

小学数学课堂教学中 培养学生动手实践操作能力的策略研究

□文 / 芦 池

教育一直是我国发展的重要推动力，在时代的演变过程中，我国教育事业也不断随之发生变化，在这样的背景之下，传统的小学数学教学模式已经不能实现现阶段时代发展和教育改革的目标，现阶段的数学教育不仅要让学生理解和获得数学知识、掌握数学技能，还应当注重培养学生的数学学习兴趣以及实践操作能力，从而才能促使学生获得全方位的发展，基于此，当前的小学数学教师需要优化和调整教学方法，在课堂教学的过程中注重培养学生的实践动手能力。

培养动手实践操作能力的重要性

有助于激发小学生对于数学学习的兴趣

在小学阶段的学生由于年纪较小，其性格较为活泼好动且对事物具有较强的好奇心理，同时，这个阶段的学生注意力相对来说比较容易被分散，因此，在课堂教学中，学生容易出现走神、做小动作的情况，这将大大影响学生的学习效率和质量，但是，教师也可以充分利用小学生好动这一特点，在课堂教学中添加相应的实践动手操作活动，让学生参与到这些活动中来，从而能够有效提升学生对于数学的学习兴趣，与此同时，在学生动手的过程中，教师给予相应的指导和讲解，能够让学生在自己动手的过程中获取相关知识，加深其对这部分知识的印象，从而提升其学习效率。

有助于全面发展小学生的数学素质

在课堂教学中，小学数学教师加入相关实践动手操作活动，能够丰富教学活动，使课堂更加多样化与趣味化，与此同时，还能够帮助教师活跃课堂氛围，提高小

学生的参与意愿并使其更加专注与课堂活动之中，提升其动手能力与实践能力，与此同时，在进行实践操作活动的过程中，学生需要和同伴之间根据教学内容和活动内容进行交流与合作，因此，学生与同伴之间在交流和合作的过程中，能够在不知不觉间发展和提升其交流能力和团队协作能力，有利于促进学生的数学素养综合发展。

培养动手实践操作能力的重要性

通过创建教学情境提升学生动手实践操作的效率

小学数学虽然相对来说比较简单和基础，但由于这个阶段的学生才步入小学校园进行数学学习，其认知能力和接收能力有限，部分心智发展较慢的学生在进行学习时难免会感到吃力与枯燥，因此，为了获得更好的教学效果，教师在进行教学时应当充分利用生活事物或多媒体技术为学生搭建相应的教学情境，将那些比较难以理解以及较为抽象的数学知识通过多媒体设备以视频、图片以及动画等形式展现出来，从而能够帮助学生更好的进行理解，比如，教师在教授三年级数学《克与千克》这一单元时，可以在课前根据课程内容设计相应的PPT，并且还可以利用互联网搜集关于千克与克的教学资源，如动画视频，从而在上课前为学生播放相应的PPT和视频动画，通过图片展示与视频动画将本堂课的知识点以及千克与克的概念和差异以直观的方式呈现出来，促使学生能够更好的理解，除此以外，教师还可以事先准备相关教具，如称和水果，当学生观看完视频与图片后，再用称来称苹果，向学生展示



千克和克之间的关系，并且还可以让学生自己动手称其它物品的重量，从而将教学内容与生活 and 多媒体技术结合起来，又能让学生自己动手去感受这两个单位之间的差异，锻炼其实践操作能力，让其在动手的过程中掌握相关知识。

通过合作实践活动提升学生实践操作水平

教师在设计课堂教学时，预习、讲解以及练习等环节虽然能够在一定程度上帮助学生提高学习效率，但相对而言这些环节比较枯燥，长时间的使用会让学生产生疲倦感。因此，在现阶段的小学数学课堂中，教师可以有针对性的开展小组合作实践活动，从而为学生营造活跃、自主、平等的课堂氛围，让学生能够在与同伴的交流和合作中获得进步，教师在进行活动设计时，要坚持以学生为中心，活动内容与教学重难点以及教学目标相关，在活动进行的过程中，教师应当引导学生针对知识内容进行讨论和实践操作。比如，在讲授《平移、旋转和轴对称》这一单元时，教师应当组织学生以小组为单位，用书本或作业本等身边的物品进行平移和旋转，并发现其轴对称点，从而与小组成员讨论出其规律与特点，通过这一活动，既能让学生亲自动手感受物体平移与旋转后的变化，又能让学生在同伴的合作与交流中学会如何有效与他人进行沟通和协作，促进学生的全面发展。

设计动手实践操作活动，提高学生动手能力

要想提高学生的动手实践操作能力，教师必需要设计相应的实践操作活动，让学生在动手的过程中不断提升能力，同时也能大大提升学生的学习兴趣

趣，从而使其学习效率和学习质量得以保障。因此，教师在备课时，要对小学内容进行深入分析，根据教学内容添加相应的实践动手操作活动，例如，教师在教授《长方形和正方形》这节课时，可以从长方形和正方形着手，为学生设计实践活动，在上课时，让学生自己动手制作长方形与正方形，从而帮助学生区分两者的不同之处，让学生通过实践动手操作活动这一环节深入了解教学内容，掌握关于长方形与正方形的知识。

通过赞赏式评价巩固学生的实践成果

在进行课堂教学的过程中，教师不仅要重视教学方法和实践动手操作活动的设计，还应当重视对于教学评价方法的应用，在学生进行实践的过程中，教师应当多用赞赏式评价对学生的动手过程和结构给予反馈和肯定，鼓励学生积极开展实践动手操作活动，增加学生的自信心和实践兴趣，从而提高学生的实践体验，使学生更加积极和主动参与到实践活动当中，不断巩固其实践效果。

综上所述，在现阶段的教育背景之下，教师要主动意识到传统的教学方式已与当今学生的发展需求和社会发展需求不符，在小学数学教学中，教师要意识到不仅需要提升学生的数学成绩，还需要培养学生的数学思维和动手能力，因此，在课堂教学中，教师需要有针对性的融入实践动手操作活动，根据教学内容为学生设计相应的实践活动，从而让学生在实践活动的过程中掌握知识，并提升其实践操作能力。

（扬州市邗江区美琪学校）