|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 竹节人 | | | 教时 | 第一课时 | |
| 学科 | 语文 | | | 日期 |  | |
| 教学目标:  1.会写“凛、疙、瘩”等9个字，会写“疲倦、别出心裁”等9个词语。  2.能初步根据不同的阅读任务，快速读课文，找出相关内容再仔细阅读，达到阅读目的。  3.能通过品读关键语句，探讨玩竹节人的乐趣。 | | | | 重点  与  难点 | 1.能初步根据不同的阅读任务，快速读课文，找出相关内容再仔细阅读，达到阅读目的。  2.体会并理解竹节人游戏中蕴含的童心童趣。 | |
| 教 学 过 程 | | | | | | |
| 活动板块 | | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | | | 交流方式 |
| 常规性积累 | | 古诗积累 | 学生自主背诵古诗 | | |  |
| 核心过程 | 一、课前谈话，激发兴趣 | 1.同学们，课前老师想和大家聊一聊有关玩具的话题，你们都曾玩过哪些玩具呢？  2.老师也带来了几件小时候的玩具。  3.今天的语文课，我们将了解传统玩具——竹节人。（课件出示课题）竹节人，顾名思义，那就是用竹节做的小人，你们玩过吗？欣赏视频。  5.提问：大家看得聚精会神，谁来说说你的感受？ | 师生交流 | | |  |
| 二、初读课文，整理文脉 | **（一）导语阅读，归纳方法**  1.孩子们，你们平时爱看书吗？翻开第三单元的导语页，一起大声地读一读杨绛先生的这句名言。  2.读书可以增长知识，丰富阅历。请你回忆一下，我们都曾学过哪些阅读方法和策略呢？  3.今天的语文学习，我们将聚焦“有目的地阅读”这一策略。谁来读一读本单元的语文要素呢？5.竹节人是本单元的第一篇课文，它是作家范锡明的作品，接下来就让我们跟随作者走进美好的童年时代，感受竹节人给我们带来的乐趣。  6.板书课题，齐读课题。  **三、字词训练，夯实基础**  1.课前同学们已经自主预习了生字词，在预习的过程中，你认为有哪些字词要提醒大家注意呢？  **四、前后对比，找出特点**  1.在预习课文的时候，细心的你们有没有发现这篇课文与我们以前学过的课文有什么不同呢？  2.在同一篇文章当中，阅读目的不同，关注的内容就不同，采用的阅读方法也不一样。小伙伴就为我们分享了在完成这三个任务时所使用的不同的方法。（板书）  **五、快速阅读，提炼脉络**  1.快速地浏览课文并思考，作者围绕竹节人，写了哪些内容呢？  2.作者围绕竹节人都写了哪些内容呢？根据学生回答，完成流程图 | 学生交流  老师点评归纳  老师、同伴纠错正音。  老师根据学生回答，相机总结。  提示学生：可以借助流线图（出示流程图），用整理小标题的方法来梳理文章的脉络，  学生阅读，完成任务 | | | （快速阅读、带着问题阅读、边读边预测……）  （1.迷上竹节人，2.做竹节人，3.玩竹节人，4.老师没收并玩竹节人） |
| 三、精度制作指南 | **由扶到放，完成任务**  1.出示任务一：写玩具制作指南，并教别人玩这种玩具。  2.今天这堂课我们重点完成任务一，它由两个子任务组成。  3.想完成这个任务，我们需要知道些什么呢？写玩具制作指南，这是要知道什么？  4.课后的小伙伴使用了这样的方法，谁来读？  8.让我们一起关注小伙伴所使用的方法——  9.请同学们快速朗读全文，看谁能最快的找到与任务相关的自然段。  10.老师提出疑问：这篇文章这么长，内容又这么多，你是怎么做到这么快的就找到了相关的内容的？  13.总结：原来你是带着目的去浏览全文，筛选出了相关的内容，你还运用了跳读的方法。你跳过哪些内容？  14总结：交流平台的小伙伴和你们使用了一样的方法，与阅读目的关联性不强的内容，不需要逐字逐句地读，这样可以提高阅读速度。（出示交流平台2）  **15.合作完成子任务一**  ①出示任务一：写玩具制作指南  ②学生回忆生活中见到过的玩具指南，并思考应该呈现哪些内容呢？  ③老师提问：要想别人看到这个制作指南就会制作玩具，那么在这些重要的环节当中，你还有哪些要提醒大家注意？  总结：根据大家的提醒，老师设计了一张表格式的制作指南。  ④追问：我们已经初步筛选出怎么做的内容？  ⑤学生快速浏览3-7段，找到与制作指南息息相关的自然段落。  回忆小伙伴用到的方法，接下来找到了相关内容后该怎么做？请同学们细读我们刚刚找到的内容，圈画出关键的信息，完成竹节人制作指南。  ⑥完成任务单后，和同桌交流：自己是怎么做的，怎么读的，有哪些思考和启发呢？  ⑦全班交流：我们一起来交流一下细读之后的收获，哪位同学愿意展示一下你的竹节人这个指南？  老师总结：带着目的细读的时候，我们要善于从这些内容当中提取出与我们的阅读目的息息相关的关键信息，这也是我们读书的好方法。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 阅读任务 | 关注内容 | 阅读方法 | | 写玩具制作指南 | 3-7 | 浏览  跳读  细读  提取关键信息 | | 教别人玩这种玩具 | 8-19 |   ⑧师生共同归纳，补充板书  **2.自主完成子任务二**  ①顺利完成了子任务一后，我们进入任务二——教别人玩这种玩具。根据前面的梳理，我们知道了——要关注8-19自然段——怎么玩。  ②提出要求：根据子任务一所使用的阅读方法自主地完成任务二。  师：在教别人玩这种玩具的8-19自然段中，你们在快速浏览的时候，你们觉得要想教别人怎么玩，我们最应该关注什么内容，就是竹节人的什么？ | 指名学生读任务内容。  学生回答，老师相机总结：怎么做 怎么玩  指名学生读  学生齐读提示  学生大声朗读，指名学生汇报，相机补充板书  指名学生回答，相机总结：制作材料、制作工具、制作步骤  学生回答  学生快速浏览3-7段  学生细读后交流，并完成制作指南任务单  学生展示制作指南任务单  学生自主完成。  师生交流 | | | 补充板书   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 阅读任务 | 关注内容 | 阅读方法 | | 写玩具制作指南 | 3-7 | 浏览  跳读 | | 教别人玩这种玩具 | 8-19 |   理解“跳读”：老师没收并玩竹节人的部分，与我们的任务一并没有多少关系，咱们在阅读的时候就可以跳过，这就是我们所说的跳读。  交流预设：1.竹节人这篇课文，它是一篇叙事性的散文，语言很生动。而玩具制作指南呢？它的实用性很强，所以在细读的时候，提取信息时我们不能照搬，要根据我们的阅读目的进行一些灵活的转化。这样会使我们的制作指南更加的简洁明了，让人一看就懂。  2.带着目的去阅读的时候，联系上下文，这样就有了新的发现。  联系生活实际，这样我们提取材料的时候就非常的方便了。  3.还可以为我们的制作指南加上了现代的元素（二维码），我们也可以进行尝试。  4.在刚刚的读书过程中，我们先快速的浏览了三到七自然段，找到了需要细读的第3自然段，并从中提取出了关键信息。我们都提取了哪些关键信息呀？ |
| 四、**知行合一，授之以渔** | 1.邀请传承人教大家玩竹节人，检测是否使用了恰当的阅读方法完成任务。（课件出示：我是传承人）  2.学生演示  3.老师采访：在刚刚的阅读中，你是怎么用这么短的时间就掌握了竹节人的玩法的呢？  4.学生回答（课件出示8-9自然段中的关键字词句）  5、孩子们，在今天的学习中，我们带着阅读目的拜访了《竹节人》一文，顺利地完成了任务。在这节课中，你们有哪些收获呢？  6.总结：在今后的阅读中，老师希望同学们都能根据阅读目的，选用恰当的阅读方法，做一个高效的阅读者。  7.下堂课，我们将带着阅读任务再次拜访《竹节人》一文，完成任务二和任务三，它们又该选用哪些阅读方法呢？课后请同学们完善竹节人制作指南，根据设计的制作指南制作竹节人，并教身边的人玩竹节人。 |  | | |  |
| 总结提升 | | 1、完善竹节人制作指南。  2、根据设计的制作指南制作竹节人，并教身边的人玩竹节人。（选做） |  | | |  |
| 板书设计 | | 10.竹节人  根据阅读目的，选用恰当的阅读方法   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 阅读任务 | 关注内容 | 阅读方法 | | 写玩具制作指南 | 3-7  材料、工具、步骤 | 浏览  跳读  细读  提取关键信息 | | 教别人玩这种玩具 | 8-19  玩法 | | | | | |