,尤其适用于一些土地资源紧缺、经费不足的学校。此外,在小场地比赛中,因为训练范围有限,可以为教师的管理和组织提供方便,能够使每一位学生都参与进来,增强对比赛的重视度,从而提高教学效果。提升教学效率培养团队精神:在小场地空间的限制下,在足球训练的

过程中,会缩小学生的控球空间,使他们不得不通过结合战术和磨炼技巧的方法来减少这些客观阻碍。在这一特定的空间压力下,学生需要从支援跑位、客观阻碍、射球拦截以及控球传接等多个方面进行注意,不自觉地 在防卫、配合、技巧以及战术等多个方面开展切身实战练习,在一定程度上有助于提高自身技术水平。

(3)应用小场地比赛教学方法的 意义。提高学生足球运动心理承受能力:通过小场比赛的教学,可以增强学生的足球忍耐力,主要表现在以下三个方面:①传球意识的培养。②训练跑动意识。③射门是足球得分的唯一来源。提高学生的足球技术水平:在小场比赛中,由于球员控球空间有限,全队的技战术配合度很高,狭小的空间会给学生增加压力,再加上对方球员的介入,提高技战术难度的应用,在一定程度上有助于提高球员的控球能力。增强学生的团队精神:在小场地足球比赛中,按照多人的比赛方式进行学生分组,每组均分人数,所有组员都可以发挥重要作用,在一定程度上可以增强学生的熟悉感和团队配合,而且在比赛过程中,可以增进队员之间的沟通交流,培养默契,有利于建立良好的生活与生活关系。加强培养学生的足球兴趣:在教学、比赛和游戏中,学生们可以从中快乐和积极地学习足球技巧,同时,在循序渐进的过程中可以增加学生对足球比赛的兴趣,提高学生的踢球技巧,一方面帮助球队在比赛中取得更好的成绩,另一方面也可以充分调动学生的积极性和主动性。

作者单位 张宇成 常州市田家炳高级中学

作者简介:张宇成(1995-),男,江苏常州人,硕士,主要研究方向:学校体育和青少年身心健康。

课题:2023-2024 学年常州市田家炳高级中学小课题研究(高中足球选项教学中小场地比赛的应用研究,TJB202315)。

参考文献

[1] 郑志强.我国体育经济学发展历程、学科交融与学科定位[J].上海体育学院学报,2023,47(1):83-93.
[2] 朱文灿,危常亮.少数民族传统体育项目融入中学体育课堂策略[J].武当,2023,41(9):76-78.