同心同行同向，共育共情共生

——9月教育随笔

本学期，我依旧担当三年级一班班主任的重任，于教育教学架构的脉络中，虽掌舵班级管理与德育航向，却未挂帆于主学科教学的海域。此情境下，我与学生间直接的交流时光，如同繁星点缀于夜空，晨会与课间操间虽璀璨，却难掩其余时光里深邃的探索之憾。学生内心的细腻画卷、个性成长的轨迹，以及学习生活中的隐秘角落，皆因非直接教学而难以全面洞悉，家校沟通的桥梁亦因此蒙尘，信息传递受阻。
 身为跨越多班的教师，时间之河于我而言，既是滋养亦是考验。繁忙之中，偶有家长渴望即时沟通的呼声，却难觅即时回应之岸。此情此景，需预以告知，于非教学之时，开辟面谈之径，以缓家校沟通之急流。
 近日，我踏访两家，以家访之名，深潜入学生家庭教育的腹地。首访之中，家长之忧如重石压心，对孩子学业的迟缓，焦躁难掩，亲子间隐现裂痕。然学生心性豁达，韧性犹存，但长期沐浴于压力织就的家庭氛围，其心理健康与学业之路恐生波折。故我力倡科学教育之道，倡言理性引导，规划学习蓝图，培养习惯之基，更呼吁理解与尊重，共绘孩子成长蓝图。
 再访新入生之家，家长之忧，源于往昔荣耀，恐孩子难续辉煌于新校。我则以温情为引，疏导家长心结，阐扬学校育人理念，许以全力之助，助孩子扬帆新环境。同时，我亦寄语家长，应以信任为舟，支持为帆，鼓励孩子勇敢面对挑战，而非仅以压力为舵，方能共赴成长之彼岸。
 师者携手家长，心连心，步并步，共赴教育之旅，育子情深，共鸣共生，缔结成长之盟。