

# 知识结构化视野下小学语文单元统整教学评价与实施

杨雪琴

(成都经济技术开发区实验小学,四川 成都 610000)

**【摘要】**有效的评价策略可以激励学生的学习积极性,提高学生的学习成效,促进教学的高效进行。为此,结合新课标理念和语文统编教材的编写特点,以课堂实践为依托,探索构建知识结构化视野下小学语文单元统整课堂教学评价标准。通过理论研究和实践探索,提出语文单元统整课堂教学评价指标体系设计的基本思路,并基于学习目标、学习任务、学习活动、学习成果、学习组织五个维度构建了知识结构化视野下小学语文单元统整课堂教学评价指标体系,取得了良好的实施效果。

**【关键词】**知识结构化;单元统整;小学语文;教学评价标准

**【中图分类号】**G62 **【文献标志码】**A **【文章编号】**2095-9214 (2024)12-0126-03 **【DOI】**10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2024.12.039

在小学语文单元教学中,将一篇篇单独的文章变成一组的组的教学形式,对单元预习、课文内容、练习内容、习作内容、活动内容及课外丰富的学习资源进行融合,构筑立体交叉的语文学习网络,从主体单元的角度关注语文学习的普遍联系和内在规律,从而有效提升学生整体阅读水平。立足知识结构化,通过单元整合综合评价语文课堂的教学设计:按照学生对语文知识的理解与识记、语文知识应用能力与实践能力、语文知识的探究能力与自主能力的发展,制定知识结构化视野下单元统整教学的评价标准,能够满足实际教学的需要,实现个性化教学,激发学生的学习动力。

## 一、基本思路

语文单元统整课堂的教学评价指标体系设计的基本思路或假设是:单元整体教学就是以单元作为教学的基本单位,从整体出发,对单元教学内容进行有机整合,形成互相联系的教学整体。单元教学目标要明确,内容要统整,评价要有针对性。因此,在设计指标体系时,以教学所引起和促成的学习认

知结构、行为表现、学习状态来评价教师课堂教学的效果和质量。

### (一) 学习目标的明确性

教学目标要着眼于学生的行为,它描述的应是学生学习的结果。教师需要明确教材单元的语文要素、人文主题、学习重点,明确单元的知识点,通过结构化的教学培养学生什么样的能力,清楚单元教学目标。

### (二) 学习内容的统整性

统编教材按照单元主题和语文要素进行多角度的扩展,每个单元中的课文、语文园地、综合性学习、口语交际等内容无论是在知识性还是在思想性上都具有内在联系,这就要求教师不能孤立地处理单元中的教学内容,需要按照学习目标统整学习内容。

### (三) 学习行为的针对性

小学语文学科存在自身的知识体系,在这个系统中的不同点位上,分布着不同的知识点,这些知识点,即构成学科教学的基础内容。所谓的学科能力、学科思想与思维方法,都是以对这些知识的理解、分析、运用、探究为目的。学生的学习行为有针对性,

才会产生相应的学习结果和效率。

#### (四) 教学评的一致性

《义务教育语文课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)强调“课堂互动中,教师要关注学生知识基础、认知过程、思维方式、态度情感等方面的表现,深入分析这些表现及其影响因素,及时给予有针对性的指导”,单元教学评一体化设计逐渐成了教育教学的重要方向。在进行教学时,教师要以单元为基本单位,整体规划教学内容,整合各种教学资源,通过多元化的评价方式,促进学生的全面发展。

## 二、工具开发

### (一) 评价维度

1. 学习目标。遵循新课标的的基本要求,立足于学生核心素养的发展,关注学习所需的程序性知识,让知识结构化;关注儿童思维发展过程,体现从低阶目标到高阶目标(素养目标)的思维进阶;让学生在语言学习和运用中感悟文本道理,实现健康成长。

2. 学习任务。教学中应紧扣目标和成果创设情境任务,基于学生起点,用承载着高阶目标的问题引领(任务驱动、项目导向),引发认知冲突,激发学生内在学习动机,促进学生对知识的掌握。学习任务必须有结构性、挑战性和情境性几个特征。

3. 学习活动。教师要从课程整体和学生素养发展的角度出发,统整课程目标、教学内容和教学方式,为学生建立整合、关联和发展的学习过程,体现学生的思维训练活动,助推学生的语言实践,让学生将语文知识迁移到新情境中。

