

附件 5

常州市教育科学“十四五”规划 备案课题开题论证书

学 科 分 类 体育与健康

课 题 名 称 学业水平测试背景下高中体
育学科项目化评估优化研究

课 题 负 责 人 姜磊 郑竣译

负责人所在单位 常州市田家炳高级中学

开 题 时 间 2022 年 6 月

常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年三月制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

时间：2022 年 6 月，地点：常州市田家炳高级中学，

评议专家：赵娟、戴旭光

参加人员：姜磊、郑竣译、刘洁茹、张宇成、马俊波

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 5000 字，可加页）

研究目标

1. 优化高中体育教学的概念内涵，建构体育模块化教学评估指标，方能对课程改革的效果进行有效测评。此外，该研究将进一步确定评估指标的依据，对评估指标进行有效的解读，确保评估指标制定的有效性、客观性、准确性、可操作性。

2. 建立健全校本化高中体育与健康学业水平测试标准，细化不同运动项目的评价体系，进一步确定评估指标的依据。一方面，为高中体育模块化教学的优化提供科学数据支撑；另一方面准确发现高中体育模块化教学中存在的问题，有益于高中体育模块化教学的深化。

3. 构建我校体育课内外一体化高品质发展，提升课堂教学质量，优化学校运动队训练模式，着力于提高竞技水平的同时，合理安排运动员文化课学习时间，打造高质量体育人才。

研究内容

1. 高品质模块教学的构建。

2. 在江苏省体育与健康学业水平测试框架下构建我校校本化学业水平测试评价指标。

3. 对模块教学中不同运动项目的评价指标进行研究。

4. 对优秀运动员进行高水平的训练比赛研究。

5. 高品质师资队伍的发展研究。

研究方法

1. 文献资料法

根据研究的需要，在中国学术期刊网收集阅读相关论文和专著，在中国优秀学位论文数据库收集博硕士学位论文，并在全外文数据库收集相关文献。并对这些文献进行归类整理和分析，全面了解本领域的研究现状。

2. 专家访谈法

采用个别访谈的形式，并运用半开放型访谈的方法，即预先拟定粗线条的访谈提纲，并在访谈过程中依据具体条件灵活调整访谈内容和程序进行访谈。访谈对象主要是高中学生以及高中体育教师，重点了解他们对我国普通高中体育模块课程的现状以及存在的问题的看法，并征求他们对优化模块课程中内容的意见和建议。

4. 逻辑推理法

将学生不同运动模块教学影响下产生体测结果数据的变化与其决定性的身体素质相结合，推理出现这种测试结果数据变化的主要原因（身体素质方面），再结合不同专项运动的特点分析出现这种现象的原因，以达到评价、改善教学内容的目的。

5. 数理统计法

利用中文版 SPSS21.0 中的方差分析、相关分析、卡方检验等，将整理好的数据进行计算，获取需要的数据结果，同时利用 EXCEL 做出需要用的数据表格。

6. 案例研究法

我校是“全国校园足球特色学校”“常州市校园足球示范校”“江苏省羽毛球特色学校”“常州市深化学校体育改革实验学校”，体育教研组获常州市优秀教研组称号，组内多名老师获省基本功、评优课一、二等奖，因此，以常州市田家炳高级中学体育学科建设情况为考察案例，对建设情况进行分析，旨在进一步找出影响其发展的因素。

组织方法

第一阶段（2021.03-2021.08）

根据研究的需要，认真学习在中国学术期刊网收集阅读相关论文和专著，在中国优秀学位论文数据库收集博硕士学位论文，并在全外文数据库收集相关文献。并对这些文献进行归类整理和分析，全面了解本领域的研究现状，整理我校往年学生体质健康数据，分析学生身体素质指标的变化规律，并得出结论，为本课题研究提供理论与数据的支撑；对本研究进行可行性论证，完成申报书的填写，确定课题组成员，完成具体分工，并进行课题的申报。

第二阶段（2021.09-2022.08）

1. 对我校 2021 级新生进行问卷调查，初步了解学生对于体育学科学业水平测试的认知水平，同时对学生体质测试，并汇总测试数据。

2. 以我校开展的篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球和健美操等六个项目为主，开发各项目模块教学课程，实施专项体能练习，探索高中模块教学的有效方式，完善我校体育校本课程教学内容，每位专项老师开设其项目公开课，提高校本课程质量与标准，促进学生体质健康的教学实效，同时，不断从实践中反思，并结合文献资料，撰写其项目教学的学术论文。

3. 所有参与第一次测试的学生于第二年同一时间再次进行相同操作要求和内容的体质健康测试，将测得各项数据以模块选项班的分类进行汇总，并进行横向的测试结果分析。将同一学生在参与一学年的模块课学习前后测得的同一测试项目评分进行纵向分析，分析各模块班参与选项课前后同一测试项目成绩的变化规律，并从主导该项测试内容的身体素质角度入手分析出现这种测试数据变化的原因。最后结合不同项目的教学内容和设计，分析出影响此类身体素质变化的教学因素，并根据数据变化的趋势与达标率，制定出我校校本学业水平测试评估标准。

根据总结得出的各模块教学方面的因素，以及测试相关的要求，改善原有教学内容和设计，以达到促进学生体质健康和运动技能形成全面发展的目标要求。

第三阶段（2022.09-2023.05）

根据实验结果进行数据统计分析与检验，撰写论文，完成课题的工作报告与研究报告，

完成高中体育模块化教学的优化设计，并制定出我校校本学业水平测试评估标准，进一步总结完善高中体育模块教学的经验向省、市高中学校辐射。

预期成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果	高中学生体质健康的调查报告	调查报告	2021 年 7 月	姜磊
	优秀模块课的公开课及教学案例	公开课	2021 年 11 月	各项目教师
	学业水平测试校本评价标准	研究报告	2022 年 10 月	郑竣译
	研究论文	论文报告	2022 年 10 月	各项目教师
	课内外体育教学训练展示交流会	现场会	2022 年 11 月	姜磊
最终成果	发展创新高中体育学科高品质的实践研究报告	研究报告	2023 年 3 月	郑竣译
	发展创新高中体育学科高品质的实践研究论文	论文报告	2023 年 5 月	姜磊
	校本化学业水平测试标准	研究报告	2022 年 10 月	郑竣译

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

课题选题具有较强的实践价值，紧紧抓住学业水平测试的现实问题，对当前学校体育教学促进有重要的现实意义；课题研究方法选用恰当，科学性、操作性较强，该课题主要采用体质健康测试、课堂教学改进等形式，遵循引导教师边研究边实践、着力解决教育实践中的详细问题、改善教师的教育行为、提高教育智慧的思路进行研究；课题资料全面、详实、丰富。课题前期研究过程中收集了大量数据和资料，并用文字、图标等多样化形式进行了记录，真实反映了课题研究的过程和轨迹，有利于后期进一步研究；

将课题的名称改为“学业水平测试背景下高中体育学科项目化评估优化研究”；另外体育教学的最终目的是学生能够掌握某项运动技能，在体育课堂教学的手段和方法得调整上应与模块教学的主题紧扣，在测试手段上可采用现代教育技术，以增加测试结果的准确性。

评议专家组签名

2022 年 6 月 20 日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

无

课题主持人签名

2022 年 6 月 20 日

五、所在单位科研管理部门意见