4. 学习成果。学生的学习成果从具体可视、认知结构、情感体验等方面呈现,立体可见,让学生在课堂上的生长看得见。

5. 学习组织。以课标、教材、生情、学情为依托,充分借用各种信息平台、现代网络技术整合资源,以恰当有效的评价促进学生的学习。

### (二) 指标体系

结合小学语文单元统整教学要求和学校教师实际情况,我校构建了知识结构化视野下小学语文单元统整课堂教学评价标准(见表1)。

表1 知识结构化视野下小学语文单元统整课堂教学评价指标体系

一级指标	二级指标	观察要素	权重	评分	课堂教学定性评价描述
学习目标 (10分)	核心知识	能准确提炼文本陈述性知识,能重点关注学习所需的程序性知识,让知识结构化	4		
	关键能力	关注儿童思维发展过程,能体现从低阶目标到高阶目标(素养目标)的思维进阶	3		
	成长关照	能在语言学习和运用中感悟文本道理,促进健康成长	3		
学习任务 (20分)	结构性	能对主问题或核心任务实施课程内容结构化深度加工,以综合性促进语文知识和能力学习	8		
	挑战性	能基于学习起点,用承载着高阶目标的问题引领(任务驱动、项目导向),引发认知冲突,激发学生内在学习动机	6		
	情境性	紧扣目标和成果创设情境任务,丰富语文内涵	6		
学习活动 (30分)	思维训练	能根据问题(任务)设计活动。学习活动符合学习任务性质,活动步骤具有递进性,突出认知发展和思维进阶	6		
	嵌入评价	能嵌入评价量规(评分标准),搭建评价支架,引导学生高质量“做事”	4		
	语言实践	能联结真实语文生活,在语言情境活动中发展语言及文化素养	6		
	协同发展	能以合作探究为媒介展开学习,以相互倾听促进共同发展	6		
	知识迁移	能紧扣目标中的核心知识,突出情境性、综合性、开放性特征,将语文知识迁移到新情境,在不同情境中解决新问题	8		
学习成果 (20分)	具体可视	运用思维可视化工具,呈现结构化学习成果	6		
	认知结构	通过知识重构、经验重组,以系统知识使认知结构完善	6		
	情感体验	能关注精神世界、意义世界和价值观念,引导生命成长	8		
学习组织 (20分)	问题质量	能整合文本内容,对接课标和单元任务,达成系列能力和目标	6		
	资源提供	能整合学习资源,提供语文知识认知工具,构建语文探究环境	4		
	评价反馈	能采取恰当而有效的评价方式,保护并促进学生的学习心态	4		
	教学创新	能突破已有教学样态,有教学创造性产品和学习创造性产品	6		

### 三、实施验证

#### (一) 实施要求

1. 评价。上课的教师根据评价标准进行自我评价,反思自己课堂教学、目标的达成度等;听课教师要与其做好充分交流,就评价的要点达成共识,对不足的部分提出改进意见,促进课堂教学质量的提升。

2. 评价等级建议。根据课堂教学评价标准的权重进行评分,设定如下几个等级建议(见表2)。

表2 小学语文单元统整教学评价等级评定

分值	60分以下 (不含60分)	60—79分	80—89分	90分及以上
等级	无效教学	有效教学初期	有效教学	高效教学

四个等级与传统等级优、良、中、差基本对应。无效教学对应“差”,说明课堂教学还存在很大的问题,需要一一对应评价进行剖析,寻找改进的突破口;有效教学初期的缺陷要更多一些;高效教学算是基本成熟的课堂。

#### (二) 验证过程

为了验证知识结构化视野下语文单元统整课堂教学评价标准的科学性,教师团队通过课堂教学的案例进行教学评价分析,对其中的25节课进行了标准使用的具体分析。例如,针对一年级吴老师《雪地里的小画家》的课堂教学,从评价指标出发,观察到吴老师从阅读与表达两个方面来考查在学段目标上的层次感,她进行了核心知识“观察”的提取,紧扣目标和成果创设情境任务,落实了教学评一致性的要求。具体表现如下。

1. 学习目标。进行了核心知识“观察”的提取,通过“收集观察徽章,探究生活学问”的单元学习情境观照了孩子的成长。

2. 学习任务。在课堂教学中,围绕两个任务,一是落实低年级的生字教学,二是引导学生进行观察,先后设置了有挑战性的任务:认读生字,探究识记方法;朗读课文,进行语言积累。

3. 学习活动。在学习活动中,她设计了驱动式的任务活动,激发孩子们的学习兴趣。开课时告诉同学们,今天这节课我们将乘坐“观察号”动车去第一站——动物王国观展,观展时完成一个个观察任

务,收集小小观察员徽章,获得“观察小达人”称号,就可以得到一张邀请卡坐在贵宾席上观看动物们的表演。

4. 学习成果。在本课教学中,运用了语言支架呈现学生的思维成果。通过呈现小动物的脚印与相关事物之间的相似性,让孩子们明白这些“小画家”为什么在雪地里画成了这些事物;同时根据年段特点,强化朗读指导,让学生进行充分的情感体验。

5. 学习组织。结合文本内容,整合学习资源,对接课标和单元任务,达成系列能力和目标。设计高效问题,如引导学生理解“群”——一个小动物,又来了两个、三个便成了一群,并创设情境迁移运用。

大家一致觉得按照知识结构化视野下小学语文单元统整课堂教学评价标准可以评定该堂课为95分,评定等级为高效教学。

#### (三) 验证结论

通过课堂检验,大家初步认为构建的知识结构化视野下的单元统整课堂教学评价标准具有发展性、科学性、可行性的特点,基本适应新课程改革和评价要求,通过评价能够发挥反馈、改进、激励和提高的功能,促进教师专业成长,提高课堂教学的质量,促进每个学生的发展。

#### 【参考文献】

- [1] 林雪花. 基于核心素养目标导向的小学语文课堂反馈策略[J]. 学苑教育, 2023(30): 4-6.
- [2] 唐宁. 小学语文课堂教学与评价一体化的行动研究[J]. 教育界, 2023(25): 14-16.
- [3] 刘锦华, 吴欣歆. 小学语文课堂教学评价: 现实困境、原因分析与改进策略[J]. 语文建设, 2023(16): 4-7.
- [4] 张瑞芳. 小学语文课堂教学评价的现实困境与改进策略——基于“教—学—评”一体化视角[J]. 语文新读写, 2024(04): 84-86.

#### 【作者简介】

杨雪琴(1976.08—),女,汉族,四川达州人,本科,高级教师,教导主任,研究方向:小学语文课堂高效教学策略。